

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет: Факультет биологии, географии и химии  
Выпускающая (ие) кафедра (ы): Кафедра физиологии человека и методики обучения  
биологии

Сычевник Галина Владимировна

### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности при  
организации практической деятельности обучающихся (9 класс)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Допущен к защите  
Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, доцент Горленко Н.М.

---

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:  
канд. пед. наук, доцент Галкина Е.А.

---

(дата, подпись)

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент Горленко Н. М.

---

(дата, подпись)

Обучающийся: Сычевник Г.В.

---

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2019

## Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические и методические аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся при организации практической деятельности .....	8
1.1 История развития современной культуры безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.....	8
1.2 Методические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. ....	19
1.3 Виды и характеристика практической деятельности обучающихся.....	35
ГЛАВА 2. Практическая деятельность как условие формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.....	46
2.1 Анализ учебно-методических комплектов и учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.....	46
2.2 Методические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности при выполнении практических видов деятельности.....	57
2.3 Экспериментальное обучение и анализ его эффективности.....	67
Выводы.....	75
Список литературы.....	76
Приложение.....	83

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт указывает на то, что формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности должно основываться на понимании необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения, стали объективной реальностью человека и несут угрозу его жизни, здоровью, влекут огромные материальные потери и наносят значительный ущерб окружающей природной среде.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор является одним из определяющих в деле обеспечения личной безопасности граждан и национальной безопасности России. Поэтому всё более необходимой становится потребность в безопасности.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека, являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Но учёт человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Практика показывает, что успех деятельности в любой области зависит от качеств и способностей человека, мотивов его поведения, уверенности в необходимости и действенности проводимых им мероприятий.

Воспитание у подрастающего поколения толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их

национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств, возможно только путем формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Возникает вопрос, когда и как начинать формировать эту культуру? Кто должен за это отвечать? Казалось бы, ответ прост - чем раньше, тем лучше. Прямо с младенчества, в семье, в детском саду, школе. Чаще всего именно школа становится отправной точкой в длительном и сложном пути формирования культуры безопасности личности.

Необходимость сохранения здоровья и жизни детей определяет актуальность поиска новых ресурсов развития системы образования. Мало знать закономерности развития той или иной болезни, закономерности развития катастрофических процессов и их прогнозы, разрабатывать и внедрять механизмы предупреждения болезней, травматизма или бедствий. Надо добиться, чтобы эти меры были приняты детьми и подростками, их родителями и педагогами, востребованы ими, перешли бы в их повседневную жизнь, находя отражение в жизненных установках и ценностях. Отсюда вытекает масштабная задача развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства - формирование массовой культуры безопасности.

Таким образом, обозначенная актуальность помогла сформулировать тему работы «Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности при организации практической деятельности обучающихся».

Цель исследования: разработка методики практических видов деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах.

Объект исследования: образовательный процесс, включающий формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности при организации практической деятельности обучающихся в 9 классе.

Предмет исследования: методические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения практических заданий по основам безопасности жизнедеятельности.

Гипотеза исследования – процесс формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности будет обеспечиваться, если в учебном процессе доминируют практические виды деятельности обучающихся, включающие имитационные и деловые игры, ситуационные задачи, мини-исследования и т.п.

Исходя из вышесказанного, перед работой поставлены следующие задачи:

1. Определить основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении.
2. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу в аспекте организации практической работы обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
3. Проанализировать опыт работы педагогов по организации занятий по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе.
4. Выявить методические условия формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся при организации практической деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические методы – анализ психологической, педагогической, методической литературы и Интернет-ресурсов по проблеме исследования.
2. Диагностические методы - беседа, анкетирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент.

### 3. Статистические методы обработки и представления экспериментальных данных.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Дивногорска Красноярского края.

Работа выполнялась в несколько этапов:

- На начальном этапе была сформулирована научная проблема, обоснована ее актуальность. Выявлены цели и задачи, указаны объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза.

- Второй этап включал изучение методической, учебной, специальной литературы, материалов Internet-ресурсов.

- На третьем этапе работы проводились наблюдение, беседа, анкетирование, статистическая обработка данных, сбор, анализ и обобщение результатов.

В исследовании приняло участие 22 учащихся и 7 учителей.

Были сделаны выводы, оформлена магистерская диссертация.

Методологическая основа исследования: технологический подход к обучению (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, В.М. Монахов, П.М. Эрдниев), теория технологического подхода (Л. Андерсон, Б. Блум, Д. Блок, Д. Кратволь), теория поэтапного формирования умственных действий (П.А.Гальперин, Н.Ф. Талызина), общая концепция методических систем обучения (И.Г. Абрамова, В.П. Беспалько, А.М. Воронин), интеграция в сфере школьного образования; интеграция естественнонаучных знаний, понятий, умений (В.П. Гаркунов, Я.Н. Гершич, Д.П. Ерыгин, Д.М.Кирюшкин, Н.Е.Кузнецова, Г.М. Чернобельская, Г.Ф. Федорец, С.Г. Шаповаленко, Дердо Сакс, В. Андрош).

По теме диссертации опубликовано 4 статьи:

1. Сычевник Г.В. Использование имитационных технологий для формирования культуры безопасности у обучающихся // Инновации в

естественнонаучном образовании: X Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 23 октября 2018 г. / отв. ред. И.Б. Чмиль; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 356 с.

2. Горленко Н.М., Сычевник Г.В. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – Саратов, 20 марта 2018 г. / Саратов. гос. мед. ун-т им. В.И. Разумовского. – Саратов, 2018. – 676 с.

3. Сычевник Г.В. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся 9 класса // Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: Проблемы и Перспективы» в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века». Красноярск, 26 апреля 2018 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. –

4. Кудрицкая А.А., Сычевник Г.В. Патриотическое воспитание подрастающего поколения г. Красноярска // V Всероссийская научно-патриотическая конференция с международным участием «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» в рамках Международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». Красноярск, 15 мая 2019 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 159 с.

Объем и структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы и приложения. Общее количество страниц - 88; количество таблиц – 7; количество рисунков – 6.

# ГЛАВА 1. Теоретические и методические аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся через практическую деятельность

## 1.1. История развития современной культуры безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях

В соответствии с иерархией потребностей человека по А. Х. Маслоу, потребность в безопасности, стоит на втором месте по степени значимости после физиологических потребностей (жажда, голод, сон и др.), поэтому обеспечение безопасного существования как основной проблемы выживания человека и цивилизации в целом приводит к необходимости обоснования культуры безопасности жизнедеятельности – как основы выживания человечества.

В процессе подготовки населения к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает значимость системы образования за формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Но прежде чем говорить о формировании культуры безопасности жизнедеятельности, нужно рассмотреть понятия «культура», «безопасность», «жизнедеятельность» и сопоставить эти понятия.

В научной литературе существует огромное количество определений понятия «культура» в зависимости от целей и задач исследований, особенностей отраслей науки, специфики научных школ и т.п.

Так, в словаре Ожегова С.И. даются следующие определения: «культура» - совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей [28].

В философском энциклопедическом словаре представлена следующая информация: «культура (лат. cultura) – в широком смысле культура есть совокупность проявлений жизни, достижений и творчества народа или группы народов» [40].

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова культура определяется, как социально-прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания, являющаяся диалектическим единством процессов опредмечивания (создания ценностей, норм, знаковых систем и т.д.) и распредмечивания (освоения культурного наследия), направленная на преобразование действительности, на превращение богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, на всемерное выявление и развитие сущностных сил человека [41].

В педагогическом словаре Коджаспирова Г.М., дается следующее определение: «культура (от лат. cultura- возделывание, воспитание, развитие, почитание) - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизнедеятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях».

Известный культуровед, академик Рождественский Ю.В. дает следующее понятие «культура - деятельность, служащая устойчиво-продуктивной жизни общества за счет отбора, систематизации, хранения, изучения и организации использования правил и прецедентов деятельности» [32].

Классик социологии П.А. Сорокин под культурой в самом широком смысле понимал некую совокупность, которая создана или модифицирована в результате сознательной или бессознательной деятельности двух или более индивидов, взаимодействующих друг с другом или влияющих друг на друга своим поведением, т.е. результат любого взаимодействия между людьми [35].

Анализ предложенных понятий позволяет сделать вывод, что во всех вышеперечисленных определениях есть некоторые существенные черты интересующего нас вопроса:

– культура – это то, что отличает человека от природной среды (культуру называют «второй природой»), это характеристика человеческого общества;

– культура не наследуется биологически, но предполагает обучение, воспитание, культивирование;

– культура – это исторически возникшее явление, она появляется вместе с человеческим обществом и развивается вместе с ним во времени и пространстве.

Таким образом, в своей работе под культурой мы будем понимать набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями», так как в нём такой аспект, как правила поведения, позволяет рассматривать его в области безопасности жизнедеятельности.

Рассмотрим понятие «безопасность». С учетом того, что высшей целью природы является самосохранение жизни, «безопасность» возможно определить, как сохранность природной (сущностной) определенности бытия. Под «безопасностью» понимается «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

Безопасность – объективная потребность любой жизнедеятельности. Проблемы обеспечения безопасности жизни человека были и будут всегда. Они объективно затрагивают все стороны нашей жизнедеятельности и имеют многоплановый характер. Многовековой опыт показывает, что любая деятельность человека, необходимая и полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, то есть приводить к ущербу, травматизму, заболеваниям, а порой и смерти. В то же время любая деятельность может и должна быть защищена, уменьшены риски деструктивных воздействий, вреда и иных опасных воздействий [3].

Под безопасностью понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития общества можно смириться. Безопасность – это приемлемый риск. На практике полная безопасность недостижима, пока существует источник опасности. Следовательно, на Земле нет человека, которому не угрожают опасности. Но зато есть множество людей, которые об этом не подозревают [2].

Поэтому безопасность до сих пор остается острой проблемой существования человека. Более того, эта проблема приобретает качественно иные характеристики, раскрывается в разнообразных аспектах, изучаемых секьюритологией - наукой о безопасности жизнедеятельности человечества и человека.

По мнению В.И. Ярочкина [47], безопасность - это:

- наука, которую надо изучать и развивать;
- искусство, которое надо постигать;
- культура, которую надо воспитывать.

Объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было выполнено Международным агентством по атомной энергии в 1986 году в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии. По определению Международной консультативной группы по ядерной безопасности (JNSAG) при генеральном директоре МАГАТЭ, культура безопасности - это такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности атомной станции (АС) как обладающим высшим приоритетом уделяется внимание, определяемое их значимостью.

Последней составляющей является «жизнедеятельность» человека, которая трактуется следующим образом: «Жизнедеятельность человека – это способ его существования, и нормальная повседневная деятельность

и отдых. Жизнедеятельность протекает в постоянном контакте со средой обитания. Комфортными называются такие параметры окружающей среды, которые позволяют создать наилучшие для человека условия жизнедеятельности».

Таким образом, проведя обобщение многочисленных определений понятия «культура» и выполнив его композицию с понятиями «безопасность» и «жизнедеятельность», можно дать следующее наиболее общее определение: культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) - уровень человеческого и социального развития, характеризующийся важностью обеспечения безопасности жизни в системе личных и социальных ценностей, распространением стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в защите от угроз и рисков в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В размах заявленной темы важно ответить на вопросы: Когда и как, надо начинать формировать эту культуру? Кто должен за это отвечать? Чтобы ответить на эти вопросы, нужно разобраться, когда и кем в общеобразовательных учреждениях была введена дисциплина, которая позволяла формировать у обучающихся культуру безопасности жизнедеятельности.

В период холодной войны Советского союза и США особо актуализировались вопросы безопасности населения. В связи с этим особую значимость приобрели вопросы, связанные с формированием в условиях образовательных учреждений внутренней потребности обучающихся в безопасном поведении. Именно в это время вначале 1989 г. группа специалистов-энтузиастов энергично выступила за введение в высших учебных заведениях нового курса по проблемам безопасности жизнедеятельности, обосновывая его необходимость требованиями времени. В результате появился Научно-методический совет Гособразования

СССР «Безопасность жизнедеятельности» под председательством доктора технических наук, профессора С.В. Белова.

Первое официальное признание понятия «безопасность жизнедеятельности» в образовательной сфере стало закономерным следствием, с одной стороны, роста угроз жизнедеятельности человека и общества в целом, а с другой - достижений в изучении проблем безопасности представителями многих отраслей науки.

20 сентября 1989 г. учебно-методическое управление МГТУ им. Н.Э. Баумана утвердило программу курса «Промышленная экология и безопасность (безопасность жизнедеятельности)» для машиностроительных специальностей университета, состоящего из десяти тем. Эту календарную дату можно считать датой рождения новой научно-образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». И уже через два года 1 сентября 1991 постановлением Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. и Приказом Министерства образования РСФСР от 27 мая 1991 г. № 169 в государственных общеобразовательных учебных заведениях был введён курс « Основы безопасности жизнедеятельности » (ОБЖ).

