

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Семейное образование

Квалификация: магистр

Составитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине дисциплины «Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста» решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Педагогическое образование», магистерская программа «Семейное образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста»:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Мониторинг образовательных результатов</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"</p> <p>Современные образовательные системы в практике начальной школы</p> <p>Актуальные подходы к реализации содержания начального образования</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании</p> <p>Инклюзивное образование в начальной школе</p> <p>Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе</p> <p>Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"</p> <p>Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста</p> <p>Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори</p> <p>Педагогическое сопровождение</p>	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Практическая работа
		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа

	<p>приемных семей</p> <p>Модуль по выбору 2.</p> <p>Социально -технологический</p> <p>Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП</p> <p>Экспертные педагогические практики в работе с семьей</p> <p>Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи</p> <p>Модуль по выбору 1.</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Инклюзивное образование в общей школе</p> <p>Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития</p> <p>Семейное консультирование и семейная терапия</p> <p>Модуль по выбору 2. Сетевые технологии</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – итоговое тестирование.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ПК-1	способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способен при организующей помощи реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	испытывает сложности в разработке и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 2, 3, 4 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	61 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Задание для контрольной работы (оценочное средство 4) Первая модульная единица

1. Познакомиться с философскими идеями отечественных педагогов-гуманистов (К. Н. Вентцель, Л. Н. Толстой, Ш. А. Амонашвили). Заполнить сравнительную таблицу.

	М. Монтессори	Л. Н. Толстой	К. Н. Вентцель	Ш. А. Амонашвили
Образ человека				
Смысл бытия человека				
Влияние социума на развитие человека.				

2. Заполните таблицу «Возрастная периодизация детского развития по М. Монтессори». Р. Штейнеру, Л.С. Выготскому.

	Возрастные задачи развития	Особенности развития интеллектуальной сферы	Особенности развития эмоциональной сферы	Особенности формирования способов поведения и деятельности
0-3 лет				
3-6 лет				
6-9 лет				
9-12 лет				
12-15 лет				
15-18 лет				

3. Заполните сравнительную таблицу

	Педагогика М. Монтессори	Отечественная дошкольная педагогика
1. Сущность воспитания		
2. Ведущие принципы воспитания (перечислить)		

3. Основные методы воспитания и обучения (перечислить)		
4. Роль педагога		

5.2. Содержание заданий для практических занятий (оценочное средство 3).

Практическое занятие № 1

1. Познакомьтесь с такими формами свободной работы как свободная работа в специально подготовленной развивающей среде, свободная работа по учебному плану, свободная работа в мастерских, свободная работа на учебных станциях.

Практическое занятие № 2.

1. Разработайте схему организации предметно-пространственной развивающей среды для одной из категорий детей:

- А) дети дошкольного возраста;
- Б) дети младшего школьного возраста;
- В) дети старшего школьного возраста;
- Г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Вспомните и опишите традиционные дидактические материалы и игрушки для детей дошкольного возраста, отвечающие требованиям, предъявляемым к Монтессори-материалам.

Практическое занятие № 3

1. Подготовьте и проведите презентацию 4-5 дидактических Монтессори материалов.

Практическое занятие № 4.

2. Подготовьте доклад о функционировании классических образовательных Монтессори-учреждениях в России или за рубежом.

Практическое занятие № 5.

1. Подготовьте доклад о создании служб ранней помощи и детских садов, функционировании социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.

5.3. Тестовые задания (оценочное средство 1)

Вариант 1

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогику М.Монтессори как **педагогическую систему**.

2. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно философским воззрениям М.Монтессори, заключается суть идеи «универсального плана, лежащего в основе мироздания»?

3. Выберите верный вариант ответа. Какое из перечисленных ниже понятий, М.Монтессори заимствует у голландского ученого-биолога Х.де Фриза?

1. *Впитывающее мышление;* 3. *Нормализация;* 2.

Возрастная сензитивность; 4. *Поляризация внимания.*

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является впитывание способов эмоционального реагирования на окружающий мир значимых взрослых.

1.0-3 лет; 2.3-6 лет;

3.6-9 лет; 4.9-12 лет.

6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, с точки зрения М.Монтессори, заключается принцип природосообразности в процессе обучения?

7. Выберите верный вариант ответа.

Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?

1. *Красочность;*

2. *Научность;*

3. *Позиция пересечения с другими материалами;*

4. *Функция «ключа».*

8. Выберите верную последовательность этапов трехступенчатого урока.

1. *Степень узнавания, степень называния, степень знания;* 2. *Степень называния, степень знания, степень узнавания;*

3. *Степень называния, степень узнавания, степень знания;*

4. *Степень знания, степень оценивания, степень контроля.*

9. Выберите верный вариант ответа.

К группе материалов для развития стереогностического чувства относят:

1. Геометрический комод;

2. Ящик с веретенами;

3. Цветовые таблички; 4. Геометрические тела.

10. Перечислите не менее трех особенностей обучения грамоте в системе М.Монтессори.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 2

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогическую систему М.Монтессори как **альтернативную систему образования**.

2. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно современным концепциям детства, заключается «ценность детства»?

3. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже феноменов, современные психологи и педагоги считают показателем нормального развития ребенка и необходимым условием для самостоятельной деятельности?

1. *Впитывающее мышление;* 3. *Нормализация;* 2.

Возрастная сензитивность;

4. *Поляризация внимания.*

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей дошкольного периода, согласно периодизации детского развития является сенсорное, двигательное, социальное развитие ребенка. Охарактеризуйте периоды и назовите главные критерии их выделения

1. *0-3 лет;* 3. *6-9 лет;*

2. *3-6 лет;* 4. *9-12 лет.*

6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям современных педагогов, должна заключаться роль педагога?

7. Выберите верный вариант ответа.

Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к развивающим дидактическим материалам?

1. *Стимуляция спонтанной игры;* 3. *Эстетичность;* 2.

Контроль ошибок;

4. *Функция «ключа».*

8. Выберите верный вариант ответа.

На каком этапе трехступенчатого урока ребенок свободно оперирует изученным ранее понятием, может ответить на вопрос «Что это?»?

1. *Степень узнавания;*

2. *Степень называния;* 3. *Степень самоконтроля;* 4. *Степень знания.*

9. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже материалов, не является материалом математической зоны?

1. *Геометрический комод;*

2. *Игры с марками;* 3. *Ящик с веретенами;* 4. *Золотой материал.*

10. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем заключается особенность изучения естественных и общественных наук разных дидактических системах дошкольного образования?

Подготовьте ответы на вопросы:

11. В чем сущность службы ранней помощи?

12. Когда принята концепция ранней помощи в РФ?

13. Раскройте региональный вариант службы ранней помощи в Красноярске?

14. Охарактеризуйте необходимые документы для создания службы ранней помощи:

- Положение о службе ранней помощи
- Заявление в службу ранней помощи
- Договор о регулировании взаимоотношений между детским садом комбинированного вида и родителями (законными представителями) детей, зачисленных в Службу ранней помощи
- Согласие на обработку персональных данных
- Годовой план службы ранней помощи
- Анкета для родителей "Знаете ли вы своего ребенка?"
- Шкала развития детей от 14 месяцев до 3,5 лет
- Оценка развития ребенка от 14 месяцев до 3,5 лет
- График работы консультативного пункта
- Приказ "О создании Службы ранней помощи в ДОУ"

15. Каков алгоритм перехода детей с особыми потребностями из Службы ранней помощи в дошкольные образовательные организации

16. Как возможно включение волонтеров в комплексное сопровождение ребенка с особенностями в развитии?