

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

БОРОДА ДИАНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Козлова О.В.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся

Борода Д.С.

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	10
1.1. Готовность педагога к реализации содержания образовательной области как психолого-педагогическая проблема. Сущность понятия, основные содержательные характеристики.....	10
1.2. Сущность и содержание деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений в контексте физического развития детей дошкольного возраста.....	18
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕР ПО ЕЕ ФОРМИРОВАНИЮ.....	34
2.1. Организация и методика эмпирического исследования.....	34
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования.....	38
2.3. Разработка направлений работы по формированию у воспитателей готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».....	43
Выводы по главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основной задачей педагога является не только сохранение, но и формирование здоровья обучающегося. Актуальность данной задачи объясняется ратификацией нормативно-правовых документов, определяющих стратегию государства по дошкольному образованию. Ученые выявили, что в подростковом возрасте здоровье ребенка может значительно ухудшиться.

Именно по этой причине для решения данной задачи требуется высокий профессионализм у педагогов. На основе анализа педагогической работы можно говорить, что большинство педагогов образовательных учреждений дошкольного вида имеют сложности во время воспитания физической культуры дошкольника. Основная причина этого заключается в отсутствии навыков применения имеющихся знаний по физическому воспитанию (Т.А. Банникова, Ю.К. Чернышенко).

Выявление и повышение уровня теоретической и методической готовности педагогического персонала к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» является одним из важнейших направлений работы в условиях ДОО. Построение системы методической работы, развитие процесса формирования профессиональной компетентности педагогов требует новых знаний, разработки возможных вариантов моделей подготовки педагогов к реализации образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» в содержании дошкольного образования.

Готовность воспитателей ДОО к профессиональной деятельности в педагогической литературе рассматривается с разных точек зрения (М.С. Задворная, Т.С. Комарова, Т.А. Куликова, М.В. Лазарева, Н.А. Морева, Г.П. Новикова, Л.В. Позняк, И.Ф. Слепцова и др.).

Готовностью называется уровень сформированности индивида, которое переходит в ситуативное состояние, в отношении, в устройства регуляции

осуществляемой деятельности, психическое состояние разной продолжительности, акцентирование внимания на процесс реализации необходимых действий. Представляет собой состояние, качество, динамический процесс.

Общетеоретическое подтверждение существования проблемы роста квалификации педагогов сравнительно пространно представлено в работах следующих исследователей в области менеджмента образования, как Н. Гончарова, А. Дарвинский, И.О. Котлерова, К.А. Нефедова, А. Пескунова, Г.Н. Сериков, В. Турчинка, Т. Шамова, и др.

Подготовка специалистов дошкольного образования изучалась с нескольких позиций: модернизация общепедагогической подготовки, имитация модели подготовленности будущих педагогов к воспитанию физической культуры ребенка дошкольного возраста; педагогические условия, которые в свою очередь дают платформу для подготовленности будущих педагогов к воспитанию физической культуры детей дошкольного возраста (Н.В. Алябьева, О.А. Абдуллина, Н.Н. Васильева, О.П. Бауэр, З.И. Нестерова, В.В. Королёв, Н.В. Полтавцева, Ю.Б. Никифоров, Т.Э. Токаева, Э.Я. Степаненкова, Ю.К. Чернышенко и т.д.).

Педагоги сталкиваются с новыми вызовами суровой педагогической реальности. Этому способствуют изменения, которые происходят из современной системе педагогического образования. И область физического воспитания дошкольников относится к этим изменениям в полной мере. Нуждается в более пристальном внимании исследование организации методической работы в ДОО, направленной на формирование готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». В связи с этим возникает нужда в профессиональной квалификации специалиста в области физического воспитания дошкольников в контексте непрерывного образования педагогов ДОО.

Методическая работа в детском саду – элемент системы непрерывного образования педагогических кадров, системы роста их профессиональной подготовленности, которая снабжает, личностно-ориентированную стратегию, субъективно дифференцированный подход к любому педагогу не смотря на уровня его профессиональной компетентности, обнаружение, классификацию и распространение прогрессивного педагогического опыта.

Проблема формирования педагога, который обладает компетентностью, подготовкой к введению новейших технологий, креативностью, умением вести инновационную, экспериментальную и опытную работу, на сегодняшний день остается по прежнему злободневной.

Тут также важно отметить, что суть методической работы образовательной организации сдерживается мероприятиями, которые направлены на решение годовых задач. При повышении квалификации педагогов дошкольного образования продолжает существовать проблема формализма. К большому сожалению, в детских садах мало готовых людей, умеющих сформировать и реализовывать методическую работу с педагогическими кадрами. Также мы можем видеть недостаток мониторинговых технологий в дошкольных образовательных организациях, которые дают возможность дать оценку ресурсному потенциалу педагогов в рамках результативности их деятельности.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, а также изучение практического опыта работы педагогов ДОО позволяет выявить наличие противоречия между первостепенной важностью физического развития детей дошкольного возраста и формированию у них установок на здоровый образ жизни и недостаточным уровнем готовности педагогов ДОО к реализации содержания образовательной области «физическое развитие дошкольников». Разрешение данного противоречия и обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Педагогические условия формирования готовности воспитателей к

реализации образовательной области по физическому развитию детей дошкольного возраста»»).

Цель исследования: выделить педагогические условия формирования готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Объект исследования: готовность воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» в условиях ДОО.

Предмет исследования: педагогические условия формирования готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что процесс формирования готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области по физическому развитию детей дошкольного возраста будет эффективным при следующих условиях:

- осознания педагогами своих дефицитов,
- целенаправленной реализации активных форм работы с педагогами в рамках методической деятельности с педагогическими кадрами.

В соответствии с поставленной целью сформулированы основные задачи исследования:

- Охарактеризовать понятие готовности педагога к реализации содержания образовательной области, выявить сущность понятия, его основные содержательные характеристики.
- Проанализировать и обобщить сущность и содержание деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений в контексте физического развития детей дошкольного возраста.
- Выявить уровень сформированности основных аспектов готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области по физическому развитию детей дошкольного возраста.

– Разработать основные направления работы по формированию у воспитателей готовности к реализации содержания образовательной области по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Проверка гипотезы и решение установленных задачи обусловили использование способов исследования:

– эмпирические: психодиагностические методы, качественный и количественный анализ полученных результатов, методы статистической обработки данных;

– теоретические: анализ педагогической, научно-методической и психологической литературы, разработанной на тему проблемы исследования, планирование.

База исследования: МКДОУ Богучанского района.

Исследование осуществлялось в три этапа:

Первый этап – теоретический. Предполагает анализ общей и специальной научно-методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, конкретизация разнообразных аспектов исследуемой проблематики; формулировку целей, задач и гипотезы исследования; планирование исследования; определение методологической основы исследования.

Второй этап – опытно-практический. В рамках реализации данного этапа исследования осуществлялось выявление особенностей готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».

Третий этап – обобщающий. Предполагает систематизацию и обобщение результатов исследования, формулирование выводов и заключения.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении и систематизации научных представлений о проблеме формирования готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».

Практическая значимость исследования определяется тем, что данные, полученные в ходе экспериментальной работы и их качественная интерпретация, могут выступать в качестве основы для разработки направлений методической работы в контексте повышения квалификации педагогов ДОО.

Научная новизна исследования состоит в разработке и апробации основных направлений работы по формированию у воспитателей готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 36 источников, трех приложений.

Введение, содержание которого отражает актуальность выбранной для исследования темы, состояние разработанности темы на основе обзора литературы, формулировку проблемы исследования, объект и предмет изучения. В рамках введения осуществлена постановка цели и задач исследования, сформулирована гипотеза, отражена научная новизна, практическая и теоретическая важность исследования. Кроме того, во введении отражаются основные научные подходы к методологии исследования, методы исследования, описаны этапы внедрения материалов исследования.

Основная часть состоит из двух глав: теоретической и практической. В теоретической части обобщены различные взгляды на проблему формирования готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». Рассматривается готовность педагога к реализации содержания образовательной области как психолого-педагогическая проблема. Выявляется сущность основных понятий, их основные содержательные характеристики. Анализируется и обобщается сущность и содержание деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений в

контексте физического развития детей дошкольного возраста. В практической части изучены эмпирическим путем особенности сформированности основных компонентов готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». Разработаны направления работы по формированию у воспитателей готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольников».

В заключении изложены основные теоретические и практические результаты исследования в соответствии с его целью и задачами, поставленными во введении, определена степень подтверждения гипотезы. Список использованной литературы содержит информацию о литературных источниках, которые использовались при написании работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Готовность педагога к реализации содержания образовательной области как психолого-педагогическая проблема. Сущность понятия, основные содержательные характеристики

На сегодняшний день в российской системе получения педагогического образования особую актуальность обретает получение последиplomного образования, реализуемого при помощи профессиональной переподготовки или курсов по повышению квалификации работников ДОО. В основе системы профессионального дополнительного образования лежит системность, фундаментальное образование.

Суть основного образования заключается в становлении, развитии педагога, профессионального его самосознания, творческого потенциала, в формировании системы мотивов, в подготовке специалиста к осуществлению эффективной образовательной, исследовательской деятельности с использованием новаторских средств.

В психологической педагогической литературе говорится, что если преподаватель имеет личностное образование, интегральную и динамическую черты, т.е. основные условия исполнения любой деятельности, то это называется готовностью.

Изучение готовности началось с конца 50-х гг. прошлого столетия. Первыми учеными, изучавшими «готовность» стали В.С. Ильин, С.А. Рубинштейн, В.Ф. Райский, В.В. Сериков, Н.К. Сергеев и т.д.

Необходимо отметить, что на данный момент существует множество работ, с помощью которых можно понять ее структуру и суть.

Рассмотрим существующие подходы по изучению проблемы профессиональной готовности:

1. В основе первого подхода находится утверждение, суть которого заключается в том, что именно психологическая готовность, представляя собой определенное психическое состояние, постепенно переходящее в качества и свойства личности, является основой профессиональной готовности.

2. Во втором подходе говорится, что готовность – устойчивая, стабильная характеристика индивида, синтез свойств, имеющих у нее, а также психическое состояние, которое становится качеством личности при выполнении деятельности.

Если рассматривать готовность в качестве процесса, то она имеет свои собственные, индивидуальные закономерности, структурные элементы, уровни сформированности и аспекты.

В преподавательской деятельности в качестве основных составных частей готовности можно привести методические, теоретические, профессиональные навыки, позитивное отношение к преподаванию, состоящего из принципа основной роли мотивов во время активизации деятельности индивида [4].

Стоит отметить наличие профессиональной готовности, выступающей психическим состоянием личности, на функциональном уровне. Если профессиональная готовность выступает в качестве выражения такого состояния, как готовность, то она имеется на личном уровне, отображая отношение к осуществляемой деятельности. Формирование установки (готовности) происходит при помощи внутренних и внешних условий, бессознательного или сознательного восприятия сведений.

Готовность к выбранной профессиональной деятельности – это комплексное психолого-педагогическое образование, сочетающее взаимосвязанные психологические характеристики и нравственные качества человека, социальные и ценностные мотивы, поведение, специальные профессиональные знания, навыки, сформулированы в соответствии с

возможностями образовательного процесса, удовлетворения долгосрочных потребностей и возможности продолжения профессионального обучения.

Такие российские ученые, как: Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков, А.В. Петровский, Н.И. Болдырев и другие ученые в своих исследованиях изучили проблемы, связанные с подготовкой педагогических кадров, аспекты формирования личности у педагога, педагогических его способностей, мастерства [5].

М.И. Дьяченко, О.А. Абдуллина, В.С. Ильин, К.М. Дурай-Новакова, В.С. Мерлин, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев и т.д. в своих работах указывают, что профессиональная готовность является обязательным условием для эффективного выполнения профессионально - педагогической деятельности.

В.А. Сластенин считает, что профессиональная готовность педагога к реализации своей деятельности является «набором профессионально определенных требований, выделяя три комплекса: общие гражданские качества; качества, определяющие специфику педагогической профессии; специальные знания и навыки по предмету (специальности)» [8, с. 56].

Готовность педагога можно определить, как считает Т.В. Петрищева, «в умении хорошо, мастерски преподать свой предмет, доступно, глубоко излагать учебную информацию, увлекать потребностью знаний, возбуждать в них (учащихся) трудолюбие и упорство, стремление самостоятельно находить решение научных задач, развивать ширину их взглядов и гибкость мышления» [19, с. 168].

Отообразим также мнение Н.Е. Щурковой: «необходимые личностные качества — это совокупность социально психологических образований, которая располагает факторным влиянием на плод профессиональной деятельности педагога» [28, с. 121].

Н.В. Кузьмина считает, что структура профессиональной готовности учителя состоит из ценностного восприятия предстоящей деятельности; компетентности; направленности на дальнейшую деятельность; способности

решать возникающие проблемы; ответственности; желания дальнейшего изучения деятельности [10].

Наивысшим условием укрепления готовности учителя выполнять свою деятельность является творческая готовность. Данного мнения придерживается И.И. Гончарова.

Если рассматривать педагогическую культуру в качестве элемента общечеловеческой культуры, то она определяет степень овладения педагогической практикой и теорией, средствами осуществления саморегуляции имеющегося потенциала во время выполнения педагогической деятельности.

К.К. Платонов выделяет 3 стороны готовности: профессиональная, моральная, психологическая [26].

Л.А. Кандыбович и М.И. Дьяченко считают, что готовность имеет психологический элемент. По их мнению, она представляет собой уровень желания индивида осуществлять свою деятельность, отображает адаптацию человека для выполнения разного рода эффективных действий на основе имеющихся у индивида мотивов и психических особенностей.

На основе проведенного анализа научной литературы видно, что готовность имеет большое количество разнообразных аспектов.

Выделим основные подходы по определению сущности готовности педагога выполнять свою профессиональную деятельность:

– Личностный. Готовность отображает наличие и применение имеющихся качеств характера в осуществлении своей профессиональной деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Спиркин, И.С. Кон, Е.В. Шорохова и т.д.);

– Функциональный. Готовность отображает психическое состояние индивида, возможность использования психических человеческих функций, в т.ч. верное понимание целей деятельности, оценка условий, выявление наиболее эффективных действий, формирование правильного прогноза от затрачиваемых интеллектуальных и мотивационных усилий, уровень

возможного достижения необходимого результата, мобилизация имеющихся сил, «вера в победу» (Е.П. Ильин, Д.Б., Богоявленская, Л.С. Нерсисян, Н.Д. Левитов, В.Н. Пушкин и т.д.);

– личностно-деятельностный. Готовность является целостным проявлением сторон личности для выполнения профессиональной деятельности (Л.А. Кандыбович, А.А. Деркач и т.д.).

Структурные элементы, свойственные профессиональной готовности, выделенные А.М. Павловой, Э.Ф. Зеером, М.И. Дьяченко, О.Н. Садовниковой, В.А. Пономаренко, Л.А. Кандыбовичем и т.д.:

– ориентационный (понимание особенностей осуществления образовательной деятельности, а также требований, который предъявляет образовательная деятельность к преподавателю);

– мотивационный (мотивация, наличие ответственности за решения разного рода задач в образовательном процессе);

– операциональный (наличие возможности использовать разные способы при выполнении профессиональной деятельности);

– оценочный (точное определение собственных возможностей на осуществление образовательной деятельности);

– волевой (возможность контролировать себя, управлять своими действиями для эффективного выполнения своей профессиональной деятельности) [16].

Все указанные нами компоненты – общие компоненты, присутствующие в деятельности учителя начальных классов и воспитателя образовательной дошкольной организации.

Р.С. Буре, Д.Н. Байдакова, В.И. Логинова, А.Б. Николаева, Н.Н. Першакова, Е.А. Панько Л.Г. Семушина и т.д. в своих исследованиях рассмотрели все основные профессиональные функции, которые должны присутствовать у воспитателя в дошкольном учреждении, выявили необходимые особенности характера, а также психологические особенности для воздействия на обучаемых; разработали систему по выполнению учебно-

воспитательной работы, связанной с формированием у воспитателей интереса и желания выполнять свою дальнейшую деятельность.

Профессиограмма – научно-обоснованные требования, предъявляемые к объему психолого-педагогических, специальных, общекультурных знаний, к профессионально - личностным качествам, педагогическим навыкам и умениям педагога [25].

Л.Г. Семушиной – автор работы профессиограммы воспитателя.
Л.В. Поздняк – автор работы профессиограммы старшего воспитателя, методиста, которая в дальнейшем выявила функции, присущие заведующему дошкольной организацией, педагогические умения для реализации.

Рассмотри далее, что представляет собой профессиональная деятельность.

Э.Ф. Зеер считает, что профессиональная деятельность является социально-значимой деятельностью, для выполнения которой необходимы специальные навыки, знания, умения, профессионально обусловленные качества у человека.

Профессиональная готовность – наличие у педагога необходимых умений.

В роли сложной категории педагогики и психологии выступает умение. В научной литературе говорится, что на основе положений из психологической концепции профессиональной деятельности, автором которой являются С.Л. Рубинштейн и Л.С. Выготский, которую в дальнейшем более подробно проанализировал А.Н. Леонтьев и иные психологи, была выделена сущность умения.

«Деятельностью» – форма взаимной связи человека и среды, где человек выполняет свою задачу.

А.Н. Леонтьев в роли умения рассматривает отдельно взятую какую-либо деятельность, состоящую из использования практических и умственных действий, необходимых для достижения промежуточных целей для последующего достижений основной цели.

При регулярном выполнении одной и той же деятельности теряется сознательная направленность, т.е. действия принимают автоматизированный характер и становятся навыками.

Н.В. Кузьмина при изучении «педагогического умения» опирается на тот факт, что педагогическая деятельность состоит из задачи, которую в некоторых случаях необходимо самостоятельно разрабатывать. Другими словами, педагоги должны уметь самостоятельно ставить перед собой задачу для дальнейшего ее решения [28].

