

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английской филологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

направленность (профиль) образовательной программы

*Иностранный язык и иностранный язык*

*(французский язык и английский язык)*

Квалификация (степень) выпускника

*БАКАЛАВР*

Красноярск

2018

Рабочая программа составлена к.ф.н., доц. А.В.Коршуновой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от 10 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ  
им. В.П. Астафьева

Протокол № 5 от 25 мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английской филологии**

Протокол № 9 от «10» мая 2018

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ  
им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от 17 мая 2018 г.



Председатель

Кондракова С.О.

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английской филологии**

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ  
им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от 17 мая 2018 г.



Председатель

Кондракова С.О.

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91, вступил в силу 2 марта 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е. и часах**

Дисциплина «Лексикология» входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕД / 144 часов, в том числе 30 часов - контактная работа с преподавателем, 114 часов - самостоятельная работа, контроль осуществляется в форме зачета в 7 семестре.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

Лексикология как одна из фундаментальных лингвистических дисциплин закладывает основу знаний о языке, развивает чувство языка, понимание особенностей семантической структуры разных типов слов, развивает языковое мышление, помогает понять историю и культуру народа через язык.

Цель дисциплины - формирование системного знания о словарном составе современного английского языка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать** базовые понятия лексикологии, иметь представление о предпосылках формирования лексикологии, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками;
- разбираться в основных разделах лексикологии; уметь анализировать лексическое явление с использованием лингвистических данных;
- **владеть** термино- системой для описания языкового явления, уметь использовать метаязык при анализе лексических единиц;
- **уметь** анализировать конкретное языковое явление относительно его положения в системе языка.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитие следующих компетенций:

- ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ОПК -1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>способствовать</p> <p>теоретическому осмыслению словарного состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях</p> <p>– когнитивной и коммуникативной;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия лексикологии,</li> <li>иметь представление о предпосылках формирования лексикологии, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками;</li> <li>-разбираться в основных разделах лексикологии; уметь анализировать лексическое явление с использованием лингвистических данных</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реферировать научную и учебную литературу по предложенной тематике;</li> <li>- Самостоятельно делать обобщения и выводы на основе прочитанного;</li> <li>- высказаться по существу предлагаемых теоретических вопросов;</li> <li>-представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми терминологическим аппаратом;</li> <li>- принципами научного изложения материала;</li> </ul>	<p>ОК-1</p> <p>ОП</p> <p>К-1</p> <p>ОП</p> <p>К-2</p>
<p>вести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований словарного состава английского языка и развить понимание необходимости</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения различных подходов к изучению языковых явлений.</li> </ul>	<p>ОП</p> <p>К-2</p> <p>ПК -</p>

<p>их учета в процессе обучения языку в школе с учетом требований государственных образовательных стандартов;</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала в свете различных научных подходов;</li> <li>- интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования с проекцией на будущую профессиональную деятельность</li> </ul>	<p>1</p> <p>ПК-</p> <p>2</p>
---	---	------------------------------



	<b>владеть:</b> -терминологическим аппаратом теории грамматики -	
содействовать более глубокому познанию характерных особенностей словарного состава современного английского языка; основных понятий	<b>знать:</b> -особенности словарного состава современного английского языка	ОК-1 П К-
словообразования, фразеологии, семасиологии в применении к английскому языку; путей пополнения словарного запаса языка, вариантов и диалектов английского языка; а также источников и способов заимствования.	<b>уметь:</b> -применять теоретические знания при анализе и описании типов слов и фразеологических единиц языка. -определять специфику языкового явления, предмета и объекта лингвистического исследования, этапы работы с языковым материалом	1 П К- 7
	<b>владеть:</b>	
	- основными методами	
	лингвистического анализа.	

## 1.5. Основные разделы дисциплины

### *Раздел 1. Лексикология, лексикография*

Тема 1. Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.

Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.

### *Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава английского языка*

Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке. Деривация. Классификация суффиксов и префиксов. Функциональные особенности

аффиксов. Исключения. Конверсия. Исторические причины возникновения конверсии. Семантические отношения в конвертированных парах слов. Проблема первого компонента в структуре типа «Stonewall». Словосложение. Критерии сложных слов. Типы сложных слов в английском языке. Сокращения. Классификация сокращений. Второстепенные способы словообразования в английском языке.

Тема 4. Фразеология английского языка. Фразеологическая единица. История фразеологии. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц.

