

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

ВОСКОДАВЕНКО СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**МЕТОДИКА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛАХ
КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория и методика естественнонаучного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой

к. пед. н., доцент. Горленко Н.М.

28 ноября 2019 г. _____

Руководитель магистерской программы

д. пед. н., профессор Смирнова Н.З.

28 ноября 2019 г. _____

Научный руководитель

д. пед. н., профессор Смирнова Н.З.

28 ноября 2019 г. _____

Обучающийся: Воскодавенко С.Е

19 декабря 2019 г. _____

Оценка _____

Красноярск, 2019

Согласие

**На размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в**

ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, ВОСКОДАВЕНКО СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА,

Разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / **магистра** / аспиранта на тему «МЕТОДИКА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛАХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА» (далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течении всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата

подпись

РЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)

Воскодавенко Светланы Евгеньевны

по теме: «Методика заочного обучения биологии в школах Крайнего Севера»

На современном этапе развития общеобразовательных школ актуальной является проблема обучения детей в условиях Крайнего Севера. За последнее время в северных районах России стала тревожнее проблема увеличения количества детей, не усваивающих школьную программу, что находит отражение в показателях успеваемости в основной школе.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» ст.17. п.2, выбор формы обучения осуществляется обучающимся (его родителями) [1]. В Эвенкийском муниципальном районе существуют малые поселения или фактории с малокомплектными школами начального образования. Под трактовкой термина «малокомплектная» мы понимаем школу, которую характеризуют ряд особенностей:

отсутствие параллельных классов, отсутствие одного или несколько классов, объединение классов в один или в два класса- комплекта, недостаточное оснащение школ современным оборудованием, малочисленность учительского состава [2].

На фоне исследований Константинова С.В. при организации работы малокомплектных школ администрация школы ориентируется на следующие принципы:

1. Принцип завершенности или ориентации на достижение конечных результатов в обучении.
2. Непрерывный и системный процесс передачи полученных знаний друг другу.
3. Организация интегрированных занятий на основе принципа однопредметного обучения.

4. Составление гибкого расписания уроков для совмещенных классов, учитывающего дидактические этапы урока.

5. Организация учебного процесса на основе психолого-диагностического анализа личности каждого учащегося, мониторингом динамики развития.

6. Определение индивидуального алгоритма обучения каждого учащегося, создание возможности для индивидуального и дифференцированного обучения.

7. Реализация вариантности, гибкости содержания и используемые технологии в процессе обучения.

8. Представление возможности каждому ученику проявить себя, развить его способности к самообразованию.

9. Организация плана проведения занятий для самостоятельной работы с учащимися младших классов.

10. Развивающий, творческий и интерактивный характер образования.

11. Учет фактора отдаленности школ от культурных центров.

12. Сотрудничество и взаимопомощь между учащимися в ходе обучения.

13. Предоставление разнообразия тем и заданий (разделение труда), а также учет разного уровня знаний у учащихся и возраста участников педагогического процесса.

14. Обучение с учетом способностей и потребностей каждого учащегося.

15. Использование эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектных школ [3].

На помощь в дальнейшем образовании приходят учебно-консультационные пункты (далее УКП) в общеобразовательных школах, которые дают возможность получить основное общее образование заочно.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил нам выделить некоторые организационные проблемы.

- Во-первых, не каждый родитель осознает трудности заочного обучения, так как после окончания учащегося очного начального звена в малокомплектной школе, при переходе на основное общее образование дети вынуждены уезжать из дома, от своих родителей в крупные сельские поселения, где находятся общеобразовательные школы.
- Во-вторых, зачастую переход на заочную форму обучения исключает возможность полноценного образования.
- В-третьих, в связи с удаленностью поселений, отсутствием на Крайнем Севере качественной, устойчивой телефонной и Интернет-связи, дистанционное обучение практически невозможно.
- В-четвертых, для того чтобы организовать учебный процесс для таких обучающихся, педагогам школ района необходимо составлять специальные рабочие программы, индивидуальные планы для самостоятельной работы на полугодие. Обычно рабочие тетради и учебники с заданиями отправляют вертолетом на фактории, а через полгода эти задания возвращают таким же образом педагогу на проверку. Учитель оценивает выполненную работу, выставляет оценку за полугодие.

Стоит отметить, что заочная форма обучения не освобождает обучающихся от сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся-заочники приезжают в крупные поселения Эвенкии, где имеются площадки для сдачи государственных экзаменов, за две недели до их начала. Конечно, этого времени крайне недостаточно для успешного прохождения ими ОГЭ и ЕГЭ.

В первой главе дается теоретические основы заочной формы обучения в условиях основного общего образования. Рассматривается специфика и проблемы учебного процесса заочной формы обучения в малокомплектных школах Крайнего Севера.

Во второй главе изучается современное состояние исследуемой проблемы в образовании. В ходе опытно-экспериментальной части исследования были разработаны методические рекомендации по биологии для обучающихся седьмых, восьмых и девярых классов заочной формы обучения.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 40 источников, 9 таблиц, 3 рисунка.

ESSAY

final qualification work (master's thesis) Voskovenko Svetlana Evgenievna
on the topic: "Methodology of distance learning biology in schools of the Far
North"

At the present stage of development of secondary schools, the problem of educating children in the Far North is relevant. Recently, in the northern regions of Russia, the problem of increasing the number of children who do not learn the school curriculum has become alarming, which is reflected in the performance indicators in the primary school.

According to the law "On Education in the Russian Federation" Article 17. The student (his parents) carries out clause 2, the choice of the form of training [1]. In the Evenki municipal district, there are small settlements or trading posts with ungraded primary schools. Under the interpretation of the term "ungraded», we understand the school, which is characterized by a number of features:

the absence of parallel classes, the absence of one or several classes, the integration of classes into one or two set classes, the insufficient equipment of schools with modern equipment, the small number of teachers [2].

Against the background of research, Konstantinov S.V. when organizing the work of small schools, the school administration is guided by the following principles:

1. The principle of completeness or orientation towards the achievement of final results in training.
2. A continuous and systematic process of transferring knowledge gained to each other.
3. Organization of integrated classes on the basis of the principle of single-subject learning.
4. Drawing up flexible schedules for combined classes, taking into account the didactic stages of the lesson.
5. Organization of the educational process on the basis of psychological and diagnostic analysis of the personality of each student, monitoring the dynamics of development.
6. Definition of an individual learning algorithm for each student.
7. Implementation of options, flexibility of content and technologies used in the learning process.
8. Presentation of opportunities for each student to prove himself, to develop his ability to self-education.
9. Organization of classes for independent work with students in elementary grades.
10. The developing, creative and interactive nature of education.
11. Taking into account the factor of remoteness of schools from cultural centers.
12. Cooperation and mutual assistance between students in the course of training.
13. Providing a variety of topics and tasks (division of labor), as well as taking into account different levels of knowledge among students and the age of participants in the pedagogical process.

14. Training based on the abilities and needs of each student.

15. The use of effective pedagogical and information and communication technologies in low-grade schools [3].

Training and counseling centers (hereinafter UKP) in general schools come to the aid in further education, which make it possible to receive a basic general education in absentia. A theoretical analysis of the research problem allowed us to highlight some organizational problems.

- Firstly, not every parent is aware of the difficulties of distance learning, since after graduating from a full-time elementary school, when they switch to basic general education, children are forced to leave home, from their parents, to large rural settlements where comprehensive schools are located.

- Secondly, often the transition to distance learning excludes the possibility of full education.

- Thirdly, due to the remoteness of settlements, the absence of high-quality, stable telephone and Internet communications in the Far North, distance learning is almost impossible.

- Fourth, in order to organize the educational process for such students, teachers of the district schools need to draw up special work programs, individual plans for independent work for six months. Typically, workbooks and textbooks with assignments are sent by helicopter to the trading post, and six months later, these assignments are returned in the same way to the teacher for verification. The teacher evaluates the work done, puts a grade for six months.

It is worth noting that part-time education does not exempt students from passing the exam and exam. Part-time students come to the large settlements of Evenkia, where there are sites for passing state exams, two weeks before they begin. Of course, this time is insufficient for them to successfully pass the exam and exam.

The first chapter gives the theoretical foundations of extramural studies in basic general education. The specificity and problems of the educational process of distance learning in low-grade schools of the Far North are considered.

The second chapter examines the current state of the studied problem in education. During the experimental part of the study, methodological recommendations on biology were developed for students in the seventh, eighth and ninth grades of extramural studies.

The master's thesis consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a list of references, including 40 sources, 9 tables, 3 figures.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	11
Глава 1. Теоретические основы заочной формы обучения в условиях основного общего образования.	17
1.1 Исторический обзор реализации заочного обучения в общеобразовательных школах.....	17
1.2 Специфика и проблемы учебного процесса заочной формы обучения в малокомплектных школах Крайнего Севера.	21
Глава 2. Экспериментальная методика заочного обучения биологии с обучающимися в условиях Крайнего Севера.....	30
2.1 Заочная форма обучения биологии в учебно-консультационном пункте при МБОУ Байкитской средней школе	
2.2 Образовательная программа и методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ при обучении на заочной форме обучения.....	40
Заключение	84
Список используемой литературы	86

Введение

На современном этапе развития общеобразовательных школ актуальной является проблема обучения детей в условиях Крайнего Севера. За последнее время в северных районах России стала тревожнее проблема увеличения количества детей, не усваивающих школьную программу, что находит отражение в показателях успеваемости в основной школе.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» ст.17. п.2, выбор формы обучения осуществляется обучающимся (его родителями) [1]. В Эвенкийском муниципальном районе существуют малые поселения или фактории с малокомплектными школами начального образования. Под трактовкой термина «малокомплектная» мы понимаем школу, которую характеризуют ряд особенностей:

отсутствие параллельных классов, отсутствие одного или несколько классов, объединение классов в один или в два класса- комплекта, недостаточное оснащение школ современным оборудованием, малочисленность учительского состава [2].

На фоне исследований Константинова С.В. при организации работы малокомплектных школ администрация школы ориентируется на следующие принципы:

1. Принцип завершенности или ориентации на достижение конечных результатов в обучении.
2. Непрерывный и системный процесс передачи полученных знаний друг другу.
3. Организация интегрированных занятий на основе принципа одно-предметного обучения.

4. Составление гибкого расписания уроков для совмещенных классов, учитывающего дидактические этапы урока.

5. Организация учебного процесса на основе психолого-диагностического анализа личности каждого учащегося, мониторингом динамики развития.

6. Определение индивидуального алгоритма обучения каждого учащегося, создание возможности для индивидуального и дифференцированного обучения.

7. Реализация вариантности, гибкости содержания и используемые технологии в процессе обучения.

8. Представление возможности каждому ученику проявить себя, развить его способности к самообразованию.

9. Организация плана проведения занятий для самостоятельной работы с учащимися младших классов.

10. Развивающий, творческий и интерактивный характер образования.

11. Учет фактора отдаленности школ от культурных центров.

12. Сотрудничество и взаимопомощь между учащимися в ходе обучения.

13. Предоставление разнообразия тем и заданий (разделение труда), а также учет разного уровня знаний у учащихся и возраста участников педагогического процесса.

14. Обучение с учетом способностей и потребностей каждого учащегося.

15. Использование эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектных школ [3].

На помощь в дальнейшем образовании приходят учебно-консультационные пункты (далее УКП) в общеобразовательных школах, которые дают возможность получить основное общее образование заочно.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил нам выделить некоторые организационные проблемы.

- Во-первых, не каждый родитель осознает трудности заочного обучения, так как после окончания учащегося очного начального звена в малокомплектной школе, при переходе на основное общее образование дети вынуждены уезжать из дома, от своих родителей в крупные сельские поселения, где находятся общеобразовательные школы.
- Во-вторых, зачастую переход на заочную форму обучения исключает возможность полноценного образования.
- В-третьих, в связи с удаленностью поселений, отсутствием на Крайнем Севере качественной, устойчивой телефонной и Интернет-связи, дистанционное обучение практически невозможно.
- В-четвертых, для того чтобы организовать учебный процесс для таких обучающихся, педагогам школ района необходимо составлять специальные рабочие программы, индивидуальные планы для самостоятельной работы на полугодие. Обычно рабочие тетради и учебники с заданиями отправляют вертолетом на фабрику, а через полгода эти задания возвращают таким же образом педагогу на проверку. Учитель оценивает выполненную работу, выставляет оценку за полугодие.

Стоит отметить, что заочная форма обучения не освобождает обучающихся от сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся-заочники приезжают в крупные поселения Эвенкии, где имеются площадки для сдачи государственных экзаменов, за две недели до их начала. Конечно, этого времени крайне недостаточно для успешного прохождения ими ОГЭ и ЕГЭ.

Объект исследования: процесс обучения биологии в основной школе.

Предмет исследования: методика организации заочного обучения биологии в школах Крайнего Севера.

Цель исследования состоит в обосновании, разработки и реализации методической системы формирования биологических знаний у обучающихся в условиях заочной формы обучения.

Нами определены следующие задачи исследования:

1. Выявить состояние проблемы в психолого-педагогической и методической литературе;

2. Выявить специфику и проблемы учебного процесса по заочной форме обучения в малокомплектных школах Крайнего Севера.

3. Определить и апробировать комплекс средств реализации разработанной методики заочного обучения биологии в условиях малокомплектных школ Крайнего Севера.

Гипотеза исследования: экспериментальный комплекс средств разработанной методической системы может положительно повлиять на результаты ГИА в формате ОГЭ по биологии в 9 классе.

Теоретическая значимость работы определена тем, что нами проведено комплексное исследование проблемы.

Практическая значимость работы состоит в том, что материал, который был получен в результате исследования, можно использовать для дальнейших исследований по этой проблеме, и при подготовке учебной и методической литературы.

Исследование проводилось в сельском поселении Байкит, Байкитская средняя школа.

В данной работе нами произведена систематизация знаний по проблеме исследования. При написании работы был произведен анализ учебных пособий, монографий, научных статей, данные научных исследований.

Методы исследования:

- Теоретические (синтез, анализ, сравнение, моделирование)
- Эмпирические (анкетирование, наблюдение, эксперимент).