Для того, чтобы выявить способ решения имеющейся проблемы требуется обладать педагогическими умениями.

Н.В. Кузьмина считает, что педагогическое умение представляет собой наличие способности реализовывать некие виды деятельности, используя при этом имеющиеся знания и навыки. Особенностью умений в данном случае - сознательный их творческий характер [10].

Благодаря функциональному подходу к профессиональной деятельности воспитателя, были выделены следующие умения, входящие в ее состав: организаторский, конструктивный, проектировочный, коммуникативный, адекватные, гностический.

Единство практической и теоретической готовности осуществлять свою педагогическую деятельность, которая отображает уровень профессионализма у педагога.

На сегодняшний день уровень профессионализма у педагога является необходимым условием при решении профессиональных задач, а также для достижения необходимых результатов. Профессиональная компетентность является основой профессионализма у человека.

Профессиональная компетентность представляет собой характеристику уровня подготовки специалиста, имеющегося у него потенциала осуществлять эффективную реализацию своей трудовой профессиональной деятельности.

Умение применять во время осуществления своей профессиональной деятельности всех имеющихся знаний, а также навыков для выявления уровня осуществляемой профессиональной деятельности, педагогического общения, личности в качестве носителя важных ценностей называется профессиональной компетентностью педагога.

Многие дошкольные образовательные учреждения на данный момент испытывают нехватку профессиональных кадров. Другими словами, дошкольным учреждениям не хватает профессиональных педагогов. Для того, чтобы эффективно реализовывать образовательную программу дошкольного образования требуются условия, содействующие профессиональному развитию руководящих и педагогических сотрудников. К таким условиям также можно отнести предоставление курсов повышения квалификации или возможности для получения дополнительного профессионального образования [13].

Необходимо отметить наличие существенной связи дошкольного образования с уровнем профессиональной компетентности и готовности педагогов, которые ее реализуют. Именно в этом заключается причина осуществления необходимого поиска системы по переподготовке, подготовки, повышению квалификации руководящих и педагогических сотрудников в ДОУ. Данная проблема в современном мире является наиболее актуальной в педагогической науке.

На данный момент при выявлении уровня качества деятельности ДОУ, а также профессиональной готовности, компетентности сотрудников ДОУ учитывается Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данный Стандарт отображает наличие связи между требованиями к условиям реализации преподавательской деятельности, к структуре образовательного учреждения, а также к результатам от изучения общеобразовательной основной программы ДО.

Все образовательные дошкольные учреждения стремятся качество образования, открытость, доступность образования поднять на самый высокий уровень.

В ФГОС ДО говорится, что формирование у педагогов, которые осуществляют реализацию образовательных программ, основных компетенций, является очень важным процессом [22].

На основе ФГОС можно говорить о том, что каждая образовательная область развития ребёнка (познавательная, речевая, социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая) является основной в выборе и в формировании необходимых требований, предъявляемых к готовности и к компетенциям педагогов. развитие мотивации, способностей, личности ребенка в разных видах деятельности, формирование социальной ситуации развития ребёнка, в т.ч. формирование образовательной среды все это входит в задачу педагогов.

1.2. Сущность и содержание деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений в контексте физического развития детей дошкольного возраста

Физическое здоровье является основополагающим условием духовного и нравственного развития личности. В рамках дошкольного возраста закладывается фундамент здоровья: происходит созревание и формирование жизненных систем и функций организма, формирование осанки, развитие адаптационных возможностей ребенка, повышение его устойчивости к внешнему воздействию, приобретение и развитие физических качеств, привычек, выработку волевых черт характера, без которых ведение здорового образа жизни не представляется возможным. В этой связи проблема использования разнообразных методов физического развития, учитывающих особенности потребностей и мотивов дошкольников, приобретает особую остроту [24].

На сегодняшний день дошкольники стали менее активными из-за уменьшения количества занятий физической культурой по причине отсутствия специально оборудованных для этого территорий/помещений, оборудования, отсутствия требуемого интереса к занятиям физической культурой у детей, взрослых. В результате данного изменения нарушаются метаболические процессы в мышечной и нервной ткани дошкольника (А.Д. Слоним, А.Г. Сухарев, Н.К. Шамаев, Е.П. Сивков, Н.В. Алябьева).

По этой причине необходимо прививать детям дошкольного возраста любовь к спорту для того, чтобы повысить развитие их физических качеств. Целенаправленное педагогическое воздействие именно в данный возрастной период способно укрепить здоровье ребенка, совершенствовать и тренировать физиологические функции организма, интенсивно формировать и развивать двигательные способности, и локомоторные навыки, столь необходимые для последующего гармоничного и полноценного развития личности ребенка. В качестве основного средства изучения дошкольниками физической культуры выступает изучение основ данного предмета для дальнейшего его изучения, а также для осуществления жизнедеятельности [30].

Содержание ФГОС ДО включает требования, подразумевающие использование в работе с детьми таких форм и методов работы, которые будут соответствовать их индивидуальным и возрастным особенностям (недопустимость - искусственное ускорение, замедление развития детей). В этом требовании определяется необходимость применения современных педагогических технологий, адекватных возрастным особенностям развития детей дошкольного возраста. Это требование относим и к реализации современных технологий в физическом воспитании.

В качестве целей физического воспитания на современном этапе выступает оказание содействия всестороннему и гармоничному формированию и развитию личности. В качестве основного средства

достижения данной цели выступает овладение основами личной физкультуры.

Основами личной физкультуры называется наличие необходимых навыков, умений, потребностей, желаний, знаний, физического развития, здоровья, общего развития ребенка. Необходимо также отметить обязательную организацию осуществления целенаправленной работы, направленную на формирование ценностных ориентаций в пользу физического развития индивида, воспитание базиса ведения здорового образа жизни, развитие желания и потребности в спорте, в развитии своих волевых и нравственных качеств [31].

Рассмотрим формы по осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста:

- Урок физкультуры, спортивные мероприятия (физкультминутка, физкультпауза и т.д.).
- Внедошкольные формы (кружки, секции).
- Поддержка и показание примера членами семьи (утренняя зарядка, спортивные развлечения, участие в спортивных мероприятиях и пр.) [36].

В настоящее время физкультурно-оздоровительная работа в условиях ДОО реализуется в соответствии со следующими направлениями [30]:

- Социально-психологическое. Предполагает формирование у детей потребностей и мотивации к процессу освоения ценностей физической культуры.
- Интеллектуальное, подразумевающее овладение комплексом практических и теоретических знаний в контексте физкультуры.
- Двигательное, предполагающее развитие у воспитанников физических качеств, двигательных навыков и умений, а также оптимальное использование физического потенциала ребенка.

Таким образом, система физического воспитания в ДОО направлена, как на телесное (физическое), так и на нервно-психическое развитие воспитанников.

Приоритетное место среди технологий в образовательной деятельности ДОО занимают здоровьесберегающие технологии, которые описаны В.А. Деркунской, А.М. Сивцовой, Н.К. Смирновым и др. Здоровьесберегающие технологии в условиях дошкольного образования – это технологии, которые направлены на решение основной задачи воспитания и образования дошкольников. В качестве данной задачи выступает сохранение, поддержание и обогащение здоровья в отношении всех субъектов процесса: воспитанников, их родителей и педагогов. Целью здоровьесберегающих технологий в отношении к воспитанникам является процесс обеспечения соответствующего возрасту уровня здоровья детей и воспитание у них основ валеологической культуры – формирование у ребенка определенных знаний о здоровье, умение беречь свое и чужое здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни, формировать валеологическую компетентность. В отношении взрослых – это содействие процессу становления культуры здоровья, профессионального здоровья педагогического состава ДОО и валеологического просвещения родителей [15].

Человек, занимающий должность заведующего ДООУ является организатором деятельности. В его обязанность входит: разработка порядка дня в ДООУ с предоставлением времени на занятия физической культурой, организация необходимых для этого условий, управление и контролирование деятельности персонала ДООУ.

Необходимо отметить, что план работы составляется при совместном участии всех педагогических работников ДООУ. Раздел «Физическая культура» содержит план мероприятий для дальнейшего их проведения, а также необходимый арсенал для их проведения.

Общий план деятельности ДОО разработан в соответствии с требованиями детской поликлиники, общеобразовательных школ, спортивных и пр. учреждений из системы здравоохранения и образования. Согласован с кабинетом по лечебной физкультуре.

План состоит из различных способов и методов повышения квалификации педагогов: практикумы, семинары, вебинары, открытые занятия для обмена опытом и пр. [11].

Однако несмотря на это, в данном плане особе место отводится именно работе со взрослыми людьми, которые являются родителями, именно: создание стенда, папок, где размещается важная информация, проведение спортивных мероприятий с участием родителей, организация каникул, дней здоровья, фото отчеты с изображением активного отдыха.

При составлении общего плана работ уделяется внимание мероприятиям, направленным на оздоровление сотрудников ДОО, а также улучшению их подготовки физической.

План содержит специальные графы для дальнейшего занесения в них должностных ответственных за реализацию мероприятий лиц. Необходимо указать, что в этой графе также отображаются и сроки, в которые должен человек – ответственное лица провести мероприятие. После создания общего плана он подлежит последующему утверждению во время педагогического совета.

Человек, занимающий должность заведующего ДОО осуществляет закупку необходимого оборудования для оснащения спортивного зала и прочих помещений для проведения спортивных мероприятий, а также контролирует соблюдение всех санитарно-гигиенических норм на своей территории.

Также в его обязанности входит подбор с дальнейшим приобретением необходимой литературы по теме физического воспитания своих воспитанников, участие в процессе подготовки всего необходимого для разработанного мероприятия, которое планируется реализовать с

дальнейшим контролированием проведения данного мероприятия или занятия.

Заведующий ДООУ проводит вместе с воспитателями анализ результатов наблюдения, показателей диагностики физического развития и активности каждого воспитанника [14]. Участвует в организации работ, разработанных для осуществления физического воспитания, в выборе педагогами необходимой учебной литературы, а также способов для повышения эффективности физического воспитания.

В ДООУ особое внимание уделяется в обучении молодых педагогов, в оказании им помощи для более эффективного и быстрого овладения требуемым мастерством, что влияет на решение различного рода оздоровительных или образовательных, воспитательных задач.

Необходимо отметить, что если руководитель ДООУ сможет выполнять все указанные выше задачи, то профессиональная деятельность всех сотрудников принесет более высокую эффективность [5].

Задача старшего воспитателя (методиста): методическое руководство деятельностью педагогического коллектива. В его обязанности входит организация и оборудование методического кабинета, заполнение этого кабинета необходимой научной литературой, подбор фото и видео материалов для эффективного физического воспитания воспитанников детского сада. Литература методического кабинета должна быть не только научной, но и с нетрадиционными видами осуществления оздоровительной физкультурной деятельности [7].

Также он осуществляет подготовку необходимой документации, содержащей таблицы с физическими упражнениями, которые разделены на группы в соответствии с возрастом обучающихся. Составляет планы графики на неделю/год, различные конспекты на мероприятие, которое планируется провести. Разрабатывается альбомы с фотографиями, рисунками, где изображается техника и методика проведения различных упражнений, аудио и видео материалы, материалы и памятки, предназначенные для родителей

воспитанников. Также старшему воспитателю необходимо вести учет по физической подготовленности детей, посещающих детский сад, опираясь на качественные и количественные показатели.

Опираясь на имеющиеся в методическом кабинете материалы, разрабатывается каталог для более быстрого дальнейшего поиска необходимого материала. Осуществляет разработку/составление сетки занятий, где предусмотрено время для проведения плавания, физической культуры.

Необходимо отметить, что именно старший воспитатель отвечает за проведение различных способов повышения квалификации сотрудников ДООУ. Он также должен знать о проводимой работе воспитателями групп, инструктором по физкультуре. Ему необходимо анализировать всю документацию, связанную с планированием работы, проведением занятий по физической культуре, утренней гимнастики и пр. Однако за организацией и проведением спортивных мероприятий и занятий наблюдают медицинский персонал и заведующий при помощи анализа избранной методики, способа проведения, объяснения, контроля за насыщенностью занятий [2].

Методист на постоянной основе осуществляет анализ опыта, используемого в других ДООУ для того, чтобы разработать занятия по физической культуре с наибольшей эффективностью.

В методическом кабинете он создает необходимые условия для того, чтобы воспитатели могли самостоятельно ознакомиться с требуемой литературой и прочими материалами.

Для того, чтобы занятия физической культуры проводились с максимальной эффективностью проводятся мероприятия, повышающие квалификацию сотрудников. Данные мероприятия могут проводиться в виде групповых или же индивидуальных консультаций, семинаров, курсов, практикумов, открытых занятий и пр. [5].

Необходимо также отметить, что методист составляет расписание, согласно которому проводятся методические, теоретические или

практические консультации индивидуального характера. Во время таких консультаций зачастую происходит решение вопросов, которые появились во время работы с воспитанником ДОО.

Помимо индивидуальных консультаций методист проводит и групповые. План проведения групповых консультаций разрабатывается заранее. При разработке этого плана учитываются все существующие вопросы.

Семинар-практикум является формой повышения квалификации. Продолжительность данного мероприятия не является ограниченной, т.е. она зависит именно от темы семинара. Во время него выявляются трудности педагогов при осуществлении образовательного процесса, разрабатываются новые способы, меняется способ преподавания, анализируются используемые в образовательном процессе игры, их влияние на весь образовательный процесс.

Также на семинарах-практикумах выявляется наличие у того или иного педагога пробелов в знаниях для последующей их ликвидации. Перед проведением данной формы повышения квалификации создается план мероприятия, т.е. формируются вопросы, которые необходимо поднять и осветить. Во время семинаров проводятся практические занятия, беседы, а также по завершению каждый участник сдает зачет.

В основном продолжительность такого практикума составляет 6-10 часов. В конце каждого занятия участникам практикума необходимо составить план обучения упражнениям с дальнейшим его изучением и анализом на открытых занятиях [7].

Во время проведения проблемного семинара происходит более подробное изучение наиболее актуальной проблемы, с которой сталкиваются педагоги при физическом воспитании своих воспитанников. Руководителем семинара является методист или же научный работник, специально приглашенный для того, чтобы провести данный семинар. Проблемный семинар необходим для того, чтобы повысить теоретический уровень

высококвалифицированных педагогов. Количество участников: не более 15 человек и не менее 12.

Перед проведение проблемного семинара руководителю необходимо разработать план его проведения. Далее он отображает этот план участникам семинара, при этом объясняя теоретическую направленность вопросов, которые будут подняты во время проведения семинара. Также руководитель предоставляет участникам возможность самостоятельно выбрать тему для проведения опытно-исследовательской деятельности педагогов.

Всем участникам семинара необходимо подобрать и изучить литературу по вопросу, который будет поднят на семинаре. После чего каждый участник пишет реферат, обсуждая при этом с другими участниками различные появляющиеся вопросы.

Далее участники формируют план проведения опытной работы.

Необходимо отметить, что семинар соответствует ранее утвержденному календарному плану. При завершении семинара, руководитель выбирает лучшие доклады и предлагает остальным участникам ознакомиться с ними, а также рекомендует авторам этих работ выступить с ними на научно-практических конференциях, которые проводятся в определенном районе среди воспитателей, опубликовать в научных журналах. Руководитель также говорит о своих рекомендациях для выполнения практической работы.

Семинар может проводиться на любую тему, в т.ч. на ту, которая будет иметь связь с каким-либо передовым опытом, плохо изученной, т.е. на ту тему, изучить которую самостоятельно, используя различные научные источники довольно сложно. Также в качестве темы может быть использована самая распространенная проблема, с которой сталкиваются многие педагоги. Однако, несмотря на это, любая тема может состоять из нескольких докладов, которые будут посвящены детям разных возрастов, посещающих детские сады.

Свой вклад в повышение квалификации воспитателей вносят дискуссии (инновационная обучающая форма). Дискуссии могут проводиться в виде «мозгового штурма» или в ином виде. Они необходимы для того, чтобы развивать у воспитателей творческое восприятие имеющихся проблем, связанных с физическим воспитанием детей ДОО [17].

Форма организации работы в ДОО по физической культуре специалистом:

- Взаимодействие с медицинским, руководящим, вспомогательным, педагогическим персоналом; подбор программ, положительно влияющие на физическое воспитание, сохранения и формирования здоровья.

- Проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре, индивидуальных занятий и пр.

- Контролирование физического развития воспитанников ДОО, их здоровья при помощи диагностики, внесение на основе проводимого анализа необходимых изменений.

- Разработка плана работы по физкультуре в ДОО, сценариев проведения физкультурных развлекательных мероприятий, туристических походов.

- Разработка документов для дальнейшего осуществления работы с родителями воспитанников, а также с педагогами ДОО.

- Предоставление необходимых советов, консультаций по физическому воспитанию, подготовка требуемых методических рекомендаций, формирование и увеличение заинтересованности в спорте, сотрудничество с разными спортивными школами.

- Определение и обеспечение необходимой двигательной среды и режима, безопасности во время выполнения упражнений, участия в спортивных мероприятиях, оказание при необходимости первой медицинской помощи [29].

Специалист по физической культуре в детском саду планирует и реализует все мероприятия в соответствии с российским законодательством, нормативными документами, опираясь на Международную Конвенцию о правах ребенка.

Осуществляя свою деятельность, воспитатель опирается на свои навыки и знания по педиатрии, возрастной физиологии, методики и теории физического воспитания, общего воспитания дошкольников:

- Сотрудничает со специалистом по физической культуре, оказывает помощь ему в контролировании состояния здоровья, физического развития дошкольника, изучается жизнь ребенка за пределами дошкольного учреждения.

- Контролирует соблюдение гигиенических условий, чистоты физкультурного помещения, наличие инвентаря и прочих вспомогательных средств при занятии физической культурой, следит за участком группы.

