

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия**

Квалификация: (степень): Бакалавр  
(заочная форма обучения)

Красноярск

2018

РПД «Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» составлена Мамаевой А.В., доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой

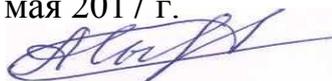


О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС  
доцент



Л.А. Сырвачева, к.псих.н,

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

**1.2.Трудоемкость дисциплины включает: 4 з.е. 144 часа**, из них: 6 ч лекции, 8 ч практических занятий, 121 час. самостоятельная работа, дисциплина изучается на 8 семестре. Форма контроля – экзамен (9ч).

## 1.3.Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование компетенций, обеспечивающих коррекцию речевых нарушений у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов умения и навыки проведения логопедического обследования как основу для осуществления логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР
- формировать умения и навыки планирования и проведения логопедической работы

## 1.4.Планируемые результаты обучения

**ОК – 6** - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

**ОК – 7** - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК – 4** - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК – 1** - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК – 3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК – 7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** различные формы и способы самообразования; психофизические, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся с ЗПР; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с семьей; технологии, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР; различные коррекционно-образовательные программы для обучающихся с ЗПР, требования к разработке АОП, планированию и проведению занятий, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР

**Уметь:** определять профессиональные дефициты и цели самообразования; формулировать задачи самообразования, осуществлять действия, обеспечивающие их достижение; выявить и учитывать психофизические, особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР; учитывать особенности родителей детей с ОВЗ и эффективно взаимодействовать с ними; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации обучающихся с ЗПР; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, разрабатывать компоненты АОП; планировать и проводить занятия, выбирать и применять технологии, методы и приемы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

**Владеть:** навыками самообразования; определения психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм; навыками реализации коррекционно – образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; действиями по психолого-педагогическому сопровождению детей данной категории; навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для обучающихся с ЗПР

### Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать у студентов систему теоретических знаний как основу	Знает различные формы и способы самообразования Умеет определять профессиональные дефициты и цели самообразования;	ОК – 7 - способность к самообразованию и социально- профессиональной

<p>для осуществления логопедического сопровождения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;</p>	<p>формулировать задачи, осуществлять действия, обеспечивающие их достижение Владеет навыками самообразования</p> <p>Знает психофизические, возрастные особенности и образовательные потребности различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет выявить психофизические, особенности и индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет навыками определения психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>мобильности</p> <p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>формировать умения и навыки планирования и проведения логопедической работы</p>	<p>Знает особенности групп людей (этапы отношения родителей к факту рождения больного ребенка), с которыми работает/взаимодействует</p> <p>Умеет учитывать особенности групп людей, с которыми работает/взаимодействует, и эффективно взаимодействовать</p> <p>Владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Знает психофизические, возрастные особенности и образовательные потребности различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет навыками реализации коррекционно – образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знает технологии, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации</p> <p>Владеет действиями по психолого-педагогическому сопровождению</p>	<p>ОК – 6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК – 4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе</p>

	<p>Знает различные коррекционно-образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, требования к планированию и проведению занятий, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, планировать и проводить занятия, выбирать и применять технологии, методы и приемы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Владет навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ</p> <p>Знает требования к разработке СИПР</p> <p>Умеет разрабатывать компоненты СИПР</p> <p>Владет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с семьей;</p> <p>Уметь взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть навыками составления обоснованных рекомендаций для родителей</p>	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК – 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК – 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК – 7 -готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>
--	---	--

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: тестовые задания; логопедическое представление на обучающегося с ЗПР; презентация программы / технологии; индивидуальный план логопедической работы; конспект и презентация занятия; рекомендации для родителей.

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АОП;
  - б) работа в мини-группах;
  - в) аналитический семинар.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p><b>Модуль 1.</b> Исходно-диагностический этап логопедической работы</p> <p><i>Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.</i></p> <p><i>Тема 2. Логопедическое обследование детей с ЗПП</i></p>	48	8	4	4		40	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- тестирование</p> <p>- проверка логопедического представления</p>
<p><b>Модуль 2</b> Планирование и проведение логопедической работы</p> <p><i>Тема 3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.</i></p>	87	6	2	4		81	<p>- проверка презентации программы / технологии</p> <p>- проверка практических работ по составлению л индивидуального плана логопедической работы</p> <p>- конспект и презентация</p>

<i>Тема 4. Коррекция нарушений устной и письменной речи</i>							занятия, - проверка рекомендаций для родителей
Форма итогового контроля по уч. плану.	Экзамен – 9 ч						
Итого	144	14	6	8		121	

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного на два модуля.