Тема 5. Семасиология. Предмет семасиологии. История семасиологии. Структура значения слова. Подходы к изучению значения слова. Референтный и функциональный подход. Типы значения. Компоненты значения. Денотативное значение Коннотативное значение и его компоненты: стилистическая отнесенность и эмоциональный заряд. Полисемия. Роль полисемии в английском языке. Процессы развития полисемии. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Пути изменения значения слова.

Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований.

### ***Раздел 3. Варианты и диалекты английского языка***

Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние.

Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США.

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной, индивидуальной работ, посещения практических занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал в ходе решения лингвистических задач. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
6. Проблемное обучение (решение лингвистических задач)

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Лексикология английского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

по очной форме обучения

**7 семестр**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных		
<i>Раздел 1. Лексикология, лексикография</i>	8	4	4			4	Тест
<i>Тема 1: Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.</i>	4	2	2			2	Выполнение упражнений. Подготовка докладов.
<i>Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.</i>	4	2	2			2	Выполнение упражнений. Подготовка докладов.

<b>Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава английского языка</b>	<b>86</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			<b>60</b>	Тест
<i>Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке.</i>	14	6	6			8	Выполнение упражнений. Подготовка докладов.
<i>Тема 4. Фразеология английского языка. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц.</i>	20	4	4			16	Выполнение упражнений. Подготовка докладов.  Разработка студентами презентаций по темам лекций.
<i>Тема 5. Семасиология. Структура значения слова. Типы значения. Референтный и функциональный подход. Компоненты значения. Денотативное значение Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.</i>	28	4	4			24	
<i>Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований.</i>	16	4	4			12	
<b>Раздел 3. Варианты и диалекты английского языка</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>40</b>	Тест
<i>Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние.</i>	22	2	2			20	Подготовка докладов по одной из предложенных тем.  Разработка студентами презентаций по темам лекций.
<i>Тема 8. Другие варианты английского</i>	22	2	2			2	

<i>языка и его диалекты. Основные варианты английского языка.</i> <i>Диалекты в Британии США.</i>						0	
<b>Итоговый раздел: зачет</b>							<b>Сдача зачета</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>1 1 4</b>	

## **2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Лексикология, лексикография**

#### ***Семестр 5***

№1: Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.

№ 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.

### **Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава английского языка**

#### ***Семестр 5***

№ 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке.

№ 4. Фразеология английского языка. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц.

### **Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава английского языка**

#### ***Семестр 6***

№5. Семасиология. Структура значения слова. Типы значения. Референтный и функциональный подход. Компоненты значения. Денотативное значение. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.



№ 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований.

### **Раздел 3. Варианты и диалекты английского языка**

Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние.

Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США.

### **Итоговый раздел:**

*Зачет*

*Семестр*

*7*

В ходе зачета студенту предстоит ответить на три теоретических вопроса из первого, второго и третьего разделов. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- примеры на иностранном языке;
- правильность речи на иностранном языке;
- научный стиль изложения, владение терминологией.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с литературой**

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для лучшего усвоения материала, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, написание реферата, составление библиографии по теме.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из 3 разделов и 8 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, законы языкового развития, постулаты лингвистики, второй – направлен на изучение подсистем языка и овладение методами анализа языковых явлений. Изучение второго и третьего разделов

направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога, которая предполагает способность сопровождать исследовательскую деятельность учащихся. Так, в результате освоения дисциплины студент сможет определить актуальность исследования языкового явления, разграничить предмет и объект исследования, выбрать метода анализа, адекватные языковому материалу, наметить этапы исследования, определить цель и задачи, составить план и библиографию.

### **Рекомендации по самостоятельной работе**

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

- 1) уметь слушать преподавателя, ответы и выступления друг друга;
- 2) уметь рационально фиксировать информацию выступлений;
- 3) уметь работать над конспектом занятия;
- 4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
- 5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов;
- 6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса.

Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

#### *Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом применении описываемого исследования, теории метода.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов существенно больше, чем на аудиторную. Соответственно, это дает

студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление библиографии, подготовка презентаций, разработка тестов, написание эссе.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения допуска к экзамену по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов.

В рейтинге учитывается как посещение занятий, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты пишут тест для повторения материала.