Изначально курс изучался во 2, 3, 6, 7, 10 и 11 классах, а с 1994 года Министерство образования РФ рекомендовало изучение курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях во всех классах (с 1 по 11 класс). Инициаторами введения курса ОБЖ стали Министерство образования РСФСР и Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

В форме педагогического эксперимента началась подготовка учителей ОБЖ в РГПУ им. А.И. Герцена. До 1999 г. этот университет был единственным в России учебным заведением, где проходила лицензированная подготовка таких педагогов. В 2000 г. состоялся первый выпуск (23 человека) дипломированных учителей безопасности жизнедеятельности.

В 1994 году в издательстве «Просвещение» вышли в свет первые, получившие массовое распространение программы по ОБЖ для 1-11-х классов Е.Л. Вишневской, А.Т. Смирнова и других авторов, а также программа «Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся образовательных учреждений» И.К. Топорова. А в 1995 - 1996 годах вышли в свет учебно-методические пособия для учащихся с 4-го по 9-й класс по основам безопасности жизнедеятельности и первые учебники, которые затем были включены в «Перечень учебников и учебных пособий Федерального компонента на 1997-1998 учебный год».

В июле 1996 г. – выпустили первый номер журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Учителя и преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности впервые получили периодическое издание, ставшее затем для них на долгие годы верным и незаменимым помощником. В сотнях благодарных писем, поступавших в редакцию, говорилось о том, что журнал в период острой нехватки информации по новой тематике давал читателям необходимые программы и методические материалы, печатал документы, рассказывал об опыте работы лучших преподавателей, организовывал дискуссии по наиболее актуальным проблемам развития курса.

Впоследствии журналу «ОБЖ. Основы безопасности жизни» пришлось выступать в качестве защитника предмета, когда над ним нависла реальная угроза ликвидации. Журнал участвовал в организации тематических конференций и семинаров, публиковал на своих страницах коллективные обращения к государственным структурам в поддержку курса ОБЖ, рассказывал о регионах, где предмет развивали за счет регионального и школьного компонента.

Благодаря коллективным усилиям курс ОБЖ удалось не только отстоять, но и при поддержке в руководстве страны добиться тенденции к

его развитию. И журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» сыграл здесь не второстепенную роль.

Все глубже внедряясь в образовательную среду, курс ОБЖ реализовывал требования ряда Федеральных законов: « О безопасности », « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера », «О воинской обязанности и военной службе », «О пожарной безопасности », «О радиационной безопасности граждан », «О безопасности дорожного движения » и др., а также ряда Постановлений Правительства РФ и других нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности граждан.

Изучение курса было направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Тематически содержание курса включало в себя пять основных разделов:

- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- основы здорового образа жизни;
- современный комплекс проблем безопасности;
- основы военной службы.

Раздел «Основы военной службы» был включен министерством образования в программу обучения 10 класса. По данной теме изучались вопросы, касающиеся Вооружённых сил РФ, боевых традиций, военных символов и так далее. К участию привлекались учащиеся, не имеющие освобождения от занятий по состоянию здоровья.

Организация и проведение учебных сборов осуществлялась в соответствии с постановлением (решением) главы органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или местного самоуправления и планом подготовки к проведению учебных сборов.

Цель проведения занятий:

- получение прочных теоретических знаний в области обороны;
- получение навыков поведения при гражданской обороне в следующих случаях: при объявлении чрезвычайного и военного положения, заражении природы, проникновении ядовитых веществ, оказании первой медицинской помощи;
- подготовка к несению военной службы.

Немаловажное значение в изучении курса ОБЖ имели санитарные дружины.

Санитарные дружины и отряды санитарных дружин являются формированиями медицинской службы гражданской обороны. Они создавались на фабриках и заводах, различных учреждениях, школах, средних специальных учебных заведениях и вузах руководителями этих объектов совместно с комитетами первичных организаций общества Красного Креста.

Санитарная дружина состояла из 23 человек: командира, его заместителя по политчасти (политрук), связного (он же завхоз) и 20 санитарных дружинниц, распределенных на пять звеньев. Каждое звено состоит из 4 человек, один из которых является командиром звена.

Санитарные дружины и санитарные посты привлекались для оказания помощи органам здравоохранения в повседневном проведении санитарно-оздоровительных и профилактических мероприятий среди населения. Для этого их личный состав закрепляли за определенными объектами-цехами, отделами, бригадами, домами. Санитарные дружины решали важные задачи по профилактике и ликвидации вспышек инфекционных

заболеваний: участвовали в осуществлении постоянного надзора за санитарным состоянием объектов, особенно предприятий общественного питания, торговли и коммунально-бытового обслуживания, в санитарно-эпидемиологическое разведке, активном выявлении больных, своевременно информировали о них медицинских работников, помогали организовать профилактические осмотры и диспансеризацию рабочих и служащих на объектах народного хозяйства, проводить прививки. Большое значение имело участие их в санитарно-просветительной работе (разъяснение мер профилактики инфекционных заболеваний, пропаганда правил личной гигиены и т. д.).

Так постепенно курс «Основы безопасности жизнедеятельности», введенный в систему школьного образования, занял прочные позиции.

В 2009 году появились первые всероссийские олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Они проводятся для школьников 5-11 классов в четыре этапа.

Все этапы очные и состоят из теоретического и практического туров. Поэтому для успешного выступления нужно не только читать специальную литературу и пособия, но и быть в хорошей физической форме, чтобы суметь применить теоретические знания на практике.

Оба тура олимпиады включают задания по здоровому образу жизни и основам медицинских знаний, безопасности в быту и на транспорте. Особое внимание уделяется вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, автономного пребывания в природной среде, оказанию первой помощи пострадавшим. Старшеклассников ожидают задания из курса по основам военной службы.

Практические туры проводятся на специально спланированном участке местности, для некоторых заданий используются роботы-тренажеры.

На каждый этап приглашаются победители и призеры соответствующего этапа прошлого года и участники предыдущего этапа, набравшие необходимое количество баллов.

Победители и призеры заключительного этапа олимпиады получают льготы при поступлении в российские вузы.

На сегодняшний день формирование культуры безопасного поведения, культуры безопасной жизнедеятельности органически связаны происходящие концептуальные изменения в сфере образования, связанные с повышением роли воспитания подрастающего поколения. Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает развитие механизмов обеспечения воспитания как неотъемлемой части образования, направленных, в частности, на развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

Анализ содержания рабочих программ учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», которые реализуются в ряде образовательных учреждений, показывает, что их содержание в целом обеспечивает формирование компетенций. Действительно, обучающиеся приобретают не только теоретические знания по дисциплине, но и умения применять полученные знания на практике, в повседневной жизни.[34]

Однако, опыт преподавания дисциплины ОБЖ и результаты анализа научно-педагогической литературы позволяют выделить противоречие между необходимостью подготовки выпускников, обладающих культурой безопасного поведения, и недостаточным уровнем проработки теоретических основ, условий и возможностей формирования требуемого уровня компетентности обучающегося, определяемого образовательными стандартами и требованиями руководящих документов.

Поиск путей разрешения указанного противоречия в рамках научных исследований представляется весьма актуальным и обусловливается потребностью общества в педагогах, способных не только к применению

методов и средств защиты в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи пострадавшим, но и готовых применять в профессиональной деятельности нормативные правовые документы сферы образования; формировать у обучающихся культуру безопасного поведения и важнейшую её составляющую «культуру здоровья», путем формирования ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, а также формирования системы мотивации к активному и здоровому образу жизни.

На основании вышеизложенного, можно сделать заключение о том, что культура безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений - это часть базовой культуры, качество личности, включающее в себя мотивационно-потребностный, когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный компоненты. Эти компоненты отражают готовность к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни в самостоятельной взрослой жизни и профессиональной деятельности, составляют основу культурологического и практического аспектов этой деятельности и концентрируют в себе главные элементы понятийной современной культуры безопасности жизнедеятельности.

## 1.2. Методические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно строиться на основе современных технологий обучения – способа реализации содержания обучения, предусмотренного учебными планами и программами, включающими формы, методы и средства обучения.

Воспитание социально безопасной личности является главной задачей культуры безопасности жизнедеятельности. Основная идея обучения заключается в умелом и активном сочетании знаний, полученных

в учебном процессе того или другого учебного заведения, со знаниями, приобретенными в курсе ОБЖ, что в целом обеспечит снижение как индивидуального, так и коллективного рисков ЧС природного и техногенного характера.

Человек, будучи сам объектом, является субъектом системы безопасности. Он присутствует во всех системах безопасности, играя базовую системообразующую роль. Отсюда, обеспечение личной безопасности становится условием для всех других ее форм и уровней. Положение личности определяется состоянием общества, государства, природы, личность находится в фокусе практически всех опасностей, так как от любых деструктивных социально-политических, экологических, этнических и технических событий страдает именно человек как личность. Личную безопасность каждый человек может обеспечить себе и своей семье лишь частично, заботясь об этом в рамках закона и не пренебрегая интересами общества и государства.[1]

Основным и наиболее комплексным универсальным инструментом обеспечения безопасности призвано быть государство, которое должно дополнять усилия граждан и общественных организаций, защищать всех индивидуумов, все социальные группы, все общество в целом. Это изначально его основная функция и предназначение. Государство выступает регулятором системных связей и отношений в обществе, как социальной системе, является его основной политической организацией, располагающей специальными органами и механизмом управления ими. Выполнение им регулирующей и защитной функции, гарантирующей целостность, самостоятельность и устойчивость социальной системы от воздействия изнутри и извне, предопределяет его роль как главного субъекта национальной безопасности. Объективная необходимость удовлетворения жизненно важных потребностей и интересов, а также

преодоления опасностей и угроз обуславливает стремление к созданию системы обеспечения безопасности страны, национальной безопасности.

Дети (обучающиеся)– это самая уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз, больше всех страдающая на изломах общества, в смутные, кризисные времена. Именно им наносится самый большой вред аномальными явлениями в окружающей их социальной среде. Сферами их жизнедеятельности являются семья, учеба, труд, досуг. Каждая из них играет свою специфическую роль в судьбе детей, порой диаметрально-противоположную: где-то учат любви, добру, честности, а где-то дают уроки ненависти, насилия, безнравственности. В каждой из них таятся реальные или потенциальные опасности и угрозы для ребенка. Детский и особенно подростковый возраст издавна считается трудным, легко ранимым, кризисным, переломным. Им всегда хочется скорее стать взрослыми, попытаться как-то вырваться из-под опеки семьи, контроля школы, проявить свою самостоятельность, не вникая даже самым разумным и добрым советам взрослых. Они постоянно ищут себя, главным образом методом проб и ошибок, нередко во вред себе и окружающим. В подростковом возрасте «чувство взрослости» подкрепляется быстрым физическим развитием. Многие ценностные ориентиры общества, считавшиеся незыблемыми, оказались утраченными (пионерское движение, комсомол). Более того, изменились нормы поведения в обществе: многое, что считалось раньше негативным, стало приемлемым и наоборот (криминализация общества).

Поэтому закономерно желание подрастающего поколения пойти своим путем, максимально при этом самовыразиться и самореализоваться. При этом не обязательно реализовать себя в учебе, спорте, творчестве и т.д. Обществу остается только найти реальные возможности для социально полезной самореализации детей.[14]

У подростков есть врожденная и приобретенная тяга к социальному общению, прежде всего к неформальному. Этот возраст характеризуется неустойчивостью личности, которая легко поддается влиянию, ложным ценностям и соблазнам, легко воспринимает информационное воздействие. В силу этих причин они нередко становятся объектом и даже жертвами агрессии как внутренних, так и внешних злонамеренных, аморальных, асоциальных, мафиозных элементов.

Поведение детей и подростков объясняется, прежде всего, той логикой, которая происходит под воздействием семьи, школы, государства, угнетенность детского мира, низким статусом ребенка. От него требуют одного – покорности и послушания, причем не столько внутреннего, сколько внешнего проявления.

Мы, взрослые, не осознаем ту черту, тот предел, за который не должна переходить зависимость от нас детей, когда мы должны всячески поощрять их самоутверждение, самостоятельность.[13]

Да, нынешние дети не похожи на своих предшественников. Сегодня у них все другое: взгляды, ценности, убеждения. Они более рациональны, прагматичны, приспособлены к той жизни, которую им навязали взрослые, не задумываясь о последствиях для них и последующих поколений. Ясно одно, что существующие проблемы детства, отрочества будут иметь тяжелые последствия, к тому же не в столь отдаленном будущем. Когда мы говорим, что будущее страны за нынешними десяти - четырнадцатилетними, то это мало внушает оптимизма оттого, что наше отношение коренным образом вряд ли изменится.

