

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/Название программы:

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень):

бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование» составлена к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от 25 июня 2018 года

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование» составлена к.п.н.,
доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ
физического воспитания

протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г., профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550). Дисциплина «Педагогическое проектирование» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на втором курсе в 4 семестре.

Код дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.01.02.01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 252 часа (7 З.Е.), в том числе 30 часа на аудиторные занятия, 186 часов на самостоятельную работу,

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании проектирования образовательного процесса по физической культуре, требованиях к его организации в различных образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины (по разделам)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Помочь студенту овладеть системой знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.	Знать: - нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций;	ОК-1; ОПК-4
	Уметь: - осуществлять собственную деятельность в соответствии с действующим образовательным правом; - анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и образовательные отношения; -	
	Владеть: - навыками работы с нормативными	

	правовыми документами; -	
Помочь студенту овладеть системой знаний в области педагогического проектирования.	<i>Знать:</i> - понятие педагогическое проектирование; - требования к педагогическому проектированию; <i>Владеть:</i> - умением использовать на уроках педагогическое проектирование	ПК-11
Создать условия для (или смоделировать процесс) использования в профессионально-педагогической деятельности пед. проектирования.	<i>Знать:</i> - основные проблемы технологизации процесса обучения. <i>Уметь:</i> - разработать урок (серию уроков) с использованием педагогического проектирования. <i>Владеть:</i> - умением целесообразно комбинировать на уроках элементы различных педагогических технологий.	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта/экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

Тема № 1. Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования

Правовая норма. Источники права. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ». Обзор основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Требования к учебно-воспитательному процессу в условиях введения новых ФГОС ООО. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования: нормативно правовой аспект. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) как основной регулятор педагогической деятельности.

Международные акты об образовании и их влияние на изменения в российском образовании. Переход к непрерывному образованию, включающему формальное, неформальное и информальное образование как *требование к времени*.

Педагогические технологии их классификация и характеристика Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

Возникновение идеи технологизации педагогического процесса и ее связь с внедрением достижений НТП в различные области теоретической и практической деятельности. Анализ подходов к возможности «технологизации» педагогики, противопоставление педагогической деятельности как технологии и как искусства. Возникновение педагогических технологий.

Тема 2 Педагогические технологии в практике российских школ

Образовательная и педагогическая технологии. Структура педагогической технологии. Критерии эффективности педагогических технологий. Компетентностный подход в образовании.

Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС. Нормативно-правовые документы в регламентирующие проектирование урока. Технологические аспекты педагогического проектирования урока. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Тема № 3. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления в России и за рубежом; общие принципы управления образовательными системами; управление и педагогический менеджмент; школа как педагогическая система и объект научного управления; управленческая культура руководителя школы; педагогический анализ во внутришкольном управлении; целеполагание и планирование как функция управления школой.

Тематика семинарских занятий

Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования

Правовая норма. Источники права. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ». Обзор основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Требования к учебно-воспитательному процессу в условиях введения новых ФГОС ОО. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования: нормативно правовой аспект. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) как основной регулятор педагогической деятельности.

Международные акты об образовании и их влияние на изменения в российском образовании. Переход к непрерывному образованию, включающему формальное, неформальное и информальное образование как *требование к времени*.

Тема. Педагогические технологии в практике российских школ (Вопросы для осмысления и обсуждения):

Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ».

2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ОО.
3. Школьная система оценки качества образования.
4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.
5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя)
6. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе.
7. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)).
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Метод проектов как педагогическая технология.

11 Почему образовательная практика нуждается в новых педагогических технологиях?

12 Проведите анализ и дайте характеристику влияния современного общества и государства на систему школьного образования.

13. Запишите отличительные признаки понятия «технология».

14. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой Вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор.

15. Какие критерии эффективности образовательных технологий Вы считаете наиболее важными? Дополните список критериев эффективности технологий с учетом специфики преподаваемого предмета.

