

## **ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

Ербягиной Марии Александровны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Механизмы нарушений предложных конструкций у младших школьников с дизартрией

Магистерская диссертация, выполненная Ербягиной Марией Александровной имеет высокую степень актуальности и новизны, поскольку исследования проблемы формирования предложных конструкций у младших школьников с дизартрией в имеющихся на сегодняшний день литературе ограничены. Это подтверждается высокой оценкой оригинальности работы, которая равна 86,33%.

Проблема исследования заключалась в изучении сформированности предложных конструкций у младших школьников с дизартрией, в связи с тем, что предложные конструкции являются ядерными в речи, они частоупотребительные и являются основой для построения более сложных конструкций и разработки модели по формированию предложных конструкций у младших школьников с дизартрией для осуществления коррекционно-развивающего сопровождения в процессе обучения.

В ходе изучения данного вопроса Марии Александровне полностью удалось решить задачи:

- 1) Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) Изучение состояния сформированности предложных конструкций у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3) Разработка модели по формированию предложных конструкций у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.

Для проведения исследования Ербягиной М.А. были использованы теоретические и эмпирические методы, позволившие грамотно рассмотреть все аспекты исследуемой проблемы. В соответствии с целями и задачами магистерской диссертации материалы основной части делятся на две главы и семь параграфов, изложенные в четкой логической последовательности. В выводах описан количественный и качественный анализ результатов исследования, по данным которых сформированность предложных конструкций у младших школьников с дизартрией характеризуется такими особенностями, как:

- нарушения пространственных представлений и пространственной ориентации, лежат в основе формирования предложных конструкций;

- нарушения пространственных представлений и пространственной ориентации, лежат в основе формирования предложных конструкций;

- нарушение способности к использованию в речи предлогов как средств речевого отображения пространственных отношений.

Была разработана модель по формированию предложных конструкций у младших школьников с дизартрией, имеющих средний и низкий уровни сформированности предложных конструкций содержащая методические рекомендации по трём направлениям по формированию пространственных представлений; по формированию предложно-падежных конструкций; по коррекции специфических проявлений дизартрии.

Для написания выпускной квалификационной работы были использованы фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации зарубежных и отечественных специалистов. Список используемых источников оформлен в соответствии с современными требованиями.

На всех этапах исследования Мария Александровна зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив хороший уровень профессиональных компетенций и хорошую теоретическую базу знаний.

В течение трех лет Ербягина М.А. обобщала опыт научно-исследовательской работы младших школьников с дизартрией, представляла промежуточные результаты в статьях и докладах:

1. Участие в XX Международном форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» с докладом «Методы формирования пространственных представлений у детей младшего школьного возраста, Красноярск, 2019.

2. Ербягина М.А. Методы формирования пространственных представлений у детей младшего школьного возраста Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 13 мая 2019 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. И.Ю. Жуковин; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

3. Ербягина М.А. Методические рекомендации по формированию предложных конструкций у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи //Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук / Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 26 ноября 2019 г.). / - Стерлитамак: АМИ, 2019.-176 с.

Магистерская диссертация Ербягиной М.А. представляет окончательный вариант исследования, соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки («хорошо»).

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Л.А. Брюховских