- Участвует в подготовке специалистом по физической культуре материалов для формирования плана дальнейших занятий физической культурой, в проведении занятий по физической культуре, в проведении игр и упражнений на свежем воздухе, повышает свою физическую подготовленность и свой профессиональный уровень.

- Участвует в повышении мотивации среди детей и родителей, формирует условия для осуществления двигательной самостоятельной деятельности дошкольника [7].

Обязанности музыкального руководителя. Осуществляет разработку и дальнейшее согласование планов по физическому и музыкальному воспитанию дошкольников, музыкальное сопровождение для занятий утренней гимнастикой, физкультурных мероприятий, досуга, гидроаэробики и ритмической гимнастики.

Участвует в совместной деятельности с воспитателем и специалистом по физической культуре в формировании правильной осанки,

выразительности и красоты движений, в развитии способности импровизировать [11].

Обязанности помощника воспитателя: проведение проветривания и влажной уборки помещения группы и зала, где проводятся занятия по физической культуре. Участвует в подготовке дошкольника к занятиям физической культуры, к прогулке. Помогает организовать питание, подготовить детей к «тихому часу». Следит за чистотой физкультурного инвентаря и пособий.

Няня, работающая в бассейне, убирает помещение, а также при необходимости оказывает свою помощь детям в подготовке к занятию по плаванию.

При наличии плавательного бассейна в ДООУ инструктор разрабатывает и проводит занятия, направленные на обучение детей плаванию. Начинает работать с детками, которые ходят во 2-ую младшую группу. Также специалист по плаванию отвечает за разработку готового плана, а также конспектов на каждое проводимое им занятие, выявляет подготовленность каждого ребенка к обучению плаванию. Дает советы и оказывает при необходимости помощь родителям и педагогам касаясь методики по обучению плаванию, участвует в проведении спортивных мероприятий, активного отдыха.

Обязанности медицинского работника плавательного бассейна: осмотр детей на регулярной основе перед каждым занятием по плаванию, оказание при необходимости первой медицинской помощи детям, помощи в проведении занятия специалисту по плаванию [21].

Необходимо отметить, что каждый ребенок, посещающий ДООУ, находится под пристальным контролем сотрудников ДООУ.

Показатели медицинского контроля:

– Динамическое наблюдение, осуществляемое врачом ДООУ или врачом из детской поликлиники. На основе осмотра врач оценивает здоровье ребенка, его физическое развитие, функциональные его возможности, а

также физическую подготовленность. Опираясь на полученную информацию, решает вопрос о возможности участия ребенка в групповых занятиях физической культурой, формирует рекомендации по закаливанию. При осуществлении дальнейших обследований сравнивает результаты обследований для выявления уровня эффективности физического воспитания.

- медико-педагогические наблюдения за методикой и организацией проведения занятий по физической культуре, двигательным режимом отслеживается влияние занятий физкультурой на детский организм, эффективность осуществляемой системы закаливания.

- санитарно-гигиеническое наблюдение за помещениями, где проводятся занятия, а также инвентаря, используемого во время проведения занятий.

- санитарно-просветительная работа, связанная с вопросами физического и гигиенического воспитания детей дошкольного возраста с родителями и персоналом ДОУ [32].

Медицинский работник детского сада осуществляет на регулярной основе контроль за физическим воспитанием, а также за процессом закаливания.

Он проводит медико-педагогические наблюдения физкультурных занятий с периодичностью 2 раза в год.

Формирует заключения по теме функциональных возможностях воспитанников детского сада, а также выявляется допустимую нагрузку на занятиях, опираясь на проводимые исследования с частотой сердечных сокращений при помощи составления физиологической кривой в соответствии с показателями пульса, а также с продолжительностью восстановления сердечных сокращений после каких-либо нагрузок.

Медицинский работник контролирует утомляемость детей, занимающихся физической культурой. Контролирует показатели изменения

состояния здоровья, при этом акцентируя внимание на продолжительности и периодичности заболеваний перед занятием.

Необходимо отметить, что медицинский работник контролирует и утреннюю гимнастику, различные спортивные мероприятия [17].

В разработанном ДОУ годовом плане предусмотрены дни, когда группу посещают врач, педагог по физической культуре, заведующий, медицинская сестра. Данное мероприятие необходимо для того, чтобы контролировать двигательный режим, организацию форм осуществления физического воспитания воспитателем группы.

Дети с ослабленным здоровьем находятся под особым контролем медицинского работника. При изменении здоровья ребенка в лучшую сторону, происходит его перевод на общий режим.

Воспитателя групп передается информация, которая была собрана в результате проведения медицинского обследования, а также информация об индивидуальных назначениях по двигательному и общему режиму, по закаливаниям и пр.

Получается, что физическое воспитание воспитанника ДОУ осуществляют сразу все сотрудники.

В каждом дошкольном учреждении работает персонал, который контролирует здоровье ребенка: заведующий, старший воспитатель, помощники воспитателя, воспитатели, медсестра, врач, педагог по физической культуре, музыкальный руководитель.

При наличии в детском образовательном учреждении плавательного бассейна, в штат ДОУ зачислены также инструктор по плаванию, который проводит занятия в бассейне, медицинский работник, контролирующий состояние здоровья детей, а также няня, в обязанности которой входит уборка помещения, а также помощь детям в подготовке к занятиям по плаванию.

На основе всего, сказанного выше, можно сделать вывод, что именно в дошкольном возрасте происходит формирование положительного отношения

к физической культуре. По этой причине физическому воспитанию уделяется особое внимание в детских образовательных учреждениях, а также к методам и формам реализации педагогами содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».

Выводы по главе 1

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

Качество современно дошкольного образования находится в зависимости от профессиональной компетентности и готовности реализовывающих ее педагогов. Именно в этом и заключается причина системы, разработанной для того, чтобы повышать квалификацию, осуществлять переподготовку и подготовку сотрудников ДООУ. Данная проблема будет являться важной проблемой в педагогике.

Профессиональная компетентность педагога – понятийно есть отражение целостности его метафизической и абстрактной готовности для осуществления дальнейшей реализации педагогической профессиональной деятельности.

Все компоненты, готовности педагога, указанные выше являются в деятельности учителя и воспитателя общими.

В качестве целей физического воспитания на современном этапе выступает оказание содействия всестороннему и гармоничному формированию и развитию личности. В качестве основного средства достижения данной цели выступает овладение основами личной физкультуры, под которыми понимается наличие определенных умений, навыков, знаний и потребностей, наличие необходимого стабильного уровня здоровья, двигательного разностороннего и физического развития.

Также необходимо в обязательном порядке организовывать целенаправленную работу, связанную с формированием физического

развития, воспитанием положительного отношения к здоровому образу жизни, к осуществлению на регулярной основе занятий спортом, с развитием полевых, нравственных качеств. Таким образом, система физического воспитания в ДОО направлена, как на телесное (физическое), так и на нервно-психическое развитие детей, посещающих ДОУ, каждый сотрудник ДОУ реализует физическое его воспитание.

Весь педагогический персонал, а также медицинская сестра несут ответственность за сохранение и укрепление здоровья их воспитанников, а также за их физическое воспитание.

При наличии в ДОУ бассейна для проведения водных занятий, контроль осуществляет инструктор по плаванию, няня и мед работник.

Необходимо отметить, что именно в детском возрасте происходит формирование положительного отношения к спорту. По этой причине на сегодняшний день ДОУ особое внимание уделяется физическому развитию, формам и методам реализации педагогами содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕР ПО ЕЕ ФОРМИРОВАНИЮ

2.1. Организация и методика эмпирического исследования

Цель исследования: определение уровня сформированности готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».

Гипотеза исследования: предполагаем, что процесс формирования готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» будет более эффективным при условии целенаправленной реализации активных форм работы с педагогами в рамках методической деятельности с педагогическими кадрами.

Методики исследования:

- Анкетирование «Определение готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»
- Анкетирование «Определение уровня удовлетворённости родителей профессионализмом педагога по физической культуре».

Выборку исследования составили педагоги ДООУ в количестве 20 человек и родители воспитанников в количестве 40 человек. Исследование осуществлялось в групповом режиме.

Исходя из гипотезы, исследование было спланировано следующим образом:

1 этап - выявление уровня готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»;

2 этап - уровня удовлетворённости родителей профессионализмом педагога по физической культуре;

3 этап - анализ, обработка, интерпретация результатов исследования.

На первом этапе исследования с целью определения готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» было применено анкетирование.

На основе анализа научно-методической литературы по проблеме исследования нами определены следующие компоненты готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»:

Мотивационный компонент. Подразумевает наличие у педагогов мотивации к осуществлению педагогической деятельности, наличие познавательной потребности и интереса к новым образовательным технологиям в контексте физического развития детей-дошкольников.

Когнитивный компонент. Наличие у педагогов необходимой теоретической базы и знаний, способствующих эффективной реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».

Деятельностный компонент. Наличие у педагогов необходимых навыков и умений планирования и организации занятий по физическому развитию дошкольников, владение различными технологиями физического развития

С целью выявления уровня сформированности выше перечисленных компонентов, нами была составлена анкета, состоящая из нескольких блоков вопросов, соответствующих основным компонентам готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» (Приложение А).

Таблица 1

Анкета готовности педагогов к реализации содержания образовательной
области «физическое развитие дошкольного возраста»

№ п/п	Блоки вопросов (по компонентам)	Вопросы анкеты
1	Мотивационный	1. Знакомы ли Вы с анамнезом и особенностями физического развития воспитанников вашей группы?
2		2. Как отчётливо Вы имеет возможность выразить образовательные и воспитательные задачи физического воспитания дошкольников?
3		3. Оцените значимость формирования у воспитанников установок и навыков ведения здорового образа жизни.
4		4. Что, на Ваш взгляд, является приоритетным в ходе физического развития детей дошкольного возраста?
5		5. Считаете ли Вы необходимым внедрение инновационных форм физического развития детей дошкольного возраста?
6	Когнитивный	1. Владете ли Вы знаниями о возрастных особенностях физического развития детей дошкольного возраста?
7		2. Что, по Вашему мнению, включает в себя понятие «здоровьесберегающие технологии»?
8		3. Какую цель преследуют здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении?
9		4. Какие составляющие элементы входят в физкультурно-оздоровительные технологии?
10		5. Перечислите технологии валеологического просвещения родителей.
11	Деятельностный	1. Оцените использование видов здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками Вашей группы?
12		2. Оцените использование элементов медико-профилактической технологии в работе с воспитанниками Вашей группы?
13		3. Дайте оценку своему обладанию результативными методами развития физических качеств детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста?
14		4. Дайте оценку своему пониманию методики развития физических качеств детей, учитывая, методы и формы?
15		5. Оцените использование инновационных форм работы в работе с воспитанниками Вашей группы?

Уровни готовности для того, чтобы реализовывать образовательную область «физическое развитие детей дошкольного возраста»:

– начальный (наличие небольшой заинтересованности у педагога или полное его отсутствие к физическому развитию детей дошкольного

возраста, отсутствие необходимых знаний о физическом развитии детей, об основных технологиях для физического развития),

- низкий (отсутствие устойчивого интереса к физическому развитию детей дошкольного возраста, отсутствие необходимых знаний по физическому развитию дошкольников, по образовательным технологиям, недостаточно продуманная реализация своей деятельности),

- средний (наличие стабильного положительного отношения к физическому развитию детей дошкольного возраста, четко разработанной системы знаний касаясь наличия у детей особенностей физического развития, необходимых технологий образовательных для физического развития, системная реализация своей деятельности);

- высокий (наличие сильной заинтересованности, наличие всех необходимых навыков и знания по физическому развитию, творческий подход к физическому развитию дошкольников).

Также в рамках исследования было проведено анкетирование родителей, цель которого состояла в том, чтобы выявить степень удовлетворённости родителей профессионализмом педагога по физической культуре. Родителям предлагалось ответить на следующие вопросы (Приложение Б):

1. Посещает ли Ваш ребенок с удовольствием занятия по физической культуре?

2. Проводит ли педагог по физической культуре открытые мероприятия?

3. Выступает ли педагог по физической культуре на родительских собраниях?

4. Проводятся ли спортивные мероприятия, в которых участвуют родители воспитанников в ДОУ?

5. Предоставляет ли Вам педагог по физической культуре какие-либо советы и рекомендацию по правильному физическому воспитанию?

6. Проводится ли педагогом по физкультуре работа по пропаганде здорового образа жизни?

7. Видите ли Вы в педагоге по физкультуре профессионала?

8. Видите ли Вы повышение интереса ребенка к физической культуре?

9. Ваше отношение к результатам физического развития и воспитания у вашего ребёнка (доволен/недоволен)?

10. Довольны ли вы выполняемой инструктором по физической культуре работе в ДОУ?

Ответы родителей оценивались следующим образом:

Ответ Да – 3 балла

Ответ Иногда – 2 балла

Ответ Нет – 1 балл

По итогам анкетирования выводился общий уровень удовлетворённости родителей профессионализмом педагога по физической культуре:

– Высокий уровень удовлетворенности – 25-30 баллов

– Средний уровень удовлетворенности – 13-24 балла

– Низкий уровень удовлетворенности – 1-12 баллов

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования

Результаты опроса педагогов с целью выявления их готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» позволяют отметить следующее:

Высокий уровень готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» выявлен у 35 % педагогов.

Эти педагоги свободно владеют теоретическими знаниями и практическими умениями в контексте основных образовательных технологий в рамках физического развития детей.

Знают и умеют применять в ходе физического развития детей нестандартное оборудование и инновационные технологии. Творчески и планомерно подходят к процессу физического развития воспитанников.

Средний уровень готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» выявлен у 40 % педагогов. У этих педагогов проявляется устойчивый интерес к деятельности по физическому развитию дошкольников. Четко сформирована система знаний о возрастных особенностях физического развития дошкольников.

Педагоги в достаточной мере владеют теоретическими знаниями и практическими умениями в контексте основных образовательных технологий в рамках физического развития детей. Педагогическая деятельность по физическому развитию детей реализуется системно и планомерно.

Низкий уровень готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» выявлен у 15 % педагогов. Наблюдается неустойчивый интерес к деятельности по физическому развитию дошкольников, система знаний об особенностях физического развития дошкольников характеризуется разрозненностью знаний.

Недостаточное владение основами основных образовательных технологий в контексте физического развития детей и их практическим применением. Недостаточно системная и продуманная реализация педагогической деятельности по физическому развитию детей.

Начальный уровень готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» выявлен у 10 % педагогов – молодые специалисты, проработавшие в ДОУ менее 1 года.

У этих педагогов наблюдается нестабильный и незначительный интерес к деятельности по физическому развитию дошкольников, практически отсутствуют знания о возрастных особенностях физического развития воспитанников. Не владеют основными образовательными технологиями в контексте физического развития детей.

Педагогическая деятельность по физическому развитию детей характеризуется нестабильностью, отсутствием планирования, стихийной реализацией (Рисунок 1).



Рисунок 1. Уровень готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»

По результатам анкетирования родителей на предмет выявления степени удовлетворённости родителей профессионализмом педагога по физической культуре можем отметить следующее:

Высокий уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога в контексте физического развития детей отмечают 45 % родителей. Они отмечают у своих детей наличие заинтересованности и

желания посещать занятия по физкультуре и спортивные праздники. Констатируют регулярное проведение педагогами открытых мероприятий спортивной направленности с участием родителей и детей. Говорят, о том, что получают от педагога советы и рекомендации, касающиеся физического развития ребенка и советов по его оптимизации. Констатируют наличие тематических выступлений на родительских собраниях, доверяют педагогам как профессионалам. Отмечают свое удовлетворение деятельностью педагогов ДОО в контексте физического развития детей и формирования у них основ здорового образа жизни. На высоком уровне оценивают усилия педагогов по всестороннему развитию воспитанников.

Средний уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога в контексте физического развития детей констатируют 30 % родителей. Отмечают наличие недостатков в организации процесса физического развития детей в условиях детского сада. Отмечают у своих детей периодическое наличие заинтересованности и желания посещать занятия по физкультуре и спортивные праздники. Констатируют недостаточно регулярное проведение педагогами открытых мероприятий спортивной направленности с участием родителей и детей. Утверждают, что не получают от педагога советы и рекомендации, касающиеся физического развития ребенка и советов по его оптимизации. Констатируют наличие тематических выступлений на родительских собраниях, но не в полной мере доверяют педагогам как профессионалам. Отмечают недостаточное удовлетворение деятельностью педагогов ДОО в контексте физического развития детей и формирования у них основ здорового образа жизни. На среднем уровне оценивают усилия педагогов по всестороннему развитию воспитанников.

Низкий уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога в контексте физического развития детей отмечают 25 % родителей воспитанников. Отмечают существенные недостатки в организации процесса физического развития детей в условиях детского сада. Не наблюдают у своих

детей заинтересованности и желания посещать занятия по физкультуре и спортивные праздники. Констатируют недостаточно регулярное проведение педагогами открытых мероприятий спортивной направленности с участием родителей и детей. Утверждают, что не получают от педагога советы и рекомендации, касающиеся физического развития ребенка и советов по его оптимизации. Не доверяют педагогам как профессионалам. Отмечают недостаточное удовлетворение деятельностью педагогов ДОУ в контексте физического развития детей и формирования у них основ здорового образа жизни. На низком уровне оценивают усилия педагогов по всестороннему развитию воспитанников (Рисунок 2).



Рисунок 2. Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога в контексте физического развития детей

Таким образом, можем отметить, что большинство родителей оценивают усилия педагогов по физическому развитию воспитанников на среднем и низком уровнях, а также недостаточную степень готовности педагогов ДОУ к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». В этой связи нами

предложена программа для педагогов, с целью формированию у них готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольников».

