

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «8» мая  
2019 г.  
Заведующий  
кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
Педагогическое образование  
Протокол № 6  
от «23» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании»

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Семейное образование

Квалификация – магистр

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Семейное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 — способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 — способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля     | Оценочное средство / КИМ |   |
|--|---|------------------|--------------------------|---|
|  |   |                  | Номер                    | Форма   |
| ПК -1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"<br>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>Мониторинг образовательных результатов<br>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"<br>Методология и методы научного | Текущий контроль |                          | Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен |

|                  |   |                  |  |                     |
|------------------|---|------------------|--|---------------------|
|                  | <p>педагогического исследования<br/>Современные подходы в научных педагогических исследованиях<br/>Учебная практика: научно-исследовательская работа<br/>Учебная практика:<br/>ознакомительная практика<br/>Производственная практика:<br/>педагогическая практика<br/>Производственная практика:<br/>преддипломная практика<br/>Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"<br/>1. Современные образовательные системы в практике начальной школы<br/>2. Актуальные подходы к реализации содержания начального образования<br/>3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании<br/>Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач<br/>Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"<br/>1. Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста<br/>2. Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори<br/>3. Педагогическое сопровождение приемных семей<br/>Модуль по выбору 6<br/>1. Инклюзивное образование в начальной и общей школе<br/>2. Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития<br/>3. Семейное консультирование и семейная терапия<br/>Технологии дистанционного обучения<br/>Сетевые формы образовательного взаимодействия<br/>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы<br/>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |                  |  |                     |
| ПК-3 способность | Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической  | Текущий контроль |  | Домашние письменные |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся</p> | <p>деятельности"<br/> Деловой иностранный язык<br/> Модуль 1 "Методология исследования в образовании"<br/> Современные проблемы науки и образования<br/> Учебная практика: научно-исследовательская работа<br/> Модуль 2 "Педагогическое проектирование"<br/> Теоретические основы педагогического проектирования<br/> Проектирование образовательных программ<br/> Проектирование систем исследовательской работы обучающихся<br/> Учебная практика:<br/> ознакомительная практика<br/> Производственная практика:<br/> преддипломная практики<br/> Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"<br/> 1. Современные образовательные системы в практике начальной школы<br/> 2. Актуальные подходы к реализации содержания начального образования<br/> 3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании<br/> Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач<br/> Модуль по выбору 6<br/> 1. Инклюзивное образование в начальной и общей школе<br/> 2. Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития<br/> 3. Семейное консультирование и семейная терапия<br/> Технологии дистанционного обучения<br/> Сетевые формы образовательного взаимодействия<br/> Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |  |  | <p>задания, зачет с оценкой, экзамен</p> |
|--|---|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60-72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено  |
| ПК-1                    | На продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | На базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | На пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-3                    | На продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся   | На базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся   | На пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся   |

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы к экзамену, домашнее письменное задание, составление библиографии, ведение психологического словаря, конспектирование первоисточников.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание**

| <b>Критерии оценивания</b>                          | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Грамотное использование психологических терминов    | 1  |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2  |
| Владение методами психологического анализа          | 3  |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>7</b>                                   |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии**

| <b>Критерии оценивания</b>                          | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Актуальность выбранной темы                         | 1  |
| Адекватность подобранной литературы                 | 1  |
| Использование классических и современных источников | 3  |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>5</b>                                   |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение психологического словаря**

| <b>Критерии оценивания</b>                       | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Грамотное использование психологических терминов | 1  |
| Использование нескольких справочных источников   | 2  |
| <b>Максимальный балл</b>                         | <b>3</b>                                   |

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 конспектирование первоисточников**

| <b>Критерии оценивания</b>                          | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Грамотное использование психологических терминов    | 1  |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2  |
| Владение методами психологического анализа          | 3  |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>7</b>                                   |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы психологии развития.
2. Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития;
3. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности.
4. Ранние теории: теория Д. Локка и теория развития Ж.-Ж. Руссо.
5. Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.
6. Бихевиористические теории развития. Теория научения: И. Павлов, Д. Уотсон, Б. Скиннер.
7. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А. Бандуры.
8. Теория Ж. Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта.
9. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития.
10. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.
11. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития.
12. Теория развития К. Юнга в период взрослости. Структура личности. Этапы жизни.
13. Теория привязанности Д. Боулби и М. Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.
14. Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.
15. Детерминанты развития: наследственность, среда, активность.
16. Движущие силы развития.
17. Значение кризисов развития.
18. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.
19. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ш. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон).
20. Развитие личности ребенка в отечественных и зарубежных теориях развития.
21. Кризис семи лет и новообразования дошкольного возраста.
22. Психологическая готовность к школьному обучению.
23. Социальная ситуация развития младшего школьника.
24. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
25. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
26. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
27. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
28. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
29. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
30. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
31. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.

## 5.2. Примерные домашние задания

1. Изучить схемы возрастной периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, З. Фрейда; Ш. Бюлер; Э. Эриксона.

| Автор         | Принципы периодизации | Возрастные периоды | Возрастные границы | Основные составляющие возраста |
|---------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| Л.С.Выготский |                       |                    |                    |                                |
| Д.Б.Эльконин  |                       |                    |                    |                                |
| З.Фрейд       |                       |                    |                    |                                |
| Э.Эриксон     |                       |                    |                    |                                |
| Ш.Бюлер       |                       |                    |                    |                                |
| Д.Левинсон    |                       |                    |                    |                                |
| Л.Кольберг    |                       |                    |                    |                                |

2. Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С. Выготский, Ш. Бюлер, Э. Эриксон).
3. Какие противоречия становятся движущими силами развития ребенка на стыках возрастных периодов и эпох?
4. Охарактеризовать связи между наследственностью и средой в ходе развития человека.
5. Раскройте закономерности развития (приведите примеры).
6. Дайте анализ механизмам развития, предложенным В.С. Мухиной и Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным.
7. Проанализируйте разные точки зрения о цели развития человека.
8. Дайте психологический анализ каждого возрастного кризиса в рамках детерминант развития.
9. Дайте сравнительный анализ точек зрения Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка.
10. Сравните классическое и оперантное обусловливание, обязательно используя основные термины.
11. Опишите процесс развития поведения привязанности у ребенка по Дж. Боулби. Почему типология привязанности М. Эйнсворт породила новые исследования?
12. Какие факторы способствуют созданию оптимальной среды для интеллектуального роста?
13. Опишите различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».
14. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребенка (динамическую, когнитивную, социального научения).
15. Проанализируйте развитие Я-концепции в дошкольный период и дайте описание того, как дети дошкольного возраста интернализируют социальные понятия и гендерные схемы в ходе ее формирования.
16. Вспомните детские истории-страшилки и дайте им психологический анализ.
17. Выявите трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин. Каковы требования и ожидания учителей в отношении поступивших в школу детей?
18. Опишите переход языкового развития в умение читать и писать. Охарактеризуйте роль социокультурных факторов в приобретении грамотности.
19. Перечислите виды умственной деятельности, необходимые детям для того, чтобы самостоятельно и эффективно учиться и критически мыслить.
20. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребёнка.
21. Охарактеризуйте возрастные тенденции развития детских групп и характерных признаков образования группы сверстников.
22. Вспомните о своём детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к этому относились взрослые?