

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Литература

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психологическое содержание знаковых систем» составлена к. псих. н., доцентом, проф. РАЕ И.Г.Маланчук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 «7» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
«17» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

протокол № 9 от «03» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

«20» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

протокол № 6 от «13» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

«6» марта 2019 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Литература, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре (контактная работа 8 часов, самостоятельная работа 24 часа). Форма контроля – зачёт.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологическое содержание знаковых систем»

Цель курса – познакомить студентов с психолого-семиотическим содержанием различных феноменов культуры – языковых текстов, произведений искусства, дизайна, знаковой реальности естественной человеческого поведения.

Курс дополняет и существенно углубляет общепсихологическое знание, получаемое в рамках дисциплины Психология в том же семестре.

Задачи:

- Познакомить студентов с разнообразием и психологическим содержанием знаковых систем, усиливая профессионализацию, задавая широкий

образовательный контекст и развивая мотивацию образования и самообразования;

- Сформировать общекультурные и профессиональные компетентности (список см. ниже);
- Сформировать у студентов навыки рефлексивного анализа семиотической стороны поведения и продуктов деятельности для реализации самоменеджмента, социального проектирования и т.п.

Поставленные цели служат обеспечению образовательных интересов личности студента, обучающегося по данной ООП, имеют высокий потенциал с точки зрения удовлетворения требований заказчиков к выпускникам профиля в современном мире.

Межпредметные связи курса и мультидисциплинарный подход обеспечиваются освоением предшествующих и синхронно изучаемых дисциплин – общего языкознания, мировой художественной культуры философии, социологии. Знания из предметной области данной дисциплины и развитые в ее рамках компетенции будут востребованы в курсах профессионального цикла, включая, с одной стороны, теорию языка, с другой – социальную и педагогическую психологию

1.4. Основные разделы содержания

1. Психологическое содержание знака и знаковых систем. Проблема текста.
2. Генезис и интеграция сигнальных систем и знаков культуры.
3. Первосигнальная и второсигнальная системы.
4. Знаки речи и знаки языка: психологическое содержание.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Познакомить студентов с разнообразием и психологическим содержанием знаковых систем, усиливая профессионализацию, задавая широкий образовательный контекст и развивая мотивацию образования и самообразования;</p> <p>Сформировать общекультурные и профессиональные компетентности (список см. ниже);</p> <p>Сформировать у студентов навыки рефлексивного анализа семиотической стороны поведения и продуктов деятельности для реализации самоменеджмента, социального проектирования и т.п.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий знаковых систем; - классификацию знаковых систем, возможности их интеграции в социальной коммуникации; - основы семиотического и психологического анализа феноменов культуры и поведения человека; - основные закономерности взаимодействия человека и общества с точки зрения проблематики данного курса по выбору; - основные механизмы социализации личности с точки зрения проблематики данного курса по выбору; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в аспекте содержания курса по выбору; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях 	<p>ОК-6 ПК-6</p>

	поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, подготовка презентаций конспектирование учебной литературы.

Промежуточный контроль: зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачётом.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Психологическое содержание знаковых систем»

для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Литература по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Психологическое содержание знака и знаковых систем. Проблема текста.	8	2	2			6	Устное выступление: представление концепции одного из авторов
Генезис и интеграция сигнальных систем и знаков культуры.	8	2		2		6	Научное эссе. Анализ психологического, культурного, социального феномена с позиции теории знака.
Первосигнальная и второсигнальная системы.	8	2		2		6	Подготовка тезисов, презентации для научной дискуссии.
Знаки речи и знаки языка: психологическое содержание.	8	2		2		6	Решение задач на кодирование/ декодирование рече-языковой информации
	32	8				24	
Зачёт	4						
Итого	36						

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психологическое содержание знака и знаковых систем.

Проблема текста.

Понятие знака, виды знаков. Становление семиотики в 20 веке. Теории знаков и знаковых систем 20 – начала 21 века. Классификации знаковых систем. Психологическая классификация знаковых систем.

Феномен и понятие текста. Текст как знаковая система. Типы текстов устной и письменной коммуникации.

Тема 2. Генезис и интеграция сигнальных систем и знаков культуры.

Развитие сигнальных систем в филогенезе. Знак как факт культуры. Знаки человеческой коммуникации и культуры. Проблема взаимодействия / интеграции знаковых систем.

Тема 3. Первосигнальная и второсигнальная системы.

Психофизиологическая и психологическая концепции сигнальных систем. Новые теории сигнальных систем. Слово как сигнал второго порядка.

Тема 4. Знаки речи и знаки языка: психологическое содержание.

«Знак речи». Проблема языкового знака: уровни языка. Психологическая и социально-психологическая природа знаков речи и языка.

Понятие информации. Проблема мышления как языкового мышления. Репрезентация социальных представлений и мысли в речи и языке. Проблема понимания и декодирования речи и языка.

1.8. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психологическое содержание знаковых систем» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Литература по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с анализом текста. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются:

1. работа на практических занятиях (устные ответы, выполнение домашних заданий, выполнение упражнений);
2. представление концепции теории знаков одного из авторов;
3. написание научного эссе;
4. участие в итоговой дискуссии.

Подготовка к практическим занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, понять содержание текста. Значение новых слов и терминов необходимо уточнить по словарю и записать в словарик.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы и выполняет заданные упражнения.