Для успешной сдачи экзамена студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами занятий, материалами самостоятельной работы, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3. 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)  Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Лексикология	44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий языки)	4 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: введение в языкознание, история языка, практический курс основного языка		
Последующие: практический курс основного иностранного языка, стилистика, теория перевода		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
		<b>0</b>	<b>0</b>
Итого		<b>0</b>	<b>0</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспектов, тезисов.	<b>3</b>	<b>10</b>
	Выполнение тестовых заданий	<b>4</b>	<b>10</b>
	Составление схем	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>10</b>	<b>25</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятии	<b>10</b>	<b>15</b>
	Выполнение тестовых заданий	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	<b>5</b>	<b>10</b>
	Составление таблицы	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение тестовых заданий	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Финальный тест	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль / Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1, 2, 3	Участие в конференции	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем



**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество Набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60–72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73–86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87– 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков  
Кафедра-разработчик:  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
английской филологии

Протокол № 5

От «10 мая» 2018 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

### **3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Лексикология»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий языки)  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

Составитель: А.В.Коршунова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретическая грамматика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретическая грамматика» решает **задачи**:- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Лексикология»**

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК -1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### 2.2.3. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
		Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	текущий контроль	12	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	текущий контроль	8 7	- составление сводной таблицы- конспекта -составление библиографического списка по теме занятия
	текущий контроль	2	терминологический диктант
	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	текущий контроль	12	-Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос -
	текущий контроль	7	-составление библиографического списка по теме занятия
		6 4	- подготовка доклада
	текущий контроль	7 6 4	-представление результатов когнитивного этапа
	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1. Готовность			

<p>сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>			
<p>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	текущий контроль	12	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	текущий контроль	9 10 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка тестов по выбранной теме в рамках содержания дисциплины</li> <li>- разработка тестов по темам курса</li> <li>- составление библиографического списка по теме занятия</li> </ul>
	текущий контроль	5	тест
	промежуточная аттестация	1	экзамен

<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	текущий контроль	11	- решение лингвистических задач
	текущий контроль	7 6	- составление библиографического списка по теме занятия
		4	- подготовка доклада
	текущий контроль	5	тест

	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	текущий контроль	12	- Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	текущий контроль	6	- подготовка доклада
		4	
	текущий контроль	2	терминологический диктант
	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	текущий контроль	3	- Подготовка Power Point презентации по теме занятия
	текущий контроль	7	-составление библиографического списка по теме занятия
		6	
		4	- подготовка доклада
	текущий контроль	7	- представление результатов когнитивного этапа
		6	
		4	
	промежуточная аттестация	1	экзамен

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1 Фонды оценочных средств включают: промежуточные тесты (№1 и 2), эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, подготовка доклада, составление библиографии по теме.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену:** разработчик А.В. Коршунова.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Показатели сформированности компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень Сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо</b>	<b>Пороговый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно</b>
ОК-1.  Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен самостоятельно интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования, в полной мере владеет терминологическим аппаратом науки и общелингвистическими и грамматическими понятиями.	Обучающийся способен по большинству критериев охарактеризовать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования, в целом владеет терминологическим аппаратом науки и основами общелингвистическими и грамматическими понятиями.	Обучающийся по основным критериям охарактеризовать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования, знает базовые общелингвистические и грамматические понятия.
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся в полной мере сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся в большинстве случаев сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся в основном сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2.Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе особых	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
---	---	---	---



образовательных потребностей обучающихся	психофизически х  индивидуальн ых особенностей, в том числе  особыхобразова тельных потребностей обучающихся	числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1.  Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся в полной мере готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся в большинстве случаев готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся в основном готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2.  Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся в полной мере готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на продвинутом уровне	Обучающийся в большинстве случаев готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на базовом уровне	Обучающийся в основном готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на пороговом уровне
ПК-7.  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Обучающийся способен в полной мере организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Обучающийся в большинстве случаев готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Обучающийся в основном готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включает: промежуточные тесты (№1 и 2), эссе, таблицу – конспект, терминологический диктант, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, написание реферата, составление библиографии по теме.

4.2.1. **Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).**

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Смага А.А. «Методические рекомендации по изучению дисциплины ФТД.4 «Педагогика досуга». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/232/86786.php>.

Онлайн – тесты на сайте [oltest.ru](http://oltest.ru): Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа:

[https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws\\_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=](https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=)

инновации +в+ образовании

#### **6. Фонд оценочных средств (банк данных)**

**Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Экзамен**

Разработчик Коршунова А.В.

