

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2019  
Заведующий кафедрой

  
Фуряева Т.В.

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического  
совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «14» мая 2019 г  
Председатель   
Кунстман Е.И.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Семейное образование

Квалификация: магистр

Составитель: Ю.А. Черкасова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью.

Квалификация магистр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психолого-педагогическое образование по направлению подготовки 44.04.02 Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог»:

**Модуль Научно-организационные основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления:**

- Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**Модуль Реабилитационные практики в работе с семьей с ОВЗ:**

- Коррекционная педагогика М. Монтеessori.
- Организация и управление реабилитационным случаем с детьми с ОВЗ.
- Экспертные практики в работе с семьей.

**Модуль Семья с детьми с разной инвалидностью как субъект психолого-педагогического сопровождения:**

- Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями.
- Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями.

**Модуль Межведомственное взаимодействие в интересах семьи:**

- Антропология и социальная практика.
- Семейное консультирование и семейная терапия
- Профессиональное развитие персонала учреждений, работающих с детьми.
- Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семей с детьми

**Модуль Социальная инклюзия семей с особыми детьми в разных сферах:**

- Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании.
- Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании.
- Социально-культурные реабилитационные практики
- Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях
- Организация и управление реабилитационным случаем.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое направление, направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое направление, направленность (профиль) образовательной программы «Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью»

Директор КГБУ СО Психоневрологический интернат  
для детей «Подсолнух»

Россия, г. Красноярск, ул. Сады,  
Телефон/факс +7 (391) 246-94-20



З.В. Бердникова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине дисциплины «Семейное консультирование и семейная терапия» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Психолого- педагогическое образование», магистерская программа «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины.

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
- ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-	Текущий контроль успеваемост и Зачет	Работа на семинарских занятиях (доклад) Разработка кейсов

<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Мониторинг образовательных результатов  Методология и методы научного педагогического исследования  Современные подходы в научных педагогических исследованиях  Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"  Современные образовательные системы в практике начальной школы  Актуальные подходы к реализации содержания начального образования  Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании  Инклюзивное образование в начальной школе  Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе  Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"  Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста  Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори  Педагогическое сопровождение приемных семей  Модуль по выбору 2. Социально - технологический  Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП  Экспертные педагогические практики в работе с семьей  Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи  Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование  Инклюзивное образование в общей школе  Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития  Семейное консультирование и семейная терапия  Модуль по выбору 2. Сетевые технологии  Технологии дистанционного обучения</p>		<p>Составление дополнительной библиографии  Эссе  "Перспективы инклюзивного образования"  Групповой проект  Индивидуальный проект  Обзор периодики</p>
---	--	--	--

<p>ПК — 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Сетевые формы образовательного взаимодействия  Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы  Учебная практика: научно-исследовательская работа  Ознакомительная практика  Педагогическая практика  Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Модуль 2 "Педагогическое проектирование"  Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"  Педагогическое сопровождение приемных семей  Модуль по выбору 2. Социально - технологический  Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи  Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование  Инклюзивное образование в общей школе  Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития  Семейное консультирование и семейная терапия  Модуль по выбору 2. Сетевые технологии  Технологии дистанционного обучения  Сетевые формы образовательного взаимодействия  Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Ознакомительная практика  Технологическая (проектно-технологическая) практика  Педагогическая практика  Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Зачет</p>	<p>Работа на семинарских занятиях (доклад)  Разработка кейсов  Составление дополнительной библиографии  Эссе  "Перспективы инклюзивного образования"  Групповой проект  Индивидуальный проект  Обзор периодики</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"  Модуль 2 "Педагогическое проектирование"  Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Зачет</p>	<p>Работа на семинарских занятиях (доклад)  Разработка кейсов  Составление</p>

	<p> Деловой иностранный язык  Современные проблемы науки и образования  Теоретические основы педагогического проектирования  Проектирование образовательных программ  Проектирование систем исследовательской работы обучающихся  Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"  Современные образовательные системы в практике начальной школы  Актуальные подходы к реализации содержания начального образования  Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании  Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование  Инклюзивное образование в общей школе  Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития  Семейное консультирование и семейная терапия  Модуль по выбору 2. Сетевые технологии  Технологии дистанционного обучения  Сетевые формы образовательного взаимодействия  Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы  Учебная практика: научно-исследовательская работа  Ознакомительная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы </p>	<p> дополнительной библиографии  Эссе  "Перспективы инклюзивного образования"  Групповой проект  Индивидуальный проект  Обзор периодики </p>
--	--	--