Этапы исследования:

Первый этап (2017-2018)—рефлексивно-поисковый. Его содержание было определено сферой научных интересов автора (концепции педагогического стимулирования и ее роль в формировании профессиональной компетентности учителя). На основе теоретического изучения данной концепции были сформулированы исходные методологические позиции исследования, определен первоначальный вариант научного аппарата, а также диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения.

Второй этап (2018) - опытно-педагогический, включавший проведение эксперимента на базе Байкитской средней школы. На этом этапе продолжалось углубленное изучение литературы, проведен пилотный эксперимент. Проводился сравнительный анализ результатов зачетных работ и ОГЭ.

Третий этап (2019) - контрольный, включавший дополнительную проверку выдвинутых теоретически положений.

Четвертый этап (2019) - Теоретическое осмысление результатов экспериментальной деятельности явилось основой для внедрения разработанной модели системы заочной формы обучения с применением методов навигационной педагогики. Эмпирическое знание, полученное в результате сравнительного анализа данных констатирующего и формирующего экспериментов,

подвергнуто теоретическому анализу. Результаты исследования оформлены в данной работе.

Методологической основой исследования являются системно-деятельностный и личностный подходы. [3]

Структура работы состоит из введения, двух глав, списка используемой литературы (40 наименований).

Работа проиллюстрирована таблицами и рисунками.

Введение определяет степень научной разработки, цель исследования, раскрывает актуальность, теоретическую и практическую значимость работы.

В заключении сформированы окончательные выводы, а также подводятся итоги исследования по рассматриваемой проблеме.

Глава 1. Теоретические основы заочной формы обучения в условиях Крайнего Севера

1.1 Исторический обзор реализации заочного обучения в общеобразовательных школах

В современном мире, наряду с быстрыми темпами развития цивилизации, есть другая жизнь - умеренная, тихая, в духе традиций предков. Речь идет о жизни кочевых коренных малочисленных народов Российской Федерации в согласии с природой, по законам природы и традиционного бережного природопользования. Кочевые народы Севера создали уникальную самобытную культуру, которая напрямую связана с их традиционным образом жизни и экономической деятельностью (охота, рыболовство, оленеводство, скотоводство, сельское хозяйство); способность выживать в экстремальных условиях Севера.

На территории Эвенкии проживают несколько коренных малочисленных народов Севера: эвенки, эвены, кеты, долганы, якуты. Эти народы, сохраняя свои традиционные территории хозяйствования, развиваются по пути активного национального возрождения. Речь идет о самобытном традиционном укладе жизни и деятельности народов Севера. Так, «... Эвенкийское село, каким бы отдаленным оно ни было, не выживает, а живет» [11]. И эвенкийская школа как часть общероссийской, вынуждена жить по федеральным правилам и законам. Однако, вопреки этому ее естественный, органический дух – это дух социальной парадигмы, когда качество образования измеряется не тем, какие знания оказались вложены в голову ученика, а тем, какой дом, какое общество, какой мир удалось этим ученикам построить [3]. Народ живет вдали от населенных пунктов, где есть общеобразовательные учреждения.

«Фактории» - так называли небольшие поселения в Эвенкии, где купцы проводили обмен «продукты- пушнина» с народом. Сейчас мы называем их «группы поселений». В них сохранился дух и традиции народа. Однако, дети,

живущие в этих поселениях должны, обучаться в школе. Для них организованы малокомплектные школы начального образования.

Малокомплектная школа – это школа, рассчитанная на небольшое количество учеников (до 50 человек). Они расположены в селах и напрямую влияют на многие аспекты сельской жизни [19].

В 20-е годы прошлого столетия совнарком РСФСР для ликвидации безграмотности среди населения (около 50% которого проживало в селах) начал массовое создание сельских школ. К 1939 году образование имели 87.4% населения, сильно сократился разрыв в уровне грамотности сельского и городского населения. Кроме того, согласно плану третьей пятилетки, планировалось введение всеобщего среднего образования в сельской школе, но это не было осуществлено в связи с началом Великой Отечественной войны. В послевоенный период (1944 – 1958 гг.) были созданы школы сельской молодежи, которые были призваны обучать без отрыва от сельскохозяйственного производства. Такие школы открывались в крупных селах, колхозах, совхозах и МТС. Они обучали с 1-го по 4-й и с 1-го по 7-й классы. С 1956 года появились школы, которые обучали с 5-го по 10-й и с 8-го по 10-й классы. Все это говорит о том, что в СССР понимали важность сельского образования и уделяли ему достойное внимание. Ситуация резко изменилась в 90-х годах после распада СССР. Из-за низкой заработной платы был отток преподавательского состава из школ. Более 19 000 сельских школ были закрыты [22].

По данным Минобрнауки, в 1995 году в селах насчитывалось 69 000 школ, в 2000 году уже около 67 000, а в 2010-2011 годах – менее 49 000. На сегодняшний день закрытие малокомплектных школ продолжается. Если в соседнем поселении есть крупная школа, то учеников определяют в нее и отвозят на школьном автобусе, а местную малокомплектную закрывают. Также применяется практика отправки детей в школы-интернаты, где они учатся и проживают. Такая политика в отношении малых школ привела к миграции сельского населения. В результате небольшие села и деревни были пусты,

сельское производство упало. Но даже у тех маленьких школ, которые смогли выжить, есть ряд проблем. Содержание школы, в которой учатся от 10 до 40 человек, экономически крайне невыгодно. Нужно строить и содержать отдельное здание, нанимать людей, выплачивать им зарплату [31].

Состояние школьных зданий оставляет желать лучшего: часто нет актового зала, тренажерного зала, нет компьютерных классов, нет быстрого доступа в Интернет, не хватает классных комнат для занятий, старый или некачественный ремонт, туалетов нет или расположены на улице, горячей воды нет. Здание отапливается печным отоплением. Все это негативно сказывается не только на качестве образования, но и на здоровье учащихся. Есть еще одна проблема- недостаточно учителей-предметников [16].

В настоящее время в России около 3000 малокомплектных школ. В большинстве из них наблюдается нехватка учителей, когда один учитель вынужден проводить несколько предметов и совмещать несколько должностей, например, библиотекарь, завхоз, то что повышает уровень нагрузки. Заработная плата учителей в такой школе, несмотря на все нагрузки, часто ниже, чем у их городских коллег [8].

Поэтому в малокомплектные школы требуются учителя способные к самоотдаче, но таких, к сожалению, на все школы не хватает. Небольшое количество учеников. С одной стороны, это плюс, можно больше внимания уделить каждому ученику в отдельности, а с другой стороны малое количество учеников не позволяет проводить многие виды коллективных работ над материалом, что негативно сказывается на качестве обучения. Отсутствие информационных технологий. Во многих городских школах есть компьютерные классы, электронные доски, проекторы. Многие уже перешли на электронные учебники. В сельской школе часто всего этого нет, это минимизирует умение школьников владеть информационными технологиями и моделировать окружающий мир. Сегодня малокомплектная школа имеет ряд проблем, которые препятствуют получению образования среди сельской мо-

лодежи. В первую очередь эти проблемы вызваны отсутствием финансов. Денег нет на ремонт зданий и закупку передового оборудования. Только федеральным бюджетом на 2019-2021 годы впервые были выделены деньги на финансирование сельских школ. Зарплаты учителей не высокие, оставляют желать лучшего. Статистика говорит о средней зарплате в 34 тыс. рублей, в реальности они получают 20-30, даже с учетом «северных» надбавок. Ситуация в селе еще плачевнее, даже с учетом льгот и пособий [14].

Сегодня, с внедрением новых сельскохозяйственных технологий, потребность в кадрах, обладающих такими способностями, увеличилась в деревнях. Это хорошо видно на примере Красноярского края, где за последние 20 лет численность сельского населения сократилась (с 169 тыс. до 110 тыс.), но увеличилась урожайность зерновых культур (с 13,1 ц на гектар до 25 центнеров с гектара). Задача подготовки таких кадров возложена на сельские школы, некоторые из которых малокомплектные. Вот почему государство должно понимать важность таких школ и стараться помочь решить их текущие проблемы [11].

Малокомплектная школа – образовательное учреждение общего начального, основного, среднего (полного) образования, укомплектованное такими классами, число учащихся, в которых меньше государственного норматива.

Обобщение концепций социокультурной модернизации образования (А.Г. Асмолов, Е.С. Заир-Бек, И.Э. Кондраков, А.П. Тряпицына, А.М. Цирюльников) [15] способствовало экспликации основополагающих идей, таких как: понимание миссии и сущности образования как ведущей социальной деятельности, порождающей системные социальные и ментальные эффекты общества (формирование гражданской, этнокультурной идентичности); изменение ценностей, норм и установок различных социальных групп; формирование репертуара социальных, личностных, профессиональных компетентностей, обеспечивающих процессы социализации, индивидуализации и про-

фессионализации личности; инновационное управление; рост человеческого потенциала как важнейшего условия конкурентоспособности страны.

Характерными особенностями сельских малокомплектных школ Эвенкии, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса являются: культурный контекст развития, связанный с самобытной материальной и духовной культурой, традиционными отраслями хозяйствования коренных народов (оленоводство, рыболовство, охот промысел, скотоводство, и др.); изолированность от культурных и административно-хозяйственных центров; функционирование в суровых природно-климатических условиях Севера; малая наполняемость классов; необходимость в создании условий многопредметности обучения.

1.2 Специфика и проблемы учебного процесса заочной формы обучения в сельских школах

Принятый в 2012 году Закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет получать среднее образование как в очной, так и в заочной или очно-заочной формах. Статья 17. Формы получения образования и формы обучения. 2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме [3].

Выбор формы осуществляют родители (или законные представители) с учетом мнения ребенка. Администрация образовательного учреждения не имеет права отказывать им в выборе.

Далеко не все школы готовы организовать у себя заочную или очно-заочную формы обучения. Это связано с тем, что учредительные документы (устав, положения и другие локальные акты) большинства образовательных организаций не приведены в соответствие с новым законом и требованиями ФГОС. Почему руководство большинства школ не торопится вносить изменения? Потому что пока в этих школах нет желающих переводить детей на

заочную или очно-заочную формы. Нет заявлений - не будет и изменений. В образовании действует рыночный принцип: спрос рождает предложение. Подавляющее большинство родителей не знает о новых формах обучения, даже не догадывается о них. Понятие «заочное» в сознании большинства россиян связано лишь с получением высшего образования. Средние образовательные учреждения не афишируют новые формы, тем более не рекламируют их на родительских собраниях.

Раньше детей, которые не хотели или по какой-то причине не могли учиться на дневной форме обучения, просто отправляли в вечернюю (сменную) школу. У вечерних школ была специальная лицензия - разрешение учиться заочно. Теперь в приложении к лицензии указывается только уровень образования и нет ни слова о форме его получения. В большинстве регионов вечерние (сменные) школы стали частью общеобразовательных организаций и стали их структурными подразделениями. Именно эти объединенные школы (теперь они называются «учебными центрами» или «УКП») первыми внесли изменения в учредительные документы и начали работать над всеми тремя формами. Однако, изменение статуса вечерних (сменных) школ не привело к положительным сдвигам.

Помимо учебных центров, внутришкольные документы привели некоторые сельские школы в соответствие с новым законом и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. По-видимому, они тоже были вызваны необходимостью жизни. Не секрет, что перевозка детей из отдаленных населенных пунктов часто сопряжена с трудностями: время от времени в школах не хватает средств на дорогу.

Заочная форма — наиболее приемлемый выход для отдаленных поселений. Дистанционное образование тоже стало бы выходом, но скорость интернета в российских деревнях, не позволяет пользоваться Скайпом и интернетом не только обычным жителям. Несомненно, за дистанционным образованием будущее, но для большинства сельских школ оно наступит нескоро.

«Заочники» и «очно-заочники» являются полноправным учащимися школы со всеми вытекающими последствиями. Школа отвечает за их успеваемость, развитие, дает все необходимые консультации, обеспечивает учебным материалом, проводит диагностику и т. д. Как для «очников», так и для «заочников» действует государственный образовательный стандарт, обучение «заочников», так же, как и очников, финансируется учредителем. Разница лишь в том, что обучающиеся в очно-заочной и заочной формах осваивают общеобразовательную программу по индивидуальному плану. Организация обучения в очно-заочной и заочной формах тоже имеет свои особенности, хотя она тоже регламентируется учебным планом, расписанием занятий, образовательными программами и рабочими программами педагогов.

По обычному сознанию общее среднее образование воспринимается как норма развития личности. Более того, любое отставание подростка, юноши в образовательных квалификациях от его возрастного потока рассматривается как дефект развития и почти всегда превращается в признак неполноценности личности. Другими словами, общее среднее образование в общественном мнении является своего рода обобщенным критерием успешной социализации личности в школьный период.

В общественном мнении ценный работник, богатый человек и хороший семьянин всегда считаются успешным человеком, независимо от уровня образования. Но по другим показателям социализации «недообразованность» может восприниматься как свидетельство неполноценности. В соответствующих условиях это может стимулировать возобновление образовательной деятельности человека.

Современный контингент учащихся учебно-консультационного пункта школы является весьма пестрым по возрастному и социальному составу. Из-за этого возникают конфликты с учителями и администрацией школы. Заочная форма обучения дает возможность получить образование для детей: с низким материальным положением, с проблемами со здоровьем; молодые

матери и т. д. Около 70% родителей не участвуют в воспитании своих детей, это влияет на тот факт, что у большинства детей есть вредные привычки, такие как курение, алкоголь, нецензурная брань и т. д. Около 40% учащихся-взрослые, которые имеют длительный перерыв в учебной деятельности, они, как правило, чувствуют себя мотивированными, но теряют навыки учебной деятельности.

Выделим проблемы педагогов УКП заочной формы обучения. Первая проблема-готовность обучающегося. Сотрудники УКП должны помнить, что возобновлению обучения предшествует неблагоприятный период длительного стресса, вызванного предыдущими академическими или социальными неудачами. Мотивация может быть достаточной только для того, чтобы попытаться возобновить обучение. Но при первом же намеке на повторение предыдущих неудач он может исчезнуть. Поэтому объективно необходимы жесткие внешние стимулы (условия для получения выгодной работы, усиление родительского контроля, полицейский надзор) или постепенное формирование внутреннего стимула, основанного на первичном успехе в образовательной деятельности.

