

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г
Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Социальные основы профилактики
экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта, Физико-астрономическое образование, Математическое образование в условиях ФГОС, Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике, Управление в системе дошкольного образования, Управление образованием и проектный менеджмент, Семейное образование, Политическая история и политическая культура, Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов, Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования, Физическая культура и здоровьесберегающие технологии, Новая география для практики и образования, Теория и методика естественнонаучного образования, Инновационные технологии в иноязычном образовании, Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде, Артпедагогика, Инноватика в современном начальном образовании, Русский язык и литература в поликультурной среде, Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Шик С.В.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений)
института психолого-педагогического образования
Протокол № 5 от «15» мая 2019г.

Председатель

 / М.Т. Аверьева

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений)
института математики, физики и информатики
Протокол № 8 от «16» мая 2019г.

Председатель

 / Воробейский С.В.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений)
исторического факультета
Протокол № 8 от «28» июня 2019г.

Председатель

 / Григорьев А.А.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений)
факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8 от «23» мая 2019г.

Председатель

 / А.С. Бузнецов

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений)
факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «16» мая 2019г.

Председатель

 / Кошракова С.О.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений)
факультет начальных классов
Протокол № 6 от «23» мая 2019г.

Председатель

 / Руденко И.В.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений)
факультет начальных классов

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Факультативная дисциплина (модуль) не включается в объем программы	Текущий контроль успеваемости	2	Написание конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Устный опрос
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Промежуточная аттестация	6	Анализ моделей профилактики
			1	зачет
			2	Написание конспекта
		Текущий контроль успеваемости	3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Устный опрос

		Промежуточная аттестация	6 1	Анализ моделей профилактики зачет
--	--	-----------------------------	------------	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-5	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

составление конспекта,

составление таблицы с анализом основных понятий,

создание ментальной карты,

устный опрос,

анализ образовательных моделей профилактики.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	5
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	4
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	5
Полнота раскрытия понятия	5
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	4
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ образовательных моделей профилактики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделен предмет профилактики и целевая направленность модели	7
Раскрыты основные принципы каждой модели	5
Выделены средства, методы и формы работы	7
Определены достоинства и недостатки каждой модели	6
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.1.1. Ориентировочные вопросы к зачету

1. Правовое определение экстремизма и назовите признаки. Сущность и причины.
2. Основные причины участия молодежи в деятельности экстремистских группировок.
3. Виды деструктивного поведения молодежи.
4. Роль органов государственной власти и силовых структур в противодействии экстремизму.
5. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде.
6. Международный опыт противодействия экстремизму
7. Террористическая деятельность. Раскрыть сущность и причины.
8. Общие правила личной безопасности.
9. Российские и зарубежные научные подходы к изучению антитеррористического сознания молодежи.
10. Методы выявления отношения молодежи к террористическим организациям.
11. Профилактика экстремизма среди российской молодежи
12. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
13. Виды аддиктивного поведения.
14. Факторы формирования аддиктивного поведения.
15. Характеристика нехимических аддикций.
16. Характеристика химических аддикций.
17. Сравнительный анализ динамики аддикций.
18. Общие принципы сопровождения аддиктов.
19. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
20. Аддикция в теории деятельности.
21. Психодинамическая теория зависимостей.
22. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
23. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
24. Понятие профилактики зависимого поведения.
25. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.

26. Принципы разработки профилактических программ.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.2.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов

1. Теоретические основы социальной профилактики экстремизма в молодежной среде.
2. Теоретические основы социальной профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.
3. Общая характеристика и структура программ профилактики экстремизма в молодежной среде.
4. Общая характеристика и структура программ профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде

5.2.2. Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень

1. Составьте ментальную карту «Основные закономерности возникновения экстремизма».
2. Составьте ментальную карту «Основные закономерности возникновения зависимых форм поведения»
3. Составьте ментальную карту, позволяющую раскрыть направления в профилактики экстремизма.
4. Составьте ментальную карту, позволяющую раскрыть направления в профилактики зависимых форм поведения.