Учитывая все это: возрастные и психологические особенности мы должны воспитывать, включая и уроки ОБЖ, личность безопасного типа, то есть ориентировать своих учеников на добро.

Личность безопасного типа имеет общинно-коллективистские мотивы, побуждающие человека-гражданина к жизнедеятельности в традициях

взаимной помощи, участливости, милосердия, исключая получение корысти из затруднений, слабости окружающих людей, проявления агрессивности, жестокости, не допускающих хищнического отношения к природе. Это человек, осознающий высокий смысл своей деятельности, свое гуманистическое предназначение, стремящийся жить в гармонии с самим собой, окружающими, природой.

Он уважает историю и традиции общества, в котором живет, сложившуюся в нем систему ценностей, законов, проявляет заботу о жизни, здоровье и безопасности людей, с которыми совместно проживает. Личность безопасного типа обладает достаточно высоким интеллектом, глубокими чувствами, волей, способностью к духовному и физическому саморазвитию и самосовершенствованию, потребностью к труду.

Это человек, свободно ориентирующийся в конкретных жизненных условиях.

В современных условиях назрела потребность в формировании нового поколения людей, способных к более продуктивной работе, целеустремленной деятельности по сохранению своего здоровья, окружающей среды, природы, безопасного общественного и личного бытия. В формировании личности безопасного типа:

- обеспечить формирование психологических установок и развитие у обучающихся практических навыков и привычек для безопасного существования;

а) перейти на учебно-воспитательные технологии, позволяющие сотрудничество учителя и учеников, гармонично развивать интеллектуальные, эмоциональные и волевые личностные качества;

б) достичь принципиального общественного согласия в национальной идее, цели и стратегии развития России, смысла и содержания жизни человека, норм и правил общежития [5].

Новая система национального воспитания основана на моральной вовлеченности человека в общественную жизнь, на любви к Родине, ответственности граждан за судьбу России, ее безопасность.

Одним из элементов формирования личности безопасного типа является развитие культуры сострадания в особо трудных ситуациях, умение вытерпеть испытания, посланные судьбой. По совету французского философа Ларошфуко: «С судьбой следует обходиться, как со здоровьем, когда она нам благоприятствует – наслаждаться ею, а когда начинает капризничать – терпеливо выжидать, не прибегая к сильнодействующим средствам». Одним словом можно сказать, что в современном обществе нужно формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности.

Перед учителем ОБЖ стоит цель: учитывая физиологические и психологические особенности подростков – формировать личность безопасного типа – безопасного для самого человека и для общества в целом.

Придерживаясь указанной позиции и учитывая содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», можно утверждать, что при формировании культуры безопасного поведения как конечного результата обучения необходимо:

- опираться на «стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям», духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей;

- исходить из более широких понятий, относящихся к сфере национальной безопасности и к различным её уровням: безопасность личности, общественная безопасность, государственная безопасность. Такие понятия раскрыты в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: «национальная безопасность», «национальные

интересы», «угроза национальной безопасности», «стратегические национальные приоритеты»;

- установить соответствие между дидактическими единицами учебной дисциплины и структурно-логической схемой (последовательностью) изучения других дисциплин учебного плана, отражать взаимосвязь и взаимообусловленность вопросов, раскрывающих защищенность личности, и вопросов безопасности общества и государства;

- предусматривать в содержании рабочей программы учебной дисциплины практические занятия с отработкой вопросов обеспечения безопасности обучающихся, персонала образовательного учреждения с учетом требований нормативно-правовых документов сферы образования.

Таким образом, результаты предварительных исследований проблемы формирования у обучающихся культуры безопасного поведения показывают, что её решение лежит в плоскости уточнения содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», применении системного и личностно-ориентированного подходов в формировании у студентов культуры безопасного поведения на основе дальнейшей разработки теоретических основ (уточнение понятийного аппарата, исследование сущности и уточнение содержания понятия «культура безопасного поведения»), организационно-методических условий, дидактических и технологических аспектов реализации процесса формирования культуры безопасного поведения у будущего педагога как в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», так и на протяжении всего периода обучения.[10]

Рассмотрим основные требования к современному уроку основ безопасности жизнедеятельности.

Урок – это основная организационная форма обучения в школе и важная педагогическая единица процесса воспитания и обучения. Основные принципы, средства и методы обучения конкретизируются и реализуются

только в ходе урока и через него. Каждый урок вносит свой специфический вклад в решение образовательных и воспитательных задач [1].

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог Василий Александрович Сухомлинский.

Искусство проведения уроков во многом зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований, которые определяются задачами школы, закономерностями и принципами обучения. Важным условием при проведении урока является грамотная постановка задач урока и успешная их реализация.

Обучение ОБЖ преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Воспитательная задача ОБЖ заключается в воспитании у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру. Практическая задача – формирование умений у обучающихся действовать в опасных, чрезвычайных, экстремальных ситуациях. Основной целью образовательных задач является получение системы знаний по БЖ. Развивающие состоят в формировании и развитии мотивационной и эмоциональной сфер личности учащихся, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию. Реализация всех вышеперечисленных задач – необходимое условие для эффективности урока ОБЖ.

Любой урок начинается с осознания его целей. Затем преподаватель определяет наиболее оптимальный тип урока для достижения этих целей, тщательно продумывает, где и какими средствами он планирует выполнить поставленные цели. Такое стратегическое планирование принципиально необходимо. Эта деятельность преподавателя направляется требованиями к структуре урока.

На одном уроке решается множество разнообразных задач, но на одном уроке все перечисленные требования не могут быть реализованы. Они реализуются в системе уроков, поэтому требования к технике проведения современного урока можно сформулировать так:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях;
- темы и ритм урока должны быть оптимальными, действия преподавателя и учащихся завершенными;
- необходим полный контакт во взаимодействии преподавателя и учащихся на уроке;
- создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;
- менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;
- управлять учебным процессом на уроке. Большую часть урока активно работают учащиеся.

Современные требования к уроку ОБЖ.

Дидактические:

- чёткое определение места урока среди других уроков;
- соответствие содержания урока учебной программе с учётом подготовки учащихся;
- учёт принципов целостного педагогического процесса;
- выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения;
- наличие межпредметных связей.

Воспитательные и развивающие:

- формирование памяти, внимания и мышления учащихся;
- воспитание нравственных качеств личности;
- развитие познавательного интереса и мотивов;

- соблюдение преподавателем педагогического такта, выдержки и терпения;

- развитие творческих способностей;

- создание проблемной ситуации.

Организационные:

- наличие продуманного плана проведения урока;

- чёткость проведения урока (в соответствии со структурой урока);

- создание рабочей дисциплины;

- использование средств обучения и информационных технологий;

- завершённость урока, его гибкость и подвижность.

Не маловажную роль в организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности играет оснащение кабинета. Школьный кабинет ОБЖ — элемент учебно-материальной базы, который необходим для качественного проведения уроков и внеклассных мероприятий по программе курса ОБЖ. В соответствии с требованиями методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности материальная база должна включать кабинет с лабораторной комнатой, в которой хранятся демонстрационное оборудование и методические материалы по предмету.

Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания основ безопасности жизнедеятельности:

1. Стенды, соответствующие основным концептуальным направлениям курса ОБЖ.

2. Комплекты законодательных актов РФ по вопросам защиты населения и территории от ЧС.

3. ТСО: магнитофон, персональный компьютер, проектор, и др.

4. Видеотека, аудиотека, набор дисков с компьютерными программами.

5. Учебное имущество: средство защиты органов дыхания; приборы радиационной химической разведки (РХР) и дозиметрического контроля (ДК); медицинские средства защиты, перевязочные материалы, шины; схемы приборов и средств защиты.

6. Комплекты учебных пособий по ОБЖ, дидактические материалы и периодические издания (журнал ОБЖ).

7. Комплексы плакатов.

Специфика предмета ОБЖ заставляет применять в качестве наглядного материала множество фотографий, рисунков, схем. Необходимый материал можно получить, используя собственные фотографии или готовые из различных мультимедийных источников.

Все это способствует лучшему усвоению курса. Но чтобы достичь нужного результата, необходимо выбрать наиболее оптимальные методы обучения.

Помимо пассивных методов обучения, таких как рассказ, лекция в курсе основ безопасности жизнедеятельности целесообразно применять активные и интерактивные методы.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Такие методы построены на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы.

Выбор того или иного метода обучения зависит от цели занятия, его содержания, количества учащихся, квалификации педагога. Прежде чем применять активные методы обучения в учебном процессе, преподаватель должен:

- определить учебные темы, которые целесообразно изучать с помощью активных методов обучения;
- отобрать сюжеты для активных методов обучения, что будет основой содержания занятия;

- разработать сценарии конкретных ситуаций, проблемных задач, деловых игр.

Одной из важнейших задач методики безопасности жизнедеятельности является формирование критического, и одновременно, продуктивного мышления, потребность в котором возникает всякий раз, когда обучающийся сталкивается с необходимостью решения сложных задач. Овладение активными методами позволяет сформировать безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях различного характера. Поэтому педагог должен выбрать такую форму обучения, где ситуация опасности присутствует, но она управляема и разрешаема. Это возможно сделать, внедряя в образовательный процесс активные методы обучения, такие как имитационные технологии.

Специфика имитационной технологии состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

Имитационные технологии можно разделить на неигровые и игровые методы.

Неигровые методы это анализ и решение ситуаций, к ним относятся:

- ситуационные решения;
- решение отдельных задач;
- кейс-метод;
- обсуждение разнообразных вариантов;
- обсуждение специальных видеозаписей и тд.

Задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Учащиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т. д. В данном случае анализируется уже свершившееся действие.

Например, кейс-метод развивает различные компетентности: способность принимать решения - умение вырабатывать и принимать

модель конкретных действий; способность к обучению - умение искать новые знания, овладение умениями и навыками самоорганизации; системное мышление - умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ; самостоятельность и инициативность - умение проявлять активность в ситуациях неопределенности; готовность к изменениям и гибкость - умение быстро ориентироваться в изменившейся ситуации, адаптироваться к новым условиям.

К игровым методам относятся:

- мозговая атака;
- деловая игра;
- игровое проектирование;
- круглый стол;
- дискуссии и т.д.

В этом случае моделируется нерешенная ситуация. Учащиеся должны не только сформулировать проблему, но, разделившись на группы, разработать варианты ее решения. Затем организуется «защита» решений, коллективное обсуждение.

Деловые игры, представляющие собой имитационное моделирование реальных механизмов и процессов, это форма воссоздания предметного и социального содержания, какой-либо реальной деятельности. Необходимые знания усваиваются участниками игры в реальном для них процессе информационного обеспечения игровых действий, в формировании целостного образа той или иной реальной ситуации.

Увлечательность игры облегчает процесс усвоения знаний, делает его менее драматичным. Получение новых знаний, осознание того, что в игре получены искомые результаты, вызывает эмоциональный подъем участников.

Особенностью имитационных технологий является деятельностный характер обучения, организация коллективной

мыслительной деятельности. В такой деятельности формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии они обобщаются, закрепляются в схемах и знаковых формах, переходя из внешнего плана во внутренний план действия учащихся. Использование группы как средства развития индивидуальности. Это требует знания законов коллективной деятельности, принципов выделения лидеров, научных основ гармонизации групповых и индивидуальных интересов и т. д.

Сегодня достаточно прочно утвердилась позиция, что цель обучения - это усвоение подрастающим поколением человеческой культуры и ее дальнейшее развитие. Сущностью имитационных технологий является построение обучающей деятельности, адекватной структуре культуры через формирование у обучаемых ценностных ориентаций, отношений, культуры общения, культуры мышления, методов деятельности. При этом необходима организация жизнедеятельности групп, в процессе которой происходит «впитывание» культуры, развитие личности.

Для того чтобы выбранные методы дали положительный результат, нужно не забывать об информатизации образования, которая позволяет быстрее подготовиться и качественнее представить нужный материал.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования выделяет информатизацию в качестве одного из приоритетов. На уроках ОБЖ обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях, последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Одной из важнейших задач курса является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое основывается на ярких примерах мужества реальных людей, героического прошлого нашей страны.

В изучении курса ОБЖ важно сохранить баланс между теоретической составляющей и практикой, так как в результате у учащихся должен сформироваться четкий алгоритм действий, и отработаны практические навыки поведения в экстремальных ситуациях.

Проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении, средство, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность обучающихся, увеличить эффективность урока.

Компьютерные программы и оборудование позволяют создавать раздаточные материалы быстрее и эффективнее по сравнению со стандартным «рисованием от руки» и переписыванием. Можно создавать различные документы, подготовить раздаточный материал для уроков, тексты контрольных работ, помочь оформить школьникам пояснительные записки к творческим проектам, дополняя их рисунками, таблицами и диаграммами.