Еще одной актуальной проблемой педагогов УКП заочной форме обучения на этапе восстановления учебной деятельности является выявление и устранение психологических барьеров, типа «Ученик – учитель», «Ученик – учебная деятельность», а в ряде случаев и «Ученик – учащиеся». И здесь в первый ряд эффективных педагогических средств выходит педагогическая этика.

Предыдущий опыт отрицательных отношений со школой ставит ученика в оборонительную (и даже оборонительно-агрессивную) позицию заранее. Эта позиция позволяет обучающемуся сохранять самооценку в минимально приемлемой степени, но, очевидно, невыгодна для всех участников. Следовательно, учителя школы сталкиваются с проблемой тактического преодоления обычных способов защиты своего достоинства учащимся

Этому способствуют отказ от общения в рамках социальных масок «Взрослый – ребенок». Опытные учителя-вечерники знают, что восстановление доверия к школе начинается с постановки ученика в непривычно-приятную для него позицию равноправного уважительного общения по схеме «Взрослый – Взрослый».

Третьей актуальной проблемой является перевод отношений между членами возникающей учебной группы из агрессивного состояния соперничества. В особо тяжелых случаях возможной психологической техникой для выведения учащегося из этого состояния является временный переход к индивидуальному обучению.

Следующая проблема — это работа с коренными народами. Сложность состоит в том, что для них русский человек- «человек с чемоданом», который не несет добра. Такое мнение у них сложилось после того, когда русский человек пришел к ним в тайгу. Эвенки веками вели традиционный уклад жизни, передавая из поколения в поколение обычаи, культуру, язык. Сейчас, конечно, есть огромная обеспокоенность. Когда цивилизация приходит к народам, к сожалению, теряется всё: быт, культура, традиции, обычаи. Эвенки ассимилируются. На время учебного года, детей забирали в интернат. Первое время они знали только эвенкийский язык. Они выросли вдали от дома, утратили традиции. Как правило, обучение таких учащихся обычными методами оказывается малоэффективным. Сейчас, эту проблему решают с помощью кочевых школ.

Однако, не все народы живут в тайге. Многие из них живут в маленьких поселениях, где численность не более 300 человек. Большинство, конечно, обрусели, «осовременились» и забыли традиции предков.

На Севере под угрозой вымирания на почве беспробудного пьянства оказались малочисленные народы. Особенности физиологии народов Севера проявляются в быстром формиро-

вании алкогольной зависимости и особой картины развития алкоголизма. Как показывают исследования ученых Всемирной организации здравоохранения, в организме коренных малочисленных народов Севера отсутствуют ферменты, расщепляющие алкалоиды. Поэтому у представителей этих народов, злоупотребляющих алкоголем, быстро формируется алкогольная зависимость, и алкоголь оказывает сильное разрушающее воздействие на мозг. Под удар попадают дети, ведь семью, где родители пьющие, нельзя назвать благополучной. Дети делают не то что им говорят, а то что они видят. Формирование личности происходит от окружения, в котором живет человек. В связи с этим, у детей рано появляются вредные привычки. Они часто пропускают школу, не выполняют домашнее задание. В поисках выхода из положения педагоги разрабатывают и перенимают друг у друга специфические подходы. Накопление этого опыта идет, преимущественно путем индивидуальных педагогических проб и ошибок.

Сейчас многих детей Крайнего Севера, после начального образования забирают в пришкольный интернат вдали от дома, где они проживают, а обучаются они в общеобразовательной школе.

Педагогам хорошо знаком факт «Невыносимые» в педагогических системах прежних школ учащиеся, попадая в среду себе подобных, довольно быстро становятся «нормальными» в поведенческом отношении учениками,

Если успешная учеба не всегда гарантирует формирование хорошего человека и настоящего гражданина, то провалы в учебной деятельности почти неизбежно порождают конфликтные отношения формирующейся личности с обществом. Социальной запущенности почти всегда предшествует запущенность дидактическая.

Имея это в виду, не трудно гипотетически выстроить обратную закономерность: социальной реабилитации личности может и должна предшествовать ее дидактическая реабилитация. Повышая в конечном итоге свой

образовательный ценз, личность получает естественные основания для коррекции своих жизненных притязаний в сторону повышения, то есть получает основания для самоутверждения социально приемлемыми способами.

Человек учится в любом возрасте - самопроизвольно (подражанием, через свои собственные испытания и ошибки, как это показывают другие) и направленно (организованно дидактически). Целями общего образования обычно являются приобретение знаний, навыков и умений, необходимых каждому человеку, независимо от его будущей специальности, профессии. Образование, согласно определению, «должно предшествовать развитию школьников, вести его ради себя».

Образование должно сначала реконструировать (восстановить) развитие учащегося и только на этой основе в будущем привести его за собой, но с учетом реального возраста и социальных новообразований. Очное и заочное обучение, особенно заочное, повышает роль самостоятельной домашней работы и превращает ее в основу образовательной деятельности. Только заочное обучение дает учащемуся реальную возможность построить индивидуальную образовательную траекторию, которая отвечает его личным потребностям и возможностям.

Этот результат творческих поисков нескольких поколений учителей должен быть сохранен и сохранен как серьезное социальное достижение, приобретая новое значение в контексте перехода образования к классовой полифонии, которая все больше вытесняет детей из наименее защищенных социальных слоев из нормальный возрастной образовательный поток.

Если десоциализация личности переходит от плохого прогресса через дискомфорт к асоциальному поведению, то наиболее типичной схемой реабилитации личности образовательных средств (и это одна из основных функций вечерней школы) является обратный алгоритм дидактических усилий, в котором реадaptация на заочной форме обучения учащихся в учебной дея-

тельности строится следующая последовательность дидактически и психологически шагов:

- восстановление форм и способов учебного поведения на минимальном уровне, обеспечивающем начальную позитивную динамику процесса;
- восстановление учебных навыков и позитивной мотивации к учебной деятельности при сопутствующем снятии психологических барьеров, типа «Ученик – школа»;
- обеспечение начального успеха и оснований для самоутверждения посредством учебной деятельности;
- выход на индивидуализированную образовательную траекторию.

Дидактическое пренебрежение этим алгоритмом является серьезным препятствием для восстановления образовательной деятельности. Дистанционное обучение не всегда эффективно. Учителя не могут контролировать выполнение заданий. Очень часто мы сталкиваемся с тем, что ученик выполнил работу не сам, так как занимался охотой и рыбалкой.

Заочная форма обучения в условиях Крайнего Севера позволяет сделать процесс обучения более пластичным благодаря смещению акцента на самостоятельную работу. Необходимость организации учебного процесса на активной основе очевидна для всех, но роль мотивации обучения поднимается на более высокий уровень. Изучение и формирование мотивации - две стороны одного и того же процесса. Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее непосредственного развития для каждого учащегося.

При формировании мотивации выявляются ее новые резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика проводятся именно во время формирования. На начальном этапе обучения очень важно выявить индивидуальные особенности личности учащегося, его склонности к творческой направленно-

сти. Это достигается за счет организации администрацией школы работы преподавательского состава в составе куратора класса, психолога, социального учителя, предметных учителей. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Важно идентифицировать «Я- образ» ученика - «относительно стабильную, но не всегда сознательную, пережитую систему самооценки человека, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими» [4]. «Я-Образ» в прошлом, настоящем и будущем может отделить реальные представления личности о себе от фантастического, временного и поверхностного. С этого этапа начинается работа по организации образовательного процесса, способствующего раскрытию и развитию способностей, присущих личности. Определяются учебные предметы, знание которых будет способствовать выполнению планов. Основное бремя ложится на плечи учителей по этим предметам, но это не значит, что другие предметы будут «за бортом».

Очень важно, чтобы учитель организовывал такие образовательные мероприятия, ставил такие творческие задачи, которые вызывали бы неподдельный интерес к предмету, чувство создателя. Во взаимном творческом сотрудничестве преподаватель и ученик перемещаются в область субъекта субъективных взаимодействий. Преподаватель раскрывает себя как личность в педагогическом творчестве, ученик реализует свои индивидуальные творческие замыслы.

Гибкий график индивидуальных консультаций и групповых занятий позволяет ученику почувствовать себя субъектом учебного процесса, что подтверждает его возрастной статус. Создается индивидуальная зона творческого саморазвития учащегося. Именно внутренняя потребность человека в творческом самовыражении и самореализации является той силой, которую мы можем рассматривать как внутреннюю мотивацию для обучения заочному обучению [8].

Глава 2. Методика заочного обучения биологии в школах Крайнего Севера, как средство подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

2.1 Заочная форма обучения биологии в учебно-консультационном пункте при МБОУ БСШ

Байкитская средняя школа, является образовательным учреждением, которое предоставляет гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее (полное) общее образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байкитская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (далее - МБОУ БСШ ЭМР).

1.3. Тип учреждения - бюджетное.

1.4. Организационно - правовая форма – муниципальное учреждение.

1.5. Учреждение находится в ведомственном подчинении (подотчетно и подконтрольно) Управления образования Администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края, который осуществляет функции и полномочия его Учредителя (далее - Учредитель). Место нахождения Учредителя: 648000, Россия, Красноярский край, Эвенкийский район, п. Тура, ул. Советская, 2.

1.6. Собственником имущества Учреждения является Эвенкийский муниципальный район, функции и полномочия собственника имущества Учреждения, а также отдельные функции и полномочия учредителя в соответствии с правовыми актами Эвенкийского муниципального района и настоящим Уставом осуществляет Департамент земельно-имущественных отношений Администрации Эвенкийского муниципального района (далее - Уполномоченный орган).

1.7. Место нахождения Учреждения:

648360, Россия, Красноярский край, Эвенкийский район, с. Байкит, ул. Комсомольская, д.15.

Школа имеет структурные подразделения: учебно-консультационный пункт, расположенный по месту нахождения Учреждения; Общеобразовательные программы в учреждении осваиваются в следующих формах: очной, очно-заочной, заочной; в форме семейного образования. Группы с заочной формой обучения учреждение открывает при наличии не менее 9 обучающихся.

Когда количество учеников в классе меньше 9, разработка общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета 1 академический час на каждого учащегося. При наличии необходимых условий и средств можно открывать и поддерживать учебные заведения, учебные и консультационные центры, классы, группы с частичной занятостью с меньшей наполняемостью, увеличение количества часов обучения для отдельного учащегося на неполный рабочий день. Время обучения, которое определяется уставом учреждения.

ПОЛОЖЕНИЕ об учебно-консультационном пункте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байкитская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

1. Общие положения

1.1. Учебно-консультационный пункт Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Байкитская средняя школа» Эвенкийского муниципального района (МБОУ БСШ ЭМР) (в дальнейшем УКП) предоставляет гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и не работающим) реальную возможность получить основное общее и среднее (полное) общее образование согласно закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», создает основу для последующего образования и самообразова-

ния, основного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

1.2. Учебно-консультационный пункт является структурным подразделением школы, представляет возможности обучающимся осваивать общеобразовательные программы, а также проходить промежуточную и итоговую аттестации на основе государственных образовательных стандартов.

2. Организация деятельности

2.1. Учебно-консультационный пункт открывается при школе по решению Учредителя, при наличии необходимой материальной базы, квалифицированных педагогических кадров, численностью - не менее 30 обучающихся.

2.2. Класс по очной форме обучения открывается при наполняемости не менее 15 обучающихся. Группы по заочной форме открываются при наличии не менее 9 обучающихся. При численности в классе менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчёта – 1 академический час на каждого обучающегося. При наличии необходимых условий и средств возможно открытие и содержание учебно-консультационного пункта с меньшей наполняемостью, увеличение количества учебных часов на индивидуально обучающегося по заочной форме.

2.3. Количество классов с очной формой обучения, групп с заочной формой обучения и индивидуально обучающихся в учреждении зависит от условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

2.4. В УКП принимаются все желающие на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних на имя директора школы, аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справки из образовательных учреждений профессионального образования с указанием часов, прослушанных по общеобразовательным предметам. Предельный воз-

раст получения основного общего и среднего (полного) общего образования не ограничивается.

2.5. Руководство работой учебно-консультационным пунктом осуществляется заведующим УКП, которого назначает директор школы из числа квалифицированных педагогов.

2.6. Контингент обучающихся определяется дважды в год на начало каждого полугодия и утверждается приказом по учреждению.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: 2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) 3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 3 года). 3.2 Учреждение самостоятельно определяет годовой календарный учебный график. Продолжительность учебного года по заочной форме обучения – 36 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 20 календарных дней, летних – не менее 10 недель.

3.3. Основными формами образовательного процесса в учебно-консультационном пункте являются: групповые, индивидуальные консультации и зачеты, проводимые педагогами по расписанию, утвержденному директором школы.

3.4. Основными формами организации учебной работы по заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые, индивидуальные консультации и зачеты.

3.5. Все обучающиеся УКП подлежат промежуточной аттестации.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся УКП включает в себя полугодовое и годовое оценивание результатов учебного труда учащихся по всем предметам учебного плана.

3.7. Отметки обучающихся за полугодие выставляются на основе результатов зачетных работ, которые состоят из письменных работ (контрольных работ, практических, самостоятельных и др.) и/или устных ответов обучающихся с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3.8. Количество зачетов по каждому предмету учебного плана утверждается педагогическим советом. Темы зачетов учитель выбирает по своему усмотрению из примерной тематики зачетных разделов, предложенных в образовательных программах.

3.9. Зачеты сдаются всеми обучающимися.

3.10. Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачётные работы в письменном виде.

3.11 Сроки сдачи зачетных работ определяется педагогическим советом, директором школы, заведующим УКП. Зачетные работы должны быть сданы на проверку за месяц до окончания полугодия. В случае не предоставления зачетных работ к указанному сроку ученику УКП выставляется не удовлетворительная отметка за данные зачетные работы.