### Основное содержание

#### Модуль 1. Исходно-диагностический этап логопедической работы

**Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.** Определение понятия «Задержка психического развития». Этиология ЗПР. Диагностические критерии ЗПР, особенности высшей нервной деятельности при ЗПР. Классификация К.С. Лебединской и др, Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний. Особенности речи и коммуникативных умений при ЗПР.

**Тема 2. Логопедическое обследование детей с ЗПР.** Принципы и стратегии логопедического обследования детей с ЗПР. Схема обследования. Разделы и методы обследования.

#### Модуль 2. Планирование и проведение логопедической работы

**Тема 3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.** Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с ЗПР. ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как основа для разработки АООП и АОП. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации программы, содержание коррекционных курсов.

**Тема 4. Коррекция нарушений речи и коммуникации.** Принципы логопедической работы при ЗПР. Содержание логопедической работы при ЗПР. Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Преодоление нарушений чтения и письма при ЗПР.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь

конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ** является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций и практических занятий.

В **логопедическом представлении** отражается качественное описание результатов обследования. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Полное заполнение логопедического представления завершается написанием **логопедического заключения**, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

**Протокол логопедического обследования** следует заполнять разборчиво, используя для этого ручку, а не карандаш.

При заполнении протокола рекомендуется внести сведения по всем предложенным пунктам, за исключением случаев, когда данные не могут быть получены по объективным причинам. Разрешается использовать только общепринятые сокращения, аббревиатуры. Запрещается использовать индивидуальные сокращения. Правильный ответ ребенка может быть отмечен знаками «+», «N».

В случае неправильного выполнения задания ребенком необходимо зафиксировать именно тот ответ, который дал ребенок. Запрещается использовать знаки «-» и другие символы, важно представить описание нарушения.

По результатам обследований предлагается составить **индивидуальный план работы** на полугодие. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение полугодия. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

По результатам выполнения предложенных заданий заполняется и представляется на проверку отчетная документация.

#### **КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Сравнительная педагогика, Специальная педагогика; Специальная психология; Введение в логопедию; Логопедия; Клиника интеллектуальных нарушений		
Последующие: Логопедические технологии; Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья		

Модуль № 1 - Исходно-диагностический этап логопедической работы			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	тестирование	6	10
	составление логопедического представления	12	20

Итого		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Модуль № 2 – Планирование и проведение логопедической работы</b>			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	- составление презентации программы / технологии	6	10
	- составление индивидуального плана коррекционной работы	6	10
	- составление конспекта и презентация занятия индивидуальных планов логопедической работы,	6	20
	- составление рекомендаций для родителей	6	10
Итого		<b>36</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (по модулям 1-2)</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен - устное собеседование по вопросам	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

60 и более баллов - зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



А.В. Мамаева

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 10 от  
«01» июня 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.  
Председатель НМСС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**«Особенности логопедической работы с детьми с  
задержкой психического развития»**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия**  
**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника

Составители /



А.В. Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Логопедия
2. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость
3. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
4. Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

**ОК – 6** - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

**ОК – 7** - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК – 4** - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК – 1** - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК – 3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК – 7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
<p>ОК – 6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Экономика образования Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Педагог и проблемы дисциплины Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>рекомендации для родителей</p>

	<p>профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>		
<p>ОК – 7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Психолингвистика Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Деловой иностранный язык Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Педагогические системы обучения и воспитания Логопедическая ритмика Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>- тестовые задания; - презентация программы / технологии; - конспект и презентация занятия</p>
<p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный</p>	<p>Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Основы невропатологии Психопатология</p>	<p>текущий контроль промежуточная</p>	<p>- тестовые задания; - конспект и презентация занятия</p>