Для сдачи экзамена необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос поБР-1.
2. Ответить на теоретический вопрос поБР-2.
3. Ответить на теоретический вопрос поБР-3.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине  
«Лексикология (английский язык)»**

1. Lexicology. The Connection of Lexicology with different branches of knowledge.
2. Lexicography.
3. Word-structure. Morpheme. Structural types of words.
4. Ways of enriching vocabulary.
5. Derivation. Suffixation. Prefixation.
6. Composition. Types of compounds.
7. Conversion. The Historical development of conversion. Semantic relations in conversion.
8. Shortening of words.
9. Secondary ways of word building.
10. Variants and dialects of English.
11. American English.
12. Local dialects in the British Isles.
13. Local dialect in the USA.
14. Cockney.
15. Semasiology. The historical survey of the studies of meaning.
16. Word-meaning. Types of meaning.
17. Processes of semantic change. Metaphor. Metonymy.
18. Polysemy.
19. Synonyms, homonyms, antonyms.
20. Phraseology. Phraseological unit.
21. Classifications of phraseological units.
22. Proverbs and sayings.
23. Classifications of borrowings.
24. Celtic and Scandinavian borrowings.
25. French borrowings.
26. Latin borrowings.
27. Borrowings from different languages.
28. Etymological doublets.

29. International words.

**Оценочное средство 1 (текущий контроль): «Терминологический диктант»;**

Критерии оценивания по оценочному средству 1, разработчик Коршунова А.В.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (6 баллов) отличного	Базовый уровень сформированности компетенций (5 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (4 баллов) удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль): «Power Point –презентация по теме лекции».**

Критерии оценивания по оценочному средству 2. Разработчик Коршунова А.В.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (6-7 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности (не ниже 3 баллов) удовлетворительно
---------------------	---	--	---

		отлично	(4-5 баллов) хорошо	но
	Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты
	Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

### Оценочное средство 3 (текущий контроль): Тест по базовому модулю 2

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Разработчик Коршунова А.В.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ развернутый	2

Верный ответ на более 60% вопросов	2
<b>Максимальный балл</b>	6

### **Morpheme. Structural types of English words**

1. Circle the correct definition of the morpheme:

1. *The morpheme is the smallest indivisible two-facet speech unit.*
2. *The morpheme is the smallest divisible two-facet language unit.*
3. *The morpheme is the smallest divisible one-facet language unit.*
4. *The morpheme is the smallest indivisible two-facet language unit.*
5. *The morpheme is the smallest divisible two-facet speech unit.*
6. *The morpheme is the smallest divisible two-facet sense unit.*

2. What is the difference between a morpheme and a phoneme?

3. What is the difference between a morpheme and a word?

4. What is a variant of a morpheme called?

5. Prove that morphemes can have different phonemic shapes.

6. What is the difference between a flexion and an affix?

7. What is the difference between a root and a stem?

8. Define the types of morphemes according to the structural classification

9. Define the types of morphemes according to the semantic classification

10. Define the structural types of words according to the given classification

11. Define the structural types of stems according to the given classification

12. Fill in the words into the table according to the type of the stem and define the structural type of the given words:

e.g. Root stem: **Integrity (d)**, ..., ...

*Integrity, Inextricably, High-principled, Man-pleaser, Policeman, Extravagantly, Completely, Enthusiastic, Reasonably, Barrister, Presence, Delusions, Sixty, Preposterous, Excessively, Scholar, Interrogation, Observation, Nature, Opinion.*

<b>Root stem</b>	<b>Derived stem</b>	<b>Compound stem</b>	<b>Compound-derived stem</b>


## Conversion

13. Who gave the first scientific definition of conversion?
14. What are the two approaches to the definition of conversion?
15. Define the term “conversion” according to the combined approach
16. Give the brief survey of the historical development of conversion
17. Historical homonymy and conversion proper – are they the same on the synchronic level?
18. The essence of the problem of the first component in “Stone Wall”
19. Give the proofs that the first component is a converted adjective
20. Give the proofs that the first component is a noun in the function of an attribute
21. Dwell upon semantic relations in conversion
22. Verbs converted from nouns may denote (choose the correct numbers):
  1. *action characteristic of the object*
  2. *instance of the action*
  3. *instrumental use of the object*
  4. *process, feeling, action*
  5. *deprivation of the object*
  6. *doer of the action*
  7. *object or result of the action*
23. Find examples of conversion in the sentences below
  1. *“Would you hook me!” she said.*
  2. *The farmers inned the crop.*
  3. *Soames paused a moment in his march to lean over the railings of the row.*
  4. *He elbowed his way through the crowd.*

5. *It is the why of the crime that interests him.*

24. Put denominal verbs according to the semantic relations in the converted pairs:

*To blood, To collar, To dog, To finger, To dress, To pocket, To line, To eye, To top, To fish, To bone, To head, To wolf, To shoulder, To hound, To star, To duck, To back, To cork, To square*

instrument of the action	agent of the action	place of the action	cause of the action	result of the action	time of the action