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает:

3.2 Оценочные средства - зачет

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет глубокие знания по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет хорошие знания по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК -2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет глубокие знания по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет хорошие знания по по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся имеет глубокие знания по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся имеет хорошие знания по по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4. 1 Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 - выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	61 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4. 2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов
	75 % правильных ответов – 7 баллов
	90 % правильных ответов – 8 баллов
	100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Семейное консультирование и семейная терапия" (1)

Дайте определение понятию *семейное консультирование*.

1. В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии.
2. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
3. Назовите этапы процесса консультирования семьи;
4. Охарактеризуйте основные этапы развития научных знаний о практике работы с семьями;
5. Какие теоретические принципы лежат в основе психодинамической модели семейного консультирования?
6. Как разворачивается процесс психологического консультирования согласно теории семейных систем М. Боуэна?
7. Назовите основные принципы консультирования в рамках контекстовой теории семьи И. Башормени-Наги. И Д. Ульриха;
8. В чем различия между психодинамической и бихевиористической моделью семейного консультирования?
9. Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи;
10. Назовите основные принципы консультирования семьи в рамках структурной модели;
11. Охарактеризуйте гештальт-подход в семейном консультировании;
12. Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?
13. Что обеспечивает эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи?
14. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой;
15. Какие методы диагностики семьи как системы вам известны?
16. Назовите методы диагностики супружеских отношений;
17. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений;
18. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования;
19. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение поведения;
20. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение образов;
21. Назовите социометрические техники работы с семьей;

22. Назовите «смешанные» техники работы с семьей.

**23.**

**Темы контрольных работ (1)**

- 1) Факторы удовлетворенности браком.
- 2) Психология супружеских конфликтов.
- 3) Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
- 4) Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
- 5) Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
- 6) Особенности психологического консультирования супружеских пар.
- 7) Проблема гендерных различий в психологии.
- 8) Психологические проблемы разводов и повторных браков.
- 9) Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
- 10) Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
- 11) Использование технологии НЛП в семейном консультировании.
- 12) Нетрадиционные формы брака.
- 13) Проблема гендерных различий в психологии.
- 14) Подходы и методы диагностики семейных отношений.
- 15) Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
- 16) Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
- 17) Психологические аспекты беременности.
- 18) Влияние семьи на развитие способностей ребёнка.
- 19) Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
- 20) Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.

**Содержание заданий для практических занятий (2).**

*Практическое занятие № 1 История семейных отношений и брака*

Задания:

1. Чтение текста: История брака М. Джеймс Корни брака (М. Джеймс. Брак и любовь. М. 1985).
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

*Практическое занятие № 2. Качественные методы изучения семьи*

Задания:

1. Знакомство с методикой изучения и составления истории семьи группы особого риска: Алексеева Л.С.

2. Обсуждение способов диагностики семейного отношения, которые представлены в данной работе.
3. Оформление полученных результатов в презентационную форму.

*Практическое занятие № 3 Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков*

Задания:

1. Чтение текста: Дмитриева Л.В., Левина Л.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков. Спб. 2014.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

*Практическое занятие № 4. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в семье.*

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

*Практическое занятие № 5. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция сиблинговых позиций в семье.*

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

### **Тестовые задания (3)**

#### **Модуль 1 Тестовые задания**

№ 1

Период образования родительской подсистемы в семье: с момента заключения брака **с момента рождения 1 ребенка**

с момента рождения 2 и последующих детей с момента появления 1 внука

№ 2

Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения.

