

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании  
кафедры Протокол  
№ 9  
от «08» мая 2019 г.

на заседании научно-методического  
совета направления подготовки Протокол № 9  
от «14» мая 2019 г.

  
Пак Н.И.

  
Кунешев С. В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся

**«Сетевые формы образовательного взаимодействия»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое  
образование Направленность (профиль) образовательной  
программы Семейное образование

Квалификация: магистр

Составитель:

канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

44.4.1 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Семейное образование», квалификация (степень): магистр.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

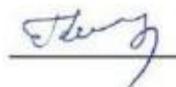
Эксперт

учитель информатики высшей категории,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»

г. Красноярск



 Г.С. Карпенко

## **Назначение фонда оценочных средств**

**11. Целью** создания ФОС дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**12. ФОС по дисциплине решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**13. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**Перечень компетенций подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**14. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно- методических материалов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<p>ПК-1</p> <p style="text-align: center;">Способе</p> <p>н реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов</p> <p>В с</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Современные образовательные системы в практике начальной школы Актуальные подходы к реализации содержания начального образования Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори Педагогическое сопровождение приемных семей</p> <p>Инклюзивное образование в начальной и общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и семейная терапия Технологии дистанционного обучения Сетевые формы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1-8	Лабораторная работа Разработка занятия

	образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы			
--	---	--	--	--

<p>ПК-2</p> <p>Способе н осуществлять проектирование научно-методических и учебно- методических материалов</p>	<p>Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Педагогическое сопровождение приемных семей Инклюзивное образование в начальной и общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежу- точная аттестация</p>	<p>1-8</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Разработка занятия</p>
--	---	--	------------	--

<p>ПК-3                      Способен  организовывать  научно-  исследовательскую  деятельность  обучающихся</p>	<p>Деловой иностранный язык  Современные проблемы  науки и образования  Учебная практика: научно-  исследовательская работа  Теоретические основы  педагогического  проектирования  Проектирование  образовательных программ  Проектирование  систем  исследовательской  работы обучающихся  Учебная практика:  ознакомительная практика  Производственная  практика: преддипломная  практика  Современные  образовательные системы в  практике начальной школы  Актуальные подходы к  реализации содержания  начального образования  Психолого-педагогическое  сопровождение младших  школьников в образовании  Учебная практика  (ознакомительная): практика  по решению  межпредметных задач  Инклюзивное образование в  начальной и общей школе  Социальная инклюзия детей  и подростков с  ограниченными  возможностями развития  Семейное консультирование  и семейная терапия  Технологии  дистанционного  обучения  Сетевые формы  образовательного  взаимодействия  Цифровые образовательные  ресурсы для средней  общеобразовательной  школы</p>	<p>Текущий  контроль  успеваемости</p> <p>Промежу-  точная  аттестация</p>	<p>1-8</p>	<p>Лабораторная  работа  Разработка  занятия</p>
--	--	--	------------	--

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включает портфолио выполненных работ (зачет)

3.2. Оценочное средство «**Разработка занятия**»

Критерии оценивания по оценочному средству «**Разработка занятия**»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(85 баллов) отлично	(72 баллов) хорошо	(60 баллов) удовлетворительно
ПК-1 Способен реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на продвинутом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на базовом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на пороговом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся владеет на продвинутом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся владеет на базовом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся владеет на пороговом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают Лабораторные работы №№ 1- 7:

### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 1. «Ученик поколения Z»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Найдены ответы на вопросы лабораторной работы	0-5
Участие в дискуссии	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 1. «Декомпозиция результатов обучения»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие формулировок результатов обучения требованиям smart-формата	0-4
Наличие одного активного глагола в формулировке	0-1
Наличие результатов, соответствующих различным уровням таксономии Блума, уровни указаны	0-2
Соблюдение требований к числу результатов	0-1
Рецензирование работ двух других участников	0-2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 3. Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены задания предаудиторной работы в электронной среде	0-2
Выполнены задания в аудитории	0-2

Выполнены задания в постаудиторной работы электронной среде	0-2
Верно сформулированы основные цели работы на каждом этапе реализации учебного процесса	0-2
Определены организационные проблемы и предложены способы их устранения	0-2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.14. Критерии оценивания по оценочному средству Лабораторная работа 4. Модель смешанного обучения «Ротация станций»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены задания на станциях	0-3
Верно сформулирована основная цель работы на каждой станции	0-1
Верно определены уровни интеграции информационных технологий в процесс обучения на каждой из станций	0-1
Определены организационные проблемы и предложены способы их устранения	0-1
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

**4.15. Критерии оценивания по оценочному средству Лабораторная работа 5. Модель смешанного обучения «Индивидуальный план»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены задания индивидуального плана	0-4
Верно сформулирована основная цель работы на каждом этапе выполнения плана	0-3
Определены организационные проблемы и предложены способы их устранения	0-3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству**  
**Лабораторная работа 6. Управление совместной работой над**  
**информационным проектом с использованием LMS Moodle и сервисов Google**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изучены материалы кейса. Выполнены контрольные задания.	0-2
Разработан план работы над проектом, распределены. Создана диаграмма Ганта	0-2
Выполнены задачи проекта	0-4
Подготовлена облачная презентация по итогам работы	0-2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству**  
**Лабораторная работа 7. Управление совместной работой над**  
**информационным проектом мероприятия с использованием сервиса Miro и**  
**сервисов Google**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изучены материалы кейса. Выполнены контрольные задания.	0-2
Разработан план работы над проектом, распределены. Создана диаграмма Ганта	0-2
Выполнены задачи проекта	0-4
Подготовлена облачная презентация по итогам работы	0-2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 1. «Методическая разработка»

Позволяет студенту продемонстрировать приобретенные знания и их практическую реализацию

#### *Инструкция по созданию методической разработки:*

Опираясь на теоретические знания и опыт, полученный при выполнении лабораторных работ, создайте методическую разработку:

#### **Вариант 1**

Разработать урок, реализация которого осуществляется с использованием одной из моделей смешанного обучения. Подготовьте электронную срежу для реализации всех этапов урока.