Современные технологии позволяют полно и интересно проиллюстрировать содержание учебного материала с помощью мультимедийных слайдовых презентаций. Визуализация информации позволяет активизировать у ребенка основной - зрительный канал получения информации. При конструировании урока с использованием презентации необходимо учитывать возраст ребенка, особенности его восприятия, так для обучающихся 5-6 классов целесообразно умеренное использование анимации и звуковых эффектов, а для 8-9 класса важнее информационная насыщенность и лаконичность слайда.

Уникальные возможности для учителя ОБЖ предоставляет использование учебных мультимедийных и видеофильмов, видеороликов, фрагментов телевизионных программ и пр. Применение короткометражных развивающих мультфильмов на уроках ОБЖ в 5-6

классов помогает заинтересовать учащихся. При изучении блоков «Чрезвычайные ситуации природного характера» и «Техногенные аварии» в 7-8 классах широко применяется просмотр и обсуждение фрагментов из новостных программ, в которых рассказывается о последствиях масштабных катастроф, подростки искренне сопереживают пострадавшим, вырабатывают для себя правильный алгоритм действий для спасения в ЧС. Для старшей возрастной группы эффективно использование роликов социальной рекламы, пропагандирующей здоровый образ жизни. Для решения задач по патриотическому воспитанию необходимо подбирать фрагменты документальных фильмов, телевизионных передач, повествующих о биографии и мужественных поступках реальных людей, судьбах воинов при ведении боевых действий и в мирной жизни.

Современные реалии предъявляют новые требования к системе образования. Теперь одной из её целей является формирование высокого уровня не только культуры безопасности жизнедеятельности, но и информационной культуры. Особая роль при этом отводится использованию ресурсов и возможностей интернета в педагогической практике учителя. Это удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес обучающихся к приобретению знаний, облегчить учителю и ученику подготовку к занятиям.

При использовании интернет – ресурсов важно умение находить достоверные источники. Среди них, сайты общественных организаций и движений, тематические образовательные ресурсы, информационно-справочные системы, электронные периодические издания, форумы и конференции. Подобные сайты могут содержать достоверную информацию, при этом отражают разные точки зрения на одни и те же вопросы. Работа с разными источниками способствует формированию критического мышления у обучающихся.

Рекомендуемые цифровые образовательные ресурсы по ОБЖ:

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Сайт о борьбе с наркоманией <http://www.narkotiki.ru>

МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>

Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>

Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>

Пожарная охрана России <http://www.fireman.ru/> и т.д.

Таким образом, изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить у учащихся формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности при условии правильно выбранных методов обучения, таких как имитационные технологии. Они облегчают процесс усвоения знаний, способствуют развитию различных компетентностей у обучающихся – гибкость, способность принимать решения в чрезвычайных ситуациях, самостоятельность и инициативность.

### 1.3. Виды и характеристика практической деятельности обучающихся

Главная цель организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в школе: дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счёт наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, на которых организаторами-педагогами используются практические задания [30].

Практическая работа – это вид учебной деятельности обучающихся. На сегодняшний день требования законодательства таковы, что обучающийся должен на выходе из учебного заведения получить максимальные практические знания, которые он легко сможет применить

на практике. Гораздо важнее то, как он умеет обращаться с информацией, как может ее применять и анализировать. Современное поколение должно быть мобильно для того, чтобы быстро получать новые знания, подстраивать их под уже имеющуюся картину мира и выбирать наиболее рациональные способы решения той или иной проблемы.

Практическая работа позволяет оттачивать навыки и закрепить полученные теоретические знания.

Практическое занятие по Основам безопасности жизнедеятельности строится на основе следующих компонентов.

Мотив. Ученикам нужен стимул, отвечающий на вопросы «зачем мы будем заниматься этой деятельностью?», «какой получим результат?». Не обязательно, чтобы учитель предъявлял мотив. Если мотив высказан в общих чертах и не очевиден ученикам, он перестает работать. Дети должны понимать, зачем им нужен урок, какие жизненно важные знания они получают.

Деятельностный компонент. Практика должна быть в приоритете на уроках ОБЖ. Считается, что действия определяются знаниями человека – но это лишь вершина айсберга. На действия влияют также мотивация, потребности, возможности, личностные ценности и смыслы. Поэтому для того, чтобы ученик смог вовремя эффективно применить знания, полученные на уроках основ безопасности жизнедеятельности, навыки нужно доводить до автоматизма.

Задания на развитие универсальных учебных действий. Формирование УУД должно выступать отдельным структурным элементом урока. Речь идет о заданиях на сравнение, анализ, обобщение, классификацию, формулирование вывода и т.д. Без этих умений не обойтись во многих жизненных ситуациях. Регулятивные УУД включают задания: спланируй свою работу; проверь себя - найди ошибки, исправь их;

установи причину ошибки; поработай в парах (в группах) и оцени свой вклад в общую работу.

Аналитическая деятельность. Когда применять непосредственно практику нельзя или нецелесообразно, на помощь приходит аналитическая работа. Она проводится в форме учебного диалога, дискуссии, в котором ученики обсуждают с учителем и между собой проблемные ситуации и вопросы, спорные предположения. Учебный диалог выстраивается по следующей схеме: выдвижение проблемного вопроса (проблемы); постановка вопросов по принципу цепной реакции; заслушивание всех мнений без их оценки; за каждым учеником остается право на ошибку и свое мнение; каждый ученик проводит самооценку своего участия в диалоге.

Формулирование и оформление выводов. В основе практических занятий по ОБЖ лежит коллективное составление и воспроизведение алгоритма действий, и данный алгоритм необходимо зафиксировать для лучшего запоминания и последующих отработок. Прописывать алгоритм можно в рабочей тетради или в цифровом документе, в форме текста или схемы, диаграммы, таблицы.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни. В соответствии с ведущей дидактической целью и содержанием практических занятий рассматривается решение разного рода задач, в том числе профессиональных, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, средствами индивидуальной защиты, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. В результате изучения учебной дисциплины в области безопасности жизнедеятельности обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько видов практических работ. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислим наиболее распространенные и эффективные виды практических заданий по ОБЖ:

- мозговой штурм;

- моделирование опасных и экстремальных ситуаций;

- решение ситуационных задач;

- информационный лабиринт;

- ситуационно-ролевые игры;

- имитационные игры;

- самостоятельное заполнение таблиц;

- лабораторные работы и т.д.

Рассмотрим более детально некоторые из перечисленных заданий.

Метод мозгового штурма является одним из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные,

практичные. Его применение способно значительно повысить активность всех школьников, так как в работу включаются все ребята. В ходе работы обучающиеся получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выразить свои мысли, анализировать их.

Метод мозговой атаки предполагает объединение усилий нескольких людей, и возможность развивать идеи друг друга.

Использование метода мозгового штурма имеет ряд преимуществ. Он способствует развитию:

- творческого и аналитического мышления;
- коммуникативных навыков, дети учатся не только высказывать свои мысли, формулируя их четко и ясно, но и слушать своих одноклассников, не перебивая их и стараясь максимально вникнуть в смысл их идеи;
- фантазии и воображения;
- навыки позитивной, адекватной критики — дети учатся высказывать свое мнение и принимать мнение других.

Еще одним достоинством данного метода является отсутствие необходимости предварительной подготовки от коллектива.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специально организованный процесс решения ситуационных задач предполагает в первую очередь закрепление изученного материала, формирование практических умений и навыков и развитие внимания и сообразительности. Предлагаемые ситуационные задачи структурированы по уровню сложности, что позволяет использовать технологии коллективного способа обучения, применять личностно-деятельностный подход в обучении. В процессе жизнедеятельности человек нередко

сталкивается с задачами, которые не могут быть решены только логическим путём.

При решении таких задач учащиеся под руководством педагога анализируют предложенную ситуацию на основе имеющихся знаний, личного жизненного опыта и находят новые нестандартные решения в экстремальных условиях. Для этого на занятиях моделируются экстремальные условия, вводится ограничение времени на выполнение задания.

Результат практикума определяется итоговым контролем для контроля можно использовать задачи, а также практические задания. Контроль необходим не только для получения информации о результатах обучения, но и для осуществления обратной связи- возможной корректировки содержания практикума в целях достижения лучших результатов обучения.

Информационный лабиринт – это очень подробное групповое задание, требующее от преподавателя серьезной предварительной подготовки. Участникам занятия необходимо изучить определенную ситуацию и в различных пунктах выбрать одно из множества альтернативных действий, другими словами, пройти своеобразный лабиринт.

Методика проведения заключается в следующем: обучаемым раздаются листы, на которых представлены различные ситуации и вопросы, касающиеся технической сферы или межличностных отношений. Каждый обучаемый может выбрать свой собственный путь, цель которого - пройти через лабиринт к окончательному решению, сделав наименьшее количество шагов.

Цель технологии информационного лабиринта заключается в том, чтобы научить выбирать верные методы или отношения, учась на своих ошибках. После выполнения задания преподавателю необходимо вместе со всеми обсудить причины выбора верных и неверных решений.

Ситуационно-ролевые игры. Использование таких игр имеет своей целью внести оживление в деятельность учащихся на уроках ОБЖ, где каждый школьник может выполнять конкретные учебные действия.

Из всех видов активного обучения игровые методы, пожалуй, наиболее точно воспроизводят реальную действительность и являются самыми эффективными. Например, в процессе урока усваивается 15% учебного материала, а в процессе деловой игры 50-60%.

Ситуационно-ролевая игра включает:

- процесс взаимодействия учителя и учащихся;
- естественное распределение ролей между участниками игры;
- разнообразие интересов у участвующих в игре;
- присутствие конфликтной ситуации в игре;
- наличие индивидуального и группового подхода в оценке деятельности участника игры.

Игры не требуют репетиций и поэтому не теряют своей новизны, вызывая постоянный интерес у ее участников.

Ситуационно-ролевые игры на уроках ОБЖ позволяют включать в урок большое количество учащихся. В это время каждый участник принимает свое решение, реализует его, действует в конкретных заданных ситуациях.

Использование игр позволяет проводить уроки нового, нестандартного типа, где школьник может проявить решительность, целеустремленность, самостоятельность и определенную ответственность за совершенные им поступки. В ходе игры у детей возникают и закрепляются прочные умения и навыки поведения в реальной действительности.

Использование игровых форм обучения заключается в разработке и проведении дидактических игр: имитационных, символических и исследовательских, а также их разновидностей, например имитационно-символических или учебно-исследовательских. Сама же игра есть целеустремленная самостоятельная деятельность обучаемых, направленная

на усвоение конкретных знаний, умений и навыков, их применения для достижения цели игры с установкой на наивысший результат конкретного игрока или группы.

Цель дидактической игры имеет чисто состязательный характер в честном соревновании игроков. Целью же игровых форм обучения является вовлечение обучающегося в активную деятельность, быстрое и прочное усвоение знаний и умений, а также контроль и самоконтроль при оценке полученных результатов по итогам соревнования.

Все дидактические игры делятся на три основных вида:

- прямого дидактического воздействия, в которых преподаватель действует совместно с обучаемыми в роли одной из играющих сторон;
- опосредованного дидактического воздействия, когда преподаватель находится «вне игры» в качестве наблюдателя или болельщика;
- смешанного дидактического воздействия, когда преподаватель участвует в игре в роли ведущего, арбитра, эксперта и консультанта.

Совместная игра преподавателя включает в себя процессы планирования организации и постепенного разрешения проблемных ситуаций с перестановкой ролей обучающего и обучаемого.

Двойная дидактика игры заключается в том, что игра создает все необходимые условия для возникновения и разрешения проблемных ситуаций, которые появляются в игре как бы самопроизвольно. Даже при запланированном успехе игра дарит учащемуся озарение, интеллектуальное наслаждение, всплеск положительных эмоций.

Таким образом, учащийся, понимая преподавателя в ходе целеустремленной деятельности, благодаря планированию и разрешению проблемных ситуаций игры, становится уверенно мыслящим человеком, способным к активным действиям.

Имитационная игра (ИМИ) в структуре дидактических игр занимает одно из главных мест. Предметом ИМИ является сама

конкретная человеческая деятельность во всех своих проявлениях. Основное средство ИМИ - это исполнение роли в имитационной модели конкретной ситуации.

Достижение цели игры удовлетворяет познавательные потребности игрока, которые находят отражение в самостоятельном предвидении результатов игры и выражаются в очевидном усвоении содержания и методов моделируемой деятельности.

Подготовка дидактической игры начинается с разработки сценария - условного отображения ситуации и объекта. В содержание сценария входят: учебная цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план дидактической игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристика действующих лиц.