Ответ: **(воспитательная)**

№ 3

Последовательность фаз развода (по С. Даку): Расположить в правильном порядке:

Интрапсихическая **(1)**

отделки **(4)**

социальная **(3)**

интерпсихическая **(2)**

№ 4

Последовательность этапов развития любви (по Э. Фромму): Расположить в правильном порядке:

зарождение любви и кристаллизация чувств (2) стремление к полной близости и единству с объектом (4) рождение сомнения (3)  
восхищение предметом любви (1)

№ 5

Возраст ребенка, когда его реакция на развод родителей проявляется в выражении злости, агрессии по отношению к ним:

1-3 года

**3-7 лет**

7-12 лет

12.15 лет

№ 6

Фаза развода, на которой в процесс распада семьи вовлекаются родственники, близкие друзья и знакомые супругов:

интерпсихическая интрапсихическая **социальная** отделки

№ 7

В структуру семьи входят следующие компоненты

**численный состав границы подсистемы**

стадии жизненного цикла

№ 8

Форма брачно-семейных отношений, при которых брак является следствием определенным общественным стереотипам:

брачно-семейные отношения на основе контрактной системы брачно-семейные отношения по принуждению

**брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок**

брачно-семейные отношения на основе чувства эмоциональной привязанности

№ 9

По количеству детей семья может быть:

**инфертильная однодетная неполная многодетная**

№ 10

Виды «искаженной» любви (по Э. Фромму): эгоистическая любовь

**псевдолюбовь нарциссическая любовь альтруистическая любовь**

№ 11

В Конвенции ООН «О правах ребенка» провозглашено право ребенка на: заботу родителей жизнь

свободу мысли, совести, религии

**все ответы верны**

№ 12

Основной источник правового регулирования семейных отношений в РФ:

**семейный кодекс РФ**

конвенция ООН «О правах ребенка» гражданский кодекс РФ

декларация прав человека

№ 13

Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности: с 12 лет

**при совершении некоторых преступлений с 14 лет**

во всех случаях только с 16 лет с 18 лет

№ 14

К признакам «здоровой» семьи (по В.Сатир) относятся: авторитарный стиль воспитания

**устойчивые эмоциональные отношения**

отсутствие социальных связей дистантное общение

№ 15

К «особым» моделям современной организации брака и семьи относятся:

**не состоящий в браке родитель с ребенком незарегистрированный брак**

гомосексуальный брак

сознательно бездетный брак

### Модули 2-3 Тестовые задания

Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

- 1) сбор информации
- 2) **диагностика**
- 3) выработка альтернативных решений
- 4) обобщение

№ 2

Принцип системной модели семейного консультирования, который объясняет все происходящие в семье события круговой причинностью:

- 1) гипотетичность
- 2) цикличность
- 3) нейтральность
- 4) **циркулярность**

№ 3

Основоположник структурной модели семейного консультирования:

- 1) М. Боуэн
- 2) В. Сатир
- 3) В. Кемплер
- 4) **С. Минухин**

№ 4

Методика семейной диагностики, направленная на выявление треугольников, альянсов и конфликтов в семье:

- 1) генограмма
- 2) социограмма
- 3) **скульптура семьи**
- 4) семейное пространство

№ 5

Чем регулируются отношения между семейными подсистемами, согласно структурной модели консультирования:

- 1) договоренностью
- 2) нормативными актами
- 3) **границами**
- 4) ценностями членов семьи

№ 6

Метод изменения поведения членов семьи, согласно бихевиористической модели семейного консультирования:

- 1) упражнение
- 2) **научение**
- 3) обучение и воспитание
- 4) прямой личный опыт

№ 7

Основной метод исследования клиента и его семьи в бихевиористическом консультировании:

Ответ: (**прикладной бихевиоральный анализ**)

№ 8

Метод семейной диагностики, получение диаграммы, отражающей историю расширенной семьи на протяжении нескольких поколений.

Ответ: (**генограмма**)

№ 9

Основоположник гештальт-подхода в семейном консультировании.

Ответ: (**Ф. Перлз**)

№ 10

Параметр семейной системы (по А.Я Варге), поддерживающий постоянство семейной системы и включающий любые феномены семейной жизни (общее дело, общие дети, место проживания, измена, болезнь).

Ответ: **(стабилизатор)**

№ 11

Соответствие между приемом ведения консультационной беседы и его описанием:

Расположить правильными парами:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1) обратная связь <b>(в)</b>    | а) пожелание или идея о том, как думать и действовать                             |
| 1) совет <b>(а)</b>             | б) повторение в сжатом виде основных фактов или чувств клиента                    |
| 2) интерпретация <b>(г)</b>     | в) предоставление возможности клиенту понять, как его видит психолог и окружающие |
| 3) обобщающее резюме <b>(б)</b> | г) новое видение ситуации на основе теории и личного опыта психолога              |

№ 12

В психодинамическом консультировании: процесс вовлечения в проблемы семейной пары третьего лица или обстоятельства, с целью ослабить напряжение в отношениях супругов.