3.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной годовой аттестации учащихся переводных классов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной годовой аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.13. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную годовую аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые УКП. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной годовой аттестации учащихся во второй раз УКП

создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение итоговой аттестации.

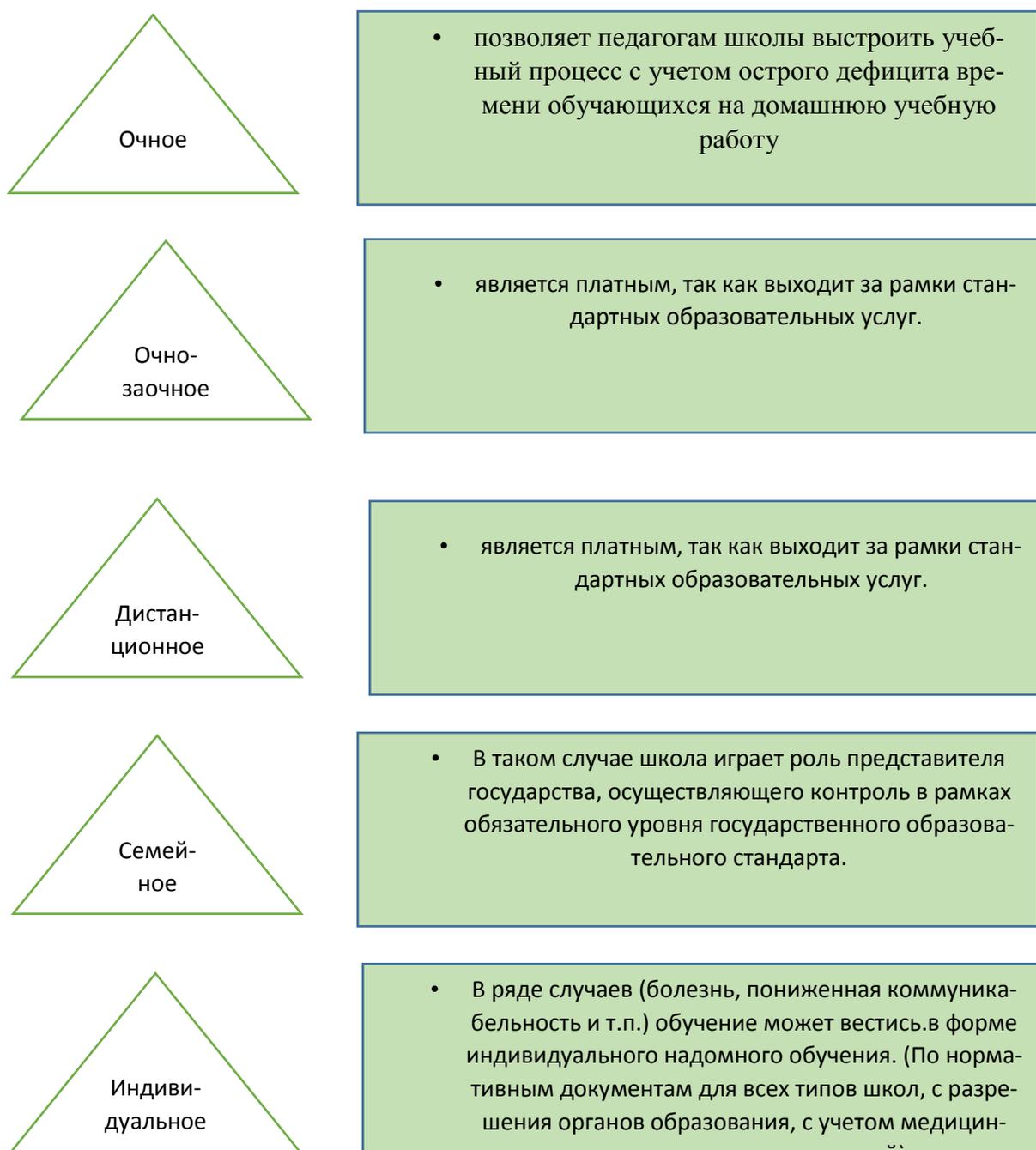
3.14. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную годовую аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Структурное подразделения.

В Байкитской средней школе, на заочной форме обучаются 52 человека. В основном, это учащиеся, живущие в отдаленных поселках, входящие в Байкитскую группу поселений, где школа может дать только начальное образование. По окончании начальной школы, родители учащихся выбирают форму обучения в общеобразовательной школе с. Байкит. Для очной формы обучения, они выезжают из поселков в с. Байкит и живут в пришкольном интернате. Многие родители боятся отпускать своих детей в другое село, где население гораздо больше, чем там, где они живут. Именно поэтому, многие из них, выбирают заочную форму обучения для своих детей. Есть еще один, немаловажный факт при выборе формы обучения.

Немало элементов традиционной материально-бытовой и духовной культуры продолжает жить. Жители поселков, входящие в Байкитскую группу поселения, в основном староверы, кеты, эвенки. Многие родители не отправляют детей на очное обучение, так как боятся, что их дети утратят в себе традиции и обряды их народа. Согласно закону, все родители обязаны водить детей в школу независимо от веры и убеждений.

Учителями с. Байкит разрабатывается программа, задания на первое полугодие. Задания включают в себя три зачетные работы, по итогам которых выставляется оценка за полугодие. Задания и работы высылаются вертолетом.

Учебно-консультационный пункт с. Байкит собирает контингент учащихся весьма разнородный. Такая разнородность контингента обучаемых объективно предопределяет специфику школы: её дидактическая система должна обеспечивать возможность получения образования нестандартными способами (рис.1):



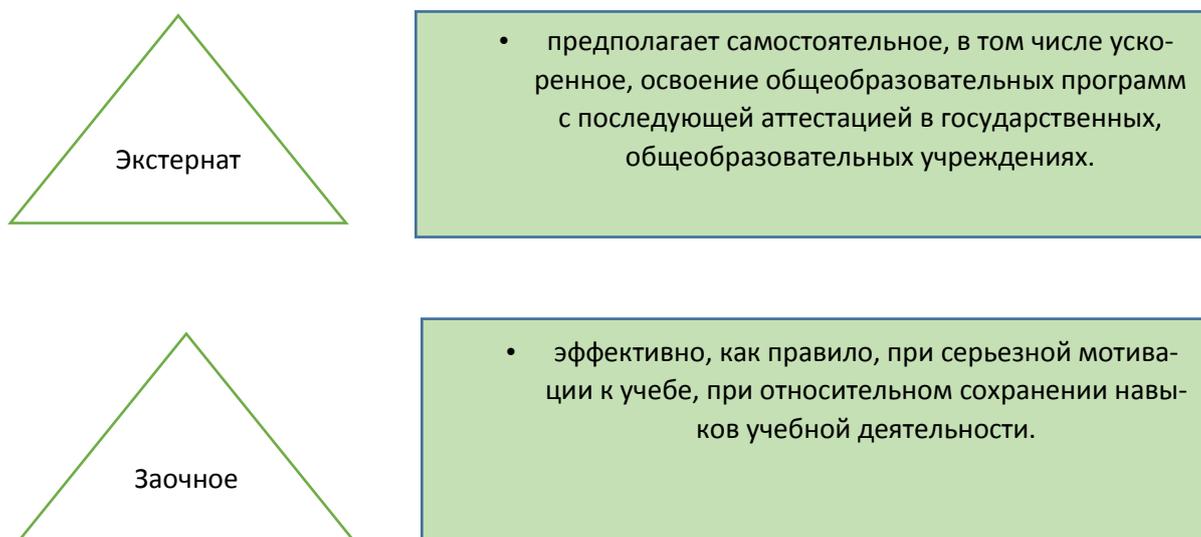


Рисунок 1. Возможные формы обучения, предоставляемые в БСШ

Характерные психологические и социальные характеристики, присущие несовершеннолетним учащимся, несомненно создают трудности в процессе обучения в общеобразовательной школе. Такие дети позволяют пропустить занятия без уважительной причины и плохо усваивают учебный материал.

Следует отметить, что учебно-консультационный пункт в школе, готов обучать «слабоуспевающих» учащихся, и такой экстренный перевод может оказаться правильным решением в деле исправления сложившейся ситуации. Негативная тенденция «отсева» неуспевающих из общеобразовательной школы профилактируется работой членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, выносящих решение о переводе несовершеннолетнего в УКП.

Разнороден по составу и контингент совершеннолетних учащихся. Данную категорию, возможно, разделить на три группы, отличающихся уровнем учебной мотивации и подготовленностью к продолжению обучения: – учащиеся, ставшие совершеннолетними и продолжающие обучение без пе-

перерыва; – учащиеся, имеющие незначительный перерыв в обучении; – учащиеся, имеющие значительный перерыв в обучении. Несовершеннолетние, переведенные из общеобразовательных учреждений, вследствие длительной дезадаптации и конфликта, имеющие проблемы с успеваемостью не мотивированы на продолжение обучения, систематически пропускают уроки, имеют низкий познавательный интерес. Учащиеся, не достигшие 18 лет и переведенные в УКП, продолжают обучение не только в силу внешней мотивации (в силу долга, обязанности, давления других людей), но и в силу внутренних, зачастую позиционных мотивов [3]. Лишь немногие забирают документы и бросают обучение по достижению совершеннолетия. По мере взросления, накопления социального опыта, с появлением долгосрочного целеполагания доминирующей становится оценочная и социальная мотивация обучения [2].

Учебные планы УКП соответствуют государственным образовательным стандартам 2004 года [8]. Частичное несоответствие при заочной форме обучения вызвано применением устаревшего (рассчитанного на обязательный минимум содержания среднего общего и основного общего образования [6; 7] примерного учебного плана общеобразовательного учреждения [4]. Основой для выхода из сложившейся ситуации служит право учебно-консультационным пунктам общеобразовательных школ, вносить коррективы в распределение часов на отдельные предметы в пределах общего количества учебного времени, отводимого на группу. Так, перечень предметов федерального компонента Примерного учебного плана заочной формы обучения не соответствует перечню предметов ФГОС обязательных для изучения. Для реализации федерального компонента в полном объеме используется компонент образовательного учреждения. Следует отметить, что реализация общего образовательного стандарта является отступлением от идеи образования взрослых. Совершеннолетние, профессионально определившиеся учащиеся не нуждаются в изучении «Технологии», «Искусства (ИЗО)», «Искусство (Музыка)» и «Физической культуры». Реализация ФГОС 2004 года в услови-

ях нехватки учебного времени по отдельным предметам порождает «сжатие» учебного материала, ускорение темпов изложения, увеличение объема самостоятельной работы учащихся. В обучении используются учебники общеобразовательной школы, не учитывающие специфику образовательного процесса. Еще одним препятствием в реализации образовательного стандарта в полном объеме становится недостаточная материально-техническая база в отдаленных поселениях, в которых дети обучаются на заочной форме обучения.

Существует три важнейших отличия очной и заочной формы обучения в школе: – количество часов аудиторной работы с учителем в учебном плане; – заочная форма допускает непосещение занятий учащимися, при обязательном выполнении зачетных заданий последними; –малочисленная наполняемость классов. Группы с заочной формой обучения открываются при наличии не менее 9 учащихся. Рациональное комплектование и сниженный норматив наполняемости классов положительно сказывается на качестве обучения разнородной группы учащихся, обеспечивая возможность проводить индивидуальную работу в рамках классно-урочной системы. При численности менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану. Количество учебных часов в неделю по индивидуальной форме обучения устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося по всем видам работ.

Традиционно на заочной форме обучения, практикуется зачетная система оценивания. Итоговая оценка за учебный предмет выставляется по итогам 2–6 зачетов, регламентированных локальным актом организации и отраженных в рабочей программе учителя. Такая система создает условия для дифференцированного процесса обучения, необходимого при неоднородном составе класса. Однако, если в общеобразовательных учреждениях введение зачетов рассматривается как нововведение, то на заочном обучении идет поиск новых систем оценивания, положительно сказывающихся на

уровне учебной мотивации и способных объективно оценивать уровень учебных достижений учащихся.

Итоги государственной аттестации являются важными показателями деятельности образовательных организаций, и учебно-консультационные пункты школы в этом рейтинге занимают нижние строчки. Всего по итогам государственной итоговой аттестации в 2016 году из 67 выпускников девятого класса Байкитской средней школы получили аттестаты. Из них 59 учащиеся дневной школы, очной формы обучения, остальные 8- обучались на заочной форме обучения. Необходимо отметить педагогическое мастерство учителей, ежедневно работающих с трудными учениками и добивающихся успехов в их обучении и воспитании. Вечерние школы не упоминаются в нормативных документах, педагогическое сообщество не говорит о ее социальной значимости и возможности использования, заложенного в ней потенциала. Накопившиеся с годами противоречия, достигли критической массы (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предполагает существования данного типа образовательной организации).

2.2 Образовательная программа и методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ при обучении на заочной форме обучения

В учебном плане МБОУ БСШ биология относится к предметной области «Естественнонаучные предметы». В содержании учебного предмета биология ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы личностным, метапредметным и предметным.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Изучение биологии должно обеспечить:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними [8].

В ходе педагогического эксперимента для реализации заочного обучения по биологии в Байкитской средней школе разработаны рабочие программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биология для 7 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28); в соответствии с прика-

зом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897», Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Байкитская средняя школа» (Приказ № 68 от 30.08.2019 г.); Положением о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) МБОУ «Байкитская средняя школа»; Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии составлена на основе рабочей государственной программы по биологии для общеобразовательных школ Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М.Пальдяева Москва «Дрофа» 2012 г. для обучающихся 7 класса общеобразовательных школ, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс. Дрофа 2016
2. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Рабочая тетрадь. Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс.
3. А.В. Марина, В.И. Сивоглазов; методическое пособие. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом ООО по биологии.

Курс рассчитан на 15 часов в год, что составляет 0,4 часа в неделю. Сроки реализации программы 2019-2020 учебный год.

Программа адресована для учащихся 7 класса.

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Возрастные особенности учащихся 7 класса:

Учащиеся 7 класса характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы.

Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности» (по сравнению с младшими и старшими детьми). Обратим внимание также на поверхностность, разбросанность этих проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие их связи со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу. Очевидно, что эта любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости.

В это время школьные интересы уступают свое место внеучебным: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства же они гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы (Дубровина И.В., 1991). Вместе с тем эти интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются.

Любознательность в этом возрасте носит еще довольно инфантильный характер. Это пока еще не собственно интересы, а создание некоторой основы, которая может позволить ребенку в дальнейшем найти область подлинных, имеющих личностный смысл интересов и обеспечить полноценный профессиональный выбор.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ БСШ учебный предмет биология относится к образовательной области естественнонаучных предметов.

Планируемые результаты освоения учебной программы: «Биология. Многообразие живых организмов»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

Предметные результаты:

Ученик научится:

-пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

-овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

-приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации,

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание программы: «Биология: Многообразие живых организмов». 7 класс.

Раздел 1. Многообразие живого и наука систематика (1ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле.

Раздел 2. Царство Прокариоты (1 час)

Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий.

Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии)

Раздел 3. Царство Грибы (2 часа)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов, систематические таксоны. Особенности жизнедеятельности и распространения. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Раздел 4. Царство Растения (2)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений: низшие и высшие растения.

Раздел 5. Царство Животные (8)

Живой организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных.

Общая характеристика Простейших. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские Черви. Тип Круглые Черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Иглокожие. Тип Хордовые. Бесчерепные. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Млекопитающие.

Таблица 1. Тематическое планирование учебного материала

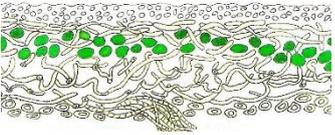
№	Дата		Тема	Количество часов
	план	факт		
	1 полугодие			
1	Введение			
	Раздел 1. Многообразие живого и наука систематика (1ч)			
2	19.09	19.10	Чарлз Дарвин и происхождение видов. Систематика	1
	Раздел 2. Царство прокариоты (1)			
3	26.09	26.10	Строение и особенности жизнедеятельности прокариот	1
	Раздел 3. Царство грибы (2)			
4	10.10	10.10	Общая характеристика царства Грибы. Многообразие грибов	1
5	17.10	17.10	Лишайники	1
	Раздел 4. Царство Растения (2)			
6	14.11	14.11	Общая характеристика царства Растения	1
7	19.12		Отделы Голосеменные и Покрытосеменные растения. Многообразие и значение. Полу-годовая контрольная работа	1
	2 полугодие			

Раздел 5. Царство Животные (8)				
8	21.01		Строение и особенности жизнедеятельности одноклеточных животных. Происхождение и систематика многоклеточных животных	1
9	4.02		Тип Кишечнополостные	1
10	25.02		Тип Моллюски. Систематика и разнообразие моллюсков	1
11	10.03		Тип Членистоногие	1
12	22.04		Общая характеристика рыб. Многообразие рыб	1
13	29.04		Класс Птицы. Размножение и происхождение птиц	1
14	13.05		Экологические группы птиц	1
15	20.05		Обобщение и систематизация знаний по пройденному курсу	1

Для реализации данной программы по внедрению методики заочного обучения, нами были подготовлены задания для обучающихся 7 классов на первое полугодие, проживающих на разных факториях.

Таблица 2. Перечень заданий для самостоятельной работы на первое полугодие по предмету «Биология» (7 класс)

№	Тема	Задание
1	Чарлз Дарвин и происхождение видов. Систематика.	<p>I. Вставьте в текст пропущенные слова: Чарльз _____ объяснил развитие природы действием _____ законов. Действующие силы эволюции – это _____ изменчивость, борьба за существование и _____ отбор.</p> <p>II. Укажите, какие утверждения верны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организмы дают большое количество потомков, и они все выживают. 2. Наследственная изменчивость проявляется в природе у всех видов организмов. 3. Конкуренция возникает между видами и популяциями, так как жизненные ресурсы ограничены. 4. В результате естественного отбора организмы, не приспособившиеся к условиям жизни, погибают. 5. Приспособления, возникающие у организмов, обеспечивают им выживание в любых условиях. 6. В результате действия естественного отбора возникают новые виды организмов.

		<p>7. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.</p> <p>III. Ответьте на вопросы: Какие факторы входят в борьбу за существование? (не менее четырех). Чем отличается естественный отбор от искусственного?</p> <p>IV. 1. Установите последовательность систематических единиц, начиная с наибольшей : А -двудольные; Б -лютиковые; В - покрытосеменные; Г-растения; Д -лютик ползучий; Е -эукариоты, Ж –лютик</p> <p>V. Закончить предложения</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>На уроке я научился...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Мне было непонятно...</p> <p>Теперь я знаю, что...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Я бы хотел узнать, почему...</p>				
2	Строение и особенности жизнедеятельности прокариот.	<p>I. Каково строение тела бактерии?</p> <p>а) Многоклеточное; б) одноклеточное; в) колониальное.</p> <p>Какую форму клетки имеет холерный вибрион?</p> <p>а) шаровидную, б) палочковидную, в) извитую</p> <p>Какие органеллы содержатся в клетках бактерий?</p> <p>а) рибосомы; б) митохондрии; в) пластиды.</p> <p>Какими по способу питания являются гнилостные бактерии?</p> <p>а) автотрофными; б) симбиотическими; в) гетеротрофными.</p> <p>Какие бактерии являются автотрофными?</p> <p>а) паразитические; б) серобактерии; в) клубеньковые.</p> <p>К какому типу размножения относится конъюгация у бактерий?</p> <p>а) половое; б) бесполое; в) вегетативное.</p> <p>Что образуют бактерии для перенесения неблагоприятных условий среды?</p> <p>а) цисты; б) споры; в) клубеньки.</p> <p>Чем по типу организации является бактериальная клетка?</p> <p>а) прокариотической; б) эукариотической.</p> <p>Что проводится для уничтожения патогенных бактерий?</p> <p>а) консервирование; б) охлаждение; в) дезинфекция.</p> <p>Какие бактерии используют кислород для дыхания?</p> <p>а) анаэробные; б) аэробные.</p> <p>II. Зарисуйте прокариотическую клетку.</p>				
3	Общая характеристика царства Грибы. Многообразие грибов.	<p>I. Зарисуйте строение гриба.</p> <p>II. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="566 1729 1449 1809"> <thead> <tr> <th data-bbox="566 1729 1007 1771">Съедобные грибы</th> <th data-bbox="1007 1729 1449 1771">Несъедобные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="566 1771 1007 1809"></td> <td data-bbox="1007 1771 1449 1809"></td> </tr> </tbody> </table>	Съедобные грибы	Несъедобные		
Съедобные грибы	Несъедобные					
4	Лишайники	<p>Покажите стрелками на рисунке компоненты лишайника: клетки водоросли, грибницу гриба.</p>  <p>Какой один из компонентов лишайника не может жить без дру-</p>				

		<p>гого? Почему?</p> <p>.В приведённом ниже списке названы способы питания лишайника, за исключением одного. Выпишите способ питания, который выпадает из общего ряда. Объясните свой выбор. Сапротроф, фототроф, автогетеротроф, паразит, симбионт. Заполните схему</p> <div style="text-align: center;"> <p>Лишайники размножаются</p> <pre> graph TD A[Лишайники размножаются] --> B[бесполое] A --> C[] B --> D[Фрагментами слоевища] B --> E[изидии] B --> F[соредии] </pre> </div> <p>Верно ли суждение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лишайник имеет стебель с листьями. 2. В лишайнике гриб снабжает водоросль водой и минеральными солями. 3. Водоросли лишайника вырабатывают органические вещества в процессе фотосинтеза. 4. Лишайникм могут поселяться на голых скалах и могут поглощать влагу всей поверхностью тела. 5. Лишайники – первичные разрушители горных пород, в результате чего формируется почва для поселения других растений. 6. лишайники не выносят загрязнения воздуха (дым, копоть, газ) и произрастают там, где воздух особенно чистый, поэтому их называют индикаторами чистоты. 																					
<p>5</p>	<p>Общая характеристика царства Растения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В учебнике ответить на вопросы стр 45, используя стр 43-44; 2. Заполнить таблицу: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Положительная роль растений</td> <td style="width: 50%;">Отрицательная роль растений</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовить сообщения по темам (по желанию): <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекарственные растения 2. Культурные растения 3. Растения занесенные в Красную книгу 4. Найти по 5 представителей отделов подцарства Высшие и подцарства Низшие растения. 5. Сравнить клетку растений, грибов. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Признак</th> <th colspan="2">Клетки</th> </tr> <tr> <th>грибов</th> <th>растений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Клеточная стенка</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Крупная вакуоль</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Хлоропласты</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Способ питания</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Положительная роль растений	Отрицательная роль растений			Признак	Клетки		грибов	растений	Клеточная стенка			Крупная вакуоль			Хлоропласты			Способ питания		
Положительная роль растений	Отрицательная роль растений																						
Признак	Клетки																						
	грибов	растений																					
Клеточная стенка																							
Крупная вакуоль																							
Хлоропласты																							
Способ питания																							

В результате прохождения данного курса ученик овладевает системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведе-

ниями по истории становления биологии как науки. Учебный материал скомбинирован таким образом, чтобы обучающиеся смогли усвоить основные понятия из курса биологии 7 класс.

Рабочая программа учебного курса «Биология. Человек» 8 класс. Количество часов предусмотренное на год $0,4 \cdot 35 = 14$ часов, которые предназначены для зачетов.

Курс биологии (8 класс) на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биология для 8 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28); в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897», Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Байкитская средняя школа» (Приказ № 68 от 30.08.2019 г.); Положением о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) МБОУ «Байкитская средняя школа»; Примерной программой основного общего образования по биологии и авторской программой учебного курса Биология. Человек. для обучающихся 8 класса общеобра-

зовательных школ автора Н.И.Сонин, В.Б.Захаров (год издания 2015 Москва. Дрофа) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2016

2. Н.И. Сонин Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа 2019

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. – М.: Дрофа,

Цифровые образовательные ресурсы

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиацентр, 2004;

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа адресована для учащихся 8 класса.

Цели

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

Задачи обучения:

1. Продолжить освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. Способствовать овладению умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
3. Создавать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Способствовать воспитанию позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей

Возрастные особенности обучающихся в возрасте 14—15 лет, (8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Остановимся на содержании программы ««Биология. Человек» 8 класс».

Раздел 1. Человек как биологический вид (2 ч)

Человек – часть живой природы. Систематическое положение вида Человек разумный. Признаки человека, как представителя хордовых, признаки человека, как представителя отряда Приматов. Сходство и различия человека и млекопитающих. Рудименты и атавизмы.

Раздел 2. Происхождение человека (1ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы эволюции человека разумного. Расы, особенности представителей разных рас, их происхождение и единство. Расизм. Понятия анатомии, физиологии и гигиены человека. Вклад различных ученых в развитие наук о человеке.

Раздел 3. Координация и регуляция (1ч)

Гуморальная регуляция деятельности организма. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система.

Раздел 4. Опора и движение (1ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Работа мышц.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (1ч)

Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа) и ее относительное постоянство. Кровь, ее состав и значение в обеспечении

жизнедеятельности организма. Состав крови. Плазма крови. Свертывание крови как защитная реакция организма. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Роль И.И.Мечникова в создании учения об иммуитете. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Предупредительные прививки. СПИД и борьба с ним. Группы крови. Переливание крови. Донорство.

Раздел 6. Транспорт веществ (1ч)

Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Движение лимфы в организме. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на сердце и сосуды.

Раздел 7. Дыхание (1 ч)

Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.

Раздел 8. Пищеварение (2 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные ферменты и их значение. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Пищеварение. Печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Основные гиповитаминозы. Гипервитаминозы.

Раздел 9. Выделение (1ч)

Значение выделения из организма конечных продуктов обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 10. Покровы тела (1 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляция. Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях, электрошоке.

Раздел 11. Размножение и развитие (1 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение и внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

По учебному плану МБОУ БСШ для заочного обучения биологии в 8 классе предусмотрено 35 часов. Реально выделенное количество часов в неделю 0,4 часа

Реальное количество часов предусмотренное на год $0,4 \cdot 35 = 15$ часов, которые предназначены для зачетов. Остальное время направлено на самостоятельное изучение учебного материала.

Таблица 3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Количество часов
	план	факт		
	1 полугодие			
	Человек как биологический вид (2)			
1	19.09	19.10	Место человека в системе органического мира	1

2	25.09	25.09	Происхождение человека.	1
	Происхождение человека (1)			
3	5.10	5.10	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
4	13.10	13.10	Общий обзор строения и функций организма человека	1
	Координация и регуляция (1)			
5	25.10	25.10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.	1
	Опора и движение (1)			
6	7.11	7.11	Аппарат опоры и движения, его функций. Скелет человека.	1
	Внутренняя среда организма (1)			
7	17.12		Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови. Группы крови. Донорство. Резус фактор.	1
	2 полугодие			
	Транспорт веществ (1)			
8	21.01		Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. Заболевание сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.	1
	Дыхание (1)			
9	4.02		Строение органов дыхания.	1
	Пищеварение (2)			
10	18.02		Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости и желудке	1
11	3.03		Обмен веществ и энергии	1
	Выделение (1)			
12	17.03		Выделение. Строение и работа почек. Забо-	1

			ление почек, их предупреждение.	
	Покровы тела (1)			
13	14.04		Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма.	1
	Размножение и развитие (1)			
14	28.04		Половая система человека. Возрастные процессы.	1
15	19.05		Итоговая контрольная работа	

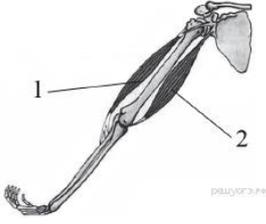
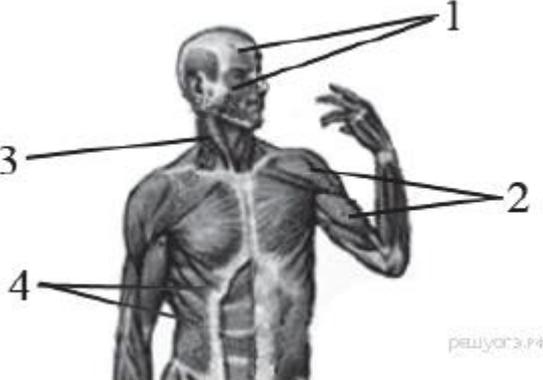
Для реализации данной программы, нами были разработаны задания на для самостоятельной работы на первое полугодие.