16. Какие подходы к классификации образовательных технологий существуют? Охарактеризуйте основные группы в классификации современных образовательных технологий. Какие группы технологии вы считаете наиболее важными в профессиональной деятельности учителя? Обоснуйте свой выбор.

17. Какие требования предъявляются к современному учителю-технологу.

Практические задания.

1. Напишите эссе на тему «Выпускник и учитель современной школы проблемы формирования, реалии сегодняшнего дня: требования государства, общества, семьи».

2. Запишите собственные определения: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные педагогические технологии; современные технологии воспитательной деятельности.

3. Составьте опорный сигнальный конспект определения современные технологии обучения.

4. Напишите краткое описание педагогической деятельности вашего выдающегося школьного учителя или тренера.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, преподавание, учение, современные образовательные технологии, современные технологии обучения, методика, дидактика.

Теоретические основы управления образовательными системами (4 часа).

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Природа и сущность управления, принципы управления.
2. Стратегическое и тактическое планирование в образовании.
3. Эффективность управления образовательными системами.
4. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
5. Характеристики основных направлений управленческой деятельности в школе.
6. Внутришкольное управление, педагогический менеджмент.
7. Содержание и задачи методической работы в школе, система внутришкольного контроля.

Какие наиболее важные результаты современного образования, по Вашему мнению, отражены в федеральном образовательном стандарте школы?

2. В чем сущность технологии разработки современного урока?
3. Какие требования к эффективности урока вы считаете наиболее важными?
4. Какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?
5. Охарактеризуйте основные блоки современного урока, опишите технологические приемы.
6. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы урока с позиции деятельности учителя и школьников.
9. Охарактеризуйте требования стандартов к учителю и выпускнику школы. Какие из требований Вы считаете наиболее важными. Ответ обоснуйте.
10. Какие требования к выпускнику школы предъявляет образовательный стандарт по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности.
11. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.
12. Опишите сущность педагогического проектирования.
13. Перечислите правила постановки целей и задач урока.
14. С какой целью учитель разрабатывает адаптированную образовательную программу обучения.
15. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
16. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».

17. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).

18. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.

19. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.

Практические задания.

1. Запишите в тетради какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?

2. Составьте электронную презентацию по теме «Современный урок».

3. Ознакомьтесь с основной примерной образовательной программой по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Составьте схему примерной основной образовательной программы по физической культуре или безопасности жизнедеятельности.

4. Опишите результаты обучения школьника по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности с позиции компетенций и универсальных учебных действий.

5. Составьте таблицу «Основные блоки современного урока, технологические приемы».

6. Разработайте технологическую карту к любому уроку по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Какие изменения и дополнения вы бы предложили в ее структуру с учетом специфики предмета.

7. Приведите примеры видов адаптированных образовательных программ по физической культуре.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Федеральный государственный образовательный стандарт; примерная и рабочая программа; базисный и рабочий учебный план; урок, педагогическое проектирование; цели урока; задачи урока.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Педагогика»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от « 16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:



Л.К. Сидоров

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направление
подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С.
Ярыгина
Протокол № 10 от «25» июня 2018г.
Председатель:

М.И. Бордуков



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

44.04.01 Педагогическое образование
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.04.01:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Компетенции	Этап	Дисциплины,	Тип	Оценочное
-------------	------	-------------	-----	-----------

	формировани я компетенции	практики, участвующие в формировании компетенции	контроля	средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Ориентиро- вочный	Современные лично- сти- ориентирован- ные технологии, Здоровьесберега- ющие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	контроль	2	Аннотирова- нный список Web – ресурсов (не менее 10).
	Когнитивный	Современные лично- сти- ориентирован- ные технологии, Здоровьесберега- ющие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	контроль	4	Тест
	Праксиоло- гический	Современные лично- сти- ориентирован- ные технологии, Здоровьесберега- ющие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	контроль	5	Таблица
	Рефлексивно- оценочный	Современные лично- сти- ориентирован- ные технологии, Здоровьесберега- ющие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	точная аттестация	1	зачет
ОПК-4 способностью осуществлять	Ориентиро- вочный	Современные лично- сти- ориентирован- ные	контроль	3	План - конспект учебного

профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;		е технологии, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования			занятия (урока)
	Когнитивный	Современные личностно-ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	Текущий контроль	5	Таблица
	Практико-ориентированный	Современные личностно-ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Современные личностно-ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	Ориентировочный	Современные личностно-ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	Текущий контроль		

процесса использования организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	их		исследования			
	в	Когнитивный	Современные личностно-ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	Текущий контроль		
		Праксиологический	Современные личностно-ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	Текущий контроль		
		Рефлексивно-оценочный	Современные личностно-ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	Промежуточная аттестация		зачет

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - аннотированный список Web-ресурсов, 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии, 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы. 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС, 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - план-конспект урока с применением педагогического проектирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1
Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	3
Практическая реализуемость разработанного урока	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные структурные компоненты ФГОС	2
Описаны основные принципиальные отличия ФГОС от предыдущих документов регламентирующих содержание образования. (Например: от Федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года).	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету

- 1) Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
- 2) Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
- 3) Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.
- 4) Сущностная характеристика педагогического проектирования.
- 5) Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».
- 6) Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?

Теоретические основы педагогического проектирования.

- 1) Субъекты проектной деятельности.
- 2) Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
- 3) Концептуальные основы проектирования.
- 4) Функции, уровни проектной деятельности.
- 5) Принципы проектной деятельности.
- 6) Виды педагогических проектов и их характеристика.
- 7) Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
- 8) Особенности досуговых проектов.
- 9) Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
- 10) Специфика социально-педагогических проектов.
- 11) Проекты личностного становления.
- 12) Особенности сетевых проектов их значения для образования.
- 13) Международные проекты.
- 14) Характеристика этапов проектирования.
- 15) Психологические основы педагогического проектирования.
- 16) Особенности проектной деятельности.
- 17) Структура и состав проектной культуры преподавателя вуз

Объекты педагогического проектирования.

- 1) Основные объекты педагогического проектирования.
- 2) Проектирование содержание образования.
- 3) Проектирование образовательных систем.
- 4) Проектирование образовательных программ.
- 5) Проектирование учебных планов.
- 6) Проектирование педагогических технологий.
- 7) Проектирование учебных текстов.
- 8) Результаты проектной деятельности, и их оценка.

- 9) Оценка проектной деятельности в образовании.
- 10) Требования к участникам педагогического проектирования.
- 11) Особенности проектного мышления.
- 12) Организация проектной деятельности в школе.
- 13) Обучение проектной деятельности.
- 14) Проектная деятельность учащихся.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика рефератов по дисциплине «Педагогическое проектирование»

- 1) Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
- 2) Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов
- 3) Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
- 4) Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса
- 5) Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика
- 6) Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования
- 7) Стратегическое планирование
- 8) Развитие идей проектной деятельности в педагогике
- 9) Требования к участникам педагогического проектирования
- 10) Проектирование в образовательных системах
- 11) Д. Дьюи и его метод проектов
- 12) Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций

Тест

1. Систематическая разработка педагогических средств с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания характеризует педагогическое проектирование как - науку

- процесс

- дисциплину

2. Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется - психолого-педагогическое - социально-педагогическое

- образовательное

3. Принцип педпроектирования, предусматривающий после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия, называется принципом - саморазвития - пошаговости

- продуктивности

- прогностичности

- обратной связи

- нормированности

4. Принцип проектирования, предполагающий обязательное получение результата, имеющего прикладную значимость, называется - обратной связи - пошаговости - прогностичности

- **продуктивности**

- саморазвития

- нормированности

5. Из предложенного ниже списка необходимых шагов, выберите те, которые реализуются на этапе проектирования - определение необходимости проводить обучение

- **определение содержания**

- подготовка экранов

- определение средств и условий обучения - программирование уроков -
корректировка учебных материалов

- **подготовка планов**

- **составление сценариев**

Практикоориентированные задания по дисциплине «Педагогическое проектирование»

1. Комплексные задания по дисциплине.

1. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «Педагогика», «Высшее образование в России» за 2013-2016 гг. по следующим проблемам образования:

- 1) Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
- 2) Методологические основы проектирования как вид научно-педагогической деятельности.
- 3) Педагогическое проектирование электронных медиаобразовательных ресурсов.
- 4) Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем.
- 5) Организация проектной деятельности в школе.
- 6) Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- 7) Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.
- 8) Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
- 9) Проектная деятельность: роль учителя.
- 10) Формы продуктов проектной деятельности.

2. Разработайте проект по следующей тематике (на выбор):

- 1) Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору).
- 2) Воспитательная работа классного руководителя.
- 3) Коллективного творческого дела.
- 4) Организация досуга учащихся (направление и тематика проекта по выбору).
- 5) Взаимодействия школы и семьи.
- 6) Семейная гостиная.
- 7) Семейная мастерская.
- 8) Континент достижений.

- 9) Личностное становление учащихся.
- 10) Индивидуальный образовательный проект учащегося.
- 11) Интеллект и творчество.
- 12) Раскрою свой талант.
- 13) Здоровым быть.
- 14) Твоя безопасность.
- 15) Сто добрых дел.
- 16) Правовое взаимодействие.
- 17) Логика в повседневной жизни.

3. Творческие задания.

- 1) Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока.
- 2) Приведите темы (5-6) для различных типов проектов (по любой классификации).
Раскройте общую характеристику этих проектов.
- 3) Из указанных тем (3.1) выбрать 2-3 темы проекта, определить в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся.
- 4) На сайте Московского института открытого образования www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2—3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. (по И. Колесниковой).
- 5) Охарактеризуйте педагогический потенциал 2-3 проектов представленных на сайте www.mioo.ru: на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности (по И. Колесниковой).
- 6) Спроектировать содержание обучения для конкретной темы любого школьного предмета (по выбору).
- 7) Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).
- 8) Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу.

Тема урока _____ (.... мин.)

Цель урока	Содержание учебного материала
1.	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2.	
3.	
и т.д.	

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 09 "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 10 "25" июня 2018 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)
Педагогическое проектирование

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога"[Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	Научная библиотека	11
Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864 (27.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	43
Учитель, которого ждут! [Текст] : методические рекомендации / сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с	Научная библиотека	13
Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. И. Чернышук; Краснояр. гос. пед. ун-т. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 96 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5623 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5623	Индивидуальный неограниченный доступ

Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340с.	Научная библиотека	26
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Дополнительная литература		
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/13829	Индивидуальный и неограниченный доступ
Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 116 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15160 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/15160 .	Индивидуальный и неограниченный доступ
Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	Научная библиотека	71
Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	Индивидуальный и неограниченный доступ
Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Ред. В.А. Слостенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160с.	Научная библиотека	98
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	24
Педагогическая риторика; учебник для студ. учреждений высш. проф. образования// Л.В. Ассуирова и др. - М.: «Академия», 2013.	Научная библиотека	15
Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. - М.:	Научная библиотека	25

ФОРУМ, 2008.		
Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Индивидуальный и неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Индивидуальный и неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Индивидуальный и неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Свободный
Федеральный портал: Российское образование	http://www.edu.ru/	Свободный
Информационные справочные системы		
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :,	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Свободный
Elibrary.ru[Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный

Согласовано:

зам. директора библиотеки  21.09.2018 Мушкетерова С.В.

Карта материально-технической базы дисциплины

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157	- Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) - ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017