### Derivation

25. Give the definition of derivation

26. Dwell upon the difference between the terms affixation and derivation

27. Dwell upon functions of suffixes

28. What are the criteria the classification of suffixes can be based on?

29. Cross out suffixes which are not of Romanic origin:

*-ade, -age, -eer, -ism, -ful, -ian, -cy, -er, -y (n), -y (adj.), -fold, -able, -dom.*

30. Form words with a negative meaning, using **in-, un-, dis-** **orde-**:

*\_ability, \_just, \_eatable, to \_mobilize, \_accessible, to \_charge, \_comprehensible.*

31. State the origin of the suffixes in the following words:

*Childhood (...), friendship(...), freedom(...), toward(...), brotherly(...), rider(...), granny(...), hatred(...), hireling(...), village(...), hindrance(...), drunkard(...), limitation(...), reinforcement(...), cheerfulness(...).*

32. Define the degree of productivity of the following suffixes (productive/non-productive):

*-ion, -ing, -en, -ish, -ful, -some, -less, -ance, -ive, -ward, -ment, -let, -ly, -ize, -able.*

33. Form adjectives or adverbs with the following suffixes:

*-y, -ed, -ward, -long, -wise, -ly.*



34. Form verbs with the following suffixes:

*-ize, -en, -fy, -ish, -ate.*

35. Dwell upon functions of prefixes

36. What are the criteria the classification of prefixes can be based on?

37. Dwell upon disputable issues in prefixation

38. Classify the prefixes according to their origin:

*re-, under-, in-, over-, trans-, anti-, a-, non-, pre-, de-, dis-, inter-, mis-, co-, ex-.*

39. Define the degree of productivity of the following prefixes:

*super-, un-, be-, pre-, non-, mis-, post-, a-, anti-, out-, ex-, re-, up-, counter-, dis-, extra-, trans-, inter-, under-, intro-.*

40. Form words with a negative meaning:

*\_\_ability, \_\_able, \_\_accessible, \_\_action, \_\_dispensable, \_\_admissible, \_\_expected, \_\_comprehensible, to \_\_tie, \_\_eatable, to \_\_charge, to \_\_obey, to \_\_organize, to \_\_mobilize, \_\_just, \_\_justice.*

## **Composition**

41. Give the definition of composition

42. What are the criteria for discerning a compound?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

43. Dwell upon the reliability of the criteria for discerning compound words

44. What are the characteristic structural features of English compounds?

45. What are the usual ways of compounding in English?

46. Pick out the compounds from the following words:

*lawyer, copyright, copy-book, corner-boy, sister-in-law, daily, daylight, deanery, leatherette, man-of-war, devil-may-care (attitude)*

47. What are the structural types of English compounds according to the given classification?

48. Define the type of the compounds according to the given classification:  
*Devil-may-care, U-turn, Fair-haired, Tortoise-shell, Somewhat, Theatre-goer, Long-sighted, Gateway, Battle-stained, Sportsman, Threshold, Luke-warm, Four-square, L-plate.*

<b>neutral</b>	<b>morphologic al</b>	<b>syntactical</b>	<b>compound- shortened</b>	<b>compound - derived</b>

49. Make the following compound words plural:

*Mother-of-pearl, mother-ship, mother's mark, mother-in-law, man of-war, man-eater, man-trap, stay-at-home, staybolt, staysail.*

### **Shortening**

50. Give the definition of shortening

51. Dwell upon historical reasons of shortening

52. Give the classification of shortenings

53. What may happen to the original form after the shortened one has appeared

54. Write out in full the following shortened words:

*BBC:*

*oz:*

*CIA:*

*BA:*

*mike:*

55. Answer the questions from the list about people below:

*Ms. Louse Manners*

*Mrs .P.Ticker M.P.*

*Jones Bros.*

*W.G. Smithson Esq.*

*Sir Robin Sawyer*

*Rev. Graham Lee*

*G.L. Cousins M.A.*  
*Adm. V.E. Nott R.N.(ret.)*  
*Lockwood*  
*Z. Wilkins R.A.*

*John Fox O.B.E.*  
*W.P.C.*  
*H.R.H The Prince of Wales*

- 1) Who used to be a high-ranking officer?
- 2) Who is in the police force?
- 3) Who has a university degree?
- 4) Who prefers not to state whether she is married?
- 5) Who is a priest?
- 6) Who has received a knighthood?
- 7) Who sits in the House of Commons?
- 8) Who is formally addressed on an envelope?
- 9) Who has a royal title?
- 10) Which member of a family run a business together?
- 11) Who is a recognized artist?
- 12) Who has received an honour from the King or Queen?