<p>процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений          Основы нейропсихологии          Психофизиология          Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи          Психолингвистика          Специальная педагогика          Специальная психология          Логопсихология          Методика преподавания русского языка (специальная)          Методика преподавания литературы (специальная)          Методика развития речи (специальная)          Современные технологии обучения          Логопедия          Логопедическая ритмика          Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья          Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья          Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии          Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха          Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость          Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития          Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи          Технология формирования предложных конструкций          Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи          Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения          Технология формирования интонационной стороны речи          Технология формирования темпоритмической организации речи          Основы тифлопсихологии          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Преддипломная практика</p>	<p>аттестация</p>	
---	---	-------------------	--

	Основы вожатской деятельности		
ОПК – 4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Педагогика Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания</p> <p>Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	текущий контроль  промежуточная аттестация	Индивидуальный план логопедической работы; конспект и презентация занятия; рекомендации для родителей
ПК – 1 - способность	Медико-биологические основы	текущий	Логопедическое

<p>к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Педагогические системы обучения и воспитания Логопедический практикум Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Технология формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпоритмической организации речи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>	<p>контроль промежуточная аттестация</p>	<p>представление; - презентация программы / технологии; - индивидуальный план логопедической работы (на основе представления)</p>
<p>ПК – 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Специальная психология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Логопедическое представление; - индивидуальный план логопедической работы</p>

<p>возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Логопедические технологии  Логопедический практикум  Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья  Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья  Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха  Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость  Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития  Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи  Нормативно-правовые основы учителя-логопеда  Основы тифлопедагогики  Основы тифлопсихологии  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Преддипломная практика</p>		
<p>ПК – 7 -готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии  Клиника интеллектуальных нарушений  Логопсихология  Логопедические технологии  Логопедическая ритмика  Семейное воспитание детей с нарушением речи  Педагог и проблемы дисциплины  Сравнительная педагогика  Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья  Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья  Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>- тестовые задания;  - рекомендации для родителей</p>

	<p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательного учреждения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		
--	---	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК – 6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Представляя рекомендации для родителей, демонстрирует способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением	Представляя рекомендации для родителей, демонстрирует способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением	Представляя рекомендации для родителей, демонстрирует способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением

	этических и социальных норм на продвинутом уровне	этических и социальных норм на базовом уровне	этических и социальных норм на пороговом уровне
ОК – 7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности на продвинутом уровне (использует различные способы и источники получения информации и самообразования)	демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности на базовом уровне (анализирует не только учебники, но и статьи, несколько программ; методические разработки)	Демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности на пороговом уровне (изучена одна программа, опирается лишь на текст учебника)
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	В полной мере учитывает психофизические, возрастные особенностей и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, выявленные на этапе констатирующего эксперимента	Не всегда учитывает психофизические, возрастные особенностей и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, выявленные на этапе констатирующего эксперимента	Слабо учитывает психофизические, возрастные особенностей и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, выявленные на этапе констатирующего эксперимента
ОПК – 4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне	Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне	Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК – 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на	грамотно и аргументированно выбирает, демонстрирует способность к реализации коррекционно-образовательных	с единичными ошибками выбирает и демонстрирует способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе	слабо учитывает особенности лиц с ОВЗ, представленных в характеристике, допускает ошибки при описании реализации коррекционно-образовательных

основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	программ на основе особенностей лиц с ОВЗ, представленных в характеристике	особенностей лиц с ОВЗ, представленных в характеристике	программ
ПК – 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено полно, грамотно и аргументированно	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено неполно, не систематизировано либо с неточностями	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены, но с негрубыми ошибками
ПК – 7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ на продвинутом уровне	Демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ на базовом уровне, данный аспект представлен с неточностями	Демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ на пороговом уровне, данный аспект представлен фрагментарно, с ошибками

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. тестовые задания;
2. логопедическое представление на обучающегося с ЗПР;
3. презентация программы / технологии;
4. индивидуальный план логопедической работы;
5. конспект и презентация занятия;
6. рекомендации для родителей

4.1.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1**– Тестирование  
 Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла  
 Максимальный балл – 10 баллов

4.1.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Логопедическое представление