Сообщения делаются устно, нужно проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно. Обучающийся может обращаться к записям конспекта, научной или учебно-научной литературе, словарям, использовать знание художественной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Требования к презентации

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

Требования к выступлению с докладом

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.

Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут.

Написание научного эссе

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие, авторскую позицию по поставленной проблеме.

В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ данных из научной литературы и использование изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутым мнением, подбор и детальный анализ примеров.

Отдельно отметим, что главным отличием научного эссе от реферативной работы является наличие четко сформулированной авторской позиции по обсуждаемому вопросу. Если студент не сформулировал собственного мнения по изученному им или не может его четко высказать, то ценность проделанного исследования нивелируется.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологическое содержание знаковых систем»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психологическое содержание знаковых систем	44.03.01 Педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Литература	1	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология			
Последующие: Психология			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устное выступление: представление концепции одного из авторов	12	20
	Научное эссе	12	20
	Анализ психологического, культурного, социального феномена с позиции теории знака.	6	10
	Презентация	6	10
	Итоговая дискуссия	24	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Конспекты	12	20
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

55-70 – удовлетворительно

71-86 – хорошо

87-100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «3» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой


Бебриш Н.Н.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «20» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)


Бариловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психологическое содержание знаковых
систем»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Литература

Квалификация: бакалавр

Составитель: Маланчук И.Г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологическое содержание знаковых систем» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологическое содержание знаковых систем» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Литература;

- образовательной программы, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Общекультурные основы профессиональной деятельности, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», педагогика, Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, методика обучения и воспитания, теория языка, стилистика, филологический анализ текста, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, методы активного обучения, преподавание литературы в школе, вопросы зарубежной литературы в школе, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Научное эссе
			4	презентация
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», педагогика, Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы учебной деятельности студента, Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», психологические особенности детей с ОВЗ, методы активного обучения, психологическое содержание знаковых систем, преподавание литературы в школе, вопросы зарубежной литературы в школе, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		1	Устное выступление
			5	Итоговая дискуссия

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачёту.

3.2. Оценочные средства

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	На продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На базовом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, выполнение упражнений, работа со словарём, составление терминологического словаря, работа с текстом, редактирование текста, презентация, конспект, терминологический диктант, тест, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Устное выступление: представление концепции одного из авторов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	4
Концепция представлена точно, отражены основные идеи автора	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	4
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – научное эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы теоретические основы выбранной проблемы, изложена суть вопроса	10
Аргументация	5
Раскрытие собственной позиции	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	2
Глубина анализа материала	3
Наличие ярких примеров	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – итоговая дискуссия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из курсов предшествующих лингвистических дисциплин.	10
Аргументирует свою точку зрения	10
Ответ самостоятельный, обоснованный	10
Принимает активное участие в дискуссии, умеет вести диалог	10
Максимальный балл	40

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные темы для научного эссе

1. Унилатерализм или билатерализм знака. "Знаки смысла" (Ф. де Соссюр) и "знаки объектов" (симптомы – Ч.Пирс). Симптомы и сигналы.
2. Условность или мотивированность знака. Семасиология. Ономасиология.
3. Иконичность. Подход У.Эко. Изобразительность знака. Проблема универсалий. Типология знаков по мотивированности.
4. Семиотика общения. Язык как средство общения. Жесты и общение.
5. Омонимия. Синонимия и кореференция.

Задания

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами? Какие — труднее всего?
4. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
5. Могут ли жесты передать эмоции?
6. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 2. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усиливай — может пропасть правда, — говори реже».
2. В диалоге пауз избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Задание 3. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы?

Задание 4. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникову, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе!

(Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подсакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные

звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8. Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль...

(М. Цветаева)

Задание 5. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методика 03.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

«20» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

протокол № 6 от «13» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

«6» марта 2019 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы
Литература
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения \ электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1	Аймермахер К. Знак. Текст. Культура. М., 1998.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
2	Иванов Вяч. Вс. Очерки по предистории и истории семиотики. // Иванов Вяч. Вс. Избранные труды по семиотике и истории культуры, т. 1. М., 1998.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
3	Исследования по теории текста. М., 1987.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
7	Докучаев И.И. Феноменология знака. Избранные работы по семиотике и диалогике культуры. М. Наука, 2010.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Дополнительная литература			
1	Маланчук И.Г. Речь как психический процесс: монография. Красноярск, 2009.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

2	Моррис Ч.У. Основания теории знаков. // Семиотика. М., 1983.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
3	Лотман Ю.М. <i>Семиотика культуры и понятие текста</i> // Лотман Ю.М. Избранные статьи. Т. 1. Статьи по семиотике и топологии культуры. - Таллинн, 1992. - С. 129-132. Режим доступа: http://www.philology.ru/literature1/lotman-92b.htm	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психологическое содержание знаковых систем»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Литература
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Учебная доска-1шт.	Нет

ауд. 1-313		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады	Методические	Linux Mint – (Свободная лицензия

<p>Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер- 2шт.</p>	<p>GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран- 1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207- C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338</p>	<p>Интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор- 1шт., маркерная доска- 1шт., экран-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343</p>	<p>Проектор-1шт, экран- 1шт, компьютер-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>для самостоятельной работы</p>		
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс</p>	<p>Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска- 1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017