Далее идет ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Определяется режим работы, формируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. Собирается дополнительная информация. При необходимости учащиеся обращаются к ведущему и экспертам за консультацией. Допускаются предварительные контакты между участниками игры. Негласные правила запрещают отказываться от получения по жребию роли, выходить из игры, пассивно относиться к игре, подавлять активность, нарушать регламент и этику поведения.

С началом игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отменяет ошибки, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального лица, установление связи игры с содержанием учебного предмета.

Таким образом, рассмотрев виды и характеристики практической деятельности, можно с уверенностью сказать, что целенаправленные и правильно методически организованные практические задания будут являться средством для всестороннего раскрытия знаний, критерием усвоения культуры безопасности жизнедеятельности и средством привития умений и навыков.

## ГЛАВА 2. Практическая деятельность как условие формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся

### 2.1 Анализ учебно-методических комплектов и учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности

Обеспечить свою безопасность в реальных природных, техногенных и социальных условиях, способен лишь малый процент нашего населения, поэтому выявилась необходимость усиления подготовки граждан к безопасному поведению и проявлению ими активной гражданской позиции в сфере безопасности.

Такую позицию нельзя сформировать за неделю или месяц, нужна целенаправленная работа в течение достаточно продолжительного периода времени. Возможностями для указанной работы располагает система образования. В 2004 году были приняты государственные образовательные стандарты, в обязательную часть включен предмет «ОБЖ». Но понадобилось еще несколько лет, чтобы написать новые стандарты, которые позволяют формировать безопасный образ жизни со школьной скамьи.

На сегодняшний день идет процесс реализации новых ФГОС, важнейшей целью которых является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности, о чем в ГОС первого поколения даже не упоминалось.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» начинают изучать с 5 по 11 класс. Есть несколько программных линий, по которым изучают ОБЖ.

В «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 год входят учебники следующих авторов:

Программные линии по основам безопасности жизнедеятельности,  
утвержденные министерство общего образования

Авторы	Наименование	Издатель
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Издательство Астрель
Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Ким С.В., Горский В. А.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11	Издательство «Просвещение»

Но уже в перечень 2019-2020 года вошла только линия издательского центра ВАНТАНА-ГРАФ (Ким С.В., Горский В.А.).

Рассмотрим подробнее линию Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. под редакцией Смирнова А.Т., так как ей отдают предпочтение многие педагоги.

Линия УМК предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах. Под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова линия переработана в соответствии с

Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

В состав УМК входят:

- рабочие программы;
- учебники;
- рабочие тетради;
- поурочные разработки, 5–6, 7-9, 10-11 классы;
- справочник для учащихся;
- приложения к учебникам на электронных носителях (CD);
- комплекты демонстрационных таблиц.

Особенностью комплекса является то, что материал учебников структурирован по модульному принципу, что позволяет повысить уровень подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит по два раздела, количество тем и их наполнение может меняться в зависимости от возрастных особенностей учащихся по степеням обучения.

Таблица 2

Модульное структурирование учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности

Учебные модули	Разделы
М-II– Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Р-IОсновы здорового образа жизни Р-IIОсновы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи
М-I– Основы безопасности личности, общества и государства	Р-IIIОсновы комплексной безопасности Р-IVЗащита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

М-III– Обеспечение военной безопасности государства	Р-V Основы обороны государства Р-VI Основы военной службы (включая пятидневные военные сборы)
---	--

На изучение предмета отводится 34-35 часов, из расчёта один час в неделю, а в 10-11 классе предмет может быть выбран для изучения на профильном уровне, 2 часа в неделю.

В учебнике 5 класса изложены правила безопасного поведения в опасных ситуациях (техногенного, природного и социального происхождения), которые возникают в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Учащиеся знакомятся с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, впервые сталкиваются с правилами оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Новое издание переработано в соответствии с последней редакцией «Правил дорожного движения», включены новые правила и знаки дорожного движения.

В учебнике 6 класса рассматриваются основные виды активного отдыха на природе (пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный туризм), дальний и международный туризм, добровольное и вынужденное пребывание человека в природной среде. Основное внимание уделено вопросам обеспечения безопасности в природных условиях: правила движения по маршруту, ориентирование на местности, акклиматизация в различных климатических условиях. Уже большее внимание уделено оказанию первой медицинской помощи в походах и правилам безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, а также влиянию природной и социальной среды на здоровье человека, формированию здорового образа жизни и профилактике употребления вредных веществ.

Учебник 7 класс знакомит с чрезвычайными ситуациями природного характера (геологического, метеорологического, гидрологического и

биологического происхождения). Рассматриваются вопросы воспитания психологической уравновешенности, взаимодействия подростка с окружающими людьми. Первая медицинская помощь представлена практическими занятиями.

В 8 классе учащиеся изучают правила безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях.

Учебник 9 класса суммирует все знания о безопасности, полученные в предыдущих классах. Здесь рассказывается об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, представлены алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, угрожающих национальной безопасности России. Большое внимание уделено государственным формам борьбы с терроризмом и наркобизнесом. Весомую часть учебника занимают разделы, посвященные медицинским знаниям и здоровому образу жизни.

Учебник 10 класса содержит материалы по трем основным модулям (см. таблица 2). Восьмое издание учебника вышло с обновленной информацией, в него вошел новый актуальный параграф «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта». Значительно дополнены иллюстрации, касающиеся современного состояния Вооруженных Сил Российской Федерации.

В 11 классе, так же как и в 10, переработанное издание учебника содержит обязательный минимум учебного материала по курсу ОБЖ для средней общеобразовательной школы. В новой редакции учебника отражены изменения, произошедшие в Вооруженных Силах Российской Федерации (новая структура видов и родов войск, служба по контракту,

сокращение срочной службы до 1 года и др.), обновлен иллюстрационный ряд.

Все учебники содержат новый аппарат усвоения знаний (подразделы «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум»), а пособия, входящие в комплект УМК дополняют разделы учебников «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Учебники данной линии имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Рабочие тетради, которые входят в комплект, содержат задания на отработку порядка действий в различных чрезвычайных ситуациях, подготовку сообщений на различные темы, заполнение таблиц. Но в большинстве заданий учащимся требуется проанализировать какие-то действия или содержание чего либо, и сделать свои выводы. По окончании каждой темы проверяется, что они усвоили из пройденного материала («Я знаю», «Я умею», «Я обобщаю и формулирую»).

Анализируя рабочие программы различных классов видно, что при изучении курса в основном используют комбинированный тип урока или урок изучения нового материала. Примерно 40 % от всех занятий, занимает практическая работа. Это уроки по оказанию первой медицинской помощи, по отработке навыков пользования противогазом, по отработке поведения учащихся при получении сигнала о ЧС и т.п.

Для того чтобы выявить какие виды практических работ используют педагоги на уроках основ безопасности жизнедеятельности, мы провели анкетирование (приложение 1). В анкетировании приняли участие семь учителей. Анкета состояла из десяти вопросов. Результаты были таковы, учителя используют практические виды деятельности, но делать это на каждом уроке считает целесообразным лишь 42,9 % опрошенных.

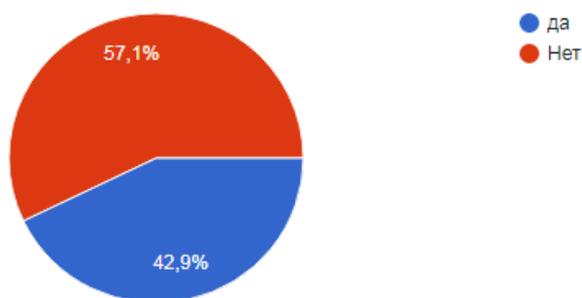


Рис. 1. Использование практических видов работы на уроках ОБЖ

Следующим вопросом позволило выяснить, что понимают педагоги под имитационными технологиями. Ответы были следующими:

Даже из кратких ответов понятно, что они имеют четкое представление об имитационных технологиях и все 100 % считают, что использование таких методов будет продуктивным на уроках по изучению безопасности жизнедеятельности.

А вот вопрос используют ли они на своих уроках деловые игры, ситуационные задачи и т.п. и как часто, показал, что 57,1 % используют раз в месяц, 28,6 % один раз в четверть. Действительно, подготовка деловой игры на любую тему заставляет потратить много времени и сил учителя. Поэтому 14,3 % педагогов используют данную методику всего один раз в полгода.

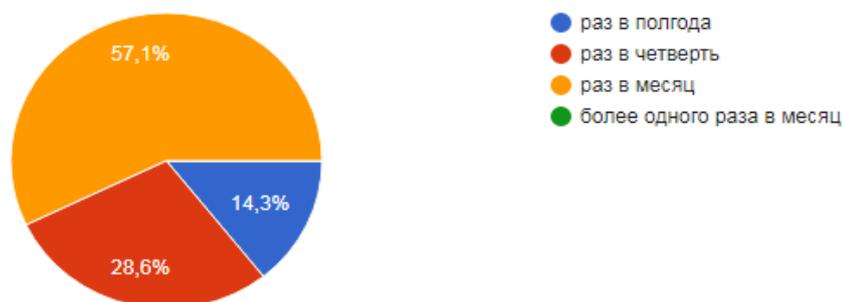


Рис. 3. Применение педагогами имитационных технологий

Чтобы провести деловую игру, многие педагоги (71,4 %) считают, что ей нужно уделить целый урок, либо затратить на нее вторую половину

занятия (57, 1%). И проводить такие уроки наиболее рационально в старших классах(85,7 %).

Многие учителя используют уже готовые игры (42,9 %), разработанные другими педагогами, но все же, большинство (71,4 %) используют не только чужие работы, но и самостоятельно разрабатывают такие уроки.

Основная сложность урока состоит в подготовке, это отметили 71,4% педагогов. Как уже ранее говорилось, на это затрачивается большое количество времени. Нужно продумать множество вариантов ситуаций, подобрать наиболее правильные ответы на возможные вопросы учащихся. 28,6 % считают, что этап контроля для них сложнее этапа подготовки. А вот проведения не вызывает сложности не у одного процента опрошенных.

По результатам проведенного анкетирования учителей можно сделать вывод, что:

- большинство педагогов проводят уроки с применением имитационных технологий;

- при выборе метода ориентируются на степень самостоятельности учащихся, поэтому наиболее подходящим возрастом считают старшие классы;

- подготовительный этап вызывает трудности у большинства учителей, но все же, чуть больше половину опрошенных проводят такие уроки один раз в месяц.

Следующим методом изучения практики стало анкетирование учащихся 9 класса (приложение 2). Вопросы анкеты были направлены на выявления у учащихся интереса к предмету ОБЖ. Каким формам работы и методам они отдают наибольшее предпочтение.

Из 22 опрошенных, всем нравится посещать уроки основ безопасности жизнедеятельности. Интерес вызывают уроки в форме игры (40%) или практические занятия (60%), больше всего нравится работы в

парах или группах. Но все же большинство отмечает, что уроки в форме игры проводятся редко (60%).

На вопрос, что они понимают под «культурой безопасности», учащиеся дали следующие ответы: вежливость, воспитание, поведение, соблюдение правил. А вопрос о главном правиле поведения в чрезвычайной ситуации затруднений не вызвал и все единогласно ответили, что нужно не паниковать.

Последним вопросом мы решили проверить, знают ли учащиеся какие действия нужно предпринимать, если лестничная площадка задымлена, а они находятся одни дома.



Рис. 4. Действие учащихся в чрезвычайной ситуации.

Лишь 50% выбрали правильный вариант ответа.

Можно сделать вывод, что предмет ОБЖ вызывает наибольший интерес у учащихся, если уроки проводятся с помощью активных методов обучения, где учащиеся работают не самостоятельно, а небольшими группами или в парах. А так же следует обратить внимание на отработку алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

Помимо анкетирования учащихся и учителей, в период написания диссертации было проанализировано 12 занятий по основам безопасности жизнедеятельности. На 5 занятиях (41,6 %) были использованы практические формы работы. Два занятия были посвящены отработке навыков: поведение при получении сигнала о ЧС; пользование противогазом ГП-7. Одно занятие было посвящено ориентированию на

местности, здесь учащиеся отрабатывали умения подачи сигнала бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования. Должны были уметь назвать способы ориентирования на местности. А еще на двух занятиях они решали ситуационные задачи. От учащихся требовалось знать правило поведения, уметь объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации. В основном работа была групповая, либо парная (4-5 человек).

Остальные уроки (58,4 %) были посвящены изучению нового материала.

Рассмотрим подробнее занятие, на котором учащиеся решали ситуационные задачи.

Тема урока «Правило поведения в ситуациях криминогенного характера». Целью урока было, повторить поведение в криминогенной ситуации, объяснить и закрепить правило поведения при террористическом акте.

Урок как обычно начался с организационного момента. Затем учитель раздал карточки, для проверки домашнего задания по предыдущей теме. Учащимся нужно было определить стороны света по часам, на это было отведено 7 минут.