56. Match the word with the type of shortening:

*Fridge, Fred, coke, maths, ma'am, cute, ed, cause, flu*

- 1) *aphoeresis:*
- 2) *syncope:*
- 3) *apocope:*
- 4) *a combination of aphoeres is an dapocope:*

57. Distribute the given words according to the type of shortening they belong to:

*BBC, ft., story, exam, RAF, flu, NATO, maths, photo, a.m., UNO, dept., quake, gym, mart, fridge, i.e., UNESCO, bus, min, e'er, MP, №, van, e.g., phone, fess, Kate, PR, NASA, capt., zoo*

<b>Lexical shortenings</b>		<b>Spelling shortenings</b>	
<b>Clipped words</b>	<b>Initial shortenings</b>	<b>Borrowed</b>	<b>Native</b>

apherisis	syncope	apocope	Apheresis + apocope	Alphabetical pronunciation	acronyms	<b>from Latin</b>	

### Secondary ways of word-building

58. What are the primary ways of word-building?
59. What are the secondary ways of word-building?
60. Define sound-interchange
61. Give three types of gradation
62. What is ancient ablaut?
63. What is ancient umlaut?
64. What type of vowel change is ancient ablaut?
65. What type of vowel change is ancient umlaut?
66. What phonetic phenomenon takes place in vowel mutation?
67. Define stress-interchange
68. Dwell upon historical causes of stress-interchange
69. Why stress-interchange is called morphological stress?
70. What was the word structure of verbs borrowed from French?
71. Where did the stress fall in borrowed verbs?
72. What was the word structure of nouns borrowed from French?
73. Where did the stress fall in borrowed nouns?
74. What process influenced the word structure?
75. What did this process result in?
76. Define sound imitation
77. Define blending
78. What are other terms for blending?
79. Define reduplication

80. Define backformation

81. Define redistribution

82. Explain the formation of the following blends:

*Fanzine*=

*ginormous*=

*Galumph*=

*hazchem*=

*Slanguage*=

*Niffles*=

83. Match the secondary ways of word-building with the appropriate examples:

1. *sound-interchange*

a) *to sneeze, to splash, to rustle*

2. *stressinter change*

b) *criss-cross, topsy-turvy, to murmur*

3. *sound imitation*

c) *'object-to ob'ject, 'desert-tode'sert*

4. *blending*

d) *food-feed, life-live, advice-advise*

5. *reduplication*

e) *babysitting-to babysit, enthusiastic-to enthuse*

6. *backformation*

f) *a napron-an apron, an eke name- a nickname*

7. *redistribution*

g) *slimnastics, slanguage, smog*

### **Phraseology**

84. Differentiate between phraseological units, semi-fixed and free word-combinations

85. Draw similarity and difference between phraseological units and words

86. Draw similarity and difference between phraseological units and word combinations

87. Give the types of phraseological units according to the classification based on the semantic principle (by Vinogradov)

88. Give the types of phraseological units according to the classification based on the structural principle (by Smirnitsky)

89. Give the types of phraseological units according to the classification based on the structural principle (by Arnold)

90. Give the types of phraseological units according to the classification based on the etymological principle (by Larin)
91. Give the types of phraseological units according to the classification based on the semantic and structural principle (by Koonin)
92. Define proverbs
93. Define sayings
94. Differentiate between proverbs and sayings
95. Define familiar quotations
96. Dwell upon the primary ways of forming phraseological units
97. Dwell upon the secondary ways of forming phraseological units
98. Find the corresponding definition:
1. A free word combination or a free phrase...
  2. The classification by V.V. Vinogradov...
  3. Prof. A.I. Smirnitsky called phraseological units...
  4. The classification of phraseological units, which is based on the etymological principle is...
  5. Nominative-communicative phraseological units...
  6. Familiar quotations are different from...
  7. The main way of forming phraseological units is...

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

A. ...proverbs and sayings in their origin. They come from literature and have their authors.

- B. ...permits substitution of any of its elements without any semantic change in the other components.
- C. ...transforming the meaning of free syntactical combinations.
- D. ...is the foundation of all further phraseological classifications and studies of phraseology.
- E. ...include verbal word combinations, which can be turned into sentences.
- F. "word-equivalents" and classified them according to the irstructure.
- G. ...a diachronic classification suggested by Prof. B.A.Larin.