2.3. Разработка направлений работы по формированию у воспитателей готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»

Результаты эмпирического исследования позволяют констатировать недостаточную степень готовности педагогов ДОО к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». В этой связи нами предложена программа для педагогов с целью формированию у них готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольников».

Актуальность программы обусловлена процессами модернизации российского образования. Текущий этап развития системы образования воспроизводит социально-культурную ситуацию, характерной чертой которой является, масса инновационных изменений в сфере дошкольного образования.

Здоровье и физическое развитие детей в каждом социуме и при всяких социально-экономических обстоятельства представляется актуальной проблемой, предметом особой важности, т.к. именно от него зависит будущее всей страны, экономический и научный потенциал общества, генофонд нации, и, наравне с иными демографическими показателями, это барометр социально-экономического развития страны.

Данная программа разработана на основе требований ФГОС ДО, и Профессионального стандарта «Педагог» с учетом современных требований обновления и расширения профессиональных знаний инструктора по физической культуре ДОО по наиболее актуальным вопросам физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация данной программы позволит педагогам эффективнее осуществлять образовательный процесс при его обновлении, устранять различные возникающие трудности в осуществлении своей профессиональной деятельности, участвовать в профессиональном развитии и в самосовершенствовании.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в области теории и методики физического воспитания, необходимой для осуществления процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

- Расширение диапазона знаний в области законодательной базы, регламентирующей образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность, а также социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнерства;
- Формирование умений использовать современные методики и технологии, направленные на совершенствование физических качеств детей дошкольного возраста и повышение функциональных возможностей их организма.

Программа включает четыре модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации образовательной области «Физическое развитие», отвечающие требованиям ФГОС.

В ходе освоения первого модуля слушатели получают представление о современных тенденциях развития системы дошкольного образования, основных теориях и концепциях, положенных в основу Федерального государственного образовательного стандарта. Научатся определять свой уровень готовности к работе по Профессиональному стандарту Педагог. Это позволяет овладеть профессионально-важным умением анализировать себя в профессии, на основе самоанализа конструировать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития.

В содержание второго модуля заложено знакомство с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, что является основой логики создания индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка, которая соответствует этапам психолого-педагогического исследования: выявление проблемы, диагностика индивидуальных особенностей, и моделирование индивидуальной программы-маршрута. Это развивает у педагогов способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.

Третий модуль знакомит слушателей с основами организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание четвертого модуля предусматривает формирование готовности инструктора по физической культуре работать, используя современные методы и педагогические технологии, обеспечивающие детям дошкольного возраста потенциал поддержки здоровья, развитие у него нужных знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы следовательно, для того чтобы соединить изучение нужного уровня теоретических знаний с формированием профессиональных компетенций педагога, нужных для реализации педагогической деятельности по проектированию и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия программы планируются к реализации на протяжении двух месяцев 2 раза в неделю.

Тематический план занятия по программе

	Тема занятия	Форма организации	Основные элементы содержания
Модуль 1. Профессиональная деятельность педагога в контексте реализации физической культуры ДОУ в современных условиях			
	Современное нормативно - правовое обеспечение деятельности ДОУ по физическому развитию детей дошкольного возраста	Лекция	Актуальность проблем сохранения и укрепление здоровья дошкольников, нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Анализ нормативно правовых документов
	Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	Лекция Семинар-практикум «Современные подходы к организации физического развития детей дошкольного возраста»	Анализ нормативно правовых документов (ФГОС ДО, ООП детского сада, программы развития ДОУ, рабочей программы инструктора по физической культуре и профессионального стандарта «Педагог»)
	Теоретические и практические основы создания РППС в области физического развития	Лекция Деловая игра для педагогов «Физическая культура в ДОУ с учетом ФГОС»	Теоретические представления о роли развивающей предметно-пространственной среды в физическом развитии детей. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная среда как комплекс условий для обеспечения физического развития детей в ДОУ. Принципы построения предметно-развивающей среды детского сада. Семинар-практикум «Современный подход к организации спортивного уголка в ДОУ»
Модуль 2. Возрастные, психофизиологические и персональные качества детей дошкольного возраста			
	Психофизические особенности детей дошкольного возраста и технологии сбережения психического здоровья детей	Лекция Консультация «Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО с учетом их индивидуальных показателей»	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Освоение эффективных способов, приемов, алгоритмов технологий психологического сопровождения детей в ДОУ.

	<p>Содержание психолого-педагогической работы по формированию первоначального понимания о здоровом образе жизни, технологии формирования здорового образа жизни</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Основные принципы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогические условия реализации образовательной области «Физическое развитие». Организационно-методическое сопровождение процесса формирования начальных представлений о здоровом образе жизни. Содержание образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста: приобретение двигательного опыта; развитие физических качеств; формирование начальных представлений о спорте; овладение подвижными играми; становление ценностей здорового образа жизни и др. Условия реализации образовательной области «Физическое развитие» Комплексный подход в организации деятельности педагогов по формированию здорового образа жизни дошкольника</p>
	<p>Мониторинг развития детей дошкольного возраста (образовательная область «Физическое развитие»)</p>	<p>Лекция</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста: блок диагностических методик, принципы и особенности диагностического процесса в дошкольном возрасте (образовательная область «Физическое развитие»)</p>
<p>Модуль 3. Основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении</p>			
	<p>Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка</p>	<p>Лекции Семинар-практикум для педагогов «Использование инновационных подходов в физической культуре»</p>	<p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Цели и задачи физического воспитания дошкольников. Понимание взаимосвязи всех сторон воспитания, о гармоничном развитии человека, о ведущей роли воспитания и условий жизни (социальных и природных) в формировании личности</p>
	<p>Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p>	<p>Лекция Мастер-класс «Проведение физкультурных досугов —</p>	<p>Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения физическим</p>

		<p>эффективные формы физического развития дошкольников»</p> <p>Мастер-класс для педагогов по физическому развитию с использованием нетрадиционного спортивного оборудования</p> <p>Мастер-класс: Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников</p>	<p>упражнениям.</p> <p>Организация методика проведения различных видов деятельности.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.</p>
	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.	<p>Лекция</p> <p>Консультация для педагогов «Формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.</p> <p>Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.</p> <p>Определяющий параметр физических упражнений как важнейшего оружия для физического воспитания.</p> <p>Устройство воспитания здорового образа жизни в дошкольном возрасте.</p> <p>Диагностика сформированности здорового образа жизни у дошкольников</p>
Модуль 4. Современные технологии в области физического развития детей дошкольного возраста			
	Современные технологии области физкультурно-спортивной деятельности с детьми дошкольного возраста	<p>Лекции</p> <p>Семинар «Семейные спортивные праздники, как одна из форм взаимодействия родителей и детей ДОУ».</p> <p>Мастер класс для</p>	<p>Технологии формирования двигательной деятельности детей.</p> <p>Технологии обучения основным движениям.</p> <p>Технологии обучения общеразвивающим упражнениям.</p> <p>Технологии обучения подвижным играм.</p> <p>Технологии обучения спортивным упражнениям.</p> <p>Учет уровня физического развития и физической подготовленности</p>

Продолжение таблицы 2

		педагогов «Детский фитнес»	детей дошкольного возраста. Использование здоровьесформирующих технологий в дошкольных образовательных учреждениях, их классификация, методические рекомендации к работе. Руководство двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах ДОУ. Взаимодействие воспитателя с инструктором по физической культуре на физкультурном занятии и вне его.
	Современные технологии развития физических качеств дошкольников	Лекция Семинар-практикум для воспитателей «Спортивные игры как средство повышения интереса у детей к физической культуре»	Специфика современных методик организации НОД (непосредственная образовательная деятельность) физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Современные требования к материально-техническому обеспечению программы в области физического развития детей дошкольного возраста (учебно-методический комплект, оборудование, инвентарь) Подвижные игры и элементы спортивных игр и их влияние на развитие функциональных систем организма дошкольника. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Организация непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Организация и проведения спортивных соревнований с использованием упражнений и двигательных заданий с элементами спортивных игр. Использование нетрадиционных методик в работе с детьми по созданию широких возможностей спортивных игр для развития свободной игры детей, в том числе и для обеспечения игрового времени и пространства.
	Технологии партнерского взаимодействия ДОУ с родителями по вопросам физического развития и формирования основ	Лекция Практические занятия «Семейные	Необходимость создания условий для охраны и укрепления здоровья детей. Комплексное использование средств физического воспитания детей. Совместные упражнения детей родителей.

ЗОЖ	<p>спортивные праздники, как одна из форм взаимодействия родителей и детей ДОУ».</p> <p>Игровой тренинг «Физическое развитие средствами народной игровой культуры ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>Особенности организации режима дня, питания, закаливания детей в домашних условиях.</p> <p>Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения по физическому развитию и укреплению здоровья детей.</p>
-----	---	---

Конспекты мероприятий представлены в Приложении В.

Планируемые результаты программы. По итогам реализации Программы педагоги должны:

- Демонстрировать готовность к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении
- Использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать организацию работы по физическому развитию в ДОУ на основе действующих нормативно-правовых актов.
- Использовать знания о психофизиологических особенностях детей для организации работы по физическому развитию, позволяющими сохранить здоровье личности
- Отбирать технологии, приемы, методы, формы, средства работы для того, чтобы решать задачи по осуществлению физического развития детей
- Владеть разными видами деятельности, оказывающей на ребенка дошкольного возраста развивающий эффект (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской и пр.)
- Планировать деятельность по физическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

– Реализовывать содержание программ дошкольного образования посредством современных методик и технологий физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

Практическая работа осуществлялась на базе МКДОУ №2 с. Богучаны. Целью исследования являлось определение уровня сформированности готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». Выборку исследования составили педагоги ДОУ в количестве 20 человек и родители воспитанников в количестве 40 человек. Исследование осуществлялось в групповом режиме. По результатам диагностической работы можем отметить недостаточную степень сформированности у педагогов готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». В этой связи нами предложена программа для педагогов с целью формированию у них профессиональных компетенций в контексте физического развития воспитанников.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта «Педагог» с учетом современных требований обновления и расширения профессиональных знаний инструктора по физической культуре ДОУ по наиболее актуальным вопросам физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в области методики и теории физического воспитания, необходимой для осуществления процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа включает четыре модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации образовательной области «Физическое

развитие», отвечающие требованиям ФГОС. Мероприятия программы планируются к реализации на протяжении двух месяцев 2 раза в неделю.

Предполагаем, что процесс формирования готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» будет более эффективным при условии реализации данной программы и целенаправленной реализации активных форм работы с педагогами в рамках методической деятельности с педагогическими кадрами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования, а также результаты эмпирического исследования, позволяют сформулировать следующие выводы:

Качество современно дошкольного образования находится в зависимости от профессиональной компетентности и готовности реализовывающих ее педагогов. По этой причине система повышения квалификации, переподготовки и подготовки сотрудников ДО будет являться важной проблемой в педагогике.

Профессиональная компетентность педагога – понятийно есть отражение целостности его абстрактной и метафизической готовности к реализации педагогической деятельности и его профессионализм

Дадим актуальное определение понятию «готовность к педагогической деятельности». Это личностное образование педагога, выступающее в качестве интегральной, динамической характеристики, фундамента реализации какой-либо деятельности.

В качестве целей физического воспитания на современном этапе выступает оказание содействия всестороннему и гармоничному формированию и развитию личности. В качестве основного средства достижения данной цели выступает овладение основами личной физкультуры.

Основы личной физкультуры – это присутствие обусловленных возможностей, навыков, знаний, присутствие наилучшего уровня здоровья, физической развитости, многостороннего двигательного развития. Тут же необходимым может считаться организация целеустремленной деятельности по воспитанию ценностных ориентаций на физическое развитие личности, формирование фундамента здорового образа жизни, выработка потребности и желания систематически заниматься спортом, воспитывать собственные нравственные и волевые качества. Стало быть, процесс физического воспитания в ДОО направлена, как на телесное (физическое),

так и на нервно-психическое развитие воспитанников. Протекание такого процесса как физическое воспитание ребенка в дошкольных образовательных учреждениях реализуется абсолютно всем состоящими на службе в той или иной образовательной организации.

Заинтересованность и позитивное расположение к физической культуре должно быть заложено в ребенка в дошкольном детстве, собственно вследствие этого бесспорна важность пристального внимания к области физического воспитания в системе дошкольного образования и также к методам и формам реализации педагогами содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».

Практическая работа в рамках данного исследования осуществлялась на базе МКДОУ №2 с. Богучаны. Целью исследования являлось определение уровня сформированности готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». Выборку исследования составили педагоги ДОУ в количестве 20 человек и родители воспитанников в количестве 40 человек. Исследование осуществлялось в групповом режиме. По результатам диагностической работы можем отметить недостаточную степень сформированности у педагогов готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». В этой связи нами предложена программа для педагогов с целью формированию у них профессиональных компетенций в контексте физического развития воспитанников.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта «Педагог» с учетом современных требований обновления и расширения профессиональных знаний инструктора по физической культуре ДОУ по наиболее актуальным вопросам физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в области теории и методики физического воспитания,

необходимой для осуществления процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа включает четыре модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации образовательной области «Физическое развитие», отвечающие требованиям ФГОС. Мероприятия программы планируются к реализации на протяжении двух месяцев 2 раза в неделю.

Предполагаем, что процесс формирования готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» будет более эффективным при условии реализации данной программы и целенаправленной реализации активных форм работы с педагогами в рамках методической деятельности с педагогическими кадрами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Н.В. Профессиональная подготовка педагога дошкольного образования в области физической культуры // Вектор науки ТГУ. 2011. № 3 (6). С. 26-29.
2. Ахтырская Ю.В., Корнетова Р.С., Иванова А.В., Карташова В.Е., Калугина С.А., Наумова С.А., Ремнева М.С., Иванова Ю.А. Здоровьесберегающие технологии в детском саду // Материалы V международной научно-практической конференции «Научные исследования и современное образование» (г. Чебоксары, 29 декабря 2018 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. С. 49-68.
3. Бондаренко И.В., Кожушко Н.Б. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве дошкольного учреждения // Материалы международной электронной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях» (г. Донецк, 1-31 октября 2018 г.). Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», 2018. С. 56-64.
4. Борисенкова Е. С. Педагогические условия как фактор повышения профессиональной компетентности педагога физической культуры // Российский электронный журнал «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта». Набережные Челны. 2015. № 4(37). С. 16-25.
5. Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Лебедева Л.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Деятельность педагогических работников дошкольного образования в соответствии с профессиональным стандартом (учебно-методическое пособие) // Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2016. Т.2 (Методическое приложение). 98 с. URL: <http://met.emissia.org/offline/2016/met055.htm> (дата обращения 18.11.2019).

6. Волошина Л.Н., Воробьева Г.Е., Лащенко Н.Д. Формирование диагностической компетентности будущего воспитателя в условиях профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 213.

7. Глушкова И.Г. Формирование основ здорового образа жизни у детей // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 1 (4). С. 224-233.

8. Дмитренко Т. А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема // Alma Mater. 2002. № 7. С. 55-56.

9. Карабаева С.И. Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного образования к решению задач физического воспитания детей // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. Т. 11. № 2. С. 128-134.

10. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики. Л., 2004. 311 с.

11. Лахина А.С., Блажко Н.Н. Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях ДОУ // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (г. Краснодар, 26 октября 2017 г.). Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2017. С. 109 – 111.

12. Леван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 224 с.

13. Лобода Т.В. Организация игровой деятельности дошкольников как показатель профессиональной компетентности педагога // Культура. Наука. Интеграция. 2015. № 2 (30). С. 59-63.

14. Методическое сопровождение физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие / Авт.сост. Л.Д. Морозова. М.: Издательство «ОнтоПринт», 2015. 194 с.

15. Морозова Л.Д. Современные технологии физического воспитания дошкольников: готовность педагогов ДОО к реализации // Материалы круглого стола «Качество дошкольного образования: технологии и современные практики» (г. Москва, 11 ноября 2015 г.). Москва, 2016. С. 115-121.
16. Найн А. Я. Педагогическое управление процессом развития учебно-познавательной ориентации педагогов в системе дополнительного профессионального образования // Российский электронный журнал «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта». Набережные Челны. 2015. № 1(34). С. 105-116
17. Попова И.Н. Повышение квалификации педагогов в области теории и методики воспитания // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 3-4 (16-17). С. 57-62.
18. Петрищева Т.В. Педагогическая модель формирования готовности педагога к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников // Среднее профессиональное образование. 2017. № 12. С. 14-16.
19. Петрищева Т.В., Тарасюк Н.А. Сущность и содержание понятия «формирование готовности педагога дошкольного образования к реализации социально-коммуникативного развития детей» в процессе повышения профессиональной квалификации // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2016. № 4 (21). С. 166-171.
20. Пелихова А.В., Зайцева К.П. Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 1 (34). С. 84-89.
21. Розка В.Ю. Организационно-методическое сопровождение педагогов в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист

в области воспитания» // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве» (г. Волгоград, 24 мая 2018 г.). Волгоград: ВГАУ, 2018. С. 201-205.

22. Румянцева И.Б. Готовность педагогов дошкольных учреждений к реализации задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования // Начальное образование. 2014. Т. 2. № 5. С. 38-43.

23. Сайкина Е.Г., Кузнецова М.Ю. Программное обеспечение дошкольных учреждений по физическому воспитанию // Актуальные вопросы физической культуры детей дошкольного возраста. СПб.: Белл, 2014. С. 10-14.

24. Сайфиева С.С. Повышение здоровьесберегающих знаний детей дошкольного возраста // Педагогические науки. 2012. № 2 (53). С. 36-39.

25. Самборенко Л.Ф. Готовность современного педагога дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. М.: Академия социального управления, 2015. № 1. С. 2863-2870.