Следующим этапом было изучение нового материала. Он начался с фронтальной беседы.

– Криминогенная ситуация – как вы думаете, что это такое и каковы её признаки?

– Где и в какое время чаще всего складываются криминогенные ситуации?

– Назовите формы провоцирующего поведения, привлекающего внимание

преступников и хулиганов.

– Как предупредить нападение хулиганов вблизи подъезда?

– Как вести себя на улице в тёмное время суток?

– Назовите безопасное расстояние от края тротуара.

– Как нужно вести себя при нападении хулиганов?

Затем они разобрали основные определения и правила поведения в криминогенной ситуации.

Для закрепления материала, учитель разбил класс на группы по 4-5 человек и раздал учащимся задания(ситуационные задачи), где предлагались ситуации возможного теракта.

1. В школе замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Задача: что надо делать ученику, если он заметил такого человека?

2. Учащиеся находят на школьной территории подозрительную, коробку, из которой торчит проволока, похожая на антенну. Задача: что необходимо сделать учащимся, обнаружившим такой предмет?

3. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

4. Учащиеся захвачены террористами. Террористы предлагают в качестве пищи заплесневелый хлеб, овощи, не прошедшие термической обработки, воду из-под крана и другую пищу, не привычную заложникам. Им дают пищу, но не дают приборов и посуды, либо дают приборы и посуду в ограниченном количестве так, что на всех ложек, вилок, посуды не хватит. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

5. Учащиеся захвачены террористами. Спецназовцы проводят штурм, а террористы — ответные действия. Каковы должны быть действия заложников?

6. Каждая группа представила свой алгоритм действий в предложенной ситуации. После выступления были подведены итоги урока и озвучено домашнее задание.

Как мы видим из проведенного анализа, практической работе на уроках ОБЖ отводится достаточно большое количество времени, примерно 50 % от учебного процесса. А применение таких методов как имитационные технологии, будут способствовать отработке алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Тем самым, у учащихся будет формироваться культура безопасности жизнедеятельности.

## 2.2 Методические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности при выполнении практических видов деятельности

Процесс усвоения знаний в курсе «Основ безопасности жизнедеятельности» достаточно своеобразен. Специфика преподавания курса определяется практической направленностью, которая заключается в приобретении учащимися практических навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Практические занятия всегда вызывают огромный интерес у учащихся. Если даже слабые ученики не усвоили материал на уроке, они с интересом принимают участие в практической работе, тем самым восполняя пробелы в своих знаниях.

Ученикам нужен стимул, отвечающий на вопросы «зачем мы будем заниматься этой деятельностью?», «какой получим результат?». Не обязательно, чтобы учитель предъявлял мотив. Если мотив высказан в общих чертах и не очевиден ученикам, он перестает работать. Дети должны понимать, зачем им нужен урок, какие жизненно важные знания они получают. Практика должна быть в приоритете на уроках ОБЖ. Считается, что действия определяются знаниями человека — но это лишь

вершина айсберга. На действия влияют также мотивация, потребности, возможности, личностные ценности и смыслы. Поэтому для того, чтобы обучающийся смог вовремя и эффективно применить знания, полученные на уроках основ безопасности жизнедеятельности, навыки нужно доводить до автоматизма.

Формирование УУД должно выступать отдельным структурным элементом урока. Речь идет о заданиях на сравнение, анализ, обобщение, классификацию, формулирование вывода и т.д. Без этих умений не обойтись во многих жизненных ситуациях.

Достижение высоких результатов в подготовке обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений обучаемых по всем годам обучения[4].

При разработке и планировании проведения ОБЖ необходимо учитывать специфику данного курса. Не все образовательные направления, такие как пожарная безопасность и правила поведения при пожаре, безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде поддаются детальному практическому изучению, приобретению навыков и тренировки этих навыков в естественных для данного раздела условиях. Мероприятия по осуществлению приобретения практических умений проводятся, как правило, в классных, аудиториях и реализуются за счет практических заданий, таких как моделирование опасных и экстремальных ситуаций, решение ситуационных задач [6].

Представим учебно-тематический план курса ОБЖ 9 класса под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова.

Таблица № 3

## Учебно-тематический план

### «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс»

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Практические работы (обязательные, дополнительные*)
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)		
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	12	
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4	Заполнение дневника безопасности и рабочей тетради. *Дискуссия *Обсуждение специальных видеозаписей.
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3	
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3	
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2	
Раздел-2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	12	Заполнение таблиц и дневника безопасности. Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!»
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4	

			*Мозговая атака
Модуль 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)		
Раздел-3	Основы здорового образа жизни	8	Отработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида. *Решение ситуационных задач *Кейс-метод
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3	
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2	
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	
Раздел-4	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	3	Отработка оказанию первой медицинской помощи в местах массового поражения людей и при передозировке в приеме психоактивных веществ. *Решение ситуационных задач.
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	3	
Всего часов: 35			

Содержание предмета основы безопасности жизнедеятельности, позволяет применять разнообразные формы и виды деятельности, обеспечивающие формирование культуры безопасности жизнедеятельности: заполнение рабочих тетрадей, таблиц и дневников безопасности; отработка оказанию первой медицинской помощи; отработка навыков при сигнале тревоги и эвакуации и т.д.

В учебно-тематическом плане представлены виды практических работ, которые обязательно должны входить в план, и дополнительные, которые будут способствовать лучшему усвоению материала.

В 9 классе при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности, целесообразно использовать следующие практические виды деятельности:

- решение ситуационных задач;

- деловые игры;
- кейс метод;
- обсуждение специальных видеозаписей;
- дискуссии;
- моделирование опасных и экстремальных ситуаций;
- мозговой штурм и т.п.

Говоря о ситуационных задачах, их специфика заключается в том, что они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для их решения необходимо конкретное предметное знание.

Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Основная цель ситуационных задач, это формирование алгоритма, навыков, умений, привычек, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов общественной и личной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру и включают в себя:

- название (желательно яркое, привлекающее внимание учащихся);
- ситуацию - случай, проблему, историю из реальной жизни;
- лично-значимый познавательный вопрос;
- информацию поданному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
- вопросы или задания для работы с задачей.

При решении таких задач учащиеся под руководством педагога анализируют предложенную ситуацию на основе личного жизненного опыта, имеющихся знаний и находят новые нестандартные решения в экстремальных условиях. Для этого на занятиях моделируются экстремальные условия, вводится ограничение по времени на выполнение задания.

Возможности ситуационных задач состоят в способствовании изменению отношений учитель — ученик в направлении их равноправного взаимодействия, когда учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый.

Специально организованный процесс решения ситуационных задач предполагает в первую очередь закрепление изученного материала, формирование практических умений и навыков, развитие внимания и сообразительности. Предлагаемые ситуационные задачи структурированы по уровню сложности, что позволяет решать задачи как индивидуально, так и в парах, группах. При этом необходимо четко распределить функции среди всех членов группы, в группы обучающиеся объединяются по желанию или по распределению учителя. Перед решением задач учитель должен дать четкую инструкцию по выполнению задания.

Ситуационные задачи позволяют учащимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Для того, чтобы создать задания разного уровня сложности Л.С. Илюшиным был разработан конструктор задач. Это набор ключевых фраз, предлагаемый обучающимся. Количество заданий на ту или иную операцию зависит от типа информации, с которой будут работать обучающиеся[10].

Таблица 4

## Конструктор ситуационных задач

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию графически	22. Раскройте особенности..	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте, и обоснуйте..
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы.	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся..	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает.	24. Составьте перечень основных свойств, характеризующихся с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий..	38. Оцените значимость для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните, а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные

					критерии
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схемы и т. п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о..
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения на... и ...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности для...
7. Прочитайте самостоятельно о...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме ... свое мнение(понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния.

Учащимся дается текст по изучаемой теме и задание (произвольный выбор ячеек конструктора задач – 6, 19, 27, 34, 38), но следует выбирать задание из каждого столбца.

Приведем пример.

При изучении темы «Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» в 9 классе, обучающимся выдается задание с использованием конструктора задач.

Текст: Предприятия, использующие в производственных процессах опасные химические вещества, являются потенциально опасными для проживающего рядом с ними населения, так как на них могут возникать аварийные ситуации с выбросом в атмосферу токсичных веществ.

Задание: 3 – 10 – 17 – 24 – 30 – 40

3 - Ознакомление: составьте список понятий, касающихся вреда предприятий для населения.

10 - Понимание: постройте прогноз влияния химических веществ на окружающую среду и здоровье человека.

17 - Применение: сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает возможные аварийные ситуации на предприятиях.

24 - Анализ: составьте перечень основных свойств, характеризующихся с точки зрения вреда здоровья населения.

30 - Синтез: разработайте план, позволяющий (препятствующий) строительству предприятий вблизи населенных пунктов и выбросу химических веществ.

40 - Оценка: выскажите критические суждения о использовании в производственных процессах опасных химических веществ.

Так же ситуационные задачи могут быть направлены конкретно на отработку алгоритма действий. Это такие задачи, которые требуют установить последовательность действий в чрезвычайной ситуации.

Например:

1. На вас напали в лифте. Ваши действия.

- забыть о страхе и нерешительности;

- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;

- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;

- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;

- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

2. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?

2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?

3. Какова последовательность оказания первой помощи?

4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационные задания могут выполняться индивидуально и в группе, но в любом случае, для каждого ученика необходимо вести отдельную карточку для оценки выполнения заданий.

Таблица 5

Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий

Ф.И.О. ученика																		
№	Название задания	Где (в классе, дома) и как (самост. в группе, в паре)	Критерии оценивания															
			Понимание представленной информации (задания)				Предложено решение проблемы				Обоснование решения проблемы (своего выбора)				Предложение альтернативных вариантов			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Решение задач оценивается в баллах: нет — 0, скорее нет — 1, скорее да — 2, да — 3. По листу оценивания можно увидеть, какой уровень знаний присутствует у обучающегося

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет: развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира –

освоению социокультурной среды; актуализировать предметные знания с целью решения—личностно-значимых проблем на деятельностной основе; вырабатывать партнерские отношения между учащимися и преподавателями.

Обобщая методические условия, формирования культуры безопасности жизнедеятельности, при выполнении практических видов деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности можно сказать что, учебное занятие должно включать различные виды практической деятельности обучающихся: работа с учебной литературой и наглядностью; использование рабочих тетрадей; работа со средствами информационно-коммуникационных технологий; дискуссии; обсуждение специальных видеозаписей; ситуационные задачи, деловые игры.

Формирование целостной системы представлений о природных, техногенных и социальных опасностях, на занятиях основ безопасности жизнедеятельности возможно только с учетом всех уровней усвоения знаний.

Применение в учебной деятельности метода решения ситуационных задач способствует овладению обучающихся определенными практическими навыками безопасного поведения, умения действовать грамотно и с меньшим ущербом выходить из опасных природных, техногенных и социальных ситуаций, одним словом способствует формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### 2.3 Экспериментальное обучение и анализ его эффективности

Экспериментальное обучение проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 4», г. Дивногорска Красноярского края и включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В исследовании принимали участие 22 учащихся 9 класса и 7 учителей. В исследовании

использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование, анализ уроков и учебно-методических комплектов. Целью нашего экспериментального обучения было выявление эффективности применения имитационных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности для формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Показателями сформированности культуры безопасности жизнедеятельности стали:

Таблица 6

Критерии сформированности современной культуры безопасности жизнедеятельности

Критерии оценки	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Мотивация	Стремление к саморазрушению	Преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.	Стремление к преодолению опасных природных, техногенных и социальных факторов
Знания	Разрозненные знания о безопасности	Знания об основных вредных и опасных факторах, способах их преодоления.	Система знаний о вредных и опасных факторах жизнедеятельности и способах их профилактики и преодоления.
Умения	Владение умениями безопасного поведения в привычной обстановке	Владение умениями безопасного поведения в непривычных, трудных условиях	Владение умениями безопасного поведения в непривычных, опасных и экстремальных ситуациях.
Творчество	Опыт репродуктивного использования способов безопасного поведения в знакомых условиях.	Опыт реконструкции известных способов безопасности с учетом конкретных условий	Опыт творческой разработки новых способов безопасности

Жизненные ценности	Индивидуальные ценности	Осознание защиты личности	Осознание защиты личности и государства
Самоконтроль	Самоконтроль за соблюдением норм безопасности по результату деятельности.	Пошаговый самоконтроль за соблюдением норм безопасности.	Прогностический самоконтроль за соблюдением мер безопасности.
Традиции	Отсутствие традиций и видов деятельности	Принятие элементов духовно-нравственной культуры от старшего поколения	Сохранение и передача социального опыта

Уровни сформированности культуры безопасности школьников по названным выше параметрам выделяются с использованием показателей: готовность к творчеству в решении проблем безопасности; готовность к сложным, трудным, опасным, экстремальным, чрезвычайным, критическим ситуациям; готовность к опасности в привычной и необычной ситуации; готовность к предупреждению, минимизации, преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности; сформированность знаний о безопасности; готовность к самостоятельному решению проблем безопасности и совместным действиям по выживанию; готовность самим ставить цели самосовершенствования культуры безопасности, выбирает средства самосовершенствования; готовность к оказанию помощи другим людям в трудной ситуации, опасной ситуации, экстремальной ситуации и т.д.