Таблица 4. . Перечень заданий для самостоятельной работы на первое полугодие по предмету «Биология» (8 класс)

№	Тема	Задание
1	Место человека в системе органического мир	<p>1. Выберите один правильный и наиболее полный ответ. 1. Человек – это название: А. отряда Б. семейства В. рода Г. Вида</p> <p>2. В связи с прямохождением у человека: А. строение гортани обеспечивает возможность производить звуки; Б. увеличен лицевой отдел черепа; В. выражен свод стопы; Г. Все верно</p> <p>3. Рудиментом у человека считают: А. хвост Б. многососковость В. ушные мышцы Г. все верно</p> <p>4. Атавизмом у человека считают А. сильно развитый волосяной покров В. Хвостатость Б. многососковость Г. все верно</p> <p>5. У человека, как у и других представителей отряда приматов:</p> <p>А. передняя конечность хватательного типа; Б. развита мимическая мускулатура В. На пальцах имеются ногти; Г. все верно.</p> <p>6. Какой признак отличает Человека разумного от животных?</p> <p>А. развитие периферической нервной системы;</p> <p>Б. формирование трёх зародышевых листков в период эмбрионального развития;</p> <p>В. наличие двух кругов кровообращения; Г. развитие S-образной формы позвоночника.</p> <p>7. К древнейшим людям учёные относят:</p>

		<p>А. австралопитека Б. неандертальца В. питекантропа Г. кроманьонца</p> <p>8. Какие особенности в строении тела приобрёл предок современного человека, перейдя к регулярной трудовой деятельности?</p> <p>А. тазовые кости срослись, по форме напоминают чашу; Б. большой палец руки стал противостоять остальным; В. в позвоночном столбе сформировалось несколько изгибов; Г. стопа из плоской превратилась в сводчатую.</p> <p>9. На каком этапе эволюции человека возникла наскальная живопись?</p> <p>А. питекантропов; Б. кроманьонцев В. неандертальцев Г. австралопитеков</p>
2	Происхождение человека.	<p>1. Работа с текстом</p> <p>Приматы</p> <p>Отряд приматов назван так потому, что в него входят наиболее высокоорганизованные животные – обезьяны (в переводе слово «приматы» означает «первые»). Приматы – обитатели тропиков. Большинство из них живёт в густых зарослях тропических лесов. Обезьяны активны днём. Живут они стадами, во главе стада стоит сильный самец, а остальные самцы, самки и подрастающие детёныши занимают подчинённое положение.</p> <p>В отличие от других древесных животных, цепляющихся за ветви острыми когтями, приматы обхватывают ветку длинными, хорошо развитыми пальцами. На передних и задних конечностях приматов первый (большой) палец может противопоставляться остальным. Это позволяет животному прочно удерживаться на ветвях, брать пальцами самые мелкие предметы. Вместо когтей на пальцах обезьян развиты плоские ногти. Подушечки пальцев служат органом осязания, так же как и оголённые ладони и подошвы стопы.</p> <p>У обезьян прекрасный слух и острое зрение. Их глаза расположены не по бокам головы, как у большинства других животных, а направлены вперёд. Они видят один и тот же предмет обоими глазами одновременно, благодаря чему точно определяют расстояние до него. Такая особенность зрения имеет большое значение при прыжках с ветки на ветку. Обезьяны хорошо различают форму и цвет, уже издали они обнаруживают зрелые плоды, съедобных насекомых. Питаются они как растительной, так и животной пищей, но предпочитают всё же сочные плоды.</p>

		<p>Крупные ушные раковины расположены по бокам головы и позволяют обезьянам безошибочно определять источник звука, воспринимать разнообразные звуки, издаваемые различными животными. Слух играет большую роль в жизни обезьян, которые с помощью разнообразных криков общаются друг с другом, предупреждая об опасности или сообщая о своём местонахождении.</p> <p>Используя содержание текста «Приматы», ответьте на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каково значение пальцев? 2) Какова особенность расположения ушных раковин у приматов? 3) Назовите один из признаков, по которому приматов относят к классу Млекопитающие? <p>Дайте краткую характеристику экваториальной расе.</p>
3	Координация и регуляция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие между характеристикой регуляции функций и ее способом <p>Характеристика</p> <ol style="list-style-type: none"> А) скорость проведения информации сравнительно невысокая Б) более древняя форма взаимодействия клеток и органов В) эволюционно более поздний способ регуляции Г) осуществляется посредством гормонов Д) осуществляется посредством нервных импульсов <p>Способ регуляции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гуморальная 2) нервная <ol style="list-style-type: none"> 2. Установите соответствие между отделами мозга и их функциями <p>Функции</p> <ol style="list-style-type: none"> А) пищевые рефлексы Б) слуховые ориентировочные рефлексы В) изменение величины зрачка Г) сердечно-сосудистые рефлексы Д) дыхательные рефлексы Е) зрительные ориентировочные рефлексы <p>Отделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолговатый мозг 2) средний мозг <ol style="list-style-type: none"> 3. Установите соответствие между частью нервной системы и элементами, ее составляющими <p>Элементы</p> <ol style="list-style-type: none"> А) спинномозговые нервы Б) нервные узлы (ганглии) В) спинной мозг Г) головной мозг Д) нервные окончания (рецепторы) Е) черепно-мозговые нервы <p>Нервная система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) центральная 2) периферическая

		<p>4. Установите последовательность этапов прохождения нервных импульсов по рефлекторной дуге</p> <p>А) исполнительный орган Б) вставочный нейрон В) рецептор или чувствительный нейрон Г) двигательный нейрон</p> <p>5. Установите последовательность этапов прохождения нервного импульса при коленном рефлексе</p> <p>А) передние корешки спинного мозга Б) чувствительные волокна спинномозговых нервов В) рецепторы сухожилия Г) задние корешки спинного мозга Д) крестцовый отдел спинного мозга Е) четырехглавая мышца бедра Ж) двигательные волокна спинномозговых нервов</p>
4	<p>Аппарат опоры и движения, его функций. Скелет человека.</p>	<p>1.</p>  <p>На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдет с этими мышцами, если согнуть руку в локте?</p> <p>1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится. 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится. 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится. 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.</p>  <p>3. Какой цифрой на рисунке обозначены мимические мышцы?</p>

Учебный курс «Биология» (8 класс) в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-

ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых областях.

Рабочая программа по биологии 9 класс. Заочная форма обучения.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биология для 9 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28); в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897», Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Байкитская средняя школа» (Приказ № 68 от 30.08.2019 г.); Положением о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) МБОУ «Байкитская средняя школа»; Примерной программой основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям: С.Г. Мамонтов Биология. Общие закономерности: 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Мамонтов [и др.]. - М. : Дрофа, 2013. – (УМК «Сфера жизни») для обучающихся 9 класса общеобразовательных школ автора ,и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Цибулевский, А.Ю. Биология. Общие закономерности. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б Агафоновой, Н.И Сониной/А. Ю Цибулевский-М : Дрофа, 2013- УМК «Сфера жизни»

Цели данного учебного курса:

Социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или

общность как носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Для достижения данных целей, были поставлены следующие задачи:

- знание биологических законов;
- умение объяснять явления, происходящие в окружающем мире;
- применение теоретических знаний на практике;
- осмысление собственной деятельности в плане своего здоровья
- использование знаний при оказании первой помощи
- приобрести навыки по ЗОЖ

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 14—15 лет (8—9 классы) , который характеризуется:

— скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

По учебному плану МБОУ БСШ для заочного обучения биологии в 9 классе предусмотрено 34 часов. Реально выделенное количество часов в неделю 0,4 часа

Реальное количество часов, предусмотренное на год $0,4 \cdot 34 = 14$ часов, которые предназначены для зачетов. Остальное время направлено на самостоятельное изучение учебного материала. Сроки реализации: 2019-2020

Требования к результатам обучения

Основные личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
 - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов;

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках) , анализировать и оценивать информацию;

Предметные результаты обучения:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска

на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Ученик научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружаю-

щей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
- составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала.

Содержание курса «Биология. Общие закономерности»

Раздел 1. Развитие живой природы (1 ч)

Многообразие живого мира. Основные свойства живых систем. Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных.

Раздел 2. Структурная организация живых организмов (1 ч)

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Раздел 3. Обмен веществ и превращение энергии (1 ч)

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез.

Раздел 4. Закономерности изменчивости. Селекция (3 ч).

Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Нейтральные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций; спонтанные и индуцированные мутации, мутагенные факторы.

Раздел 5. Взаимоотношения организмов и среды обитания (3ч)

Принципы организации жизни на нашей планете. Биосфера Понятие о биосфере. Структура и функции биосферы. Компоненты биосферы. Живое вещество биосферы. Естественная система классификации живых организмов как отражение их эволюции. Царства живой природы: прокариоты, грибы, растения и животные. Иерархическая система организации организмов.

Раздел 6. Основы экологии (1 ч)

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости.

Таблица 5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Количество часов
	план	факт		
	1 полугодие			
	Развитие живой природы (1)			
1	19.09	19.10	Многообразие живого мира. Уровни организации и свойства живых организмов.	1
	Структурная организация живых организмов (1)			
2	25.09	25.09	Химическая организация клетки	1
3	5.10	5.10	Обмен веществ и энергии	1
	Размножение и индивидуальное развитие организмов (1 ч)			
4	14.10	14.10	Строение и функции клеток	1
	Закономерности изменчивости. Селекция (3 ч).			
5	8.11	8.11	Закономерности наследования признаков	1
6	14.11	14.11	Закономерности изменчивости	1
7	25.12		Селекция	1
	2 полугодие			
	Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора (3)			
8	22.01		Развитие биологии в додарвиновский период	1
9	12.02		Теория Ч.Дарвина	1
10	19.02		Современные представления об эволюции	1
	Взаимоотношения организмов и среды обитания (3ч)			
11	18.03		Приспособления организмов	1
12	25.03		Возникновение жизни на Земле	1
13	22.04		Развитие жизни на Земле	1
	Основы экологии (1 ч)			

14	14.05		Биосфера	1
----	-------	--	----------	---

Таблица 6. Фрагменты заданий на первое полугодие для 9 класса

№	Тема	Задание
1	Многообразие живого мира. Уровни организации и свойства живых организмов	<p>Охарактеризуйте следующие методы общей биологии как науки: - палеонтологический; - сравнительно-аналитический; - сравнительно-эмбриологический:</p> <p>Ответить на вопросы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает общая биология? Докажите, что биология – это наука. 2. Перечислите известные вам методы общей биологии. 3. Почему при изучении эволюционных процессов недостаточно использовать какой-либо один метод? 4. Охарактеризуйте место общей биологии в системе биологических наук. Каково значение общей биологии? <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Популяция – это... <ol style="list-style-type: none"> а) совокупность организмов одного вида, длительное время обитающих на одной территории; б) целостная система, способная к самостоятельному существованию; в) организмы, способные к обмену веществ; г) совокупность организмов одного вида. 2. Заполни пропуски в спектре уровней организации живых систем: Биосфера, _____, сообщество, _____, организм. 3. Перечислите черты живой материи: <ol style="list-style-type: none"> 1 _____; 2 _____; 3 _____; 4 _____. 4. Необратимое направленное закономерное изменение объектов живой и неживой природы – это _____. 5. Дайте определение термину «биогеоценоз».
2	Химическая организация клетки	<p><i>В заданиях выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Липиды в клетке выполняют функции: <ol style="list-style-type: none"> а) запасную; б) гормональную;

		<p>в) транспортную; г) ферментативную; д) переносчика наследственной информации; е) энергетическую. Ответ: _____.</p> <p>2. Какие элементы относятся к элементам 1-й группы? а) сера; б) кислород; в) углерод; г) фосфор; д) железо; е) водород. Ответ: _____.</p> <p><i>При выполнении задания установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.</i></p> <p>3. Установите соответствие между особенностями молекул углеводов и их видами. ОСОБЕННОСТИ МОЛЕКУЛ ВИДЫ УГЛЕВОДОВ 1) мономер А) целлюлоза 2) полимер Б) глюкоза 3) растворимы в воде 4) не растворимы в воде 5) входят в состав клеточных стенок растений 6) входят в состав клеточного сока растений</p>
3	Современные представления об эволюции	<p>1. Найдите ошибки, допущенные в тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, объясните их.</p> <p>1. В результате фотосинтеза в атмосфере Земли появился свободный кислород. 2. С выходом животных на сушу возникло наружное оплодотворение. 3. Расцвет млекопитающих был обеспечен возникновением теплокровности, трехкамерного сердца и внутреннего скелета.</p> <p>2. Вставьте в текст «Критерии вида» пропущенные термины из предложенного перечня:</p> <p style="text-align: center;">КРИТЕРИИ ВИДА</p> <p>Самым удобным и простым признаком, указывающим на принадлежность организмов к одному виду, является сходство их внешнего строения, то есть _____ (А) вида. Сходство процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к одному виду – это _____ (Б) вида. Ареал, в пределах которого встречаются организмы, принадлежащие к одному виду, – это _____ (В). Для организмов одного вида характерны сходные потребности в условиях среды – это _____ (Г).</p> <p>ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: 1) экологический критерий 2) генетический критерий 3) физиологический критерий 4) географический критерий 5) биохимический критерий 6) морфологический критерий 7) этологический критерий 8) исторический критерий</p>

		3. Заполни таблицу:		
		Типы эволюционных изменений	Характеристика	Примеры

Все задания составлены в соответствии с требованиями ФГОС для успешного прохождения ГИА в формате ОГЭ.

В конце учебного года, за три недели до начала сдачи итоговой аттестации, учащиеся девятого класса, приезжают в с. Байкит. Их размещают в пришкольном интернате, где они проживают в период прохождения ГИА. В течении этого времени, учителя проводят консультации по предметам, где осуществляется подготовка к ОГЭ.

План подготовки к ОГЭ 2019-2020 для учащихся У КП заочной формы обучения

Цель: создание условий для реализации прав учащихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

Задачи:

Осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 класса У КП заочной формы обучения;

Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;

Обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации.

Планируемый результат: повторение и освоение запланированных тем, теоретического материала и практических навыков.

Форма контроля: зачетные работы в форме ОГЭ, мониторинг результатов полугодовых работ в течение учебного года.

Пояснения:

- поскольку обучение биологии в 9 классе ведется на базовом уровне, то структура материала, глубина его изучения достаточны для подготовки к ОГЭ на среднем уровне, но требуется дополнительная тренировочная и закрепляющая навыки работа;

Форма работы: консультации.

Таблица 7. Тематическое планирование консультаций по биологии

№	Тема	Содержание	Контроль
1	Клетка - единица живого	Биология как наука о живой природе Сравнительная характеристика клеток представителей разных царств живой природы.	Решение демонстрационного варианта ОГЭ
2	Ботаника	Растительная клетка и ее органоиды. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Бактерии. Систематика растений Папоротники, хвощи, плауны, мхи. Голосеменные. Органы цветковых растений. Систематика цветковых растений	Решение демонстрационного варианта ОГЭ
3	Зоология	Зоология. Строение животной клетки и ее органоиды. Систематика животных. Одноклеточные животные	Решение заданий части I, II демонстрационного варианта ОГЭ
4	Анатомия человека	Общий план строения человека. Строение и функции кровеносной системы человека. Строение и функции опорно-двигательной системы человека. Строение и функции нервной системы человека. Развитие и размножение человека	Индивидуальные задания Решение заданий части II
5	Общая биология	Признаки живого. Уровни организации	Индивидуальные

	гия	живой материи. Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества	задания Решение заданий части II
6	Эволюция органического мира	Механизмы эволюционного процесса. Развитие жизни на Земле.	Решение заданий части I, II демонстрационного варианта ОГЭ
7	Основы экологии	Экосистемы. Биосфера. Решение экологических задач.	Решение заданий части I, II демонстрационного варианта ОГЭ

В ходе работы с учащимися проводится изучение нормативных документов ОГЭ-19, проведение занятий отработка навыка заполнения бланков, индивидуальное консультирование и работа с заданиями различной сложности.

2.3 Результаты педагогического эксперимента

Результативный компонент нашего исследования представлен элементами, позволяющими диагностировать успешность прохождения образовательной программы и качество обучения. Данный компонент включал следующие средства контроля: процедура промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа по биологии за курс 7, 8, 9 класса и процедура государственной итоговой аттестации - основной государственный экзамен по биологии (далее – ОГЭ).

Математическая обработка результатов эксперимента осуществлялась по стандартным методам Э. Цермело. В основе лежат следующие математические выражения: 1) уровень успеваемости учащихся:

$$K_y = \frac{x + y + z}{n}$$

где x , y , z — количество учащихся данного класса, получивших за некоторое задание оценку «5», «4», «3» соответственно, n — общее количество учащихся класса.

2) коэффициент качества обучения:

$$K_o = \frac{x + y}{x + y + z}$$

В образовательной организации в конце учебного года в рамках внутренней оценки качества образования каждый учащийся проходит процедуру промежуточной аттестации по всем учебным предметам [8]. Формой процедуры промежуточной аттестации по биологии выбрана итоговая контрольная работа. В условиях заочного обучения, так как учащиеся УКП не имеют возможности приехать в образовательное учреждение, с помощью средств поч-

товой связи им отправляются задания для прохождения данной процедуры. В рамках педагогического эксперимента рассмотрены результаты итоговой контрольной работы двух классных коллективов в динамике обучения с 7 по 9 класс. В таблице 7 можно увидеть, что обучающиеся показывают низкий показатель качества обучения, однако этот показатель растет с их переходом в следующий класс.

Таблица 8. Результаты промежуточной аттестации по биологии двух классных коллективов (I и II группа) в период обучения с 7 по 9 класс

Год обучения	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
I группа							
2015-2016	9	-	-	5	4	55%	-
2016-2017	8	-	1	4	3	62%	12%
2017-2018	9	-	2	4	3	66%	22%
II группа							
2016-2017	11	-	1	7	3	72%	9%
2017-2018	12	-	3	6	3	75%	25%
2018-2019	10	1	2	5	2	80%	40%

Успеваемость обучающихся I и II групп так же увеличивалась на протяжении трех лет обучения до выхода на ОГЭ по биологии (Рис. 2). У I группы обучающихся за период трех лет успеваемость увеличилась на 11 %, а у II группы – на 8 %.



Рисунок 2 – Сравнительный анализ успеваемости двух коллективов (I и II группа) в период обучения с 7 по 9 класс

Однако выпускники 9 классов проходят не только процедуру промежуточной аттестации (в рамках допуска к ОГЭ), но и государственную итоговую аттестацию в формате основного государственного экзамена. Каждый выпускник 9 класса должен сдать ОГЭ по математике и русскому языку в обязательном порядке и 2 предмета по выбору. Выбор экзаменов у выпускников ежегодно складывается по-разному, однако самыми популярными предметами по выбору остаются обществознание, география, биология (Рис. 3).

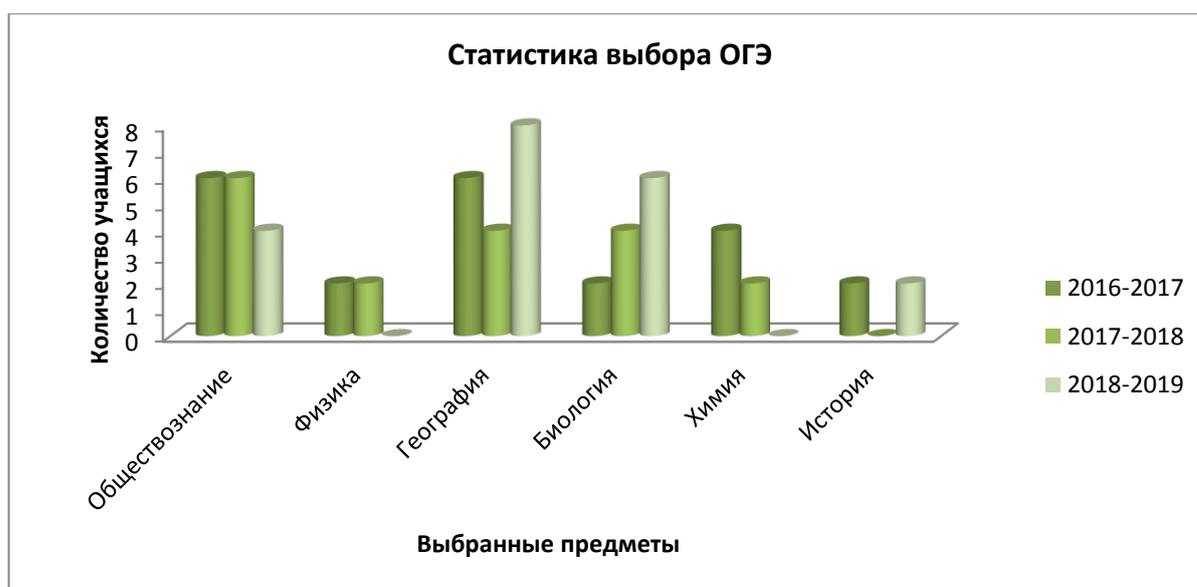


Рисунок 3 – Статистический анализ ОГЭ по выбору выпускниками МБОУ Байкитской средней школы учебно-консультационного пункта

Таким образом, в течение трех лет наблюдается рост выпускников 9 класса, выбирающих одним из предметов по выбору для сдачи ОГЭ биологию. В 2016-2017 учебном году ОГЭ по биологии сдавали 2 выпускника, в 2017-2018 – 4 выпускника, 2018-2019 учебном году – 6 выпускников. Результаты ОГЭ интерпретируются в оценку, что представлено в таблице 9.

Таблица 9. Результаты выпускников на ОГЭ по биологии в течение трех последних лет обучения

Год обучения	Кол-во сдававших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал
2016-2017	2	-	-	1	1	10
2017-2018	4	-	-	3	1	14
2018-2019	6		1	4	1	15

Таким образом, для успешного прохождения процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации по биологии выпускниками МБОУ Байкитской средней школы учебно-консультационного пункта способствует комплекс средств реализации разработанной методической системы для подготовки к ГИА в формате ОГЭ.

Заключение

В работе раскрыта актуальность исследования, теоретическое обоснование и анализ литературы по изучаемой проблеме. Изучение психолого–педагогической и методической литературы позволило выявить теоретические основы заочного обучения. Заочная форма обучения помогает ученикам удовлетворить свои образовательные запросы, предоставить возможность адаптации к социуму. Только заочное обучение дает учащемуся реальную возможность построить индивидуальную образовательную траекторию, которая отвечает его личным потребностям и возможностям, которое строится из следующих последовательных дидактических и психологических шагов:

- восстановление форм и способов учебного поведения на минимальном уровне, обеспечивающем начальную позитивную динамику процесса;
- восстановление учебных навыков и позитивной мотивации к учебной деятельности при сопутствующем снятии психологических барьеров, типа «Ученик – школа»;
- обеспечение начального успеха и оснований для самоутверждения посредством учебной деятельности;
- выход на индивидуализированную образовательную траекторию.

Существует три важнейших отличия очной и заочной формы обучения в школе: – количество часов аудиторной работы с учителем в учебном плане; – заочная форма допускает непосещение занятий учащимися, при обязательном выполнении зачетных заданий последними; –малочисленная наполняемость классов.

Заочная форма обучения в условиях Крайнего Севера позволяет сделать процесс обучения более пластичным благодаря смещению акцента на самостоятельную работу. Необходимость организации учебного процесса на активной основе очевидна для всех, но роль мотивации обучения под-

нимается на более высокий уровень. Изучение и формирование мотивации - две стороны одного и того же процесса. Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее непосредственного развития для каждого учащегося.

Гибкий график индивидуальных консультаций и групповых занятий позволяет ученику почувствовать себя субъектом учебного процесса, что подтверждает его возрастной статус.

В ходе педагогического эксперимента нами определено место учебного предмета в учебном плане, разработаны рабочие программы по биологии, осуществлено тематическое планирование, определены результаты освоения учебной программы, составлен перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся 7, 8, 9 классов заочной формы на 2019-2020 учебный год. Разработан план консультаций для подготовки к ОГЭ учащихся заочной формы обучения.

Полученные результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о достижении цели исследования, которая состояла в научном обосновании и разработки методической системы формирования биологических знаний у обучающихся в условиях заочной формы обучения.

Список используемой литературы

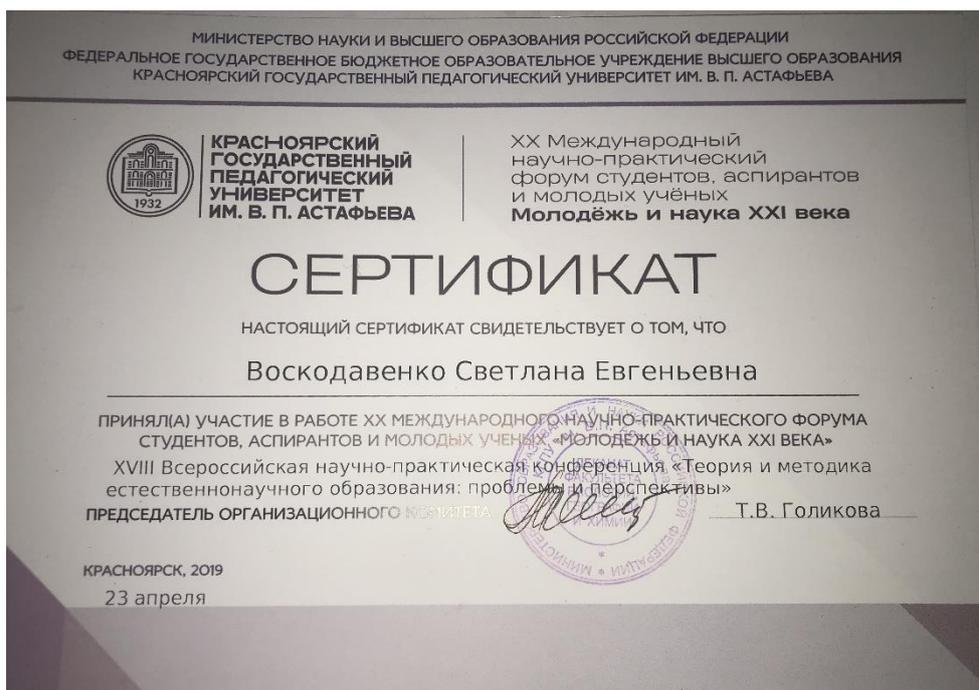
1. Акшабаев А.Б Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса. - Нижний Новгород, 1991. -15с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Текст] /А.Г. Асмолов // Вопросы образования, 2008.-№3.- С.65-85.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982. С. 31. 2
4. Воскодавенко С.Е, Статья «Проблемы заочной формы обучения в школах Крайнего Севера»
5. Воскодавенко С.Е. Статья «ПРОБЛЕМА ВОЗВРАЩЕНИЯ КОЧЕВОЙ ШКОЛЫ СЕВЕРУ»
6. Журжина А.А. Управление образовательным процессом, направленным на социализацию обучающихся в вечерних (сменных) общеобразовательных школах // Научные исследования и разработки студентов: сб. ст. по матер. межд. студ. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 31-33.
7. Зайкин М.И. Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса. Н. Новгород, 1991.
8. Закон РФ «Об образовании» 2015 года № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.(29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
9. Зверев В. А., Зверева К. Е Школа, грамотность и книга в сибирской деревне концаXIX – начала XX века: современная историография вопроса // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №5. – С. 159–165.
10. Колесникова И.А. Высшее образование: основы андрагогики. – М.: Академия, 2007. – 167 с.
11. Колесникова И.А. Высшее образование: основы андрагогики. – М.: Академия, 2007. – 167 с.
12. Королёва Е.Г. Социально-культурный контекст развития вечерней школы // Человек и образование. - СПб: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012 - №3(32). – С. 105-109.