26. Сидорова А.В. Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов ДОУ в условиях креативной образовательной среды // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 60-61.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 28.11.2019).

28. Федина Н.В., Лазарева М.В., Тарасенко Т.В. Исследование готовности студентов СУЗов и ВУЗов к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогика

XXI ВЕКА: Стандарты и практики» (г. Липецк, 8 декабря 2016 г.). Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. С. 207-212.

29. Федина Н.В., Бурмыкина И.В., Лазарева М.В., Елисеев В.К., Васильева Е.М., Отт Н.Г., Косыгина Е.А., Лен А.А., Тарасенко Т.В. Диагностическая модель профессиональной готовности студентов к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в педагогическом процессе организаций дошкольного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 36 (4). С. 117-124.

30. Фомина Н.А. Физическое воспитание детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Технология развития основных физических качеств» (г. Волгоград, 18-20 октября 2012 г.). Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. С. 51-56.

31. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ. Для студ. сред.пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2014. 224 с.

32. Широкова Л.И., Бобрикова Е.В., Бочарникова С.Д. Формирование здоровьесберегающей педагогической системы ДОО // Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. № 2 (5). С. 221-222.

33. Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2016. 242 с.

34. Шарманова С.Б., Федоров А.И. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. №4. С.51-54.

35. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум: для студ. сред.пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2012. 98 с.

36. Юсов А.В., Кочетова О.В. Проблемы формирования здоровья дошкольников в условиях образовательной среды // Современные тенденции развития физической культуры спорта и адаптивной физической культуры: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2017. С. 95-102.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 3

Анкетирование для педагогов

Вопросы

1. Знакомы ли Вы с анамнезом и особенностями физического развития воспитанников вашей группы?
2. Как отчётливо Вы имеет возможность выразить образовательные и воспитательные задачи физического воспитания дошкольников?
3. Оцените значимость формирования у воспитанников установок и навыков ведения здорового образа жизни.
4. Что, на Ваш взгляд, является приоритетным в ходе физического развития детей дошкольного возраста?
5. Считаете ли Вы необходимым внедрение инновационных форм физического развития детей дошкольного возраста?
6. Владеете ли Вы знаниями о возрастных особенностях физического развития детей дошкольного возраста?
7. Что, по Вашему мнению, включает в себя понятие «здоровьесберегающие технологии»?
8.Какую цель преследуют здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении?
9. Какие составляющие элементы входят в физкультурно-оздоровительные технологии?
10.Перечислите технологии валеологического просвещения родителей.
11. Оцените использование видов здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками Вашей группы?
12. Оцените использование элементов медико-профилактической технологии в работе с воспитанниками Вашей группы?
13. Дайте оценку своему обладанию результативными методами развития физических качеств детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста?
14. Дайте оценку своему пониманию методики развития физических качеств детей, учитывая, методы и формы?
15. Оцените использование инновационных форм работы в работе с воспитанниками Вашей группы?

Анкетирование для родителей

1. Посещает ли Ваш ребенок с удовольствием занятия по физической культуре?
2. Проводит ли педагог по физической культуре открытые мероприятия?
3. Выступает ли педагог по физической культуре на родительских собраниях?
4. Организуются ли в ДОУ спортивные мероприятия с привлечением родителей?
5. Получаете ли Вы какие-либо рекомендации, советы, консультации по физическому воспитанию ребенка от педагога по физкультуре?
6. Проводится ли педагогом по физкультуре работа по пропаганде здорового образа жизни?
7. Видите ли Вы в педагоге по физкультуре профессионала?
8. Видите ли Вы повышение интереса ребенка к физической культуре?
9. Довольны ли вы результатами физического воспитания и развития вашего ребёнка?
10. Удовлетворены ли вы работой инструктора по физической культуре в детском саду?

Деловая игра для педагогов
«Физическая культура в ДОУ в соответствии с ФГОС»

Вводная часть – актуальность.

Здоровье детей – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезней. Согласно определению Всемирной организацией здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного, социального благополучия.

Специфика общественного воспитания обусловлена тем, что в течение продолжительного периода и большую часть дня дети проводят в дошкольном учреждении. Растущий и развивающийся организм ребёнка очень чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных факторов окружающей среды. Поэтому основными задачами охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении являются:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление интересов, склонностей, способности в двигательной деятельности и реализации их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- знакомство и приобщение детей к спортивным играм (футбол, волейбол и т.д.).

Поэтому необходимо, чтобы коллектив ДОУ должен выбрать определённый алгоритм развития двигательной активности, который способен решать обозначенные задачи.

Основная часть.

Разминка. Блиц-опрос по программе.

1. Назовите основные виды движений (*Ходьба, Бег, Прыжки, Ползание, Лазание, Бросание, Ловля, Метание, Строевые упражнения, Ритмическая гимнастика*);
2. Перечислите строевые упражнения (*Построение в колонну, в шеренгу, в круг; Перестроение в колонну по двое, трое, по четыре; Перестроение из одного круга в несколько; Расчёт на «первый-второй»; Перестроение из одной шеренги в две, три, четыре; Размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты на право, на лево, кругом*);
3. Перечислите общеразвивающие упражнения (*упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения*);

4. Назовите виды подвижных игр (*С бегом; С прыжками; С метанием и ловлей; С ползанием и лазанием; Эстафеты; С элементами соревнования; Народные игры*);
5. Как классифицируются подвижные игры (*Подвижные игры; Игровые упражнения; Игры с элементами спорта*);
6. Перечислите игры с элементами спорта (*Футбол; Волейбол; Баскетбол; Хоккей; Теннис; Бадминтон; Городки; Ходьба на лыжах; Катание на санках, самокате, велосипеде, коньках; Скольжение по ледяным дорожкам*);
7. Максимально допустимая продолжительность непосредственно образовательной деятельности в младшей группе ____ (*15 мин*) в средней группе ____ (*20 мин*) в старшей группе ____ (*25 мин*) в подготовительной к школе группе ____ (*30 мин*).

Игра «Закончи фразу»

Всем нам хорошо известны формы двигательной активности детей. Сейчас мы вместе попробуем их перечислить, для этого каждый из вас, по очереди, должен будет взять в руки мяч и закончить следующую фразу: «Я воспитываю интерес детей к физической культуре через ...» (*ежедневную утреннюю гимнастику; через совместные спортивные занятия; через совместные подвижные игры; корригирующую гимнастику; прогулки в парк; экскурсии в спортивную школу; участие в спортивных физкультурных праздниках, соревнованиях, развлечениях и т.д.*)

Творческая минутка, игра «Аббревиатура»

Педагогам раздаются листочки с напечатанной аббревиатурой (*СССР; ФСБ; МДОУ; МСЧ; МЧС; ЦРУ; МФЦ; ДЮСШ*). Предлагается придумать расшифровку данной аббревиатуры в соответствии с физкультурно-оздоровительной тематикой. Например: СССР – самые сильные смелые ребята; МЧС – мировые чемпионы спорта и т.д.

Следующее задание «Мозговой штурм»

Педагогам раздаётся по одному листочку с изображением одной из здоровьесберегающей технологии (*например – упражнение «Пингвины», пальчиковая гимнастика, флэшмоб и т.д.*). Задача участников:

- дать название здоровьесберегающей технологии;
- определить цель;
- определить в какой вид деятельности эту технологию можно включить.

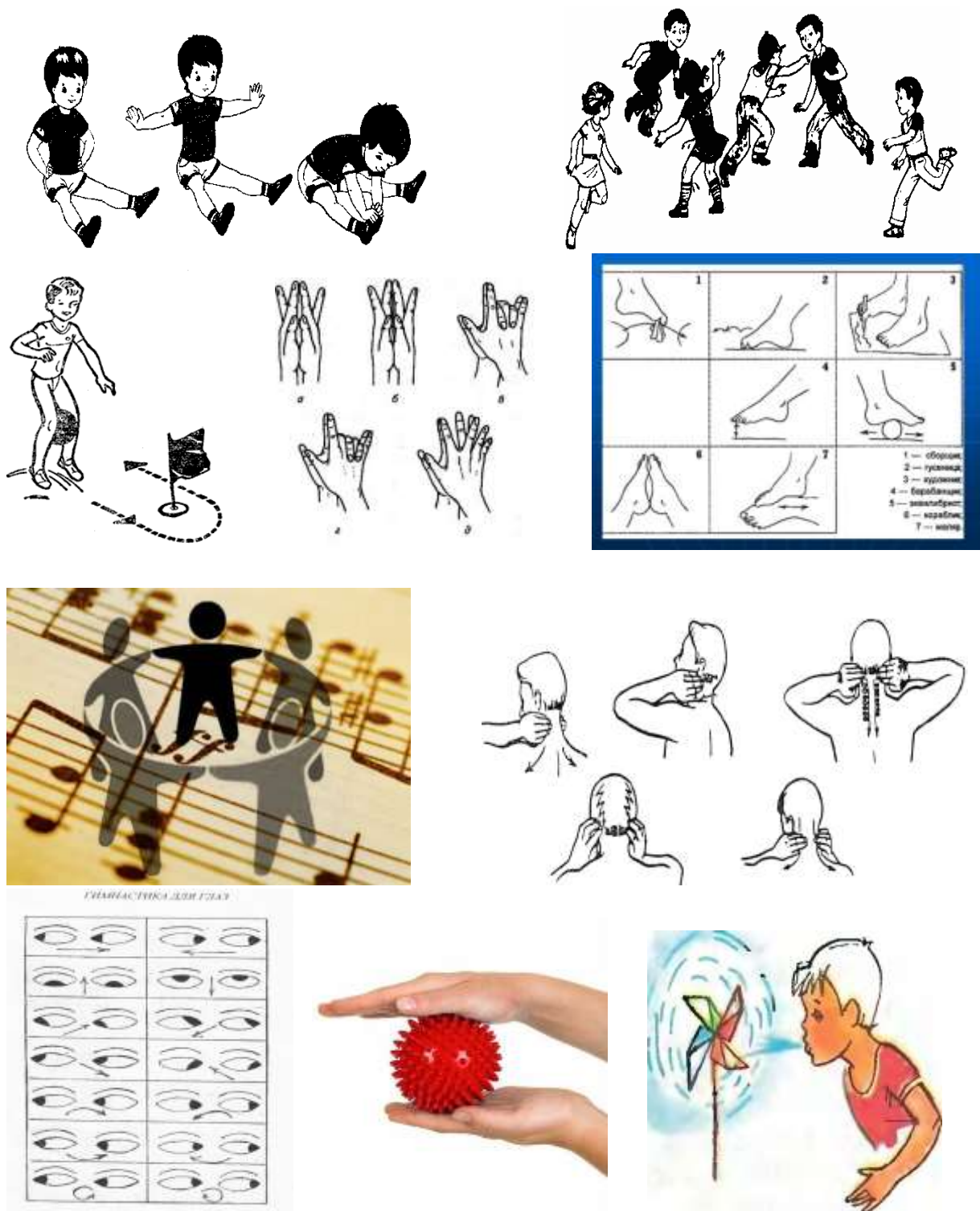


Рисунок 3. Материал к заданию «Мозговой штурм»

Заключительная часть «Чёрный ящик»

Участникам предлагается достать по одному предмету из «Чёрного ящика» - мяч, кеглю, флажок, кольцо, скакалку и т.д. и придумать игру или задание или эстафету и придумать к ней интересное название.

Подведение итогов.

Работа по оздоровлению и физическому развитию детей должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательной-

игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста.

Важнейшая роль в физическом воспитании ребёнка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам по физической культуре. Именно их умение методически правильно организовать и провести НОД, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к различной деятельности, формирования у ребёнка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Только такое слияние видов деятельности обеспечит познание своего организма, допускает осознание у воспитанников уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни, формирует первые предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребёнка в будущем.

Мастер класс для педагогов «Детский фитнес»

Повестка мастер класса:

1. Вступительная слово по теме мастер класс.
2. Знакомство с направлением детский фитнес («Детский фитнес»)
3. Мастер-класс для воспитателей «Фитбол». «стэп - аэробика»
4. Подведение итогов семинара, диалог воспитателей о значимости темы.

Главная цель: сохранение и укрепление здоровья ребенка, повышение уровня двигательной активности, совершенствование физического развития у детей.

Задачи:

- 1) Повышение сопротивляемости организма.
- 2) Укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование правильной осанки. Укрепление силы мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия, т. к. оно может существенно ограничить двигательную активность ребёнка. Развитие и укрепление всех основных мышечных групп.
- 3) Содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов. Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшение обменных процессов в организме, оптимизация пищеварения и терморегуляции, и предупреждению застойных явлений.
- 4) Улучшение физических способностей: координация движений, сила, выносливость, скорость.
- 5) Укрепление формирования основных жизненно важных двигательных умений и навыков.
- 6) Повышение устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

Ход мастер класса:

Первая часть:

Презентация.

Слайд 1 Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Слайд 2 Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают содержание образовательной области «Физическое развитие» на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: Слайд 3

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Структура организации физической активности детей включает:

Прошу вас назвать уважаемые педагоги, что именно?

Слайд 4 Всё перечисленное вами – это содержание нашей с вами работы по организации физкультурно- оздоровительной деятельности с детьми. И главная цель данной работы: сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.

Вторая часть:

Слайд 5 Я хочу представить вам новое направление, такое как Детский фитнес – это прекрасная возможность в легкой, непринужденной форме укрепить мышцы голени,

стопы, улучшить обмен веществ, а также укрепить сердечно – сосудистую, дыхательную систему, опорно-двигательную систему, пробудить вдохновение к спорту.

– это система мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья, нормальное физическое и психическое здоровье ребенка (соответствующее возрасту, его социальную адаптацию и интеграцию. Использование элементов детского фитнеса на моих индивидуальных занятиях по физкультуре с детьми ОВЗ позволяет повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности, знакомит с возможностями тела, учит получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, укрепляет здоровье детей.

На таких занятиях царит непринужденная обстановка, свобода движения, возможность отступления от правил, бесконечность вариаций со спортивно-игровым оборудованием. Занятия элементами фитнеса создают благоприятные условия не только для физического, но и психомоторного развития дошкольников. Дети с удовольствием выполняют все задания, развивающие активность, самостоятельность, творческий подход и интерес к занятиям физкультурой.

Слайд 6 Виды детского фитнеса:

- Стэп - аэробика
- игровой стретчинг
- фитбол-гимнастика
- черлидинг
- пилатес
- Детская йога

Мы с вами остановимся на нескольких видов:

Фитбол гимнастика – это занятия, которые используют мячи для фитнеса. Благодаря таким занятиям происходит развитие опорно-двигательного аппарата ребенка

В настоящее время мячи различной упругости, размеров, веса применяются в спорте, педагогике, медицине. Фитбол развивает мелкую моторику ребенка, что напрямую связано с развитием интеллекта.

Является прекрасным средством для снятия напряжения с позвоночника и тренировки мышц брюшного пресса и спины. Мяч по своим свойствам многофункционален и поэтому может использоваться в комплексах упражнений фитбол-аэробики как предмет, снаряд или опора. Комплексы упражнений на мячах в зависимости от поставленных частных задач: – укрепляют мышцы рук и плечевого пояса – развивают функции равновесия и вестибулярного аппарата – развивают танцевальность и музыкальность

– укрепляют мышцы ног и свода стопы – формируют осанку – расслабление и релаксация как средство профилактики различных заболеваний – укрепляют мышцы спины и таза – увеличивают гибкость и подвижность в суставах – развивают ловкость и координацию движений, поэтому одна лишь правильная посадка на фитболе уже способствует формированию навыка правильной осанки. Правильная посадка на фитболе выравнивает косоое положение таза, что является важным для коррекции сколиотических отклонений в грудопоясничном отделе позвоночника. Выполнение упражнений в исходном положении лежа животом или спиной гораздо тяжелее, чем на устойчивой опоре. Поддерживание равновесия привлекает к координированной работе многочисленные мышечные группы, решая задачу формирования мышечного корсета за счёт укрепления мышц спины и брюшного пресса.

Стэп - аэробика – происходит развитие равновесия, моторики, позволяет детям научиться ровной ходьбе.

Особенность степ – аэробики состоит в том, что темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения. В ней используется комплекс различных средств, оказывающих влияние на детский организм.

Так, серии беговых и прыжковых упражнений влияют преимущественно на сердечно - сосудистую систему; наклоны и приседания — на двигательный аппарат, методы релаксации и внушения — на центральную нервную систему. Упражнения в партере развивают силу мышц и подвижность в суставах, беговые серии — выносливость, танцевальные — пластичность и т. д. Занятия степ-аэробикой обязательно сопровождаются бодрой, ритмичной музыкой, которая создает у детей хорошее настроение.

Один комплекс степ-аэробики, как полного занятия, выполняется детьми в течение трех месяцев, некоторые упражнения по мере их усвоения могут видоизменяться, усложняться.

Третья часть:

Мастер-класс.

Ну, а сейчас мы с вами подкорректируем вашу осанку и поучимся проводить небольшие упражнения, используемые в работе с детьми.

Использование степ - платформ на занятии по физической культуре старший дошкольный возраст.

Оборудование: степ - платформы, мячи.

Ход занятия:

Все собрались!

Все здоровы!

Бегать, играть, заниматься готовы?

Ну, тогда не ленись, на разминку становись!

Основная часть (степ - платформы стоят в шахматном порядке).

Комплекс степ - аэробики:

Ходьба обычная на месте;

Ходьба на степе;

Шаг на степ - со степа, кисти рук поочерёдно рисуют маленькие круги вдоль туловища;

Приставной шаг на степе вправо- влево. Прямые руки поднимаются вперёд – опускаются вниз;

Шаг на степ со степа с хлопками перед собой и за спиной;

Бег на месте на полу;

Лёгкий бег на степе;

Бег вокруг степа, бег по залу

Танцевальные движения на полу;

"Крест. Шаг со степа - вперёд, назад, вправо- влево";

Прыжки, стоя боком на степе, ноги врозь - на пол, ноги вместе вернуться в исходное положение;

Ходьба на степе. Упражнения на дыхание.