5.2.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ понятий: «экстремизм», «терроризм», «зависимое поведение». Выделите общее и различное данных понятий.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные направления социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения

Задание 3. Выделите основные проблемы или задачи социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения и заполните таблицу:

Проблема / задача профилактики	Направления профилактики	Формы и средства профилактики
Уход от реальности		

5.2.4. Типовые вопросы для устного опроса на практических занятиях

Примерные вопросы по теме 1.

1. Раскройте понятия экстремизма и терроризма.
2. Каковы характеристики современного терроризма?
3. Основные виды экстремизма?
4. Каковы основные принципы борьбы с экстремизмом и терроризмом?

Примерные вопросы по теме 2.

1. Почему молодежь находится в зоне риска?
2. Как происходит процесс вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность?
3. В чем состоит система психолого-педагогической профилактики экстремизма?
4. Какие условия необходимы для полноценной самореализации молодежи?

Примерные вопросы по теме 3.

1. Каковы основные факторы риска зависимого поведения у молодежи?
2. Каковы закономерности формирования зависимого поведения?
3. Признаки зависимого поведения.
4. В чем состоит государственная молодежная политика по предупреждению зависимого поведения среди молодежи?

Примерные вопросы по теме 4.

1. Основные мишени профилактики зависимого поведения.
2. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике зависимого поведения.
3. Раскройте основные структурные составляющие программ психолого-педагогической профилактики.
4. Цели и задачи психолого-педагогической профилактики молодежи группы риска.

5.2.6. Основные образовательные модели профилактики.

Модель 1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.

Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций. Социальные работники устраивают акции и создают проекты для информирования молодежи об экстремизме.

В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным.

Несмотря на то, что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости. Большинство таких программ не включают в себя задач, направленных на изменение поведения молодежи, формирование у них

толерантности, национал- и веротерпимости, и не отвечают на вопрос, как может самореализоваться молодой человек в настоящее время.

Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее, совсем отказываться от них преждевременно. Информация об опасности экстремистских организаций должна даваться как можно более подробно вплетаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели.

Модель 2. Подход, основанный на аффективном обучении.

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска - низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию). В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Кроме того, люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции, обычно недостаточно общительны, скованы в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой, даже посредством преступлений, включиться в группу сверстников и быть там принятыми. Социальные работники при этом подходе должны учить клиентов управлять рационально своими эмоциями. Хотя данная модель и является эффективной, в современных условиях она не может использоваться изолированно от других, так как идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы. Кроме того, отечественная культура воспитания ребенка предполагает определенные эмоциональные запреты на чрезмерное эмпатическое сопереживание, что, несомненно, пагубно влияет на формирование личности в

целом. Иными словами, родительские «не плачь, не кричи, успокойся, будь мужчиной» и т. д., кроме известной пользы, приносят еще и определенный вред.

Модель 3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. С точки зрения данного подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированной интервенции, представляющей собой специальные программы для родителей, или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды.

Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами — подростками, желающими пройти определенное обучение, для того чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

Модель 4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). В данном контексте проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей. С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля.

Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей.

На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям. В США и Западной Европе развивается большое количество таких программ. Оценка их эффективности показала, что данная модель имеет шансы быть успешной, однако она не может быть полностью скопирована в России в связи с принципиальными различиями в молодежных поведенческих стилях. Стремление юных соотечественников перенимать западный поведенческий имидж - вещь неизбежная, однако непременной составляющей этого процесса должно быть когнитивное развитие - основа осмысленного формирования собственного поведенческого стиля.

Модель 5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской.

Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Например, в настоящее время все больше футбольных фанатов становятся экстремистами. Однако, любовь к своей команде не причина ненависти к другим. Некоторые социальные работники предлагали создавать все больше открытых площадок для игр в футбол, чтобы болельщики не выходили на бои с противниками, а играли в футбол между собой или с болельщиками других футбольных команд А. Кромин выделяет четыре варианта программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий.
2. Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).
3. Поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.).
4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции. Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, однако они особенно эффективны в группах высокого риска отклоняющегося поведения.