На начальном этапе нашей работы было проведено анкетирование, для определения качества освоения предметных знаний и уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся 9 класса.

Вопросы анкеты были направлены на выявление:

- сформированности знаний о понятии культуры безопасности жизнедеятельности;

- мотивации к изучению предмета основ безопасности жизнедеятельности;

- практических умений принимать правильное решение в чрезвычайной ситуации различного характера.

В результате обработки полученных данных мы сделали вывод, что уровень знаний и умений, обучающихся в 9 класса, ниже, чем требования критериев сформированности. Но в тоже время было выявлено, что проведение уроков с помощью активных методов обучения, вызывает интерес у обучающихся, тем самым мотивируя их к изучению предмета основ безопасности жизнедеятельности.

Следующим этапом стало формирование знаний, умений, мотивации, ценностей и т.д., через различные виды практической деятельности: решение ситуационных задач и кейсов; моделирование опасных и экстремальных ситуаций; обсуждение специальных видеозаписей; дискуссии; работа со средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

После формирующего этапа было проведено два тестирования, первое тестирование было направлено на выявление сформированности таких критериев как знания и умения. Так как первостепенная задача школьного курса основ безопасности жизнедеятельности, это усвоение знания и совершенствование умений и навыков по правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

Тест содержал вопросы по всем четырем разделам учебника 9 класса - «Основы комплексной безопасности», «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций», «Основы здорового образа жизни» и «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» (Приложение 3). Результаты тестирования были вынесены в таблицу.

Таблица 7

Таблица анализа сформированности знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у обучающихся 9 класса

Название изучаемого раздела	Критерии оценивания в % соотношении					
	Знания			Умения		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Основы комплексной безопасности	7,6	57,7	34,7	7,2	58,6	34,2
Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	3,8	53,8	42,4	6,9	54,7	38,4
Основы здорового образа жизни	3,8	50	46,2	4,2	51,3	44,5
Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	6,2	54,5	39,3	4,2	56,2	39,6
Общий% по всем разделам	5,4%	54%	40,6%	5,6%	55,2%	39,2%

Из таблицы видно, что у большинства обучающихся проявляется средний уровень сформированности знаний и умений (54%, 55,2%). Вместе с тем, у достаточно большого количества наблюдается высокий уровень (40,6%, 39,2%), при этом низкий уровень остался лишь у некоторых обучающихся (5,4%, 5,6%).

Так как сформированность культуры безопасности жизнедеятельности оценивают не только по знаниям и умениям, а еще по таким критериям как мотивация, творчество, самоконтроль, жизненные ценности и традиции, мы провели второй тестирование, в котором оценивали творческих

подходов к выбору решений в экстремальных ситуациях и жизненные ценности подрастающего поколения.

Отвечая на вопрос, касающийся жизненных ценностей, (Какие из перечисленных условий вы считаете наиболее важными для счастливой жизни?) нужно было выбрать три основных критерия. Из 22 опрошенных 16 человек (72,2%) хотят быть образованными, 18 человек (81,8%) выбрали здоровье, а наибольший показатель 20 человек (90,9%) читают, что самое главное жить в семье, где все хорошо и все счастливы.

22 ответа

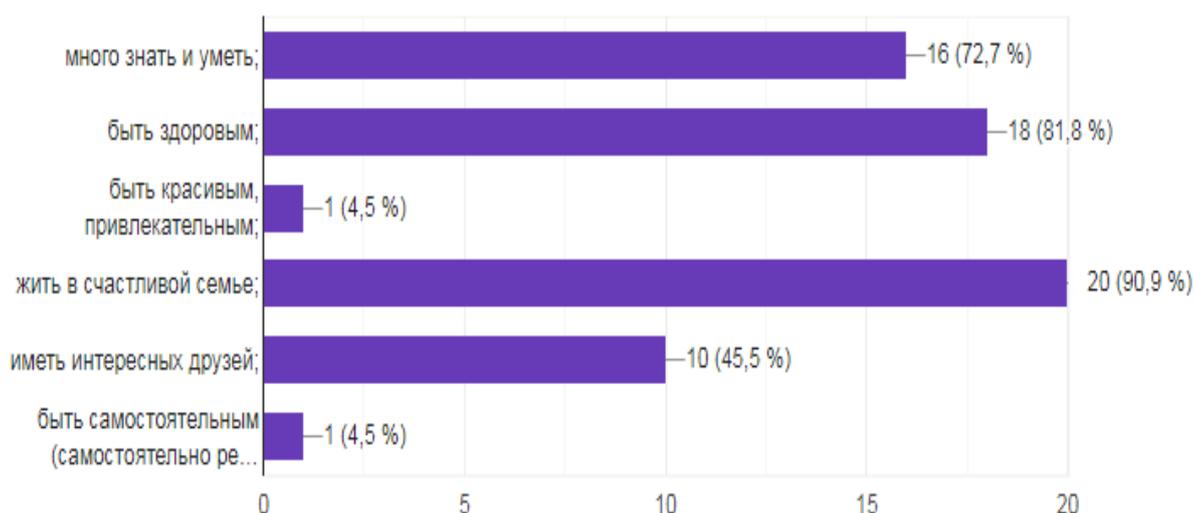


Рис. 5. Важнейшие условия для счастливой жизни

Вопросы на выявление творческого подхода к решению опасных ситуаций, показали следующие результаты:

- 77,3% выбирают решения, которые касаются не только сохранности их жизни, но и жизни окружающих;
- 86,4% не ждут помощи, а сами стараются найти выход из сложившейся ситуации;
- 59,1% смело, и решительно принимают решения.

Не известно, как поведут себя обучающиеся, когда попадут в опасную, экстремальную ситуацию, но если они справятся с паникой

присущей такой обстановке, с уверенностью можно сказать, они смогут найти правильное решение.

22 ответа



Рис. 6. Алгоритм действий направленный на сохранность жизни окружающих

После обработки данных был выведен результат по формуле поэлементного анализа. Количественная обработка полученных экспериментальных данных в нашем исследовании основывалась на статистических методах. Использовалась формула поэлементного анализа, разработанная А.А. Кыверялгом. По этой формуле:

1) коэффициент усвоения учебного материала ( $K_3$ ) равен:  $K_3 = J_o / J_a$ , где  $J_o$  – объем учебного материала, усвоенного учащимися в течение определенной единицы времени;  $J_a$  – объем материала, сообщенный учащимся за то же время. За единицу времени в нашем исследовании принимался урок, а за объем учебного материала – количество формируемых понятий на уроке.

По данным В.П. Беспалько, коэффициент усвоения материала может быть нормирован в следующих пределах:  $0 \leq K_3 \leq 1$ . При  $K_3 \geq 0,7$  знания усвоены, при  $K_y < 0,7$  – материал усвоен не полностью;

2) средний коэффициент усвоения материала ( $K_{cp}$ ) вычисляется как отношение суммы  $K_3$  отдельных учащихся к общему количеству их работ ( $n$ ):  $K_{cp} = K_y / n$ .

Выше перечисленные формулы и показатели применялись для обработки экспериментальных данных на всех этапах нашего исследования.

По результатам контрольных срезов вычислялся коэффициент уровня сформированности знаний по формуле А. А. Кыверялга.  $K_3 = a/n$ , где  $K_3$  – коэффициент уровня сформированности знаний учащихся,  $a$  – количество правильных ответов учащихся;  $n$  – общее количество вопросов. При  $K_3 = 0,7$  мы считали тему освоенной.

При первой проверки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся 9 класса, качество освоения учебного материала составило  $K_3 = 0,50$ , а в конце экспериментального обучения возрос на 0,2 и составил  $K_3 = 0,7$ .

Обобщение полученных результатов свидетельствует, что применение практических видов деятельности, направленных на разный уровень усвоения содержания курса основ безопасности жизнедеятельности, будут способствовать формированию знаний, умений, жизненных ценностей, традиций и т.д. Тем самым будет формироваться современная культура безопасности жизнедеятельности, которая является неотъемлемой частью плодотворного существования современного общества и государства.

## Выводы

1. Культура безопасности жизнедеятельности – уровень человеческого и социального развития, характеризующийся важностью обеспечения безопасности жизни в системе личных и социальных ценностей, распространением стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в защите от угроз и рисков в опасных и чрезвычайных ситуациях. Условиями организации учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности являются – опора на «стабильную систему нравственных и смысловых установок обучающихся; использование обобщенных понятий, относящихся к сфере национальной безопасности; организация практических видов деятельности обучающихся, направленных на формирование устойчивых образцов безопасного поведения.

2. Важная роль в освоение предметного материала на уроках по основам безопасности жизнедеятельности отводится практическим методам работы, включающим решение ситуационных задач, групповые тренинги, составление кейсов; обсуждение и определение стратегий поведения и др. Регулярное использование этих видов деятельности позволяет создать условия для освоения культуры безопасного поведения.

3. Анализ опыты работы педагогов по организации занятий по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе показал, что практическая работа на уроках ОБЖ составляет около 50% времени. Педагогами применяются имитационные и игровые технологии. Однако большинство из них испытывают трудности с подбором дидактических и контрольно-оценочных материалов.

4. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся 9 классов можно осуществлять на основе таких видов практической деятельности как решение ситуационных задач и кейсов; деловые игры; обсуждение видеоматериалов, моделирование опасных и экстремальных ситуаций. Практические виды деятельности должны быть направлены на разный уровень овладения содержанием: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

## Список литературы

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405> (дата обращения: 15.02.2019).
2. Айзман Р. И., Шуленина Н. С., Ширшо -ва В. М. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. Новосибирск - М.: АРТА, 2011. - 368 с.
3. Айзман Р. И., Петров С. В., Ширшова В. М. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Новосибирск -М.: АРТА, 2011. - 208 с.
4. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие. М. : Владос, 2004. 272 с.
5. Ваганов П. А. Человек. Риск. Безопасность. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2002. - 160 с. - С. 115.
6. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред.
7. Галанин Ю. Новые горизонты в преподавании ОБЖ //Основы безопасности жизни.- 2000.- № 12.- С. 45-46.
8. Головки М.В. Инновационные подходы к развитию культуры безопасности личности старшеклассников // здоровьесберегающее образование : культура - здоровье - образование : науч.-практ. журн. 2010. № 4(8). С. 53-59.

9. Гриценко В.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М.: 2004. – 244с.
10. Губанова Е.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у участников образовательного процесса // Управление начальной школой : Качественное образование с первой ступени : журнал. 2013. N 10. С. 6-13.
11. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 классов: метод. пособие . М. : Дрофа, 2008. 156 с.
12. Есипова А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности [Текст] / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. -- 2014. -- №18.1. -- С. 36-38.
13. Ижевский П.В., Петров С.В., Каплан Я.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности. 9 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. М. : БАЛАСС, 2013. 208 с.
14. Кокаева И.Ю., Саханский Ю.В. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности у детей и подростков // Известия Российской академии образования : науч. журн. 2014. № 1(29). С. 120-126.
15. Культура безопасности жизнедеятельности: матер. Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием. Балашов, апрель, 2012 г. / под ред. А. В. Викулова, Н. В. Тимушкиной. -- Балашов : Николаев, 2012. -- 259-263 с.
16. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 122 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641> (дата обращения: 29.02.2019).

17. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203> (дата обращения: 04.03.2019).
18. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202> (дата обращения: 24.07.2019).
19. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 класс. М. : Дрофа, 2003. 96 с.
20. Махов, С.Ю. Безопасность личности: основы, принципы, методы / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИВ, 2013. – 179 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428624> (дата обращения: 11.11.2018).
21. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097> (дата обращения: 24.11.2018).
22. Методические рекомендации к учебным пособиям М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1—4 классов / авт.-сост. Э.Н.

- Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов, М.В. Муркова и др. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. : табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486078> (дата обращения: 24.07.2019).
23. Мишин Б.И. Необходимые организационно-педагогические условия для формирования личности безопасного типа в общеобразовательных учреждениях // Образование и безопасность: проблемы, концепции, реальность: Материалы Всероссийской конференции/ Под ред. В.В. Анисимова, О.Г. Грохольской. -М.: Изд-во УРАО, 2005. - С. 92-95.
24. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. - 318 с.
25. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2000. - № 8. - С. 13-16.
26. Мошкин В.Н. Подготовка учителей к воспитанию культуры безопасности школьников // НАУКА И ШКОЛА : журнал. 2004. N 5. С. 2-6.
27. Николаева Н. И. Культура безопасности жизнедеятельности как основа безопасности России / Материалы XIII Международной научно-практической конференции по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. - М.: МЧС России, 2008. -С. 48-57.
28. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : 2000.
29. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. – № 3. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464419> (дата обращения: 24.12.2018).
30. Пономарева О.И. Особенности частной дидактики [Текст] : методика преподавания ОБЖ / О. Пономарева // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. - 2004. - № 9. - С. 51-53
31. Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования : журнал / гл. ред. С.Д. Каракозов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2018. – № 1. – Ч. 1. – 229 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560458> (дата обращения: 27.11.2018).
32. Рождественский Ю.В. Введение в культуроведение. – М., 1996
33. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 81 с.
34. Смирнов А.Т. Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ России: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Т. Смирнов. -М., 1999. - С. 191.
35. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. Пер. с англ. В.В.Сапова. М.: Астрель, 2006, - 1176 с.
36. Теоретико-прикладные аспекты проблемы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, А. С. Шинкаренко [и др.] // Здоровьесберегающее образование : культура - здоровье образование : науч.-практ. журн. 2013. № 6(34). С. 32-37..
37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Проспект, 2013. - 160 с.

38. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015)
39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
40. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – м. : инфра-м, 2009. – 591 с.
41. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. — М.: Республика, 2001.- 719с.
42. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся общеобразовательных организаций : методические рекомендации / Т. В. Горячева, Т. Н. Метелкина. Красноярск : КК ИПК РО, 2015. 40 с.
43. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.Т. Хван, П.А. Хван. – Рн / Д: Феникс, 2012. – 443 с.
44. Цейко В.А. Сущность и структура культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников// Педагогические науки - 2013. - № 4. - С. 17-23
45. Чмиль И.Б., «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» [Текст]: Рабочая программа/ И.Б. Чмиль, И.А. Зорков, Л.Л. Леготина. – 2016.
46. Шелегин Н.Н. Особенности реализации предмета ОБЖ в условиях внедрения нового Федерального образовательного стандарта Основного общего образования. // Всероссийская научно - практическая конференция «Содержание образования в аспектах реализации образовательной инициативы «Наша новая школа». - Новосибирск: НИПКиПРО, 21 - 22 марта 2012. - Устное сообщение.
47. Ярочкин В. И. Секьюратология - наука о безопасности жизнедеятельности. - М.: Изд-во «Ось-89», 2000. - 400 с.

48. Keeping Students Safe and Helping Them Thrive: A Collaborative Handbook on School Safety, Mental Health, and Wellness [2 volumes] - David Osher Ph.D., Matthew J. Mayer, Robert J. Jagers, Kimberly Kendziora, Lacy Wood. - ABC-CLIO, 17 may 2019. - 991.
49. Securing The Connected Classroom : Technology Planning To Keep Students Safe. - Author Abbie Brown. Year 2015. – 110.

## Приложение 1

### Анкета для учителей

Выявление использования педагогами практических видов деятельности.

1. Что вы относите к практическим видам деятельности?
    - опрос учащихся;
    - турнир;
    - деловая игра;
    - всё вышеперечисленное.
  2. Считаете ли вы возможным на каждом занятии использовать практические виды деятельности?
    - да
    - нет
  3. Что такое имитационные технологии?
- 
4. Считаете ли вы продуктивным использование имитационных технологий на уроках ОБЖ?
    - да
    - нет
  5. Используете ли вы на своих уроках деловые игры, кейс-метод, решаете ситуационные задачи?
    - раз в полгода;
    - раз в четверть;
    - раз в месяц;
    - более одного раза в месяц.
  6. Место деловой игры на уроке:
    - начало урока;
    - середина урока;
    - окончание урока;
    - урок (40-45 мин.)
  7. Для какой возрастной категории школьников вы считаете наиболее рациональным использование методики ситуационных задач?
    - средняя школа (5-8 кл.)
    - старшие классы (9-11 кл.)
  8. Наиболее важным признаком ситуационной задачи является:
    - проблемный характер ситуации;
    - взаимодействие участников;
    - вариативность принятия решения.
  9. Разрабатываете ли вы сами ситуационные задачи или деловые игры для своих школьников?
    - да;
    - нет;
    - использую разработки других учителей.
  10. Какой этап игровой деятельности наиболее сложный для вас?
    - подготовительный;
    - этап проведения игры;
    - этап контроля.

## Приложение 2

### Анкета для учащихся

Выявление видов практических работ, которые вызывают наибольший интерес у обучающихся.

1. Нравится ли вам посещать уроки ОБЖ?
  - да
  - нет
2. Какие уроки ОБЖ вызывают у тебя больший интерес:
  - урок в форме игры;
  - урок с использованием практических занятий;
  - не интересны вообще.
3. Как тебе больше всего нравится работать на уроке?
  - в парах;
  - в группах;
  - самостоятельно выполнять задания.
4. Как ты понимаешь выражение "культура безопасности"?

---

5. Как часто уроки ОБЖ проходят у вас в игровой форме?

- часто;
- редко;
- очень;
- никогда.

6. Главное правило в чрезвычайной ситуации?

---

7. Твоя квартира находится на 8 этаже, ты находясь один дома почувствовал, что с подъезда запахло дымом, вся площадка задымлена. Твои действия:

- выйдешь из квартиры и побежишь по лестнице на улицу;
- спустишься вниз на лифте;
- позвонишь в пожарную службу, свяжешься с родителями и будешь ждать помощи;
- не обратишь внимания;
- пойдешь искать источник задымления.

### Приложение 3

#### Тест

Определение сформированности знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у обучающихся 9 класса (24 вопроса)

1. Какова правильная последовательность действий при пожаре:
  - а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыть за собой дверь, позвать на помощь взрослых; если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
  - б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окна для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
  - в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.
2. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:
  - а) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;
  - б) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
  - в) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя.
3. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

- а) скажите: «Нет. Я не поеду» - и отойдёте или перейдёте на другую сторону дороги;
  - б) вы с ним заговорите и начнёте расспрашивать, где вы будете кататься;
  - в) скажите, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
  - г) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.
4. В солнечный полдень тень указывает направление на:
- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.
5. Разрушающее действие смерча связано:
- а) с динамическим воздействием масс, вовлечённых в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т. п.;
  - б) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
  - в) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъёмом воздушных масс.
6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:
- а) крупные камни;
  - б) большие деревья;
  - в) овраг.
8. При движении по заражённой радиоактивными веществами местности необходимо:
- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
  - б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
  - в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:
- а) являться источником распространения тяжёлых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
  - б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
  - в) стать источником загрязнения искусственных водоёмов.
10. При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»:
- а) по сигналу «Воздушная тревога»;
  - б) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогаз готовь»;
  - в) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ.
11. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:
- а) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние;
  - б) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
  - в) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище.
12. Федеральный закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций называется:
- а) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
  - б) «О безопасности»;
  - в) «Об обороне».
13. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогазы и респираторы;
  - б) убежища и противорадиационные укрытия;
  - в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.
14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:
- а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
  - б) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
  - в) дату и время получения ранения;
  - г) фамилию, имя, отчество наложившего жгут.
15. При ожоге необходимо:
- а) убрать с поверхности тела горящий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
  - б) убрать с поверхности тела горящий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
  - в) убрать с поверхности тела горящий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 минут положить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.
16. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:
- а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
  - б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
  - в) останавливать кровотечение.
17. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую помощь вы должны оказать:
- а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
  - б) дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;
  - в) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение;
18. Признаки клинической смерти – это:
- а) отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
  - б) отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
  - в) отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей.
19. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:
- а) к 25-28 годам; б) к 16-18 годам; в) к 18-20 годам; г) к 20-24 годам.
20. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:
- а) экологических факторов;
  - б) образа жизни;
  - в) состояния муниципального обслуживания населения;
  - г) наследственности.
21. Прежде чем переходить через дорогу я :
- а) выбираю безопасное место и слежу за приближением автомобилей, чтобы избежать беды.
  - б) быстро перебегаю пока нет машин
  - в) перехожу только на светофоре либо где есть знак пешеходного перехода убедившись, что автомобили уступают дорогу
22. Я покину здание (квартиру) после взрыва, если:

- а) существует угроза обрушения конструкции здания
  - б) обязательно покину здание
  - в) нужно убедиться есть ли возможность самому покинуть здание и после этого покину помещение
23. Я нахожусь один (на) дома вдруг в дверь кто то позвонил.
- а) я впущу людей в квартиру, не спрашивая, кто пришел
  - б) я не впущу в квартиру посторонних и незнакомых людей
  - в) спрошу кто это и только потом открою дверь
24. Если ваш одноклассник курит, употребляет снюс или другие наркотические вещества, ваши действия:
- а) пусть употребляет
  - б) обязательно постараюсь его убедить отказаться от них
  - в) расскажу учителю или родителям

#### Приложение 4

#### Тест

Выявления творческих подходов к выбору решений в экстремальных ситуациях и жизненных ценностей в 9 классе. (15 вопросов)

1. Укажи, какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни. Выбери три самых главных:
  - а) много знать и уметь;
  - б) быть здоровым;
  - с) быть красивым, привлекательным;
  - д) жить в счастливой семье;
  - е) иметь интересных друзей;
  - ф) быть самостоятельным (самостоятельно решать, что делать)
2. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
  - а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
  - б) обижусь в ответ;
  - с) докажу ему, что он не прав.
3. Информацию о том, как заботиться о здоровье, ты считаешь:
  - а) интересной, полезной;
  - б) не слишком интересной и полезной;
  - с) довольно интересной, полезной;
  - д) скучной, бесполезной.
4. Вы обнаружили подозрительную коробку во дворе своего дома, рядом с ней играют дети в песочнице, ваши действия:
  - а) проверю содержимое;
  - б) отойду на безопасное расстояние, позвоню в 112
  - с) позвоню 112 и постараюсь увести детей на безопасное расстояние
5. Тебя отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что ты будешь делать?
  - а) мокрыми полотенцами заткну щели в дверном проеме, сократив приток дыма и через окно буду звать на помощь
  - б) сделаю веревку из скрученных простыней и буду спускаться вниз
  - с) буду звать на помощь
6. Остаться на месте аварии следует, если:
  - а) нет уверенности, что будут искать именно здесь

- b) местность с густой растительностью
  - c) известно местонахождение ближайшего населенного пункта
  - d) есть раненые
7. Вы узнаете, что один из ваших близких друзей серьезно болен. Ваша реакция:
- a) я все сделаю, чтобы помочь ему пережить это
  - b) врачи всегда все преувеличивают, наверняка все не так серьезно, все с ним будет хорошо!
  - c) все плохо, ничего не изменишь
8. Выберите прилагательное которое лучше всего описывает вас:
- a) хрупкий
  - b) чувствительный
  - c) крепкий
9. Вас друзья пригласили на день рождения, но ваши родители решили устроить семейный ужин, ваши действия:
- a) пойду к друзьям
  - b) позвоню друзьям, извинюсь, что не смогу быть и останусь с семьей
  - c) останусь дома, а потом скажу что не смог прийти
10. Отметьте неверное утверждение.
- a) в лесу во время грозы нельзя останавливаться около одиноких и самых высоких деревьев
  - b) нельзя находиться в воду во время грозы
  - c) на открытых местностях укрываться от «сухой» грозы можно в ямах, канавах, оврагах и других понижениях рельефа
  - d) при передвижении во время грозы следует выбирать участки с глинистой почвой
11. Отметьте, что не следует делать при пожаре в помещении:
- a) распахивать двери и окна
  - b) тушить водой включенные в сеть электроприборы
  - c) возвращаться в горящее помещение за документами
  - d) все ответы верны
12. Вам необходимо перейти горную реку. Отметьте, какое время суток лучше выбрать.
- a) утро
  - b) полдень
  - c) вечер
  - d) время суток не имеет значение
13. Определите очередность действий при оказании себе первой помощи.
- Оценить ситуацию. Вспомнить известные способы оказания самопомощи в конкретной ситуации.
  - Определить точное местонахождение боли.
  - Устранить причину, непосредственно угрожающую ухудшению состояния здоровья
  - Найти безопасное место и обследовать тело на предмет скрытых ран, мест сильных внешних или внутренних ушибов, переломов.
- a) 1, 2, 3, 4 b) 2, 4, 1, 3 c) 3, 2, 4, 1 d) 4, 1, 2, 3
14. Ради дружбы вы могли бы отказаться от чего то ценного?
- a) да b) нет
15. Вы верите в свои силы и способности и никогда не падаете духом в тяжелые минуты?
- a) да b) нет