Фитбол-гимнастика

Цель: организация оздоровления и физического развития детей с элементами фитбол - гимнастики.

Задачи:

Формирование правильной осанки.

Развитие координации движений.

Способствовать развитию положительных эмоций и творческого воображения.

— Сидя в полуприседе на носках лицом к фитболу, прямые руки на фитболе, колени в стороны, спина прямая.

Выполняем из положения стоя лицом к мячу: 1—2 присели, проверили положение; 3—4 встали, руки в стороны. По сигналу все разбежались в рассыпную и бегают между фитболами, по другому сигналу подбежали к своим фитболам и присели.

Это положение можно принимать парами у одного фитбола лицом друг к другу.

И. п. — упор стоя на коленях лицом к фитболу, руки на фитболе; присесть на пятки, фитбол прижать к коленям; вернуться в исходное положение.

И. п. — лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе, опора на пятки. Покачивать фитбол ногами вправо-влево, руки вдоль туловища. Это упражнение можно делать парами с одним фитболом, располагаясь зеркально.

И. п. — лежа на спине на полу, ноги прямые на фитболе. Приподнимать таз от пола. Можно выполнять одновременно парами, располагаясь зеркально.

И. п. — лежа на спине на полу, ступни ног на фитболе. Делать маленькие шаги по поверхности фитбола вперед-назад.

Переходы из положения упор сидя, фитбол на прямых ногах, прокатывая фитбол к груди, лечь на спину. Аналогичным способом вернуться в исходное положение.

И. п. — лежа на спине на полу, ногами обхватить фитбол. Согнуть колени и сжать фитбол. Можно выполнить поочередно вдвоем. То же в положении сидя.

И. п. — лежа на спине на полу, согнутые в коленях ноги лежат на фитболе, руки за головой. Поднять верхнюю часть туловища к коленям. Можно выполнять одновременно вдвоем.

И. п. — лежа на спине на полу, прямые ноги вместе, руки вытянуты за головой, фитбол в руках. Передавать фитбол из рук в ноги и наоборот.

Стоя на коленях на полу лицом к фитболу, разгибая ноги, сделать перекат в положение на живот на фитболе. Ноги и руки упираются в пол. Это упражнение лучше начинать с фитбола, диаметр которого на один размер меньше необходимого для занимающихся детей.

Четвертая часть:

Использование элементов фитнес-технологий в работе с дошкольниками способствует привлечению детей к систематическим занятиям спортом, активному и здоровому досугу, формирует представление о фитнесе как о способе организации активного отдыха. Будьте здоровы и берегите и укрепляйте здоровье «наших» детей!

Педсовет на тему:

«Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка»

Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Задачи:

1. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
3. Развивать творческий потенциал педагогов.
4. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Предварительная работа:

1. Консультации: "Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО с учетом их индивидуальных показателей"; "Семейные спортивные праздники, как одна из форм взаимодействия родителей и детей ДОУ".

2. Игровой тренинг "Физическое развитие средствами народной игровой культуры ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Мастер-класс: Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников

4. Практикум: Психологические приемы организации дисциплины в группе".

5. Открытые мероприятия: Проведение прогулки в средней группе; проведение подвижной игры на прогулке

6. Тематический контроль: Организация двигательной активности детей в ДОУ".

7. Домашнее задание воспитателям:

**педагоги каждой группы должны быть готовы проанализировать пути решения, свои методы, плюсы – минусы в работе по теме педсовета (*первой годовой задаче*).

**быть готовыми провести (интересную, «неизбитую») подвижную игру, познакомить с закалывающей процедурой, провести физминутку, пальчиковый тренинг.

Ход педсовета:

1. Об исполнении решения предыдущего педсовета, старший воспитатель (*отчёт*).

2. Вступительное слово по теме педсовета – старший воспитатель (*отчёт*).

Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Всё перечисленное мной – это содержание нашей с вами работы по организации физкультурно - оздоровительной деятельности с детьми.

И главная цель данной работы:

*сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.

В нашем детском саду ведется работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности.

Работа по здоровьесбережению реализуется посредством физкультурных занятий, режима дня, воспитанию культурно-гигиенических навыков, спортивных досугов, физкультминуток, динамических часов, прогулок, самостоятельной двигательной деятельности детей, утренней гимнастики и гимнастики после сна и др.

Немаловажное значение имеет тот факт, что при решении физкультурно-оздоровительных задач мы привлекаем родителей. И это даёт большой положительный результат...

Оценить эффективность данной работы возможно на основе анализа результатов объективного исследования состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности детей с использованием технологии мониторинга, а также анкетирования родителей.

Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в нашем ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов – специалистов, медицинских работников, родителей воспитанников и всего коллектива. Только совместными усилиями мы решаем поставленные задачи и добиваемся положительных результатов.

Всё это формирует физическую культуру детей.

И сегодня мы с вами проверим ваш багаж знаний в этом вопросе...

4. Итоги тематической проверки "Организация двигательной активности детей в ДОУ",

Педагогический практикум по физической культуре
(в форме деловой игры).

Ст. воспитатель: Давайте мы все встанем в большой круг и поприветствуем друг друга красиво (например, реверансом или поклоном)

Молодцы, сегодня мы с вами не только хорошо поработаем, но и поиграем, ведь человек не может находиться в постоянном напряжении и движении – он устанет, поэтому расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошее, а здоровье – крепкое.

Игра «Ток».

Сейчас возьмемся за руки. Ток очень быстро бежит по цепи. Наши руки – это наша цепь. Передаем друг другу свои рукопожатия (2 – 3 раза).

Блиц – опрос

1. Назовите принципы закаливания – три П. (Постоянно, последовательно, постепенно.)

2. Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. (Блохи, вши.)

3. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? (Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу.)

4. Кто такие «совы» и «жаворонки»? (Это люди с разными биологическими ритмами.)

5. Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжёлой атлетикой? (До этого возраста идёт активное формирование скелета.)

66. Сколько часов в сутки должен спать человек? (Взрослый – 8 часов, подросток – 9-10, ребёнок – 10-12 часов.)

Педагоги разбиваются на 2 команды.

1. Обеим командам предлагается записать на подготовленных листах бумаги задачи физического воспитания.

Задачи физического воспитания:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепления здоровья детей, содействие правильному физическому и психическому развитию детского организма, повышение умственной и физической работоспособности.

Развивающие: развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость) формирование правильной осанки.

Образовательные: обогащение знаний детей о своем организме, здоровье, о путях его укрепления, сохранения, ответственного отношения.

Воспитательные: воспитание положительных черт характера (смелость, решительность, настойчивость, взаимопомощь, волевых качеств (сила воли, умение побеждать и проигрывать, формирование привычки к здоровому образу жизни, желания заниматься физическими упражнениями (в том числе не ради достижения успеха как такового, а для собственного здоровья).

2. Педагогические упражнения «Переводчик»

У каждой команды карточка с текстом пальчиковой гимнастики. Командам нужно с помощью мимики, рук изобразить смысл текста для того, чтобы команда соперников отгадала и прочитала текст пальчиковой гимнастики.

Сбил, сколотил - вот колесо.

Сел да поехал.

Ах, хорошо!

Оглянулся назад - одни спицы лежат.

Жил-был зайчик длинные ушки. Отморозил зайчик носик на опушке. Отморозил носик, отморозил хвостик, и поехал греться к ребяташкам в гости. Там тепло и тихо, волка нет, и дают морковку на обед.

3. На столах лежат карточки с высказываниями мудрых людей, живущих в разное время, но согласных в одном мнении. Я предлагаю их вам прочитать и выразить своё мнение о том, что на них написано. Сказать, согласны вы с этим афоризмом или нет. И почему? Как вы понимаете этот афоризм?

Высказывания мудрых людей, живущих в разное время:

* "Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно". Л. Н. Толстой

* "Еще не ясно, в здоровом ли теле здоровый дух, или наоборот - высокий дух порождает здоровье". Ф. А. Абрамов.

* "Здоровье до того тревожит все остальные блага жизни, что поистине, здоровый нищий счастливее больного короля". А. Шопенгауэр.

* "Нельзя лечить тело, не лечя душу". Сократ.

5. Задание командам: организовать и провести подвижную игру
(которая стала открытием в ходе работы над годовой задачей)

6. Творческое задание: разработать принципы «Радостной физкультуры»

Принципы «Радостной физической культуры»: (не больше 5 пунктов)

а. Каждое занятие – новая игра или путешествие в страну Физкультуры

б. Физкультурная разминка = это сюжетный и соревновательный комплекс.

Дозировка осуществляется с учетом групп здоровья

в. Планирование занятий должно носить тематический характер и учитывать интерес детей и времена года

г. Использовать на занятии высокохудожественное и образное слово, музыку, а также театрализацию («Ты – кошечка, ты - слонёнок...»), а так же костюмы, шапочки и т. п.)

д. Каждое занятие – это встреча с новым.

7. Закаливание: удивите своих соперников, предложив им новую закаливающую процедуру...

8. Закончить пословицы о здоровье (совместное задание)

1 команда: Чистота – (залог здоровья). Здоровье дороже (золота). Чисто жить – (здоровым быть).

Здоровье в порядке – (спасибо зарядке).

Если хочешь быть здоров – (закаляйся).

В здоровом теле – (здоровый дух).

Здоровье за деньги (не купишь).

Береги платье с нову, (а здоровье смолоду).

Будет здоровье – (будет все).

2 команда:

Из какой игры эти строки:

«День наступает – все оживает. Ночь наступает – все замирает» («Совушка»)

«Вот построили мы круг, повернемся разом вдруг...» («Отгадай, чей голо-сок?»)

«Вымыл ухо, вытер сухо!» («Зайка серый умывается»)

«Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?» («Два Мороза»)

«Готовятся к полету наши.... .. Мотор заводите и быстро летите»

(«Самолеты»)

«Он летел, летел, летел...» («Пузырь»)

«Ну, попробуй нас догнать...» («Мы веселые ребята»)

«Глянь на небо – птички летят, колокольчики звенят!» («Горелки»)

9. И в заключении – «мозговой анализ» - Педагогические ситуации

Педагогические ситуации

1 команда: По режиму пора начинать занятие, а группа детей с увлечением строит мост...

Как должен поступить воспитатель:

- задержать начало занятия?

- прервать строительную игру?

- Как бы Вы поступили?

2 команда: Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития? (организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически чистом районе использовать как фактор закаливания)

10. Рефлексия «Бабушка и Красная шапочка» (обыгрывают музыкальные руководители).

Входят Красная шапочка и ее Бабушка. Между ними происходит такой диалог:

- Бабушка, бабушка, почему у тебя такое морщинистое лицо?

- Это потому что я не любила умываться по утрам и вечерам, моя внученька.

- Бабушка, а почему у тебя такие желтые зубы?

- Потому, что я их не чистила и курила, как и твой дедушка.

- Бабушка, бабушка, почему у тебя такие тусклые глаза?

- Потому, что я не любила есть морковку, моя внученька.

- Бабушка, бабушка, а почему ты вся дрожишь и медленно ходишь?

- Это потому, моя Деточка, что по утрам я никогда не делала зарядку...

В один голос, обращаясь к присутствующим: если вы не хотите, чтобы вас съел Серый волк, как бабушку, ведите здоровый образ жизни!

Приглашают всех на общую физминутку. Раздают подарочки (морковку).

Вот такая у нас сегодня рефлексия и такая установка.

Будьте здоровы!

Подведение итогов.

Для того, чтобы добиться положительных результатов в деле здоровьесбережения детей нужна целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности как в детском саду, так и в семье. А нам - педагогам-дошкольникам необходимо:

- Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.

- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности

- Рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами

- Нарращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведенных подвижных игр, физических упражнений.

Уделять особое внимание развитию у детей движений циклического характера (бег, прыжки, ходьба и т. д.)

Мастер-класс «Проведение физкультурных досугов — эффективные формы физического развития дошкольников»

Актуальность:

Детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Все, что приобретено ребенком в детстве, сохраняется потом на всю жизнь.

Растить детей здоровыми, эмоциональными, сильными — задача каждого дошкольного учреждения. Действительно, невозможно представить себе жизнь ребёнка в детском саду без весёлых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов.

Существуют разные формы организации физического воспитания и в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают:

- физкультурный досуг;
- развлечения;
- физкультурные праздники.

Физкультурно-спортивный праздник — одна из форм активного отдыха детей и взрослых. Он включает разнообразные виды физических упражнений в сочетании с элементами драматизации, пения, викторин, конкурсов и аттракционов.

Праздник — это всегда радость, веселье. Одно только его ожидание способно вызвать у ребенка положительные эмоции. Это делает праздник незаменимым средством профилактики и даже лечения различных нарушений в состоянии здоровья. Давно известно, что хорошее настроение, настройка на жизнеутверждающий лад имеют высокую целительную силу. Важнейший итог праздника — радость от участия, победы, общения, совместной деятельности.

Физкультурный досуг - одна из наиболее эффективных форм активного отдыха. Он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребенка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость, способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность.

Доминирующие задачи в физкультурном празднике и досуге:

1. Формировать здоровый образ жизни.
2. Воспитывать стойкий интерес к физкультуре и спорту, личным достижениям, спортивным событиям нашей страны и всего мира.
3. Позабавить детей, доставить им удовольствие.
4. Демонстрировать спортивные достижения.
5. Воспитывать интерес к государственным праздникам.
6. Формировать познавательную активность.

Не следует увлекаться репетициями заданий-выступлений, важно сохранять у детей интерес к разным видам игр и упражнений

Недопустимо перерастание детского праздника в развлекательное зрелище для взрослых

Необходимо рациональное распределение физической нагрузки в разных видах деятельности

Методика.

Проводится во всех возрастных группах, начиная со второй младшей.

Предназначается для одной, двух групп дошкольного учреждения.

Длительность:

- младшая и средняя группы — 20-30 минут;
- старшая группа - 35-40 минут;
- подготовительная группа — 40-50 минут.

Физкультурные праздники и досуги могут быть различные по содержанию и организации:

Первый вариант. Комбинированные (сочетание разных видов упражнений: гимнастики, спортивных и подвижных игр, спортивных упражнений). Физический досуг строится на хорошо знакомых детям играх и упражнениях. Вначале предлагаются игры малой и средней подвижности. Содержание игр нужно подбирать с учетом уровня двигательной активности детей.

Второй вариант. На основе спортивных игр

Физкультурный досуг может состоять из одних спортивных игр: баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса, городков. Использование этого варианта возможно лишь в этом случае, если все дети хорошо владеют элементами спортивной игры. Дети выходят на спортивную площадку, приветствуют друг друга и строятся в две колонны (*команды*). Капитаны команд подходят к судье (воспитателю, приветствуют друг друга). Воспитатель дает задание.

Третий вариант. На основе спортивных упражнений

Физкультурный досуг может быть построен на упражнениях в основных видах движений и спортивных упражнениях. Это могут быть: бег, прыжки, метание, лазание, ползание на четвереньках, езда на самокате, велосипеде, прыжки через короткую скакалку.

Четвертый вариант. На основе подвижных игр, аттракционов, забав (*не требует сложного инвентаря*).

Физкультурный досуг «*Веселые старты*» строится в основном на играх-эстафетах, хорошо знакомых детям. Каждая подгруппа участвует в разных эстафетах, имеющих разное содержание и объем физических нагрузках.

Пятый вариант. Интегрированные (наряду с двигательными заданиями включаются элементы познавательной, изобразительной деятельности и т. д.).

Физкультурный досуг может быть с музыкальным сопровождением, что развивает у детей творческую инициативу, воображение музыкальный слух.

Виды физкультурных досугов и развлечений по тематике:

- познавательные
- развлекательные
- народно-патриотические
- воспитывающие привычку к зож

Практическая часть

«*Делаю все сразу*»

- Живет на свете смешной человек по имени «*Делаю все сразу*».

Он одной ногой накачивает мяч для игры веселой, (*участники изображают как накачивают ножным носом мяч*)

Он одной рукой играет в теннис – ракеткой мячик отбивает. (*изображают как отбивают ракеткой мяч*)

А другой ногой в футбол играет, (*участники изображают как отбивают ногой мяч*)

А рукой второю в баскетбол, (*изображают как «ведут» мяч в игре баскетбол*)

Мяч головой отбивать в футболе будет (*изображают как отбивают головой мяч*)

А еще он обруч крутит (*изображают как крутят хула-хуп*).

Задача – поочередно выполнять все последующие задания, не прекращая предыдущих). Задания могут быть различные.

«*Что зимою не бывает*»

- Игра на внимание, покажите все свои знания! Что зимою не бывает – вы в ответ мне топайте (*1,2,3,4*). А когда наоборот – громко все похлопайте (*1,2,3,4*).

В снежки играете с друзьями...

Может сходим за грибами...

На санках с гор катаетесь?.
И речке все купаетесь?.
Льжи будем доставать?.
А кораблики пускать?.
Шубы надо одевать?.
Или будем загорать?.
Вы хотите на каток?.
А сорвать в лесу цветок?.
Елку будем наряжать?.
А малину собирать?.
Зима отличная пора?.
Отвечайте громко....Да!

«Снежинки, сугробы и дворник»

По принципу детской игры *«Камень, ножницы, бумага»*

Участники делятся на две команды и встают напротив друг друга в шеренги. Участникам предлагается запомнить и показать движения и слова трех персонажей игры:

1. Снежинки (тонким голосом, со словами: *«Ля-ля-ля»*, руки *«держимся за юбочку»*)

2. Сугробы (грубым голосом, со словами: *«У-у-х!»*, руки на пояс)

3. Дворник (изображаем как метем метлой 1-р. - весело, со словами *«Шух»*)

По сигналу команды собираются каждая в свой круг и загадываем вместе одного персонажа и снова выстраивается в шеренгу.