Ответ: **(триангуляция)**

№ 13

Последовательность этапов семейного консультирования: Расположить в правильном порядке:

- 1) сбор информации **(2)**
- 2) обобщение **(4)**
- 3) установление контакта **(1)**
- 4) выработка альтернативных решений **(3)**

№ 14

Последовательность этапов техники семейного консультирования «Достижение компромисса» (по Ю.Е. Алешинной):

Расположить в правильном порядке:

- 1) высказывание супругами позиции по спорному вопросу **(1)**
- 2) высказывание критических замечаний в адрес позиции партнера **(3)**
- 3) поиски компромисса **(4)**
- 4) аргументация **(2)**

№ 15

Цель консультирования семьи согласно теории семейных систем М. Боуэна:

- 1) изменение поведения брачных партнеров
- 2) обучение правильному общению
- 3) **побуждение дифференциации супругов**
- 4) получение нового опыта взаимоотношений

№ 16

О каком параметре, выделенном А.Я. Варгой для диагностики семейной системы, идет речь: «Определенное неосознаваемое или частично осознаваемое соглашение между членами семьи (например: «Мы-семья героев»).

- 1) семейная история
- 2) **семейные мифы**
- 3) границы
- 4) стабилизаторы

№ 17

Методика, позволяющая диагностировать особенности использования семейного пространства членами семьи, а также выявить правила и их источники в родительских семьях:

- 1) генограмма
- 2) социограмма
- 3) скульптура семьи
- 4) **семейное пространство**

№ 18

Какие из перечисленных методов диагностики исследуют взаимоотношения в супружеских семьях?

- 1) методика «Интересы - досуг»;
- 2) проективная методика Р.Жиля
- 3) методика «Конструктивно-деструктивная семья»;
- 4) тест – опросник «PARI»;

#### Вопросы к зачету (4)

1. Предмет и задачи психологии семьи. Типология семей.
2. Структура и функции современной семьи.
3. Понятие семьи и брака. Формы брачно-семейных отношений. Супружеские конфликты.
4. Формирование и развитие супружеских отношений. Любовь как основа построения супружеских отношений.
5. Детско-родительские отношения. Основные характеристики. Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
6. Родительская позиция. Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии.
7. Социально психологические проблемы современного брака. Психологически «здоровая» и проблемная семья. Типы проблемных семей.
8. Современные модели организации брака и семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.).
9. Развод. Концепции и причины прекращения семейных отношений. Периоды, фазы развода.
10. Постразводная ситуация. Особенности переживания развода детьми.
11. Психолого-педагогическая работа с семьей. Модели помощи. Направления и содержание работы.
12. Диагностика нарушений прав ребенка в семье. Возрастные особенности поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье.
13. Понятие семейного консультирования, отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.
14. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. 15. Этапы процесса консультирования семьи.
16. Развитие научных знаний о практике работы с семьями. 17. Психодинамическая модель консультирования семьи (теория семейных систем М.Боуэна; контекстовая теория семьи И.Башромени-Наги и Д.Ульриха).
18. Бихевиористическая модель консультирования семьи, основные формы работы психолога с семьей в рамках данной модели.
19. Системная модель консультирования семьи, концептуальные основы данного подхода.
20. Основные понятия структурной модели консультирования семьи. 21. Гештальт-подход в семейном консультировании.
22. Основанная на опыте модель работы с семьей, сущность данного подхода.

23. Стратегическая модель консультирования семьи. Основные понятия.
24. Методы работы психолога.
25. Диагностика в семейном консультировании, параметры семьи, выявл
26. Методы диагностики семьи как системы («Генограмма», «Семейное пространство», «Семейная социограмма», «Скульптура семьи»).
27. Беседа, как основной метод семейного консультирования, приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы.
28. Техники семейного консультирования, основные группы техник. 28. Работа психолога с супружескими проблемами. Основные причины
29. обращения супругов к психологу.
30. Особенности консультирования родителей детей разного возраста.
31. Причины обращения родителей к психологу.
32. Типичные психологические проблемы, возникающие на разных стадиях жизненного цикла семьи.