13. Королёва Е.Г. Социально-культурный контекст развития вечерней школы // Человек и образование. - СПб: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012 - №3(32). – С. 105-109.
14. Куликов А.Ю., Иванов Д.И. Особенности обучения математике в современной вечерней школе // Успехи современной науки и образования. – Тюмень: Ключев С.В., 2017. – Т.2. - №4. – С. 22- 25.
15. Куликов А.Ю., Иванов Д.И. Особенности обучения математике в современной вечерней школе // Успехи современной науки и образования. – Тюмень: Ключев С.В., 2017. – Т.2. - №4. – С. 22- 25.
16. Курапова Т.Ю. Исследование локализации контроля личности учащихся вечерних школ // Материалы VIII Междунар. науч. конф. - Белово: Канцлер, 2010. - Ч.4. - С. 67–71.
17. Курапова Т.Ю. Исследование локализации контроля личности учащихся вечерних школ // Материалы VIII Междунар. науч. конф. - Белово: Канцлер, 2010. - Ч.4. - С. 67–71.
18. Лукьянова М. И., Калинина Н. В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. – М.: Сфера, 2004. 208 с.
19. Маленьких Н. А., Нургалеев В. С. Познавательные мотивы субъекта как предмет психологического анализа // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 167-171.
20. Организация образования в сельской местности России (исторический очерк). М.: РАО, 1993.
21. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современ. слово, 2005. – 720 с.
22. Пименова Н.Н. Культурное наследие коренных малочисленных народов Красноярского края и современные культурные практики // Человек и культура. Красноярск, 2014. – № 2. – С. 28–66
23. Пименова Н.Н. Этническая ситуация Красноярского края: роль культурного наследия коренных малочисленных народов // Современные проблемы науки и образования. Красноярск, 2014. – № 4. – С. 596– 60

24. Письмо Минобразования РФ от 14.01.1999 г. № 27/11-12 «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)». [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon.law7.ru/base73/part2/d73ru2212.htm> (дата обращения: 25.08.2013).
25. Постановление Правительства РФ от 3 ноября 1994 г. № 1237 (ред. От 19.03.2001 №196) «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/xg-pravo/a3o.htm>. (дата обращения: 25.08.2013).
26. Приказ Минобразования РФ от 19.05.1998 г. № 1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://lexed.ru/doc>
27. Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации // Образовательный форум «Education, forward!». – Якутск: СВФУ им. М.К. Аммосова, 2013. – 1023 с.
28. Рейнвальд Н.И. Психология личности. М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1987. С. 97.
29. Розина, И.Н. Дистанционные и открытые формы обучения: организационные и методологические вопросы / И.Н. Розина // *Educational Technology & Society*, 5 (1) 2002, – С. 244–263.
30. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В., Горленко Н.М., Чмиль И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография / Красноярский гос.пед.ун-т им В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356с.
31. Староверова Н.А. Проблемы заочного обучения в сфере профессионального образования // <http://research-journal.org/>: Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. URL: <http://research-journal.org/> (18.04.2015).

- 32.Тонкаева М.А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ В ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) ШКОЛАХ // Научное сообщество студентов: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(40).
- 33.Хуторской, А.В. Дидактические основы эвристического обучения: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.В. Хуторской. – М., 1997.
- 34.ЮНЕСКО. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании. Специализированный учебный курс. – М., 2006. – С. 22.
- 35.Ярмухамитова А.И., Современное образование требует внедрения интерактивной формы обучения // <http://research-journal.org/>: Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. URL: <http://research-journal.org/> (18.04.2015).
- 36.. Börje Holmberg. The concept, basic character and development potentials of distance education. *Distance Education*, 10: 1, – Routledge, 1989. – С. 127–134
- 37.2. Смирнова Н.З., Голикова Т.В., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н., Зорков И.А. Методологические проблемы современного школьного биологического образования: монография. Изд. 2-е, испр. и доп. [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015.
38. Bruce O. Barker; Anthony G. Frisbie; Kenneth R. Patrick. Concepts: Broadening the definition of distance education in light of the new telecommunications technologies *American Journal of Distance Education*. Volume 3, Issue 1, 1989. С. 20–29.
39. Michael G. Moore. *Distance Education Theory*. *The American Journal of Distance Education (AJDE) VOLUME 5, NUMBER 3*, – Routledge, 1991. – С. 83
- 40.Michael G. Moore. Theoretical framework—a model of independent study. Investigation of the interaction between the cognitive style of field independence

and Doctoral dissertation, University of Wisconsin-Madison, Ann Arbor, University Microfilms No. 76-20, Chapter 11, 1976. – C. 127.



С.Е. Воскодавенко

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

E-mail: voskosveta@mail.ru

Научный руководитель: Н.З. Смирнова, д.п.н., профессор кафедры физиологии человека и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

E-mail: smirnovanz06@mail.ru

ПРОБЛЕМА ВОЗВРАЩЕНИЯ КОЧЕВОЙ ШКОЛЫ СЕВЕРУ

Аннотация: последние полвека сохранять образ жизни коренного малочисленного народа, который тысячелетиями вели их предки, российским кочевникам становится все труднее. Современное состояние коренных народов

Севера и Сибири, как и всей России и мира, – один из наиболее болезненных вопросов.

Ключевые слова: кочевые школы, коренные народы, родной язык, школа-интернат.

S.E. Voskodavenko

Krasnoyarsk State Pedagogical University

them. V.P. Astafieva

E-mail: voskosveta@mail.ru

Scientific adviser: N.Z. Smirnova, Ph.D., Professor, Department of Human Physiology and Biology Teaching Methodology, Krasnoyarsk State Pedagogical University

them. V.P. Astafieva

E-mail: smirnovanz06@mail.ru

THE PROBLEM OF THE RETURN OF THE NON-SCHOOL SCHOOL NORTH

Annotation: the last half century to preserve the lifestyle of the indigenous people, which their ancestors led for millennia, has become increasingly difficult for the Russian nomads. The current state of the indigenous peoples of the North and Siberia, as well as the whole of Russia and the world, is one of the most sensitive issues.

Key words: nomadic schools, indigenous peoples, mother tongue, boarding school.

Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее — малочисленные народы Севера) — народы численностью менее 50 тысяч человек, проживающие в северных районах России, в Сибири и на российском Дальнем Востоке на территориях тради-

ционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйство и промыслы и осознающие себя самостоятельными этническими общностями[5].

Образование, предоставляемое коренным кочевым народам оленеводов, охотников и рыбаков, имеет свои особенности, так как учителя передвигаются с общинами, которые кочуют за оленями. В кочевых общинах дети воспитываются и обучаются на родном языке в дружелюбной среде, получают государственную поддержку для сохранения родных культур и языков, традиционного кочевого уклада жизни с родителями[4].

На современном этапе кочевые школы были заново «придуманы» для того, чтобы не отрывать детей от традиционного кочевого образа жизни, который забывается в посёлке. Правда, с организацией кочевых школ возникла проблема: обеспечение необходимыми материалами, учитывая специфику тундровой жизни. Кочевые школы могли бы стать хорошей альтернативой дошкольному и начальному образованию. Но для этого требуется гибкость при составлении обучающей программы, которая подчиняется жёстким федеральным стандартам[4].

В настоящее время есть много сторонников и противников такого рода образования. Одни называют кочевые школы «золотыми», так как требуют слишком больших финансовых затрат и вложений. Другие считают, что для людей ведущих кочевой образ жизни (олленеводов) эти школы являются жизненно необходимыми. Для тех, кто незнаком с кочевыми народами и их культурой остается загадкой, почему эти народы решили возродить, казалось бы, старые формы обучения своих детей.

В общеобразовательных районных школах, реализуют образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного

дня[1]. Школы-интернаты дают возможность ребенку КМНС получить полноценное образование, однако, полноценно не сохраняют культуру народа.

Система школ-интернатов всё равно оправдывает себя. Все дети получают образование, а после 9 класса продолжают учиться или возвращаются в тайгу. Но образовательный стандарт, к которому все привыкли, конечно, не может соответствовать современным трендам гуманизации и человекоцентричности. Сегодня важно не только получить образование, как факт, но и учитывать потребности этнических групп[3]. И поэтому «выдиранье» ребёнка из привычной ему среды напоминает варварство. Пока кочевые школы не могут полноценно заменить интернаты, но они могут помочь подготовить детей к культурно-бытовым особенностям жизни в посёлке и учёбе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. № 413.
2. Смирнова Н.З., Голикова Т.В., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н., Зорков И.А. Методологические проблемы современного школьного биологического образования: монография. Изд. 2-е, испр. и доп. [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015.
3. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В., Горленко Н.М., Чмилёв И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография / Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356с.
4. Пименова Н.Н. Культурное наследие коренных малочисленных народов Красноярского края и современные культурные практики // Человек и культура. Красноярск, 2014. – № 2. – С. 28–66



Проблемы заочной формы обучения в школах Крайнего Севера

Воскодавенко С.Е

Красноярский государственный педагогический университет имени
В.П. Астафьева

Научный руководитель: д.п.н., профессор

Смирнова Н.З

Аннотация: на современном этапе развития общеобразовательных школ актуальной является проблема психологической готовности обучения детей в малокомплектных школах в условиях Крайнего Севера. За последнее время в северных районах России стала тревожнее проблема увеличения количества детей, не усваивающих школьную программу, что находит отражение в показателях успеваемости в основной школе.

Ключевые слова: Крайний север, малокомплектные школы, заочная форма обучения.

Problems of distance education in the schools of the Far North.

Voskodavenko S.E

Krasnoyarsk State Pedagogical University of V.P. Astafyev

Scientific Leader: Ph.D., Professor

Smirnova H. Z.

Annotation: In the modern stage of the development of general education schools, the psychological readiness of children in short schools in the extreme north is a topical issue. More recently, in northern Russia, the problem of increasing the number of children who have not learning the school curriculum has become more alarming, as reflected in the performance of the main school.

Keywords: extreme north, ungraded schools, correspondence form of instruction.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» ст.17. п.2, выбор формы обучения осуществляется обучающимся (его родителями). [1] В Эвенкийском муниципальном районе существуют малые поселения или фактории с малокомплектными школами начального образования. Под трактовкой термина «малокомплектная» мы понимаем школу, которую характеризуют ряд особенностей: [2]

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или несколько классов;
- объединение классов в один или в два класса- комплекта;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;

На фоне исследований Константинова С.В. при организации работы малокомплектных школ администрация школы ориентируется на следующие принципы:

1. Принцип завершенности, или ориентации на достижение конечных результатов в обучении.
2. Непрерывный и системный процесс передачи полученных знаний друг другу.
3. Организация интегрированных занятий на основе принципа одно-предметного и однотемного обучения.
4. Составление гибкого расписания уроков для совмещенных классов, учитывающего дидактические этапы урока.
5. Организация учебного процесса на основе психодиагностического анализа личности каждого учащегося, мониторингом динамики развития.
6. Определение индивидуального алгоритма обучения каждого учащегося, создание возможности для индивидуального и дифференцированного обучения.
7. Реализация вариантности и гибкости содержания, и технологии процесса обучения.
8. Представление возможности каждому ученику проявить себя, развить его способности к самообразованию.
9. Организация плана проведения занятий для самостоятельной работы с учащимися младших классов.
10. Развивающий, творческий и интерактивный характер образования.
11. Учет фактора отдаленности школ от культурных центров и организаций воспитательной работы малокомплектных школ.
12. Сотрудничество и взаимопомощь между учащимися в ходе обучения.

13. Предоставление разнообразия тем и заданий (разделение труда), а также учет разного уровня знаний у учащихся и возраста участников педагогического процесса.
14. Обучение с учетом способностей и потребностей каждого учащегося.
15. Использование фиктивных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектных школ. [3]

Теоретический анализ проблемы исследования позволил нам выделить некоторые организационные проблемы. Не каждый родитель осознает трудности заочного обучения после окончания учащегося очного начального звена в общеобразовательной школе. При переходе на основное общее образование дети вынуждены уезжать из дома, от своих родителей в крупные сельские поселения, где находятся общеобразовательные школы. Зачастую переход на заочную форму обучения исключает возможность полноценного образования.

В связи с удаленностью поселений, отсутствием на Крайнем Севере качественной, устойчивой телефонной и Интернет-связи, дистанционное обучение практически невозможно. Для того чтобы организовать учебный процесс для таких обучающихся, педагогам школ района необходимо составлять специальные рабочие программы, индивидуальные планы для самостоятельной работы на полугодие. Обычно тетради и книги с заданиями отправляют вертолетом на фактории, а через полгода эти задания возвращают таким же образом педагогу на проверку. Учитель оценивает выполненную работу, выставляет оценку за полугодие.

Стоит отметить, что заочная форма обучения не освобождает обучающихся от сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся-заочники приезжают в крупные поселения Эвенкии, где имеются площадки для сдачи государственных экзаменов, за две недели до их начала. Конечно, этого времени крайне недостаточно для успешного прохождения ими ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с вышеперечисленными противоречиями обусловлена цель нашего исследования: обоснование, разработка и реализация методической системы формирования естественнонаучных знаний у учащихся, обучающихся в условиях Крайнего Севера по заочной форме обучения.

Нами определены задачи исследования:

1. Выявить проблемы в педагогической теории и практике;
2. Разработать методическую систему работы по заочной форме обучения
3. Определить комплекс средств реализации разработанной методической системы;
4. Провести педагогический эксперимент с целью проверки выдвинутой гипотезы.

Методологической основой исследования являются системно-деятельностный и личностный подходы. [3]

Библиографический список

1. Закон РФ «Об образовании» 2015 года № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.(29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
2. Акшабаев А.Б Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса. - Нижний Новгород, 1991. -15с.
3. Смирнова Н.З, Прохорчук Е.Н., Голикова Т.В., Зорков И.А., Галкина Е.А. Методологические проблемы современного школьного биологического образования: Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2015