- Ох, веселая пора эта зимушка-зима

Как зимою весело покажи, раз, два, три!

После этих слов команды изображают персонажа, которого они вместе загадали – одновременно.

Главное правило: Сугробы побеждают снежинок, дворник сугробы, а снежинка дворника.

За каждую победу команда получает 1 очко. Играть можно несколько раз. Побеждает команда, набравшая больше количество очков.

Семинар-практикум для педагогов «Использование инновационных подходов в физической культуре»

ЦЕЛЬ семинара:

Формирование мотивационных установок педагогов на здоровый образ жизни.

ЗАДАЧИ:

Расширить знания педагогов с учетом современных требований по формированию основ физического воспитания дошкольников и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Развитие творческого потенциала педагогов.

Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают содержание образовательной области *«Физическое развитие»* на достижение целей формирования у детей интереса и

ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации*)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (*овладение основными движениями*)
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В нашем детском саду ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОО доступная и безопасная предметно-развивающая среда.

Для увеличения эффективности занятий по физической культуре необходимо искать новые приемы, которые разнообразили бы занятия физической культурой и заинтересовали детей в них. Одним из путей решения этой проблемы является поиск и внедрение инновационных подходов и технологий в физкультурно-оздоровительной работе. Их много, но мы остановимся на некоторых из них, которые можно использовать при работе с детьми.

Занятия на спортивных комплексах и тренажерах помогают достичь нужного оздоровительного эффекта за сравнительно небольшой период времени. Оздоровительная техника решает и проблему дефицита пространства, так как легко умещается даже в небольшом помещении.

Совместные физкультурные занятия. Социальное партнёрство в системе дошкольного образования, в свете федерального стандарта, основано на равном сотрудничестве всех его участников – родителей, педагогов, детей. Одна из главных задач педагогов детского сада – создать условия для развития благополучных детско-родительских отношений в семье, а это может быть достигнуто только при совместной деятельности родителей и детей. Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка.

Виброгимнастика.

Еще один вид инновационной технологии разработал академик Микулин. Называется он виброгимнастика. Это встряхивание организма, стимулирующее более энергичное кровообращение, устраняет скопление шлаков и тонизирует организм.

Виброгимнастика показана детям, которым по ряду причин нельзя заниматься более активными движениями, и они обычно остро переживают это.

Виброгимнастика может использоваться также как физкультурная минутка во время или после напряженной умственной деятельности.

Нужно подняться на носки, чтобы пятки оторвались от пола всего на 1 сантиметр, и резко опуститься на пол. При этом происходит то же самое, что при беге и ходьбе: благодаря клапанам в венах кровь получит дополнительный импульс для движения вверх.

Рекомендуется это упражнение делать не спеша, не чаще одного раза в секунду. Упражнение повторять 30 раз (30 сек, потом 5-6 секунд отдохнуть). Нужно также следить за тем, чтобы пятки отрывались от пола не более чем на 1 сантиметр, чтобы не было утомления стоп. Сотрясения не должны быть жесткими и резкими. При выполнении виброгимнастики следует крепче сжать челюсти.

Общая длительность выполнения упражнения – 1 минута. В течение дня можно проводить ее, смотря по обстоятельствам, 2-3 раза.

Никакой опасности, отмечает А. А. Микулин, для позвоночника и его дисков виброгимнастика не представляет.

Степ-аэробика.

Степ-аэробика это ритмичные движения вверх, вниз по специальной доске (платформе, высоте которой может меняться в зависимости от уровня сложности упражнения. Однако в ДОО высота степ – доски постоянна). Степ аэробика развивает

подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие. Аэробика это система физических упражнений, энергообеспечение которых осуществляется за счет использования кислорода. Для достижения эффекта продолжительность выполнения таких упражнений должна составлять не менее 20-30 минут. Занятия аэробикой доставляют мышцам большое удовольствие.

Я хочу представить вам новое направление, такое как детский фитнес – это система мероприятий (услуг, направленных на поддержание и укрепление здоровья (оздоровление, нормальное физическое и психическое здоровье ребенка (соответствующее возрасту, его социальную адаптацию и интеграцию. Использование элементов детского фитнеса в ДОУ (на занятиях по физкультуре, в рамках дополнительного образования) позволяет повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности, знакомит с возможностями тела, учит получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, укрепляет здоровье детей.

На таких занятиях царит непринужденная обстановка, свобода движения, возможность отступления от правил, бесконечность вариаций со спортивно-игровым оборудованием. Занятия элементами фитнеса создают благоприятные условия не только для физического, но и психомоторного развития дошкольников. Дети с удовольствием выполняют все задания, развивающие активность, самостоятельность, творческий подход и интерес к занятиям физкультурой. В последние годы спектр фитнес-технологий, используемых в работе с детьми, значительно расширился.

- игровой стретчинг
- футбол-гимнастика
- черлидинг
- пилатес

Один из видов фитнес технологий это: упражнения игрового стретчинга охватывают все группы мышц, носят понятные детям названия (*животных или имитационных действий*) и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, основанной на сказочном сценарии. На занятии предлагается игра-сказка, в которой дети превращаются в различных животных, насекомых и т. д., выполняя в такой форме физические упражнения. С подражания образу малыши познают технику спортивных и танцевальных движений и игр, развивают творческую и двигательную деятельность и память, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, внимание и т. д. Эффективность подражательных движений заключается еще и в том, что через образы можно осуществлять частую смену двигательной деятельности из различных исходных положений и с большим разнообразием видов движения, что дает хорошую физическую нагрузку на все группы мышц.

Методика игрового стретчинга основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить ее, оказывающих глубокой оздоровительное действие на весь организм.

Одна из новых технологий физического воспитания – футбол-гимнастика. Футбол – мяч для опоры, используемый в оздоровительных целях. В настоящее время мячи различной упругости, размеров, веса применяются в спорте, педагогике, медицине. Футбол развивает мелкую моторику ребенка, что напрямую связано с развитием интеллекта. Занятия на футболах прекрасно развивают чувство равновесия, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, способствуют формированию правильного дыхания, формируют длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки и её коррекции.

В настоящее время в работу с детьми активно внедряется черлидинг – зажигательные спортивные танцы с помпонами, сочетающие элементы акробатики, гимнастики, хореографии и танцевального шоу.

Черлидинг развивает творческие и двигательные способности и навыки дошкольников, позволяет увеличить объем двигательной активности детей в режиме дня, формирует навыки общения в коллективной деятельности.

Детский пилатес – специально составленная программа на основе базовых упражнений Pilates, адаптированных к детям различного возраста. Пилатес – это разновидность фитнеса, включающая в себя комплекс физических упражнений на все группы мышц, развивающих гибкость и выносливость. Эту систему упражнений разработал в начале 20 века Джозеф Пилатес, немецко-американский спортивный специалист, который сам рос болезненным ребенком, однако благодаря интенсивным физическим упражнениям сумел значительно поправить здоровье и стать профессиональным спортсменом и преподавателем физической культуры. Сегодня Пилатес применяют в клиниках, в лечебной физкультуре, в фитнес-центрах, в школах танцевального искусства. Система Пилатес включает в себя упражнения для всех частей тела, упражнения являются безопасными и подходят для широкой возрастной аудитории. Пилатес обладает следующими преимуществами: развивает каждый аспект физической формы: силу, выносливость, гибкость, ловкость, скорость; улучшает контроль над телом; корректирует осанку; улучшает работу внутренних органов; усиливает обменные процессы в организме; фокусируется на правильном дыхании; помогает в расслаблении и снятии напряжения. Практика пилатеса открывает детям мир здоровья и спорта, развивает стремление к занятиям другими видами спорта – танцами, гимнастикой, боевыми искусствами. Кроме того, эта уникальная система тренировок, повышает стрессоустойчивость, снижает детскую нервозность. Для 5-6 летних воспитанников занятия проводятся в игровой форме. Следуя за волшебными героями, они выполняют упражнения, незаметно для себя укрепляя мышцы тела, создают крепкий мышечный корсет, развивают силу, гибкость, растяжку. Для таких занятий используется всевозможный спортивный инвентарь, подбирается специальная музыка, создающая благоприятную атмосферу.

Фитбол-аэробика для дошкольников Е. Г. Сайкиной, С. В. Кузьминой «Танцы на мячах». Парциальная программа по фитбол-аэробике является комплексной, включающей разнообразный арсенал средств и методов детского фитнеса: оздоровительная аэробика, корригирующая гимнастика,

стретчинг, танец, релаксация и т. д.

Эта программа включает следующие разделы:

Фитбол-гимнастика,

Фитбол-ритмика,

Фитбол-атлетика,

Фитбол-коррекция,

Фитбол-игра.

Корригирующая гимнастика.

Корригирующие упражнения имеют большое значение не только для укрепления мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечнососудистую систему, дыхательную и нервную системы. Выполняя упражнения для рук, ног, туловища, дети учатся управлять своими движениями, производить их ловко, координировано, с заданной амплитудой в определенном направлении, темпе, ритме.

Лечебно-профилактический танец Ж. Е. Фирилевой, Е. Г. Сайкиной «Фитнес-данс» – это новая нестандартная методика, включающая комплексы упражнений оздоровительного танца, включающие упражнения коррекционной гимнастики и лечебной физической культуры, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата, содействующие оздоровлению различных функций и систем организма.

К ЛПП относятся упражнения и танцы общеразвивающего воздействия: строевые упражнения, суставная гимнастика, упражнения в беге и прыжках, ритмические танцы, элементы хореографии, упражнения для расслабления мышц; упражнения и танцы

специального воздействия: упражнения для формирования и закрепления осанки, коррекции её, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, фитбол-гимнастика.

Оздоровительно-развивающая программа Ж. Е. Фирилевой, Е. Г. Сайкиной «*Са-Фи-Дансе*» по танцевально-игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на 4 года обучения – от трёх до семи лет. В программе представлены различные разделы:

танцевально-ритмическая гимнастика – игроритмика, игрогимнастика, игротанец; креативная гимнастика – музыкально-творческие игры, специальные задания; нетрадиционные виды упражнений – игропластика, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж, музыкально-подвижные игры, игры-путешествия.

Игропластика.

Специальные упражнения для развития силы и гибкости, образно-игровые движения, жесты, раскрывающие тот или иной образ, настроение.

«Цапля».

Детям предлагается разуться и встать по сигналу в круг. Ведущий объявляет конкурс на лучшую цаплю. По сигналу дети должны правую ногу согнуть в колене, развернуть ее на 90 градусов по отношению к левой и прижать ступню к бедру левой ноги как можно выше. Руки на поясе. Глаза закрыты. Необходимо продержаться в таком положении как можно дольше. Дети, у кого это получилось, становятся водящими в подвижной игре "Лягушки и цапли". Игра "Цапля" тренирует вестибулярный аппарат и развивает способность концентрации внимания, а также всегда очень смешит детей.

Музыкально-подвижные игры.

Содержат упражнения, применяемые практически на всех занятиях, и являются ведущим видом деятельности дошкольника. Здесь используются приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования – все то, что требуется для достижения поставленной цели при проведении занятий по физической культуре.

1. Первая игра, с которой мы с вами познакомимся, называется «*С бубном*».

Выбираем водящего, он стоит в кругу с бубном, остальные вокруг него по кругу выполняют движения, например, боковой галоп, а водящий стучит в бубен с закрытыми глазами, затем сам прекращает, и играющие тоже останавливаются. Тот, кто оказывается напротив водящего, танцует в паре с водящим, а все хлопают.

2. Следующая – «*Рыбаки и рыбки*».

Слышать начало и окончание музыки. Проявлять выдержку, волю, соблюдать правила игры. Выразительно передавать в движении характер музыки: легко и ритмично бегать, звенеть колокольчиком, бубном.

Правила игры: На полу лежит шнур (*скакалка*) в форме круга – это сеть. В центре круга рыбак, остальные дети рыбки. Рыбак звенит колокольчиком или бубном. Дети рыбки легко бегут по залу в рассыпную и обязательно забегают в круг. Ребёнок рыбак ждёт, когда рыбки забегают в круг и останавливает игру на инструменте; рыбки в кругу замирают и считаются пойманными. Выигрывает тот рыбак, который наловил больше рыбы.

3. И последняя игра, в которую мы с вами сегодня поиграем, называется «*Ручейки и озёра*».

Программное содержание: Передавать в игре на инструменте и в движении различные ритмические рисунки. Учить двигаться змейкой в колонне по одному, строить круг. Двигаться в соответствии с различным характером музыки: лёгким, изящным, бодрым, энергичным. Слышать начало и окончание музыки.

Правила игры: Выбирается ведущий с музыкальным инструментом. Игроки становятся в 2-3 колонны, с одинаковым количеством играющих, в разных частях дома – эта ручейки. Под лёгкую изящную музыку (*или быстрое звучание восьмыми длительностями бубна или колотушки*) ручейки змейками легко бегут в разных

направлениях. При смене музыки на бодрую и чёткую (звучание четвертными длительностями на бубне или колотушки, дети идут бодрым шагом, образуя озёра (*круги*) по числу ручейков. Бегать, не выходя из колонны, друг за другом. Строиться круг только с изменением музыки.

Парциальная программа кружковой работы Т. А. Ивановой «Йога для детей» – это полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника.

Начиная заниматься йогой, дети соприкасаются с природой и естественным ритмом жизни, учатся уважению к себе и другим детям. Практика йоги укрепляет кости детей, делает их мышцы упругими, пластичными. Балансирующие позы способствуют развитию координации движений и концентрации внимания детей. Постоянная практика поз поможет контролировать и смягчать эмоции детей, обеспечивая полноценный отдых и сон. Большинство поз изображают животных и природу, а кроме того, это веселая игра без элементов соревнований. Йога способствует тому, чтобы дети выросли мягкими, добрыми.

Йога включает в себя следующие разделы:

общеразвивающая гимнастика,

самомассаж,

суставная гимнастика,

асаны (позы,

дыхательная гимнастика,

гимнастика для глаз,

пальчиковая гимнастика,

релаксация,

подвижные игры.

Дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика укрепит иммунитет малыша. Оградить ребенка от простудных заболеваний – задача не из легких. Микробы и вирусы то и дело одолевают маленького человечка и подрывают еще неокрепший иммунитет. Что же делать? Бежать к врачу и поить малыша таблетками или прибегнуть к бабушкиным рецептам? Ни то, ни другое не понадобится, если заняться с ребёнком дыхательной гимнастикой.

3) Тест для самооценки профессиональной подготовки по теории и методике физического воспитания дошкольников.

1. Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.

1-воспитательные

2-оздоровительные

3-образовательные

4-коррекционно-развивающие

2. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнений?

1-рациональное

2-исходное

3-обычное

4-простое

3. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы.

1-физические

2-наглядные

3-дидактические

4. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом – это...

1-двигательный режим

2-основные движения

3-подвижная игра

5. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является...

1-подвижная игра

2-утренняя гимнастика

3-физкультурное занятие

4-физкультминутка

5-утренняя прогулка

6. Обучение дошкольников спортивным играм начинают с...

1-соревнований между отдельными детьми

2-вопросов к детям

3-раздачи пособий

4-разучивания отдельных элементов техники игры

7. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

1-задачи физического воспитания

2-принципы физического воспитания

3-формы физического воспитания

4-методы физического воспитания

5-средства физического воспитания

4) Педагоги показывают 2 варианта физкультминутки.

5) Игра «Ток».

Сейчас возьмемся за руки. Ток очень быстро бежит по цепи. Наши руки – это наша цепь. Передаем друг другу свои рукопожатия (2 – 3 раза).

Мастер-класс для педагогов по физическому развитию с использованием нетрадиционного спортивного оборудования

Цель: повышение компетенции педагогов по физическому развитию с использованием нетрадиционного спортивного оборудования.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? (*Нет или да*)

Деток Вы любите? Да или нет?

Пришли Вы на мастер-класс,

Сил совсем нет...

Вам лекции хочется слушать здесь? (*Нет*)

Я Вас понимаю...

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (*Да*)

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажетесь мне? (*Нет*)

Последнее спрошу Вас я:

Активными все будете (*Нет или да*)

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс с использованием нестандартного спортивного оборудования.

Первый этап – «*Свет мой, зеркальце, скажи*».

Вы мечтали когда-нибудь найти клад или владеть сокровищем? А может многим из нас сокровище достается при рождении? Но не все в состоянии сохранить, сберечь это сокровище.

Во все времена здоровье считалось эквивалентом красоты, а красота – признаком здоровья. Помните содержание сказки А. С. Пушкина «*О мертвой царевне и семи богатырях*»? Чтобы удостовериться в своей красоте, царица доставала волшебное зеркальце и спрашивала у него: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?». С помощью вот этого зеркальца предлагаю узнать ответ на вопрос «*Что такое здоровье?*» (Каждый участник мастер-класса, глядя в зеркальце, дает свою формулировку понятия «**ЗДОРОВЬЕ**», передавая зеркальце друг другу.

Одним словом – «**ЗДОРОВЬЕ**» - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней.

Второй этап. «*Я работаю над своим здоровьем*». Я буду задавать Вам вопросы. Если ответ положительный, то Вы делаете шаг вперед, если ответ отрицательный – остаетесь на месте:

- я ежедневно делаю утреннюю гимнастику;

- я ежедневно совершаю прогулки перед сном;

-я посещаю бассейн или тренажерный зал;

- я периодически провожу разгрузочные дни;- у меня отсутствуют вредные привычки;-я соблюдаю режим дня;- я правильно питаюсь;- я эмоционально уравновешен;- я выполняю профилактику заболеваний. Итак, кто из Вас оказался рядом с бесценным сокровищем «**ЗДОРОВЬЕ**»? Это упражнение помогает наглядно увидеть, на правильном ли Вы пути, помогаете ли Вы себе в укреплении здоровья, ведете ли здоровый образ жизни.