99. Choose a correct answer

1. Phraseological units are studied by a branch of lexicology called:
  - a) phraseology      b) semasiology      c) derivation
2. Who is considered to be the founder, or father of phraseology:
  - a) V.V.Vinogradov      b) Ch.Bally      c) A.I.Smirnitsky
3. Which of the sentences is a phraseological fusion:
  - a) a fishystory      b) to pay attention      c) to kiss the rod
4. What Prof. A.I. Smirnitsky called "word-equivalents":
  - a) one-top units      b) two-top units      c) phraseological units
5. Which of the sentences is a verb-adverb unit:
  - a) amare'snest      b) part and parcel      e) to give up
6. Which of the sentences is a saying:
  - a) silver lining      b) birds of a feather      c) Birds of a feather flock together.
7. Whose quotations are extremely numerous:
  - a) Burns      b) Shakespeare      c) G. BushJr.

### **Semasiology**

100. Give the historical survey of the studies of meaning
101. Dwell upon the referential approach in the study of word meaning
102. Dwell upon the functional approach in the study of word meaning
103. Dwell upon the types of meaning
104. Dwell upon the grammatical, lexical meaning

105. Dwell upon the denotative, connotative components of meaning
106. Dwell upon the emotive charge, stylistic implication
107. Dwell upon the stylistic value and stylistic reference of the word
108. Dwell upon the lexical meaning and sound form
109. Dwell upon the lexical meaning and notion
110. What are the terms used to denote different types of meaning
111. What is polysemy?
112. Dwell upon the semantic structure of the word
113. Dwell upon the semantic processes of the development of meaning
114. Dwell upon the diachronic and synchronic approach to polysemy
115. Dwell upon the primary and secondary meaning
116. Name the types of semantic changes of the word
117. What are gradual semantic changes?
118. Dwell upon specialization, generalization of meaning
119. What are momentary semantic changes?
120. Dwell upon metaphor, metonymy
121. What are secondary semantic changes?
122. Dwell upon elevation, degradation, hyperbole, litotes
123. Give the types of homonyms
124. Give the sources homonymy
125. What is synonymy?
126. Give the types synonyms
127. What is synonymic dominant?
128. What is antonymy?
129. Give the types antonyms
130. Complete the sentences and define litotes and hyperbole:
  1. Hewasn't... a) a word of power(L/H)
  2. A freshegghas... b) a successful actress(L/H)
  3. I'm not slow... c) that hecould kill everybody(L/H)
  4. Mary isn't... d) a slim boy(L/H)



5. Hewasn't angry...

e) to accept the offer(L/H)

131. Distribute the words:

*Dodger-suspicious, badly-well, before (prep.)- before (adv.), dung-manure, legitimate-illegitimate, duplicate-copy, might (n)-might (v.) , nicety-precision, back (n)-back (v), coarse-fine, informal-casual, light (n)-light (adj.), abashed- unabashed, transparent-opaque, thought (n)-thought (v.)*

synonyms	antonyms	homonyms

**Borrowings**

132. What are the criteria for classifying borrowings?

133. What are the aspects borrowings can be classified to?

134. Can a word be borrowed twice into language?

135. How are the words of identical origin that occur in several languages as a result of simultaneous or successive borrowings from one source called?

a) neologisms

b) international words

c) etymological doublets

136. Trace the origin of the following borrowings:

<b>word</b>	<b>language</b>
Avant garde	
Carte blanche	
Curriculum vitae	
Graffiti	
Incognito	
Nouveaux riches	
Macho	
Kaput	
Kindergarten	
kowitz	
Siesta	
Status quo	

### **Vocabulary Change in Modern English**

137. What are the ways of enriching vocabulary?
138. What are neologisms?
139. What are archaisms?
140. What are the types of archaisms?
141. Distinguish archaisms from historicisms

### **Variants and Dialects of English**

142. What is Standard English?
143. What are variants of the language?



вопросы) (максимум 5 баллов)	материалом использует верную	использует	
------------------------------------	------------------------------------	------------	--

	терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Организация СРС тесно связана с учебным процессом, является его развитием и углублением. Научная направленность проявляется в написании курсовых работ, дипломных сочинений. По итогам работы над научными исследованиями рекомендуется участие в научных конференциях и публикация тезисов статей по теме. Темы курса, которые могут быть вынесены на самостоятельную работу, и подготовку докладов:

#### **Темы докладов по дисциплине «Лексикология (английский язык)»**

1. Классификация фразеологических единиц английского языка АВ  
Кунига
2. Историческое развитие конверсии в английском языке.
3. Семантические отношения в конверсии.
4. Пословицы и поговорки в английском и русском языках
5. Теория семантического поля.
6. Морфологическая структура слов в английском и русском языках.
7. Классификация заимствований в английском языке по языкам-источникам.
8. Роль заимствований в английском языке.

