

Рецензия

на магистерскую диссертацию

студента 3 курса Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Факультета биологии, географии и химии, кафедры физиологии человека и методики обучения биологии, обучающегося по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика естественнонаучного образования на тему «Интегрированное обучение биологии как средство формирования метапредметных результатов обучающихся»

Козяевой Маргариты Анатольевны

Актуальность и новизна исследования.

Актуальность данной магистерской диссертации обусловлена необходимостью формирования метапредметных образовательных результатов на основе использования интегративного подхода к реализации ФГОС ООО.

Выполнения поставленных целей и задач исследования:

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке экспериментальной методики проведения интегрированных уроков и реализуется через следующие задачи: изучить состояние проблемы в психолого-педагогической и методической литературе; выявить возможности предметной области «Естественнонаучные предметы» для проведения интегрированных уроков по биологии; обосновать и разработать методику проведения интегрированных уроков в предметной области «Естественнонаучные предметы», выявить организационно-педагогические условия реализации разработанной методики, при соблюдении которых формирование метапредметных знаний будет результативным.

Глубина изучения информационных источников.

Козяева М.А. в своей работе представила материал, касающийся анализа интегративного обучения биологии, как средства формирования метапредметных результатов обучающихся, обосновала необходимость достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО в интегративном подходе. В работе автор опирается на анализ 37 источников научной и учебно-методической литературы. В работе определены понятия и категории, непосредственно связанные с темой магистерской диссертации.

Все части диссертационной работы оформлены в соответствии с ГОСТом, аккуратны и грамотны. Таблицы, графики выполнены качественно и корректно. Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации соблюдены. Выводы, сформулированные в работе, соответствуют целям и задачам.

Во второй главе представлены разработки учебных занятий по биологии в рамках интегративного подхода.