Третий этап. А мы с Вами продолжаем наш мастер-класс. Акционерное общество «*Фармстандарт УфаВИТ*» предлагает Вам новые витамины «*РМОВИТ*». Витамины получит каждый, но они не простые. (*Участникам раздают витамины*)

В каждой витаминке есть номерок и сейчас я попрошу выйти участников с номером

1. Вам предлагается разновидность игры *«Кольцеброс»* - развивает глазомер, ловкость; воспитывает дорборожелательность.

На опушке ёж гулял,
Все колечки растерял.
На опушку мы пойдём
Ежу колечки соберём.

Участники по очереди набрасывают кольца ежу на колючки. Витаминкам под номером 2 предлагаем поиграть в теннис.

2. Игра *«Теннис»* - развивает глазомер, двигательную активность, координацию движений; воспитывает интерес спорту.

Теннис вид большого спорта,
Перспективная игра.
В сердце теннисного корта
Ждет соперников жара.
В ходе партий проявится,
Кто из игроков силен.
Чья мечта осуществится,
Кто же будет чемпион?
Участники ракетками чеканят мяч, который привязан к ракетке.

3. Сейчас попрошу выйти витаминки с номером 3.

Вам предлагаем игру *«Шар затейник»* - учит прыгать в высоту; развивает глазомер, ловкость; воспитывает интерес к игре. Шар воздушный, шар воздушный

Вырывается из рук.
Непослушный, непослушный –
К потолку взлетает вдруг.
А на шаре том цветы
Небывалой красоты.
И на каждый на цветок
Прилетит сейчас жучок!

Участники получают жучков на липучке, в прыжке их нужно прилепить к цветам, которые находятся на шаре.

4. Сейчас я хочу пригласить витаминки с номером 4.

Для них мы подготовили *«Веселую степазробику»* - учит двигаться под музыку; развивает двигательную активность, чувство ритма, координацию движений; воспитывает интерес к танцам.

Раз, два, три, четыре, пять!
Начинаем танцевать.
Степы в руки мы возьмем,
Танец весело начнем.

Участники одевают перчатки с пришитыми к ним лентами и под музыку повторяют движения танца.

Сейчас мы предлагаем Вам цветную разминку с палантином – закрепить знание цветов; развивать двигательную активность, внимание. Участникам предлагается выбрать цвет, по сигналу палантин поднимают вверх. Участники чей цвет будет назван меняются местами, пробегают под палантином.

5. Витаминкам под номером 5 предлагается аналог игры *«Кто быстрее?»* - закрепить знание геометрических фигур, цветов; развивать быстроту реакции, ловкость, слуховое внимание. Участники идут по кругу под музыку, как только закончится музыка необходимо занять геометрическую фигуру.

6. И в заключении мастер-классамы с Вами выполним дыхательное упражнение *«Веселый снежок»* - развивает органы дыхания. Участникам раздаются пластиковые

бутылочки, наполненные пенопластом и одноразовые трубочки для коктейля. Делаем глубокий вдох и выдыхаем воздух через трубочку в бутылку.

Зима не даром злится.

Прошла её пора.

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

В этот весенний день наш коллектив хочет подарить Вам наши нетрадиционные цветы здоровья. Которые помогут Вам в борьбе с микробами.

Участникам мастер-класса дарят цвет из киндер-сюрпризов, наполненные внутри которых лежит чеснок.

Уважаемые коллеги! Перед Вами *«Дерево цели и пожеланий»*. Я хочу задать Вам последний вопрос:

- Что Вы ждали от этого мастер-класса и оправдались ли Ваши ожидания? Если Вы получили, то что хотели, то поместите листочек вверху на ветвях. Если наполовину, то на стволе. Если же не получили ничего, то оставьте листочек на корнях дерева.

Мне остается только поблагодарить участников за внимание и за работу. Пусть исполняются самые несбыточные мечты и нереальные желания! Творческих всем успехов!

Семинар-практикум «Современные подходы к организации физического развития детей дошкольного возраста»

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний,

вера в свои силы»

В. А. Сухомлинский

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования в соответствии с Законом «Об образовании».

Здоровье, как ценность, является основой всестороннего, гармоничного развития ребенка. Успех и достижения в любой деятельности определяются физическим состоянием, уровнем работоспособности детского организма.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

В проекте Государственного стандарта по дошкольному воспитанию раскрывается содержание работы по физическому развитию:

- взрослые создают условия для психофизического развития детей;
- способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- создают широкие возможности для двигательной активности детей;
- развивают у ребенка интерес к различным видам спорта;

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Но, по данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Технологии, как эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, получили название «*здоровьесберегающие технологии*».

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. Здоровье нации - одна из актуальнейших проблем современного общества. Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях развития общества такова, что серьезным вопросом является неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья.

Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Невозможно решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на

формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОО; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребёнку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОО и родителей детей.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в нашем детском саду:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, стретчинг, ритмопластика, фитбол – гимнастика, акробатика, закаливание, релаксация, дни здоровья, досуги, развлечения, праздники.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Образовательная область «Физическое развитие», физкультура на свежем воздухе, беседы из серии «Здоровье», игровой массаж, самомассаж, точечный самомассаж, массаж шарами Су-джок.

3. Коррекционные технологии: Игротерапия, музыкатерапия, сказкотерапия, цветотерапия, изотерапия, танцотерапия, песочная терапия, логоритмика.

Вывод:

Создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений деятельности, где успешно решается задача снижения эмоционально-волевого напряжения и укрепления иммунитета дошкольников комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников.

Познавательные моменты органично соединяются с оздоровительными, развивающие занятия сочетаются с выполнением дыхательных упражнений, вибрационной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксацией, самомассажем и другими здоровьесберегающими технологиями.

Создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья; формирование психологического здоровья дошкольников, как важного фактора здоровья человека в целом.

Семинар-практикум для воспитателей «Спортивные игры как средство повышения интереса у детей к физической культуре»

Цель: освоение и последующее применение спортивных игр и упражнений в практической деятельности воспитателя.

Задачи:

Познакомить участников семинара-практикума с опытом работы по применению спортивных игр и упражнений в ДОУ;

Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников семинара.

План проведения:

1. Ознакомление с темой семинара
2. Сообщение «Спортивные игры — как средство повышения интереса у детей к физической культуре»

3. Мини мастер-класс «Техника передачи - ловли мяча, ведению мяча»

4. Практическая работа воспитателей

5. Итог семинара, рефлексия

1. Ознакомление с темой семинара

Уважаемые коллеги, мы начинаем работу нашего семинара. Тема нашей сегодняшней встречи «Спортивные игры – как средство повышения интереса у детей к физической культуре».

2. Сообщение «Спортивные игры – как средство повышения интереса у детей к физической культуре»

Дети дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физкультурой. Особенный интерес вызывают у них спортивные игры (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон и т. д., а также спортивные упражнения (плавание, катание на велосипеде, на санках, на коньках, ходьба на лыжах и т. д.). Они проводятся летом и зимой, в основном, на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Обучая детей спортивным играм, можно решать следующие задачи: укреплять здоровье, прививать спортивные навыки, которые обязательно понадобятся во взрослой жизни, формировать такие нравственные качества, как умение добиваться цели и сотрудничать, проявлять выдержку и настойчивость, действовать в коллективе, в команде.

Спортивные упражнения носят циклический характер и способствуют укреплению основных групп мышц, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Кроме того, у детей развиваются физические качества, а также ритмичность, координация движений, ориентировка в пространстве. Катание на велосипеде, коньках развивают вестибулярную устойчивость.

Также занятия спортивными упражнениями помогают детям полнее познавать явления природы (свойства снега, ветра, льда, воды и др., приобрести понятия о скольжении, торможении, а также знания об устройстве велосипеда и др.

Освоение элементов спортивных игр в дошкольном возрасте составляет основу для дальнейших занятий спортом.

Заниматься спортом в прямом смысле слова (который подразумевает подготовку и участие детей в спортивных соревнованиях с целью достижения высоких спортивных результатов) не рекомендуется для детей дошкольного возраста. Но элементарные действия в спортивных играх и упражнениях, отдельные элементы соревнования не только возможны, но и целесообразны. Необходимо учитывать, что содержание, методика проведения и планирование учебного материала по спортивным играм и упражнениям имеют свою специфику. Их организация требует учета возрастных особенностей детей, их

физического развития и физической подготовленности, специфики работы дошкольных учреждений.

В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Спортивные игры и упражнения пополняют и обогащают словарный запас такими словами, как «ракетка», «волан», «стойка» (бадминтониста или теннисиста, «городки», «кегли», «бита» и др. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций.

Познакомить детей с правилами спортивных игр помогают настольные игры (*баскетбол, волейбол, футбол, хоккей и др.*).

При подборе физических упражнений необходимо учесть возрастные особенности, возможности ребенка и на их основе определить посильные для него задания. Целесообразно использовать подводящие упражнения, которые помогут быстрее научить детей избранному двигательному действию. Подводящие упражнения включают в себя движения, сходные по структуре с главными элементами техники того действия, которым предстоит овладеть. Например, при обучении броскам мяча в корзину в баскетболе первым упражнением является обычная передача мяча, затем – выполнение передачи с высокой траекторией, далее – передача мяча через различные высокорасположенные препятствия (*сетка, веревка, планка*) с попаданием в горизонтальную цель (*щит баскетбольной корзины*) и, наконец, броски непосредственно в корзину. Все эти упражнения включают бросок мяча, но условия его выполнения постепенно усложняются. Важно определить оптимальное число повторений подводящих упражнений, чтобы у детей не возникали вредные привычки, мешающие дальнейшему обучению. Если в качестве подводящего упражнения используется хорошо освоенное ранее движение, то достаточно повторить его всего лишь несколько раз непосредственно перед разучиванием нового двигательного действия.

Не менее важна индивидуализация процесса обучения спортивным упражнениям и играм. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания в зависимости от степени усвоения учебного материала каждым ребенком, при учете реакции его организма на физическую нагрузку.

Эстафеты для дошкольников – это подвижные спортивные игры. Эстафеты для дошкольников могут проводиться для детей и их родителей. Сами по себе эстафеты для дошкольников представляют соревнования, в которых участвуют 2 или более команд. Эстафеты для дошкольников бывают: простые, с определенными препятствиями, парные и др. Какими бы не были эстафеты для дошкольников, они всегда плодотворно влияют на настроение детей.

На самом деле, эстафеты для дошкольников – это огромное поле для вашей фантазии. Можно сообразить огромное множество эстафет и конкурсов для дошкольников. Сами же дети признаются, что эстафеты для дошкольников лучшая забава.

Подвижные игры с элементами спортивных игр требуют особой подготовки организма ребенка для их проведения. Для этого в детском саду необходимо применять только те игры, которые дадут детям возможность быстрее овладеть элементами спортивных игр. С этой целью самое большое внимание следует уделять играм с мячом. В этих играх дети овладевают навыками ловли, бросания, метания. Наблюдения и проведенные исследования позволили сделать вывод, что игры с мячом являются прекрасным средством физического и нервно-психического развития.

Для того чтобы ребенок успешно овладел навыками спортивных упражнений и научился играть в спортивные игры, необходимо постоянно повторять и закреплять эти умения во время прогулок.

В июне, мае и сентябре можно кататься на велосипеде, играть в бадминтон и настольный теннис. В октябре - ноябре и в марте - апреле использовать элементы футбола, баскетбола, прыжки через скакалку, упражнения с мячом и обручами. В декабре - феврале - ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам, игры в снежки, хоккей на снегу без коньков.

Однако здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Детский сад и семья – две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка. У современных родителей необходимо формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своего ребенка. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте» (ст. 18 п. 1 Закона РФ «Об образовании»). Поэтому одной из задач, стоящей перед педагогом, является установление доверительного делового контакта с родителями воспитанников, в ходе которого корректируется воспитательная позиция и родителей и педагога. Только совместная деятельность педагога, родителей и детей может дать значительные результаты. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

3. Мини мастер-класс «Техника передачи - ловли мяча, ведению мяча»

Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и двумя руками.

Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.

Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.

Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.

Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.

Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.

Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе.

Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.

Ведение мяча на месте правой и левой рукой.

Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом.

Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.

Ведение мяча вокруг себя.

Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

4. Практическая работа для воспитателей

А сейчас я предлагаю несколько практических упражнений:

№1 Сейчас я предлагаю вам выполнить первое задание: вам необходимо заполнить таблицу «Спортивные игры и спортивные упражнения»

Итак, спортивные игры - самостоятельные виды спорта, связанные с игровым противоборством команд или отдельных спортсменов, и проводящиеся по определенным правилам.

Карточка – задание №1

Заполните таблицу, используя предложенные варианты: ходьба на лыжах, баскетбол, бадминтон, катание на велосипеде, катание на санках, хоккей, катание на коньках, футбол, плавание, скольжение, городки, настольный теннис.

Спортивные упражнения Спортивные игры

№2 Второе задание – карточка, «Усложнение спортивных содержания упражнений по возрастам»

С какого возраста вводятся спортивные упражнения? (2 мл гр.)

А с какого возраста начинаются спортивные игры? (ст. гр.)

Карточка – задание №2

Заполните таблицу: Отметьте, какой возрастной группе принадлежит перечисленные спортивные упражнения.

Спортивные упражнения 2 мл. гр. средняя старшая подг. гр.

СКОЛЬЖЕНИЕ

- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам
- скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого
- скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом
- скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения

Карточка – задание №2

Заполните таблицу: Отметьте, какой возрастной группе принадлежит перечисленные спортивные упражнения.

Спортивные упражнения 2 мл. средняя старшая подг. гр.

КАТАНИЕ НА САНКАХ

- скатываться на санках с горки, подниматься с санками на гору, тормозить при спуске
- катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки
- поднимать во время спуска заранее положенный предмет; выполнять разнообразные игровые задания; участвовать в играх с санками
- катать друг друга, кататься с горки по двое; выполнять повороты при спуске

№3 Третье задание – карточка, распределите виды спортивных игр по возрастам.

Карточка – задание №3

Заполните таблицу, используя предложенные варианты: 1)элементы баскетбола, 2)бадминтон, 3)элементы хоккея, 4)элементы футбола, 5)городки, 6)элементы настольного тенниса.

Старшая группа Подготовительная группа

5. Итог семинара, рефлексия. Если вам понравился сегодняшний семинар, и вы взяли что-то из него для себя, я очень рада этому, если вам это было уже знакомо, то повторить еще раз, это тоже хорошо. На этом наша встреча окончена. Спасибо за внимание.

Консультация для педагогов «Формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста»

В последние десятилетия во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие любого общества. Очень важно, чтобы в дошкольный период у ребёнка закладывались основные навыки по формированию осознанного отношения к здоровью. Кроме этого в дошкольном периоде детства отмечается более тесная связь ребёнка с семьёй и воспитателем. Поэтому через привитие ребёнку навыков здоровья, появляется возможность воздействовать и на его семью. Родители, занятые работой часто не являясь для ребёнка положительным примером здорового образа жизни, ничем не противостоят отрицательному воздействию средств массовой информации, ребёнка не учат быть грамотным создателем своего здоровья. Компьютеры и видеофильмы на многие часы приковывают любопытных малышей к экрану, ухудшая их зрение.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим основным направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- обучению ухода за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки к ежедневным физкультурным упражнениям;
- формирование потребности семьи (родителей, законных представителей) ребёнка в здоровом образе жизнедеятельности и личного примера в укреплении и сохранении здоровья.

Каждое направление реализуется серией систематических мероприятий, основу которых составляют ежедневные упражнения. Многие действия детей желательно сделать настолько привычными, чтобы они выполнялись автоматически.

По каждому направлению определяется норма минимум и максимум. Часть воспитательных задач постепенно усложняется, часть остаётся неизменной для детей любого возраста.

Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо объяснять детям, как беречь своё здоровье. Именно поэтому в ежедневных действиях необходимо прививать ребёнку навыки здорового образа жизни. Начинать нужно с соблюдения режима дня. Под режимом дня понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. При правильном и строгом его соблюдении вырабатывается чёткий ритм функционирования организма. А это, в свою очередь создаёт наилучшие условия для работы и восстановления, тем самым способствует укреплению здоровья.

В детском возрасте особенно велика роль питания, когда формируется пищевой стереотип, закладываются типологические особенности взрослого человека. Вот принципы правильно организованного питания в детском возрасте: обеспечение баланса; удовлетворение потребностей организма в основных питательных веществах, витаминах и минералах.

Закаливание способствует оздоровлению, решению целого комплекса оздоровительных задач. Оно повышает не только устойчивость, но и способность к развитию компенсаторных функциональных возможностей организма, работоспособность. Если закаливание проводить систематически и планомерно, оно положительно влияет на организм ребёнка: улучшается деятельность его систем и органов, увеличивается сопротивляемость к различным заболеваниям (в первую очередь простудного характера), вырабатывается способность без вреда для здоровья переносить

резкие колебания различных факторов внешней среды (в частности, метеорологических), повышается выносливость организма.

Культура здоровья и культура движения - два взаимосвязанных компонента в жизни ребёнка. Активное движение, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребёнка. Двигательная культура дошкольников начинается с формирования структуры естественных движений и развития двигательных способностей, создания условий для творческого освоения детьми эталонов движения в различных ситуациях, формирования двигательного воображения, способности эмоционально переживать движения.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения обеспечит родителям приобретение опыта сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с педагогической общественностью в целом, что позволит сохранить и укрепить психическое здоровье детей. Понимание родителями процессов развития ребёнка и своевременное вмешательство в них позволят решить многие задачи, связанные с формированием здоровья ребёнка, осуществлять профилактику ранних отклонений в развитии.