#### **Вариант 2**

Разработайте проект, реализация которого осуществляется с использованием сетевых сервисов и средств взаимодействия. Подготовьте электронную среду для реализации проекта.

### 2. Лабораторная работа 1. «Ученик поколения Z»

1. С использованием Интернет найти характеристики цифровых иммигрантов (поколение учителей) и цифровых аборигенов (поколение нынешних школьников).
2. Сравнить найденные характеристики и сформулировать причины того, что традиционные технологии обучения зачастую не дают тех же результатов при обучении современных школьников, что давали при обучении школьников предыдущего поколения.
3. Сформулировать ответ на вопрос «КАК ОБУЧАТЬ ПОКОЛЕНИЕ Z?»

### 3. Лабораторная работа 2. «Декомпозиция результатов обучения»

1. Познакомится с описанием системы уроков по некоторой теме
2. Сформулировать 3-6 результатов обучения по теме (в SMART формате).
3. Определить и указать уровень результатов обучения на основе таксономии Блума
4. Осуществить декомпозицию результатов обучения по теме на результаты каждого урока
5. Разместить результаты обучения в форуме (визуализировать пирамиду дидактических целей можно с помощью сервиса [mindomo.com](http://mindomo.com)).
6. Прокомментировать работы 2-х других участников вашей группы. При рецензировании используйте список Вопросов для самоконтроля
7. Скорректировать сформулированные результаты обучения по итогам экспертной оценки других участников

#### **4. Лабораторная работа 3. Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»**

1. Выполните задания для предаудиторной работы в электронной среде
2. Выполните задания в аудитории
3. Выполните задания в для постаудиторной работы электронной среде
4. Сформулированы основные цели работы на каждом этапе реализации учебного процесса
5. Перечислите организационные проблемы и предложите способы их устранения
4. Отправьте отчет через форму на странице курса

#### **5. Лабораторная работа 4. Модель смешанного обучения «Ротация станций»**

1. Распределитесь на 3 группы
2. Выполните задания на станциях «Станция работы с учителем», «Станция онлайн-работы», «Станция проектной работы» в соответствии с маршрутным листом
3. Заполните групповой отчет:
  - Сформулируйте основную цель работы на каждой станции
  - Определите уровни интеграции информационных технологий в процесс обучения на каждой из станций (подмена, приращение, перепроетирование, переопределение)
  - Опишите организационные проблемы, которые могут возникнуть на каждой из станций и способы их устранения.
4. Отправьте отчет через форму на странице курса

#### **6. Лабораторная работа 5. Модель смешанного обучения «Индивидуальный план»**

1. Получите индивидуальный план, разработанный учителем
2. Выполните задания индивидуального плана
3. Сформулируйте основную цель работы на каждом этапе выполнения плана
4. Определите организационные проблемы и предложите способы их устранения
5. Отправьте отчет через форму на странице курса

#### **7. Лабораторная работа 6. Управление совместной работой над информационным проектом с использованием LMS Moodle и сервисов Google**

1. Познакомьтесь с целью и задачами проекта «Сам себе режиссер»
2. Изучите материалы кейса о создании видеоблога, размещенного с использованием Инструментов Moodle
3. Ответьте на контрольные вопросы по материалам кейса
3. Разбейтесь на группы по 4 человека, выберите тему блога, работая в форуме.

4. Распределите задачи и спланируйте по времени этапы работы над проектом. Представьте результаты в форме Диаграммы Ганта, созданной с помощью одноименного шаблона Таблиц Google.
5. Выполните задачи проекта - создайте канал в youtube и выложите в нем один видеоролик, взаимодействуя между собой с помощью сети.
6. Подготовьте с помощью Презентаций Google облачную презентацию с описанием результатов работы.
7. Определите организационные проблемы и предложите способы их устранения

**8. Лабораторная работа 6. Управление совместной работой над информационным проектом мероприятия с использованием сервиса Miro и сервисов Google**

1. Познакомьтесь с целью и задачами проекта «Мой любимый город»
2. Изучите материалы кейса о создании видеоблога, размещенные на виртуальной доске.
3. Ответьте на контрольные вопросы по материалам кейса.
3. Разбейтесь на группы по 4 человека, выберите достопримечательность, о которой нужно разработать викторину.
4. Распределите задачи в группе и спланируйте по времени этапы работы над проектом. Представьте результаты в форме Диаграммы Ганта с помощью соответствующего шаблона доски Miro.
5. Выполните задачи проекта и разместите результаты работы на доске, взаимодействуя с помощью средств коммуникации доски Miro.
6. Определите организационные проблемы и предложите способы их устранения