

РЕЦЕНЗИЯ

на научную квалификационную работу Жавнер Татьяны Владимировны
«Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной
компетентности студентов инженерных направлений подготовки в вузе» по
направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
профессионального образования

Тенденции современного общества, проявляемые в таких явлениях как глобализация и высокие темпы научно-технического развития, актуализируют проблему становления человека, способного эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного диалога и полифоничности, владеющего многообразием приемов и способов межличностной коммуникации. Актуальная потребность общества в осуществлении продуктивных коммуникаций определяет необходимость формирования коммуникативной компетентности студентов, значимость которой отмечается в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, в том числе и по техническим направлениям, а также в международных документах по сертификации и аккредитации организаций инженерного образования, в требованиях работодателя к будущему специалисту. Обращение Жавнер Т.В. к проблеме поиска путей целенаправленного формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерных направлений подготовки в вузе определяет актуальность исследования и позволит им в будущей профессиональной деятельности, проявляя гибкость и толерантность, поддерживать конструктивное деловое сотрудничество с носителями иностранного языка и достигать профессионального успеха.

Выполненная диссертация представляет собой грамотно выстроенную, логически обоснованную научно-квалификационную работу, состоящую из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 339 источников, в том числе значительное количество работ, опубликованных на иностранном языке, что демонстрирует обоснованность авторских умозаключений и его научную эрудицию, и приложений. Введение позволяет понять ход мыслей автора и дает довольно ясную картину проведенного исследования. Объект и предмет сформулированы корректно. Присутствуют все необходимые характеристики диссертационной работы. Теоретическая часть исследования раскрывает авторскую позицию в решении обозначенной проблемы. На основании научно-педагогической литературы Жавнер Т.В. определяет степень разработанности выделенной проблемы, очерчивает круг задач и обозначает основные теоретические предпосылки формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерных направлений подготовки в вузе. Результатом выявления теоретических предпосылок, представленных в первой главе, явилось: конкретизация понятия «иноязычная профессиональная компетентность»; выявление дидактического потенциал модульной и смешанной технологии обучения иностранному языку в вузе; разработка критериев и показателей

сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерного направления в вузе.

В эмпирической части работы Жавнер Т.В. описывает практику формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерного направления подготовки в вузе и раскрывает содержание и организацию опытно-экспериментальной работы. Автор представляет сущность и содержание разработанной программы модульного обучения студентов инженерного направления в вузе иностранному языку включающей три взаимосвязанных блока.

Исследование Жавнер Т.В. обладает по-нашему мнению некоторой научно-теоретической и практической значимостью, которая состоит в попытке конкретизировать сущностную и содержательную наполняемость понятия «иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность»; в разработке и внедрении педагогических условий формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности на основе модульной программы обучения иностранному языку. Положительной оценки, безусловно, заслуживает представленное в Приложениях обобщение богатого организационно-педагогического опыта по решению выделенной проблемы.

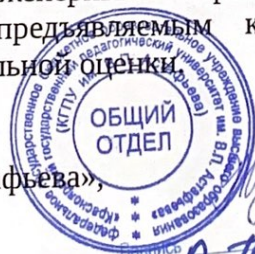
При общей положительной оценке работы Жавнер Т.А. считаем необходимым обратить внимание на следующие замечания и вопросы:

1. Предметом исследования является «формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности у студентов инженерных направлений», в то время как обозначенные задачи предполагают выявление сущностно-содержательной характеристики «иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности» и определение критериев и показателей ее сформированности (стр.11). В положение на защиту также выносятся понятие «иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность» (стр.18). Возникает вопрос — каково специфическое наполнение данного понятия по мнению автора применительно к инженерному направлению подготовки в вузе?

3. На наш взгляд достоверность и надежность сделанных автором выводов получили бы большую убедительность при более качественном анализе результатов опытно-экспериментальной работы с указанием использованных в диагностических процедурах методик по каждому выделенному критерию сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерного направления подготовки в вузе.

В целом, по нашему мнению, Жавнер Татьяна Владимировна заслуживает присвоения квалификации Исследователь. Преподаватель-Исследователь, а ее исследование «Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерных направлений подготовки в вузе» соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе и заслуживает положительной оценки.

Доцент кафедры педагогики
ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»,
кандидат педагогических наук



Начальник общего отдела

КГПУ им. В.П. Астафьева

Журавлева О.П.

И. Мосякина