9. Синонимы английского языка, их классификации.
10. Классификации омонимов английского языка.
11. Неологизмы, архаизмы, историзмы в английском языке.
12. Антонимы в английском языке.
13. Основной словарь английского языка.
14. Эвфемизмы английского языка.

**Оценочное средство 7 (текущий контроль):** Составление библиографического списка по теме (разделу).

Критерии оценивания по оценочному средству 7. Разработчик Коршунова А.В.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания отобранных источников заявленной теме	1
Общее количество источников не менее 10	2
Наличие оригинальных источников на английском языке.	2
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 8 (текущий контроль):** Составление сводной таблицы-конспекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 8. Разработчик Коршунова А.В.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Соответствие содержания теме	1
Способность к анализу и обобщению информационного материала	2
Степень полноты раскрытия вопроса	3
<i><b>Максимальный балл</b></i>	6

**Оценочное средство 12 (текущий контроль):** Мониторинг посещения занятий.

Разработчик Коршунова А.В.

Критерии оценивания по оценочному средству 12: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Студент посетил не менее 60% занятий	2
Студент посетил более 80% занятий	4
<i><b>Максимальный балл</b></i>	4

**Оценочное средство 13 (дополнительные баллы):** Участие в научно-практической студенческой конференции.

Критерии оценивания по оценочному средству 13. Разработчик Коршунова А.В.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Самостоятельность и оригинальность иллюстративного языкового материала	4
<i><b>Максимальный балл</b></i>	1 0



### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Лексикология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297(п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №9 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## **Лист внесения изменений**

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

**Лист внесения изменений**  
**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020**  
**учебный год**

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «08» мая 2019

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019г.



Кондракова С.О.

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Лексикология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий языки)

по очной форме обучения

№ модуля	п / п	Наименование	Наличие места / (кол-во экз.)		Потребность	
<b>Обязательная литература</b>						
БМ 1-3	1	Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2004	Библиотека КГПУ	5 1 экз.	Удовл.	
БМ 1-3	2	Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (Практический курс). Уч. пособие для студентов 2-3 курсов факультетов и институтов иностр. языков/ Т.И. Арбекова	Библиотека КГПУ	5 1 экз.	Удовл.	
БМ 1-3	3	Гинзбург Р.З. Курс лексикологии современного английского языка. 2-ое	Библиотека КГПУ	3 1 экз.	Удовл.	
БМ 2	4	Кунин А.В. Английская фразеология (теоретический курс) М.: Высш. школа,	Библиотека КГПУ	3 экз.	10-20 экз.	
БМ 2	5	Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М.: Высш. школа,	Библиотека КГПУ	1 экз.	10-20 экз.	
БМ 1-3	6	Прохорова Н.М. Lectures on English Lexicology, 2003	Библиотека КГПУ	1 0 1 экз.	Удовл.	
			Кабинет кафедры (ауд.3-40)	1 0 экз.	Удовл.	
<b>Дополнительная литература</b>						
БМ 1-3	1	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка.- 2-ое изд.-М.: 1973	Библиотека	1 экз.	10-20 экз.	

			КГПУ	к з		
БМ 1-3	2	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – М.: 1966	Библиотека КГПУ	50экз	Удовл.	
БМ 1-3	3	Д. Кристал Энциклопедия английского языка. – Cambridge University Press, 1995	Кабинет кафедры	1экз	Удовл.	
		<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		Индивидуальный неограниченный доступ	
		Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т.1.- 840 с. - ISBN 978-5-89349-894-3 ;То же [Электронный ресурс]. - URL:				
		Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т.2.- 814 с. - ISBN 978-5-89349-895-0 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		Индивидуальный неограниченный доступ	
		<b>Ресурсы сети Интернет</b>				
		Oxford Dictionaries on-line			Свободный доступ	
		<u><a href="#">Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</a></u>			Свободный доступ	
		Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал			Свободный доступ	
		<b>Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных</b>				
		Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .			Свободный доступ	

	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992		Локальная сеть вуза
	Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.		Индивидуальный неограниченный доступ
	Межвузовская библиотечная система( М Б С )		Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине  
«ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.



г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы

89, ауд. 2-20	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

класс	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт.,

89, ауд. 1-13	экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;

	<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	<p>Компьютер- 4шт.  Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	<p>Компьютер- 13шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	<p>Компьютер- 12шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	<p>Компьютер- 12шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>