

Рецензия научно-квалификационной работы аспиранта 4 года обучения образовательной программы аспирантуры «Педагогическая психология»

Залевской Анны Геннадьевны

на тему: Психологическое сопровождение деятельности педагога по развитию социального сознания детей раннего возраста

Научно-квалификационная работа Залевской А.Г. посвящена актуальной, но мало разработанной в педагогической психологии и педагогике раннего возраста проблеме. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности педагогической деятельности в сфере раннего развития, в частности развития социального сознания детей раннего возраста, а также потребностью осмысления проведенного автором исследования социального сознания детей раннего возраста и разработки научного подхода к изучению данной проблеме в русле педагогической психологии.

Научная новизна представленной НКР состоит в том, что автором разработаны и научно обоснованы:

- представления о содержании социального сознания детей раннего возраста – мальчиков и девочек, что является теоретической основой разработки программы психологического сопровождения педагогической деятельности, направленной на развитие социального сознания детей раннего возраста;

- представления о профессиональной педагогической и, в том числе, социальной компетентности педагога. Модель социальной компетентности педагога, согласно автору, включает: аналитическую, диагностическую, проективную, организационно-методическую (в том числе коммуникативную), рефлексивную компетентность, а также «сквозные компетентности»: учет возрастных особенностей и моделей развития в различных возрастах; учет гендерных, индивидуальных особенностей, а также субкультурных и национально-культурных особенностей;

- модель и программа психологического сопровождения деятельности педагога по развитию социального сознания детей раннего возраста.

Работа позволяет системно представить современные научные взгляды о сущности и структуре психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов по развитию социального сознания детей раннего возраста, ее результаты могут являться научной опорой для исследования как развития детей, так и проблем качества профессиональной деятельности педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке диагностического инструментария, позволяющего определить профессиональные трудности педагогов в работе с детьми раннего возраста в аспекте развития их социального сознания; разработке программы психологического сопровождения деятельности педагогов по развитию социального сознания детей раннего возраста как комплекса мероприятий для педагогов раннего развития (семинаров различного типа – обучающих, разработческих, рефлексивных). Программа помогает развитию способности педагогов к осознанной и мотивированной профессиональной деятельности по развитию социального сознания детей раннего возраста, о чем свидетельствует диагностика педагогической компетентности по результатам проведения их обучения.

Совокупность научных и прикладных результатов НКР по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития важного направления педагогической психологии и практики развития детей раннего возраста. Материалы работы могут быть использованы в системе среднего профессионального и высшего образования при подготовке педагогов раннего развития и психологов образования.

Научно-квалификационная работа А.Г. Залевской отличается научным стилем и логичностью изложения, материал хорошо структурирован. Стратегия и тактика научного исследования выбраны правильно. Общая

характеристика исследования, данная во Введении, основное содержание работы, теоретические и практические части работы в целом сбалансированы.

Содержание автореферата и публикаций (более 10 публикаций) соответствует положениям НКР и отражает разработанные идеи и выводы.

Предложенные аспирантом выводы соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, разработанная программа психологического сопровождения педагогов внедрена в практику путем проведения формирующего эксперимента и способствуют результативному решению организационных, содержательных и методических задач в повышении эффективности педагогической деятельности, направленной на развитие социального сознания детей раннего возраста. Важно также отметить, что автором поставлена проблема разработки модуля «Педагог раннего развития / Воспитатель детей раннего возраста» профессионального стандарта «Педагог», что полагаю оправданным.

К работе есть несколько замечаний:

1. Работа имеет достаточно большой объем. Можно было бы, на наш взгляд, сократить анализ по проблеме компетентности/компетенций, представленный в главе 3;
2. Помимо методики самооценки компетенций важно было бы использовать экспертную оценку знаний и компетенций, развиваемых у педагогов в данной программе психологического сопровождения;
3. В главе 3 представлена динамика самооценки компетенций по результатам серии обучающих семинаров. Возможно было бы провести исследование статистически значимых различий уровня компетенций педагогов экспериментальной и контрольной группы.

Сделанные замечания, однако, не снижают общего уровня представленной для рецензирования работы.

Вывод: содержание НКР свидетельствует, что работа А.Г. Залевской является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития педагогической психологии в сфере раннего развития, отвечает требованиям, предъявляемым к НКР, заслуживает высокой оценки, а ее автор – искомой квалификации.

Кандидат психологических наук, доцент,
заведующая кафедрой психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.Ю. Дубовик