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность использования терминов, формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность логопедического заключения	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	20

4.1.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Составление презентации программы / технологии

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота представленного содержания	2
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	2
Связность и логичность презентации	1
Использование различных источников и способов получения информации	1
Представленность условий, при которых эту программу / технологию можно рекомендовать как оптимальную	1
Представленность «сильных сторон» и рисков применения программы / технологии	1
Оформление презентации	1
Коммуникативная компетентность выступающего	1
Максимальный балл	10

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Представление индивидуального плана логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	3
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	3
Представленность взаимодействия	2

специалистов	
Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

#### 4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Составление конспекта и презентация занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	5
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	5
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	5
Авторский вклад	5
Эмоциональная окрашенность	5
Максимальный балл	20

#### 4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Составление рекомендаций для родителей

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Содержание консультации смоделировано верно, грамотно.	2
2	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания лекционного материала, использует сравнительный аспект	3
	Аргументированность, доступность для родителей	2
	Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при различных формах получения образования и различных формах организации логопедической работы	3
	Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение понятия «Задержка психического развития». Этиология ЗПР.
2. Диагностические критерии ЗПР. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
3. Классификация К.С. Лебединской и др.

4. Дифференциальная диагностика ЗПР.
5. Отграничение ЗПР от сходных состояний.
6. Особенности речи обучающихся с ЗПР.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования лиц с ЗПР.
8. ФГОС образования обучающихся с ЗПР как основа для разработки АООП и/или АОП.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП и/или АОП.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации АООП и/или АОП.
11. Содержание коррекционных курсов в работе с детьми с ЗПР.
12. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с ЗПР.
13. Разделы и методы логопедического обследования детей с ЗПР.
14. Принципы логопедической работы с детьми с ЗПР.
15. Вариативность содержания логопедической работы при работе с обучающимися с ЗПР.
16. Классификация детей с ЗПР с учетом характера речевых нарушений (Е.А. Мальцева).
17. Структура речевого дефекта при ЗПР.
18. Нарушения импрессивной речи у обучающихся с ЗПР.
19. Нарушения экспессивной речи у обучающихся с ЗПР.
20. Нарушения устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР.
21. Ведущий психопатологический синдром у детей с ЗПР. Характеристика синдрома.
22. Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР. Характеристика.
23. Особенности фонематического анализа при ЗПР.
24. Лексико-семантическая сторона речи при ЗПР.
25. Связная речь обучающихся с ЗПР.
26. Недоразвитие эмоциональной и познавательной сфер при ЗПР.
27. Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР.

## **5.2. Оценочные средства для текущего контроля. Тестовые задания**

1. *Ученый, впервые употребивший понятие «задержка психического развития»:*

1. Э. Крепелин
2. Г. Е. Сухарева
3. Л. С. Выготский
4. Д. Н. Ушаков
5. Л. Каннер

2. *Вид психического дизонтогенеза, относящийся к ЗПР:*

1. дисгармоническое, заторможенное
2. поврежденное, нарушенное, неравномерное
3. неврозоподобное, задержанное
4. задержанное, поврежденное, искаженное
5. искаженное, неполное, замедленное

3. *Логопедическое воздействие строится на основе онтогенетического принципа, который предполагает учет:*

1. закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;
2. структуры речевого дефекта;
3. особенностей психомоторного развития ребёнка;
4. уровня развития познавательной деятельности.

4. *К практическим методам логопедического воздействия относятся:*

1. наблюдение, рассматривание рисунков, просмотр диафильмов;
2. рассказ, беседа, чтение;
3. показ образца, пояснение, объяснение;
4. игры, упражнения, моделирование.

5. *Обучение грамоте дошкольников с ЗПР осуществляется:*

1. звуковым методом;
2. слоговым методом;
3. звуко-слоговым методом;
4. звуковым аналитико-синтетическим методом.

