

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П.АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Рафейчик Татьяны Сергеевны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение
детей с нарушениями речи

НАРУШЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У
УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ-ШЕСТЫХ КЛАССОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ

Исследование выполнено на актуальную тему. Вопрос о необходимости развития речевых способностей ребенка является ключевым в системе школьного воспитания и обучения. Развитие всех сторон речи у детей школьного возраста является приоритетной образовательной областью. Одним из направлений по развитию речи умственно отсталых школьников является развитие синтаксического строя речи, то есть формирование у учащихся синтаксических умений. Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности научно-методических материалов по формированию синтаксических умений у учащихся с лёгкой умственной отсталостью.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов по проблеме исследования, раскрывает психолингвистические, психологические, педагогические аспекты становления синтаксических умений в онтогенезе, даёт характеристику развитию грамматического строя речи обучающихся с умственной отсталостью, анализирует современные методики коррекционной работы по развитию синтаксического строя речи обучающихся с умственной отсталостью. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс.

Экспериментальное исследование направлено на изучение сформированности синтаксических умений у учащихся пятых-шестых классов с лёгкой умственной отсталостью. Полученные результаты подвергались качественному и количественному анализу, сопровождалось профессиональной интерпретацией. Результаты иллюстрированы таблицами, гистограммами. Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость. В работе представлено

дифференцированное содержание логопедической работы по формированию синтаксических умений у учащихся 5-6-х классов с лёгкой умственной отсталостью. Материалы исследования могут быть использованы в логопедической работе с учащимися, имеющими лёгкую степень умственной отсталости. Работа представляет собой законченное, хорошо структурированное исследование, содержание изложено логично, последовательно.

В ходе знакомства с работой возникли вопросы, которые требуют уточнения:

1. В чём заключался авторский вклад в диагностический комплекс?
2. Чем объясняется тот факт, что в 5-6-х классах у обучающихся умения составлять сложные предложения не достаточно сформированы?

Магистерская диссертация Рафейчик Т.С. соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого типа и заслуживает высокой оценки, а ее автор — присуждения степени магистра.

Рецензент: директор МБУ ЦППМиМСП №2
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии
Чернев Дмитрий Владимирович

15 декабря 2019 г. Красноярск