6. *Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с ЗПР направлена на:*

1. решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале
2. решение задач развития когнитивных процессов
3. на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности
4. на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр

7. *Исправление, сглаживание каких-либо недостатков – это \_\_\_\_\_*

8. *Вариант ЗПР, которому часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики:*

1. конституционального типа
2. соматогенного типа
3. психогенного типа
4. церебрально-органического типа

9. *Вариант ЗПР, обусловленный длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками систем организма, в первую очередь сердца:*

1. конституционального типа
2. церебрально-органического типа
3. психогенного типа

4. соматогенного типа

*10. Вариант ЗПР, имеющий сходство с олигофренией, но органические поражения мозга имеют более позднее происхождение и выборность поражения:*

1. конституционального типа
2. соматогенного типа
3. психогенного типа
4. церебрально-органического типа

*11. При ЗПР:*

1. нарушены все виды речи
2. нарушена звукопроизносительная сторона речи
3. нарушен грамматический строй речи
4. страдает лексическая сторона речи

*12. Импрессивная речь детей с ЗПР характеризуется нарушениями:*

1. речеслухового восприятия
2. звукопроизношения
3. словаря
4. грамматического строя речи

*13. Экспрессивная речь детей с ЗПР характеризуется:*

1. неразличением отдельных слов
2. неразличением тонких оттенков речи
3. бедностью словарного запаса
4. несформированность грамматического строя речи

*14. Автор классификации детей с ЗПР по характеру речевых нарушений:*

1. Мальцева Е.В.
2. Лебединская К.С.
3. Певзнер М.С.
4. Сухарева Г.Е.

*15. При организации логопедической работы с детьми с ЗПР учитываются:*

1. психологические особенности детей с ЗПР
2. речевые особенности детей с ЗПР
3. сформированность ведущего вида деятельности
4. сформированность навыков самообслуживания

*16. Последовательность формирования речевых умений при ЗПР с учетом процесса интериоризации умственных действий (по П.Я.Гальперину):*

1. перевод речевых умений и навыков во внутренний план;
2. дифференциация языковых, речевых единиц на основе наглядно-образного мышления с опорой на внешние действия;
3. дифференциация речевых единиц в экспрессивной речи;

4. дифференциация речевых единиц в импрессивной речи.

17. Соотнесите варианты ЗПР с соответствующей симптоматикой

Варианты ЗПР	Симптоматика.
1. Конституционального происхождения.	А. Физическая и психическая астения.
2. Соматогенного происхождения.	Б. Преимущественно страдает эмоционально-волевая сфера.
3. Психогенного происхождения.	В. Психический и психофизический инфантилизм.
4. Церебрально-органического генеза.	Г. Наряду с признаками замедленного темпа развития имеются симптомы повреждения ЦНС.

18. Соотнесите варианты дизонтогенеза с соответствующими формами психического недоразвития

Вид психического дизонтогенеза	Форма нарушения психического развития
1. Психическое недоразвитие.	А. Органическая деменция.
2. Поврежденное психическое развитие.	Б. Олигофрения.
3. Дефицитарное психическое развитие.	В. Нарушения слуха, зрения.
4. Искаженное психическое развитие.	Г. Ранний детский аутизм.
5. Дисгармоничное психическое развитие.	Д. Психопатии, патологическое развитие личности.
	Е. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

19. Специфические дисграфические ошибки, часто встречающиеся у детей с ЗПР, но не свойственные нормативно развивающимся первоклассникам:

1. ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия;
2. ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа;
3. ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры предложения;
4. ошибки, связанные с неумением выделять предложения из текста;
5. замены графически сходных букв.

20. Варианты структуры речевого дефекта при ЗПР, выделенные Е.В. Мальцевой:

1. фонетически изолированный дефект;
2. фонематическое недоразвитие;
3. фонетико-фонематическое недоразвитие;
4. недоразвитие лексико-грамматической стороны речи;
5. системное недоразвитие всех сторон речи.

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения дисциплины

«Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).	ЧЗ(1), КБИС(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
<b>Дополнительная литература</b>		
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред.: Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 680 с.	ХР(1), АУЛ(37)	36
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.		
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Рату | Родцова А.А. | 04.07.2018  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**Карта материально-технической базы дисциплины**

«Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-16	материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

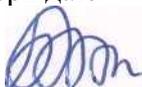
## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



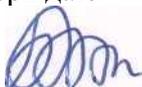
Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.  
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

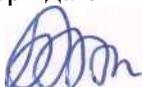
## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева