

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра педагогики

Куюков Равшан Акрамович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема «Совершенствование системы начальной военной подготовки
старшеклассников в условиях интеграции урочных и внеурочных форм
деятельности»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой педагогики
доктор педагогических наук, профессор
Адольф В.А.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор
Адольф В.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук, доцент
Вахрушев С.А.

(дата, подпись)

Обучающийся Куюков Р.А.

(дата, подпись)

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы начальной военной подготовки обучающихся старших классов	6
1.1. Анализ проблемы начальной военной подготовки и история развития в системе образования.....	6
1.2. Возрастные особенности старшеклассников значимые для дисциплины начальной военной подготовки.....	14
1.3. Обучение основам начальной военной подготовки в условиях урочной деятельности.....	29
Выводы по первой главе.....	54
Глава II Организация опытно-экспериментальной работы по интеграции урочных и внеурочных форм деятельности в области начальной военной подготовки обучающихся старших классов	55
2.1. Оценка сформированности комплекса практических навыков по дисциплине начальной военной подготовки в системе урочной деятельности.....	55
2.2. Интеграция урочных и внеурочных форм деятельности старшеклассников на военно-полевых сборах.....	60
Выводы по второй главе.....	86
Заключение.. ..	87
Библиографический список.. ..	88
Приложения.	94

Введение

Актуальность. Начальная военная подготовка подрастающего поколения на всех этапах развития российского общества являлось одним из приоритетных направлений деятельности властных структур и подконтрольных ему учреждений образования.

Начальная военная подготовка в школе сегодня основана в большей степени на теоретическом изучении и структуризации полученных знаний. Обучающиеся знакомятся с общими задачами и целями, которые ставят перед собой вооруженные силы России, так же им дается информация о структуре вооруженных сил, а также порядок, в котором проходит воинская служба, а так же обучение в военных училищах и институтах. Что касается практических занятий, то они проводятся уже после ознакомления с теоретической частью в виде активных развивающих игр и спортивных соревнований, чего оказывается недостаточно для усвоения материала. Современная начальная военная подготовка в РФ ориентируется на развитие физической выносливости и увеличение силовых показателей. Поэтому в процессе прохождения подготовки включаются спортивные упражнения и физические нагрузки.

В данной работе мы исходили из предположения, что уровень готовности юношей к воинской службе можно значительно повысить с помощью приобретения ими знаний и практических навыков на военно-полевых сборах по основным дисциплинам военной службы, путем интеграции урочной и внеурочной деятельности, а так же провести сравнительный анализ эффективности военно-полевых сборов как внеурочную деятельность.

Проблема исследования состоит в выявлении проблем подготовки старших школьников к военной службе в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, когда имеются **противоречия:** В период

перехода с урочной на внеурочную деятельность оказывается, что обучающиеся не готовы применять полученные знания на практике.

Объект исследования: Образовательный процесс начальной военной подготовки в урочной и внеурочной деятельности.

Предмет исследования: Интеграция урочных и внеурочных форм деятельности по начальной военной подготовке.

Цель работы: Разработать условия преподавания начальной военной подготовки способствующие интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: Предполагается, что освоение предмета начальной военной подготовки обучающихся 10-х классов будет более эффективным, если будут созданы условия для интеграции урочных и внеурочных форм деятельности.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить особенности начальной военной подготовки обучающихся общеобразовательной организации в системе урочной и внеурочной деятельности.

2. Определить комплекс условий позволяющие успешно интегрировать урочную и внеурочную форму деятельности на уроках начальной военной подготовки.

3. Разработать и практически апробировать созданные условия.

Теоретическая значимость: Было доказано, что освоение программы по начальной военной подготовке будет более эффективней в специально созданных условиях интеграции урочных и внеурочных форм обучения.

Практическая значимость: Разработана программа, которая может быть использована на практике.

Научная новизна:

Обоснована особенность интеграции урочных и внеурочных форм обучения применимых к предмету начальная военная подготовка.

Методы исследования:

Для решения задач в работе использовались следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ научно-методической литературы.
2. Практическое тестирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Метод математической обработки данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе ПГТ Северо-Енисейск и МБОУ СШ № 3.

Основные идеи и результаты отражены в публикациях

II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых: Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе (г. Красноярск, 06-09 июня 2018 года).

V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 15 мая 2019 года).

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, библиографического списка 57 источников, 94 страницы.

Глава I. Теоретические основы начальной военной подготовки обучающихся старших классов

1.1. Теоретический анализ проблем преподавания дисциплины начальная военная подготовка

Анализ сложившейся ситуации в сфере подготовки граждан к военной службе выявил ряд серьезных проблем. Основными из них являются:

- 1) отсутствие федеральной системы подготовки граждан к военной службе, охватывающей все категории граждан, начиная с дошкольного возраста;
- 2) отсутствие органа, обеспечивающего координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и общественных организаций в системе подготовки граждан к военной службе;
- 3) отсутствие единых требований к подготовленности гражданина к военной службе;
- 4) снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части граждан, подлежащих призыву на военную службу;
- 5) отсутствие преемственности программ физического воспитания в учреждениях образования различных типов и видов;
- 6) недостаточные объемы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях;
- 7) недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта.

В Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 г. № 13 указано, что только 31,4 % школьников абсолютно здоровы, 25 % имеют хронические заболевания [23]. А это приводит к тому, что общий показатель

готовности к военной службе мужчин, прибывших на призывные комиссии, ежегодно снижается. Недостаточное физическое развитие и низкая физическая активность выявляются у 77—89 % подростков. Это говорит о том, что школьной программы по физической культуре недостаточно для компенсации дефицита движений. В результате молодые люди, призванные на военную службу, не справляются с физическими и морально-психологическими нагрузками первых недель военной службы[1].

Учебная и материальная база по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях в большинстве случаев не соответствует современным требованиям. По этой же причине работа основных субъектов военно-патриотического воспитания, военно-патриотических объединений (клубов) находится не на должном уровне, и только последние пять лет начинает возрождаться. Военно-патриотические объединения (клубы) разных уровней не имеют единой скоординированной программы военно-патриотического воспитания и охватывают своей деятельностью недостаточную часть школьников. Введение подготовки граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего в рамках учебного предмета "ОБЖ" помогло охватить практически всех обучающихся, но качество подготовки учеников старших классов по основам военной службы остается низким в связи с нехваткой специалистов. Последние три года наблюдается повышение осознанной мотивации молодежи к прохождению военной службы, что связано с модернизацией, происходящей в Российской армии[26].

Таким образом, сложившаяся на современном этапе развития российского общества система подготовки граждан к военной службе не отвечает современным требованиям, необходимым для обеспечения безопасности и обороноспособности государства, и требует усовершенствования.

Современная педагогика, российская общеобразовательная школа накопили большой опыт подготовки молодежи к военной службе.

Первые систематические шаги в этом направлении были сделаны Петром I, который в начале XVIII в. открыл несколько военных школ. Со временем военные школы были преобразованы в кадетские корпуса, которые в XIX веке были разделены на военные гимназии и военные училища, после чего были открыты общеобразовательные военные учебные заведения сокращенного курса – военные прогимназии.

Реформа военного образования в 60-х годах совпала с реформой народного образования в России. В этот период в стране были созданы средние учебные заведения двух типов: классическая гимназия (с преобладанием преподавания гуманитарных предметов) и реальная (с естественно-математическим уклоном). В ходе этих реформ военный министр Д.А. Милютин предложил создать военные гимназии нового типа, преобразовав в них общие классы кадетских корпусов. Офицерский преподавательский состав в новых гимназиях предполагалось в основном заменить гражданскими преподавателями. Учебные заведения преобразовывались из закрытых в открытые, а большинство обучающихся в них содержалось за свой счет. Таким образом, военные гимназии функционально как бы приближались к гражданским учебным заведениям.

После чего военные гимназии были вновь преобразованы в кадетские корпуса, выпускники которых совсем не обязательно должны были поступать в военные училища. После неудачной для России войны 1904-1905 гг. на Дальнем Востоке, военное ведомство выступило инициатором массовой военно-начальной подготовки юношества. Предполагалась многоплановая организация военного образования населения: в военных и общеобразовательных учебных заведениях, в различных добровольческих организациях, в спортивных кружках в сочетании с элементами военного воспитания и военно-учебными целями[19].

В городских и пригородных школах, среди молодежи вне школ начали организовываться «потешные» отряды и «классы военного строя». Помощь в организации военной подготовки должны были оказывать войсковые части, в районах, расположения которых возникали «классы военного строя». Таким образом, в дореволюционный период в России, наряду с подготовкой части молодежи к военной службе в военно-учебных заведениях, шло формирование системы начальной и допризывной подготовки практически всего населения.

Курсы по общему обучению военному делу были сохранены и в Советской России[16]. В 30-х годах прошлого века начальная военная подготовка была включена в школьные программы. Особую роль в обучении школьников военному делу сыграл Закон о всеобщей воинской обязанности 1939 г., в соответствии, с требованиями которого в школах была введена начальная и допризывная военная подготовка. Начальная военная подготовка проводилась в пятых и седьмых классах и включала занятия строевой подготовкой, гимнастикой, легкой атлетикой, а также военизированные подвижные игры. Обязательная допризывная подготовка велась в 8–10 классах. До войны был разработан учебный план дисциплины только на 1940–1941 учебный год. Война внесла коррективы в военную подготовку школьников. Принимались специальные постановления, дорабатывались программы. Для улучшения преподавания военно-допризывной подготовки в школах было введено раздельное обучение мальчиков и девочек.

В 1945–1946 учебном году школы вернулись к учебному плану, который был до военного времени. В первый учебный год (1945–1946) в 1–4-х классах школ велись занятия по военно-физкультурной подготовке, в 5–7-х классах - по начальной военной подготовке, в 8–10-х классах – по допризывной военной подготовке.

В августе 1946 г. военная подготовка в российских школах была отменена, а программы допризывной военной подготовки в старших классах

существенно переработаны. По мере развития школьной сети, налаживания учебного процесса в школах стали вырисовываться проблемы с преподаванием допризывной подготовки: стало не хватать учебно-материальной базы, очень остро встал вопрос об укомплектовании школ учителями для преподавания допризывной подготовки.

Совершенствовалась организационная структура управления процессом проведения военной допризывной подготовки. Все больше внимания организации военно-физкультурной работы в области уделяло управление по физической и военной подготовке Министерства просвещения РСФСР. В тоже время, наблюдалось явное снижение интереса к этому предмету обучения, как в органах управления народным образованием, так и в самих учреждениях образования. В школах фактически произошла ликвидация начальной военной подготовки в начальном звене. В средней школе старшеклассники сразу же начинали заниматься допризывной военной подготовкой. То есть, более специализированной, ориентированной уже непосредственно на службу молодежи в вооруженных силах. Не улучшил ситуацию и переход школ в середине 50-х годов на всеобщее среднее образование[27].

Начиная с 1955–1956 учебного года средняя школа перешла на новый учебный план и новые программы. Военная допризывная подготовка в них не упоминалась совсем. Элементы военной подготовки в программах физического воспитания еще некоторое время сохранялись, в школах имелись военные кабинеты, оснащенные учебным оружием и другими предметами вооружения. Но о военной допризывной подготовке уже практически не говорилось. Наконец, в феврале 1962 г. состоялся Указ Президиума Верховного Совета СССР, который отменял с 1962–1963 учебного года допризывную военную подготовку учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений.

Начальная военная подготовка к этому времени официально «ушла» из школы, но потребность в ней для школьников сохранилась. Школы все больше стали ориентироваться на военно–патриотическое воспитание. В массовом порядке стали создаваться музеи или уголки боевой славы, для координации их деятельности в городах и районах области появились советы музеев, штабы по военно – патриотическому воспитанию.

По сути, начальная военная и допризывная подготовка сменились факультативным обучением, созданием в школах системы военно-патриотического воспитания. Эти формы имели значительный интерес у юношей-старшеклассников, так как позволяли им без отрыва от учебы заниматься не только военной подготовкой, изучением стрелкового оружия, но и получать специальности по вождению автомобилей и мотоциклов, изучать радиотехнику. Часто занятия по подготовке призывной и допризывной молодежи, совмещались с занятиями по программам трудовой подготовки в 9–10–х классах, производственного обучения в 11–х классах. Особенности экономического развития страны, военно-политическая ситуация в мире привела к принятию в 1967 г. Верховным Советом СССР закона «О всеобщей воинской обязанности». Законом предусматривалось введение начальной военной подготовки в старших классах средней школы. Процесс возвращения начальной военной подготовки в школу затянулся до 1972 г, когда этот предмет стал преподаваться повсеместно.

К особенностям преподавания нового предмета в школе следует отнести проблему укомплектования школ военными руководителями. Значительно увеличившееся количество средних школ требовало большого количества преподавателей начальной военной подготовки[17].

Значительно сложнее обстояло дело с учебно–материальной базой. Школам приходилось координировать свои усилия по её созданию, пользоваться совместно имеющимися военными кабинетами, специальными площадками, тирами и т.д. Значительную помощь школам оказали воинские

части, расположенные территориально недалеко от школ. В новых условиях формы работы по подготовке к военной службе получили дополнительный импульс своего развития. Был принят современный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», структурированы военно–спортивные игры «Орленок» и «Зарница», более частыми стали различные конкурсы и смотры строя и песни, стрелковые соревнования. Появились и новые формы военно-патриотического воспитания. Например, совместно с воинскими частями, комитетами ДОСААФ стали проводить смотры оборонно–массовой работы, недели пропаганды видов и родов войск Вооруженных Сил СССР, активизировалось шефство воинских частей над школами.

Период реформы школьного образования в 70–х годах характерен тем, что практически вся школьная молодёжь области должна была быть привлечена к начальному военному обучению (с учетом перехода на всеобщее среднее образование). Период реформы 1984 г. оказался интересен не только тем, что на его завершающем этапе произошло очередное исключение предмета начальная военная подготовка из учебного процесса в средней школе, но и тем, что организация его преподавания в 80–х годах получила наибольшее развитие.

Прежде всего, была сформирована четкая лестница управления процессом военного и военно-патриотического воспитания школьников. В 1991 г. начальная военная подготовка в третий раз за последние пятьдесят лет была изъята из школьной программы. Но тот стержень, который был создан в отношении начальной военной подготовки ещё народным образованием в рамках другой государственной системы, оказался эффективным и достаточным, чтобы функционировать еще несколько лет даже в условиях прекращения её материального обеспечения или разрыва дружеских связей с воинскими частями и методические наработки прошлых лет позволяли в целом вполне уверенно продолжать работать в рамках начальное военной подготовки.

Принятие закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» в 1998 г. привело к формированию преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и его раздела «Основы подготовки к военной службе», к накоплению и освоению нового опыта, предоставило возможность внедрять в учебный процесс педагогические нововведения. Обучающиеся и преподаватели–организаторы получили возможность использовать в учебном процессе новые учебные и методические пособия и материалы.

Процесс преобразования и развития начальной военной подготовки в образовательных учреждениях Российской Федерации исторически обусловлен потребностями государства в дополнительной подготовке юношей к вооружённой защите государства. Эта потребность зависит от комплекса политических, социально-экономических, культурных, демографических и иных условий, складывающихся в конкретный исторический период[9].

1.2 Возрастные особенности старшеклассников значимые для дисциплины начальной военной подготовки

Каждый учитель учитывает возрастные особенности класса, с которым работает. Для моего исследования особенностями является то, что у обучающихся в этом возрасте развиваются необходимые качества, например для предмета ориентирование на местности, движение по азимуту, где необходимо абстрактное мышление.

Российская школа имеет свой, огромный, проверенный веками и различными политическими системами, опыт гражданского, военно-патриотического обучения и воспитания. Длительное время начальная военная подготовка являлась одним из предметов учебного процесса в средней школе России. В частности, начальная военная подготовка в советских школах изначально, кроме расширения образовательного развития обучающихся, их физического и патриотического совершенствования естественным образом привлекало к себе молодёжь не только в учебное, но и во вне учебное время. Основы военных знаний как раздел предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и сегодня входит в школьную образовательную программу.

Изменение военно-политической обстановки в мире, полное преобразование нашего государства, принятая Концепция совета национальной безопасности Российской Федерации, нынешняя реформа армии, переоценка взглядов в военной доктрине существенно изменили подходы к подготовке молодежи к воинской службе.

Подготовка юношей к военной службе, создание благоприятных условий для формирования у них необходимых качеств в процессе обучения в общеобразовательных школах во многом способствует решению этой проблемы, позволяет юношам успешно преодолевать трудности, связанные с воинской службой, и в более короткие сроки овладевать современным

оружием и военизированной техникой, что в первую очередь необходимо для надежной защиты Родины.

Психологическая наука и практика во все времена искали пути и способы выявления общих и специфических законов развития и формирования умственных способностей человека в процессе его жизненного и профессионального развития. Данная задача является одной из сложнейших. Несмотря на большой материал в сочетании с великим множеством концепций и неоднократными попытками дать общую характеристику развития способностей в разные возрастные группы, на сегодняшний день нет единой теории и четко устоявшихся закономерностей развития познавательных способностей в онтогенетическом плане, либо они представлены скрытно. В настоящее время сохраняется несовпадение взглядов на данную проблему. Важно отметить, что каждому авторскому коллективу, представляющим свою теорию, свойственно некоторая скудность концептуальных схем. Более того, каждое время дает свою трактовку старых проблем. Отечественные ученые (А.В. Брушлинский, А.А. Митькин, Т.В. Кудрявцев и другие) достаточно категорично высказываются в отношении теорий Ж. Пиаже и Х. Вернера, критикуя выдвинутую ими закономерность принцип стабильности развития, описывающий «конечным состоянием» когнитивных структур. Столь же жестко критикуется и культурно–историческая теория Л.С. Выготского за ее ясно выраженный декларативный характер. Подвергаются критике и другие мнения. В связи с этим можно отметить, что на современном этапе многие авторы в целях создания единой теории возрастного развития способностей обучающихся придают все большее значение интеграции сложившихся к настоящему времени подходов. Данная проблема плотно связана с практикой обучения и воспитания, которая требует раскрытия и учета закономерности развития способностей школьников разного возраста. Известно, что обучающихся,

которые находятся на разных стадиях развития, отличает хорошее своеобразие познавательных способностей.

Однако в науке не представлен единый строй закономерностей данного явления. Так как, по свидетельству многочисленных исследований в области возрастной и педагогической психологии, современная школа не имеет возможности полностью опираться на знания возрастных и индивидуальных законов в развитии познавательных способностей обучающихся, индивидуальный и дифференцированный подходы, учитывающие запасы в развитии каждого обучающегося, являются мало приемлемыми. По моему мнению, одной из важных причин катастрофического ухудшения здоровья современных обучающихся является также недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников при организации их учебной, познавательной, а так же внешкольной деятельности[6].

Именно неправильные организация и нормирование интеллектуальных и информационных нагрузок ведут к переутомлению школьников, и как результат недомогание и различного рода заболевания. Отсюда следует, что совершенствование системы непрерывного образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса при сохранении физического и психического здоровья учащихся невозможны без глубокого изучения детерминант развития когнитивно-интеллектуальных компонентов, познавательных способностей школьников разного возраста.

Для достижения хороших результатов в обучении с учетом науки изучающей здоровье (Валеология), существует необходимость в знании и грамотном учете закономерностей развития познавательных способностей современных школьников. Опираясь на эти знания, можно оптимизировать объем и содержание уроков и правильно чередовать физические и умственные нагрузки школьников.

Отмеченные однажды преподавателями, по совместительству психологами, открытые закономерности не неизменны и не абсолютны,

поскольку развитие зависит от совокупности множества внешних и внутренних факторов, включая социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, учебного и воспитательного воздействия и общественно-исторические условия. Так, Д.Б. Эльконин отмечал: «Подходя к вопросу о роли возрастных факторов, следует иметь в виду, что особенности определенного возраста отнюдь не представляют собой чего-то неизменного, лишь повторяющегося испокон веков». В продолжение этой мысли Н.С. Лейтес писал: «Сами возрастные особенности и динамика их развития в очень большой степени зависят от общественно-исторических условий. Например, в нашу эпоху происходит ускорение возрастного развития, как физического, так и психического». Эти строки были написаны Н.С. Лейтесом более 30 лет назад, учитывая возрастные особенности.

Сегодня, в начале XXI в. Процесс ускоренного развития человека сменился прямо противоположным – процессом дицелерации (замедление темпов развития).

Молодые люди в наше время по показаниям морфологических характеристик значительно уступают своим родителям в их детстве, и этот процесс, исходя из предположений дисциплин изучающих человека в различных сферах, по всей вероятности будет продолжаться.

Благодаря стремительным темпам прогресса в области науки и технологии наши дети более информированы и эрудированы. Существуют ли специальные, характерные для сегодняшних обучающихся особенности в развитии их умственных способностей, и каковы эти особенности? Ответ на этот вопрос принципиально важен как для современных исследователей, так и для практической организации учебного и воспитательного процесса. Исходя из вышеизложенного, изучение закономерностей развития познавательных способностей и их формирования в учебной деятельности в период роста и развития человека является одной из актуальных теоретических и научно-практических задач современности. Разработка

теоретических вопросов системного изучения закономерностей целого функционирования различных познавательных способностей в плане генетики требует эмпирической основы. Как известно, любая теория не может обойтись без такого критерия, как проверенная практика. Поэтому поиск закономерностей развития познавательных способностей предполагает использование ряда психодиагностических методов, основным из которых является метод тестирования.

Именно данные по психологии и педагогике позволяют обеспечить контроль над ростом или спадом психического развития детей раннего и подросткового возрастов. Профессионально и качественно проводить психологическую диагностику способностей можно только используя наиболее приемлемые и удобные в школьной практике тесты для оперативной диагностики познавательных способностей учащихся разных возрастов.

На всех исторических этапах правящим руководством нашей страны в социальной сфере жизни общества было отведено особое место патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Современный период истории России не является исключением. Так, в проекте нормативно-правового акта федерального уровня «Стратегии развития молодёжи Российской Федерации на период до 2025 года» (далее Стратегия) вся работа в сфере молодёжной политики разделена по направлениям деятельности, и одним из приоритетных направлений является формирование духовно-нравственных ценностей и гражданского воспитания молодёжи. Данный блок включает в себя разработку и внедрение комплекса учебных, специальных программ и инновационных методик гражданского и патриотического воспитания, а также реализацию программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодёжной среде, профилактику экстремизма и ксенофобии. Таким образом, практическая реализация учебных программ, методик

гражданского и патриотического воспитания возлагается преимущественно на учреждения образования, курируемые в настоящее время Министерством просвещения России. В качестве примера реализации работы Министерства просвещения РФ по направлению Стратегии в области формирования духовно-нравственных ценностей и гражданского воспитания молодёжи можно привести опубликованное им в 2014 году письмо, в котором общеобразовательным организациям рекомендовано в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству и государственным праздникам провести соответствующие тематические уроки. Очевидно, что государственными учреждениями как федерального, так и регионального уровня, курирующими сферу образования, возлагается большая ответственность на общеобразовательные организации. Школы должны выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы гармонично вписать в свою деятельность работу по осуществлению гражданско-патриотического воспитания, используя при этом эффективные и инновационные способы работы с учащимися. Мы видим, что огромное значение в государственной молодёжной политике придаётся укреплению патриотизма, как крайне необходимой базовой основы высокой нравственности и крепкого (боевого) духа. Данное утверждение подтверждается словами В.В. Путина, по мнению которого истинные ценности всегда остаются. Это честность, патриотизм, совесть, любовь, доброта, мужество, достоинство, отзывчивость, ответственность и чувство долга. Всё это важно для старшего и для молодого поколения россиян, как и то, с какой пользой для Отечества молодые люди смогут реализовать свой талант, полученные знания. Для этого Россия открывает обширные возможности людям образованным, целеустремленным и неординарным [11].

Исходя из вышесказанного, существующий процесс трансформации образования обусловлен необходимостью создания благоприятных условий

для всестороннего развития личности молодых соотечественников и для их последующего успешного включения в социально-экономические, культурные, политические и т.д. отношения, с целью их совершенствования на благо общества и страны в целом. Многие авторы научных работ, занимающиеся исследованием проблематики воспитания патриотизма, пишут о значимости образования как социального института. Так, в своей статье И.А. Чемерилов, С.И. Морозов утверждают, что воспитание патриотизма является традиционной для отечественной педагогики и школы задачей, и решение её связано с изучением школьниками истории, культуры своей страны, с деятельностью по сохранению памятников истории, с воспитанием чести и достоинства, дисциплинированности, чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям. Очевидно, что учреждения среднего общего образования являются тем социальным институтом, в обязанности которого входит обеспечение адаптации и интеграция в социум юных членов общества, в т.ч. посредством патриотического воспитания. Ведь успешное функционирование молодого человека в социальной среде невозможно без сформированного чувства принадлежности к обществу и государству, без личной ответственности за свои поступки, без стремления принести свой вклад в развитие и совершенствование общественной жизни. Иными словами, без патриотического сознания, представляющего собой результат реализации воспитательной функции семьи и школы. Актуальность темы воспитательной деятельности нашла своё отражение в принятии соответствующего нормативно-правового акта. Так, по словам координатора разработки и внедрения стратегии развития воспитания в РФ (2015-2025 гг.) В.Ш. Каганова, данный документ согласуется с Концепцией государственной семейной политики в РФ, Основами государственной культурной политики в РФ, а также основами молодёжной политики, Концепцией демографической политики и многими другими. Указанная стратегия развития воспитания

рассчитана на детей. И хотя граница детского возраста достаточно условна, документ рассчитан на ту категорию детей, которую нужно воспитывать, закладывать нравственные и духовные ценности. Что касается более старшего возраста, речь идёт уже о перевоспитании и развитии. Таки образом, стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года нацелена прежде всего на детей школьного возраста, т.к. именно в возрастных границах от 6 (7) до 17 (18) лет происходит активный процесс социализации и усвоения несовершеннолетними общественных норм и ценностей, способствующих процессу становления и развития полноправной, самостоятельной и независимой личности, благополучной во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому, именно на общеобразовательные организации государство возлагает большую долю ответственности в области реализации воспитательной работы со школьниками при взаимодействии с их семьями и иными вспомогательными учреждениями. Образовательная и воспитательная деятельность учреждений общего образования тесно взаимосвязаны. По мнению О.В. Сергачевой, полноценное воспитание предполагает развитие у детей познавательной потребности. Любознательность ребёнка со временем должна конкретизироваться, сосредотачиваясь на той или иной области действительности, т.е. начать относится к конкретному учебному предмету или циклу предметов. Данный тезис подкрепляется словами Д.В. Ливанова, утверждающего, что с 2014 года начата работа по созданию и утверждению примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, проекты которых подготовлены с учётом целого ряда концепций и нормативов, а также с учётом задачи совершенствования методик преподавания русского языка, литературы и других учебных предметов. Итак, качество реализации образовательной функции школы напрямую зависит от эффективности реализации воспитательной[51]. У некоторых учителей-предметников могут возникнуть проблемы, суть которых связана с необходимостью подачи фундаментальной

информации таким образом, чтобы в результате школьник воспринимал объект изучения дисциплины не умозрительно, а эмоционально, ценностно-значимо. Именно от педагога зависит, сможет ли он «зажечь» ученика на самостоятельное освоение дисциплины, сможет ли актуализировать воспитательный процесс через свой предмет. Для определения проблем и затруднений, связанных с воспитательными аспектами в процессе преподавания предметов школьного цикла. Процесс воспитания патриотизма у школьников, вне зависимости от их возраста, нельзя представить в отрыве от изучения истории России. Специфика преподавания тысячелетней истории нашей Родины, отличающаяся не только сложностью в интерпретации событий, но и их многовекторностью, должна базироваться на одном важном принципе - максимально открытом и содержательном представлении исторических фактов. Педагог должен ознакомить учащихся со всеми положительными моментами любой из вех Отечественной истории, но и не «закрывать глаза» на наличие негативных явлений, имеющих в любом историческом решении или событии. Данный принцип преподавания лишает нашу историю излишней пафосности, предотвращает возможность формирования в умах молодёжи завышенного самомнения, обуславливающего проявление крайних форм национализма. Такой подход в преподавании истории позволяет не только закладывать крепкую основу для воспитания у школьников патриотизма, но и учит их самостоятельно анализировать события из прошлого своей Родины и её настоящего. Естественные дисциплины должны преподаваться, прежде всего, с целью обеспечения экологического воспитания учащихся, заключающееся в изучении историко-культурных и природно-географических особенностей малой и большой Родины. Данный педагогический подход должен быть ориентирован не на формальное привитие школьникам знаний об экологических законах, а на формирование гуманного отношения к родной культуре и природе, являющегося залогом становления грамотного и

бережливого природопользователя. Реализация цели стимулирует процесс самоидентификации, который осуществляется учащимися путём ассоциации собственной личности с российским обществом. Для школьников перестаёт быть пустым звуком чувство преемственности поколений, ощущение собственной значимости и индивидуальной ответственности. Всё это лежит в основе формирования патриотизма. Традиционно в российском образовании большое значение отводится изучению в школах русского языка и классической русской литературы. Приобщение детей к культуре, традициям и нормам определённого социума начинается со знакомства с народным фольклором и с последующим освоением родного языка. Уже в младшем школьном возрасте несовершеннолетние начинают отождествлять себя с обществом того или иного государства на основании единства языка, общности культуры, менталитета, традиций и обычаев. Благодаря урокам литературы и русского языка процесс самоидентификации учащихся в нашей стране реализуется весьма эффективно, причём не только в отношении этнических русских, но и в отношении юных представителей других национальных групп, проживающих на территории России. К сожалению, для современных школьников характерна проблема недостатка практики чтения. Учащиеся средних общеобразовательных заведений мало читают. По этой причине замедляется процесс развития внутренней речи, что влечёт за собой трудности в грамотном построении речевых оборотов и логических суждений. Это приводит к ситуации, когда подросток 15-17-ти лет с трудом формулирует свои мысли и не может их изложить в логической последовательности. Так же на основе начальной военной подготовки развивался и патриотизм – как одна из базовых ценностей общества, выстраивался процесс духовно-нравственного развития личности молодых граждан. Ситуация изменилась на рубеже XX века, после смены политической власти в СССР, обернувшейся для социума сменой традиционных ценностей на чуждые либерально-демократические. Уже к

началу 90-х гг. активизировались националистические (экстремистские) настроения в бывших республиках СССР и некоторых субъектах РФ, усилилась внутренняя разобщённость граждан, упало национальное самосознание. На сегодняшний день ситуация изменилась. Как результат реагирования общества на внешнеполитические успехи руководства страны, а также на наличие внешнего агрессивного субъекта влияния («ИГИЛ», внешняя политика Евросоюза, США / НАТО), наблюдается рост внутреннего самосознания граждан, основанного на традиционном патриотизме, способствующем консолидации общества. Таким образом, всё большую актуальность приобретает проблема грамотного выстраивания процесса патриотического воспитания молодёжи. Вместе с тем, по мнению ряда исследователей в современной России существует серьёзная проблема, связанная с отсутствием общегосударственной идеи. Так, в своей книге Н.В. Стариков пишет, что государственная идеология является основой и мерилom при разработке внешней политики России, опирающейся на внутреннюю политику, которая вырабатывается исходя из идеи. Сегодня, в условиях возрастающего недовольства граждан состоянием экономики страны, РФ в первую очередь нужна стержневая идея. Очевидно, что отсутствие общегосударственной идеи тормозит ускоренное развитие страны во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе в сфере образования, приоритетной областью деятельности которого является воспитание подрастающего поколения. С начала 2000-х органы государственной власти РФ берут под особый контроль сферу молодёжной политики, принимается ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих цели, задачи, ключевые направления деятельности государства в данной сфере. В качестве примера можно привести указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодёжной политики», «Стратегию государственной молодёжной политики до 2016 года», а также «Основы государственной молодёжной политики до 2025 года». Во всех

представленных документах содержатся положения, о содействии всестороннему развитию молодёжи (физическому, духовному, нравственному), о формировании у неё позитивного мировоззрения, основанного на традиционных для российского общества ценностях, а также о повышении созидательной активности молодых граждан. Суть всех принятых законов сводится к комплексному развитию молодого поколения, а также содействию в их самоидентификации с российским социумом, которая стимулирует формирование у молодёжи социально ответственной модели поведения. Реализация данной модели в повседневной жизни благоприятно влияет на самого молодого человека и на потенциальное будущее страны в целом. Однако, не имея стержневую идею, оформленную в качестве основополагающего документа, все вышеперечисленные нормативно-правовые акты носят опосредованный характер и потому не могут способствовать выстраиванию эффективной работы государственных учреждений в области реализации воспитательной деятельности учащейся молодёжи. С течением времени, по мере роста социально-экономической напряженности внутри страны, вызванной спадом роста экономики, ослаблением позиций рубля и неблагоприятными внешнеэкономическими отношениями (санкционная политика ряда стран в отношении России), утверждение общегосударственной идеи в РФ станет ресурсом консолидации общества. Так, в своей научной работе Б.А. Ручкин утверждает, что именно идеология патриотизма была сформулирована в 2012 году В.В. Путиным в качестве общегосударственной Идеи, которой надлежит сплотить общество не только для противостояния угрозам, но и для достижения высоких целей. И в этом смысле идёт поиск и совершенствование системы управления патриотическим воспитанием. Очевидно, что патриотизм как одна из традиционных ценностей российского общества может объединить усилия социума на преодоление любых кризисных явлений как внутри страны, так и за её пределами. Именно поэтому активизация усилий по патриотическому

воспитания детей и подростков становится ключевым положением государственной молодёжной политики, политики в отношении семьи и ряда сопутствующих приоритетных государственных программ. Для педагогов общеобразовательных школ крайне важно сформировать комплексное (системное) мышление у обучающихся. Способность видеть причинно-следственные связи в событиях, процессах и явлениях, умелое выражение собственных умозаключений фактически создают новый ресурс для индивида. Этот ресурс позволяет не только успешно сдавать экзамены, но и обеспечивает процесс личностного развития, при котором молодежь бережно относится к родной природе, культуре, осознает важность сохранения унаследованных богатств своего народа, понимает суть актуальных для общества проблем и готова работать над их решением. Очевидно, что такие учебные дисциплины как история, география (России и родного края), а также русский язык и литература являются основополагающими для личностного развития школьников и формирования у них патриотического сознания. Этот факт определяет наличие дополнительных сложностей в преподавании указанных дисциплин. В частности, перед педагогом-предметником встаёт вопрос о способах и специфике подачи новой информации, а также о методах проведения контрольных, проверочных работ. В подобных ситуациях педагоги активно выступают за внесение в планы внеурочной деятельности классов дополнительных мероприятий, отчасти восполняющих тот дефицит времени, который существует в учебном плане, и не даёт возможности предоставлять школьникам необходимый объём содержательной информации по предметам. Зачастую, именно от личной инициативности педагогов зависит не просто успеваемость школьников, но и степень их духовно-нравственного развития. Система патриотического воспитания школьников включена в единый учебно-воспитательного процесс общеобразовательной организации. Существующие в учреждении проблемы учебно-воспитательной деятельности, такие как:

непропорциональная расчасовка планов учебных дисциплин, дифференцирование приоритета руководством школы в пользу учебной деятельности, в т.ч. посредством сокращения урочного времени, отводимого на проведение внутри школьных мероприятий, неизбежно оказывают влияние на систему патриотического воспитания школьников. В настоящее время система образования вновь открывает для себя необходимость приоритетной реализации воспитательной функции, содействующей в формировании активной гражданской позиции, в развитии творческого потенциала и духовно-нравственном становлении личности школьников. В результате трагических событий 1990-х годов был утрачен опыт эффективной реализации патриотического воспитания несовершеннолетних. Причиной тому послужило изменение системы экономических отношений и политического режима, трансформация системы общественных ценностей и отношений, деформация социальных институтов. Сегодня, правительством страны перед руководством и педагогическим коллективом школ ставится задача - разработать инновационные методики воспитания (культурного, гражданского, патриотического), учитывающие современные тенденции, а именно: рост социальной напряжённости, обострение межнациональных отношений, снижение воспитательного потенциала семьи, смена поколения педагогов, а также разработать эффективную модель управления системой патриотического воспитания учащихся. Кроме того, необходимо создавать условия, стимулирующие школьников к самообразованию и самовоспитанию. Школьные предметы имеют огромный воспитательный потенциал, который зачастую в современных реалиях российских общеобразовательных школ используется недостаточно эффективно. Характерной особенностью системы патриотического воспитания современных школьников является, во-первых: фактическое отсутствие практической привязки воспитания к контексту реальных проблем и трудностей общественного развития, на перспективу нивелирования которых

и должно быть нацелено патриотическое воспитание молодёжи. Во-вторых, слабая выдержанность взаимосвязей между различными видами патриотизма – нравственным, государственным, этническим и т.д. Проблема вооруженной защиты Отечества во все времена являлась актуальной, как для России, так и для любого государства. На защите государства всегда стояли люди, соответствующим образом подготовленные и в особых случаях они должны будут отстоять, защитить государственные интересы[31].

В России исторически сложилось так, что начальная военная подготовка осваивалась на школьном этапе. Системному военному обучению в России уже более 150 лет, но всё это время оно являлось ареной внутренних социальных, культурных, политических, религиозных и иных противоречий.

Так, мероприятия начальной военной подготовки нельзя рассматривать в отрыве от реализации других направлений работы школы. Необходимо учитывать цели мероприятий, время их проведения, а также целевую аудиторию классов для осуществления сбалансированного изучения основ начальной военной подготовки всех уровней общего (школьного) образования.

1.3 Обучение основам начальной военной подготовки обучающихся старших классов в системе урочной деятельности

Сокращение срока срочной службы в российской армии предполагает большую подготовленность молодого поколения как в теоретической подготовке, так в военно-прикладной и физической подготовке. Решение данной задачи заключается в усилении роли среднего школьного образования и особенно предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», включающего в себя один из основных своих разделов «Основы военной службы»[31].

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов "Об образовании", "О безопасности", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об экологической безопасности", "О борьбе с терроризмом", "О радиационной безопасности населения", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", "О гражданской обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О статусе военнослужащего", "Об альтернативной гражданской службе", основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года и других нормативно-правовых актов в области безопасности. Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Учебный курс "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) в 10–11 классах является логическим продолжением программы курса "Окружающий мир" для обучающихся 1 –5 классов.

Комплексный подход к созданию у обучающихся настоящего уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к службе. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 10.07.1998г N 1133/14–12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10 - 11 классов введен раздел "Основы военной службы". Данный раздел непосредственно связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, (Военно-патриотическое воспитание) старшеклассников. В ходе изучения курса ОБЖ обучающиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации. Планирование и организация учебных сборов осуществляется в соответствии с положениями Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны результаты учебных сборов оцениваются, и общая оценка граждан учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении. Предлагаемая учебная программа курса ОБЖ предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками. Вместе с тем темы "Учебные сборы" (10 класс) и "Особенности военной службы" (11 класс) являются не обязательными для девушек. В это время с девушками организуются занятия по специальной программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Основой материально-технической базы преподавания основ военной службы является учебный кабинет ОБЖ. В ходе занятий в кабинете ОБЖ происходит формирование морально–психологического облика гражданина и

физических качеств, необходимых для успешного прохождения военной службы или дальнейшего обучения в специализированных учебных заведениях (высшие учебные заведения военной направленности). Кроме того, начальная военная подготовка необходима для воспитания уважительного отношения к государственной истории и символике, к культурному прошлому, к истории Вооруженных сил; для воспитания патриотизма. А потому программа курса включает в себя изучение истории создания и эволюции Вооруженных сил, особенностей развития разных родов войск, их предназначения. Более полному усвоению данных и других тем помогают учебно-наглядные пособия, оборудование, электронные пособия кабинета ОБЖ. В рамках занятий по основам военной службы в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны овладеть навыками преодоления единой полосы препятствий. Преодоление полосы препятствий относится к числу наиболее эффективных прикладных навыков в процессе физической подготовки юношей, так как характерной особенностью занятий является комплексное использование средств раздела физической подготовки.

В процессе занятий по преодолению полосы препятствий осуществляется решение следующих конкретных задач:

- 1) развитие двигательных способностей, а также быстроты, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости и ловкости
- 2) обучение основам физического самосовершенствования и самоконтроля;
- 3) повышение устойчивости организма к физическим нагрузкам и заболеваниям.
- 4) овладение техникой преодоления препятствий, метания гранат, специальных приемов и действий, а также тренировка в выполнении приемов в различных сочетаниях;

5) развитие морально-волевых качеств учащихся, воспитание смелости, упорства, уверенности в своих силах, коллективизма, овладения навыками коллективных действий на фоне повышенных физических нагрузок

б) содействие военно-патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта.

За период существования учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) накоплен немалый опыт преподавания данного учебного предмета. Произошла определенная коррекция содержания общего образования в сторону более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Разработаны учебно-методическая литература и учебно-методические комплекты. Более чем в 40 вузах страны открыта новая специальность "Безопасность жизнедеятельности", квалификация - учитель безопасности жизнедеятельности. Подготовлены научные и педагогические кадры, в том числе доктора наук и кандидаты наук.

Во многих общеобразовательных учреждениях страны учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" преподается за счет времени вариативной части базисного учебного плана с 1 по 11 класс как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Фактически закладывается фундаментальность содержания и психолого - педагогических технологий ОБЖ, формирующих личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде. Вместе с тем единый подход к организации образовательного процесса по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", к определению его роли и месту в период модернизации образования в органах управления образованием субъектов Российской Федерации и

общеобразовательных учреждениях на должном уровне не осуществляется[15].

Причинами являются:

1) отсутствие четкой прогностической работы, опирающейся на анализ современного состояния и содержания безопасности жизнедеятельности как учебной и научной дисциплины;

2) недостаточный уровень развития содержания и методологии учебного предмета в системе общего образования, недостаточность использования современных педагогических технологий как составной части обучения и воспитания обучающихся;

3) недостаточное внимание к преподаванию ОБЖ в общеобразовательных учреждениях на региональном уровне, отсутствие четкого комплексного и тематического планирования образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. Результаты реализации трех государственных программ патриотического воспитания и функционирования системы патриотического воспитания граждан позволяют говорить об устойчивой тенденции роста уровня патриотического сознания граждан Российской Федерации. В деятельности многих органов государственной власти и общественных организаций расширяется арсенал форм патриотического воспитательного воздействия, что в лучшую сторону сказывается на решении ведомственных, региональных и муниципальных проблем.

Тактическая подготовка является важнейшим разделом начальной военной подготовке молодежи. Знания, умения и навыки, полученные обучаемыми при изучении Уставов ВС РК, на занятиях по огневой и строевой подготовке, военной топографии, гражданской обороне и физической культуре, совершенствуются в ходе тактической подготовки[44].

Теоретические занятия проводятся в классе, военном кабинете с использованием макета местности, плакатов, схем. Практические и тактико-

строевые занятия проводятся на оборудованных учебных городках и тактических полях. Основными методами обучения на занятиях являются практический образцовый показ руководителя занятий (помощника руководителя) с кратким объяснением, повторение обучаемыми показанного приема, действия, проверка правильности их выполнения и последующая тренировка до полного усвоения.

На тактико-строевых занятиях, кроме того, для отработки учебного вопроса создается тактическая обстановка и приемы, действия выполняются, как правило, в составе отделения сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые обучаемыми, могут исправляться без остановки занятия, путем подачи дополнительных команд (сигналов) или с остановкой и повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок - это показ с последующей тренировкой обучаемых.

Тактическая обстановка создается в таком объеме, который необходим для сознательного усвоения изучаемого приема, действия. Обозначение действий противника может осуществляться заранее подготовленными обучаемыми. При этом используются мишени и макеты огневых средств и техники.

При проведении занятий с учащимися средних учебных заведений учебные вопросы отрабатываются одновременно со всеми обучаемыми или поочередно с каждым отделением, а на занятиях со студентами высших учебных заведений - одновременно со всеми отделениями под руководством командиров отделений.

При подготовке обучаемых к занятиям на учебном городке или тактическом поле необходимо ознакомить их с положениями Боевого устава, напомнить им обязанности солдата и меры безопасности. Для этого используют плакаты, макет местности, учебные диафильмы и кинофильмы. Рекомендуется дать задание обучаемым прочитать литературу, которая

способствовала бы углублению их теоретических знаний и повысила интерес к изучаемому вопросу.

Важным моментом является подготовка учебного городка, тактического поля или местности, их оборудование для обеспечения качественной отработки учебных вопросов.

Очень важно, чтобы использовались существующие естественные препятствия, местные предметы. Если на учебном городке и вблизи его недостаточно естественных предметов, можно изготовить макеты ориентиров, препятствий и т. д.

Передвижения к месту практических и тактико-строевых занятий и обратно целесообразно использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, нормативов.

В начале занятия руководитель объявляет тему, цель занятия, ставит общую задачу обучаемым и указывает каждому отделению место занятий. Прибыв к месту занятия, командир отделения (помощник) объявляет учебные вопросы, проверяет знание обучаемыми уставных требований, доводит до них соответствующую тактическую обстановку и приступает к отработке первого учебного вопроса. Вначале он показывает выполнение действия в целом, затем по элементам. Обучив действиям при выполнении одного приема, командир отделения в такой же последовательности отрабатывает остальные. Закончив отработку действий по элементам, он приступает к тренировке обучаемых по всему вопросу в целом.

Командир отделения поочередно наблюдает за каждым обучаемым, таким образом учит одного, а тренирует всех, находясь на таком месте, откуда удобнее наблюдать за действиями обучаемых.

По окончании занятия командир отделения (помощник) делает разбор, на котором оцениваются действия каждого обучаемого, указывает, что необходимо сделать для устранения недостатков, и дает задание на дом; после этого докладывает руководителю об окончании занятия.

На практических и тактико-строевых занятиях очень важно не только тренировать обучаемых правильным и быстрым действиям, но и формировать у них морально-боевые качества, необходимые будущему защитнику Родины (смелость, мужество, стойкость, решительность, готовность к выполнению приказа и др.).

Изучение темы "Вооружение и боевая техника воинской части (подразделения)" проводится на показательном занятии, где обучаемые знакомятся с назначениями, тактико-техническими характеристиками боевой техники и вооружения, их боевыми возможностями. Время его проведения определяют военные комиссариаты совместно с органами народного и профессионально-технического образования и согласовывают с начальником гарнизона (командиром воинской части), затем доводят до директоров учебных заведений. С целью профессиональной ориентации учащихся-юношей целесообразно такое занятие организовать в военно-учебных заведениях.

Это занятие рекомендуется проводить в первые недели учебного года одновременно со всеми учащимися, начинающими изучение начальной военной подготовки. Оно является для них важным побудительным мотивом серьезного отношения к освоению программы первого этапа подготовки к военной службе[9].

Познавательная и воспитательная эффективность занятия зависит от его организации. В соответствии с планом шефской работы военному руководителю необходимо заранее ознакомить командование части (подразделения) с содержанием, учебными и воспитательными целями занятия и совместно уточнить порядок его проведения. Если занятие проводится одновременно для нескольких учебных заведений района (города), вопросы его организации с командованием воинской части уточняет представитель районного, городского отдела народного образования.

На занятии организуется несколько учебных мест по видам вооружения и военной техники. На каждом учебном месте должны находиться подготовленные для занятия офицеры и сержанты, которые будут представлять и демонстрировать образцы вооружения и военной техники.

Учитывая, что это первое занятие по тактической подготовке, во вступительном рассказе важно остановиться а содержании тактической подготовки части (подразделения). После этого обучаемым объявляется порядок организации занятий и они повзводно (по отделениям) разводятся по учебным местам.

Говоря о конкретном вооружении и военной технике, следует подчеркнуть их отличные боевые свойства и превосходство над аналогичными образцами, находящимися на вооружении иностранных армий.

В заключения занятия желательно сообщить, что вооружение и военная техника при правильном уходе и умелом обращении с ними безотказны в действии и в руках воинов, освоивших их, являются мощным средством поражения противника.

Тему "Организация и боевые возможности мотострелкового отделения" обучаемые изучают на нескольких занятиях. На первом из них они знакомятся с организацией, штатным вооружением, боевой техникой и боевыми возможностями мотострелкового отделения. У них формируются уверенность в надежности вооружения отделения и эффективности его применения в бою, личная ответственность за подготовку отделения к бою.

Занятие рекомендуется начать с рассказа о том, что организационная структура подразделения зависит от его боевого предназначения. Мотострелковое отделение - это первичное (низшее) тактическое подразделение. В мотострелковых войсках оно организационно входит в состав мотострелкового взвода.

Для рассмотрения организации и вооружения отделения используется подготовленная к занятию схема. Вначале рассказывается о составе, штатном вооружении мотострелкового отделения на боевой машине пехоты (БМП), указывается отличие его от отделения на бронетранспортере (БТР). При ознакомлении обучаемых с назначением и оснащением (БМП) очень важно подчеркнуть, что БМП по своим боевым качествам превосходит аналогичные машины иностранных армий. Обучаемые должны узнать, что БМП (БТР) является коллективным средством борьбы, требующим от личного состава высокой технической грамотности и боевой слаженности, дисциплины и сплоченности. Для убедительности можно привести пример из боевого опыта или учения[26].

При изучении боевых возможностей отделения вначале дается их определение и сообщаются условия, от которых они зависят. Особо следует рассмотреть их зависимость от степени обученности и политико-морального состояния личного состава. Рассказывая об огневых и маневренных возможностях отделения, нужно привести примеры из опыта Великой Отечественной войны. Затем делается вывод о том, что мотострелковое отделение способно в составе взвода наступать и обороняться, самостоятельно вести разведку, действовать в охране и выполнять другие задачи. Для успешного выполнения боевых задач в современном бою от личного состава отделения требуется высокое профессиональное мастерство, согласованность в действиях и взаимная выручка. Поэтому воины Вооруженных Сил должны обязательно овладевать смежными специальностями и оказывать помощь друг другу в боевой учебе и службе. Каждый специалист отделения должен уметь вести огонь из автомата, гранатомета, ручного пулемета. Командир отделения должен уметь водить БМП (БТР).

На занятии обучаемые знакомятся с организацией и вооружением пехотного (мотопехотного) отделения иностранных армий. Во

вступительном рассказе рекомендуется сообщить им, что знание противника является важным элементом принятия решений на бой и непременным условием осознанных и инициативных действий солдата в бою. Для убедительности можно привести советы великого русского полководца В. Суворова, который говорил: "Знай, в чем сила и в чем слабость противника" и далее пояснял: "Знание силы и незнание слабости противника приводит к панике, знание же слабости и незнание силы противника к беспечности". Обе эти крайности по отношению к противнику со стороны командиров и рядовых воинов, как свидетельствует история войн, таили в себе возможности поражения. Эти выводы подтверждаются также опытом боевых действий в годы Великой Отечественной войны.

При рассмотрении вопроса об организации пехотного и мотопехотного отделений отмечается, что отличие их состоит в том, что мотопехотное отделение имеет на вооружении БМП (БТР), а пехотное передвигается на автомобиле. С использованием заранее подготовленной схемы или диафильма обучаемым рассказывается о штатном составе отделения и называются основные тактико-технические характеристики вооружения (калибр, масса, прицельная дальность стрельбы, скорострельность, емкость магазина). Очень важно данные характеристики - сравнить с характеристиками аналогичного мотострелкового отделения армии РК, подчеркивая преимущество последних.

Рассказ о тактике действия отделения в наступлении сочетается с показом на схеме действий маневренной и огневой групп, БМП (БТР) при атаке объекта. При этом внимание обучаемых обращается, на возможность назначения рубежа перехода в атаку в 100 - 150 м от объекта атаки. Кроме того, обучаемым разъясняется порядок наступления отделения на БМП (БТР) совместно с танками.

При ознакомлении обучаемых с действиями отделения в обороне используется диафильм, изготовленная схема расположения личного состава

и БТР на позиции отделения. Обучаемые должны усвоить, что огневым группам отделения назначаются равные участки на основной и запасной позициях, а расстояние между одиночными окопами не превышает 10 м, между парными --20 м, для БТР отрывается укрытие.

Руководитель занятия также рассказывает о действиях отделения в период огневой подготовки и после ее окончания, при уничтожении противника, наступающего на позицию отделения. В заключение обучаемые подводятся к выводу о важности выполнения первой обязанности солдата - знать противника, вести постоянное наблюдение за ним. Солдат, экипаж, расчет, постоянно ведущие разведку противника, оценивающие его действия, имеют больше шансов на победу, чем те, кто действуют по воле складывающейся обстановки.

Давая характеристику боя, руководитель объясняет, почему современный бой является общевойсковым, раскрывает такие его черты, как высокая маневренность, напряженность, скоротечность, быстрые резкие изменения обстановки и разнообразие применяемых способов его ведения. Весьма поучительным может быть рассказ, сопровождаемый показом фрагментов диафильма или кинофильма. Обучаемым объясняется, что характер боя зависит от средств борьбы, применяемых в ходе его, и качественного состава участвующих в нем войск.

Современный общевойсковой бой требует чрезвычайно высокого напряжения моральных и физических сил и инициативы. Чтобы победить в таком бою, необходимо владеть приемами и способами ведения боя, знать и умело применять свое оружие и боевую технику.

Все это дает возможность обучаемым понять, почему каждый воин Вооруженных Сил должен мастерски владеть оружием и техникой, и осознать свои задачи по подготовке к военной службе.

Для ознакомления обучаемых со средствами поражения противника, их условными тактическими обозначениями используются плакаты,

диафильмы, схемы. При этом подчеркивается, что в бою с применением только обычных средств поражения главным является огонь артиллерии, танков и БМП в сочетании с ударами авиации. Если же в бою используется ядерное оружие, то оно является главным средством поражения противника. Обучаемые должны усвоить, что при применении только обычных средств поражения характер современного общевойскового боя остается таким же напряженным и решительным.

Для характеристики видов боя рекомендуется показать фрагменты диафильма или заранее подготовить соответствующую тактическую обстановку на макете местности для демонстрации наступления и обороны. При разъяснении сущности наступления важно подчеркнуть, что только решительным наступлением можно добиться полного разгрома противника.

На занятии обучаемые рассматривают условия, при которых обеспечивается успешное выполнение боевых задач. Опираясь на знание характера современного общевойскового боя, необходимо выяснить, какие требования предъявляются к подготовке воинов, какие качества надо воспитывать в себе, готовясь к защите Родины. Опыт показывает, что обучаемые правильно отвечают на эти вопросы, называя преданность Родине, верность воинскому долгу, решительность, смелость, презрение к смерти, физическую, психологическую подготовку, умение использовать оружие и боевую технику главными качествами воина[45].

Глубокому осознанию необходимости усиленной подготовки к выполнению боевых задач способствует ознакомление учащихся с такими условиями, обеспечивающими победу в бою, как высокая боевая готовность, своевременное обнаружение противника, внезапность и инициатива, активность, поддержание тесного взаимодействия в ходе боя, умелое сочетание огня с движением и применением маневра, умелые действия ночью.

Последовательно раскрывая каждое из перечисленных условий, необходимо объяснить обучаемым его содержание, чем или как это условие достигается, и для убедительности подтвердить примером, становится ясно, какие качества, необходимые для защиты Родины, они должны воспитывать в себе.

На занятии обучаемые получают представления о походном и боевом порядках мотострелкового отделения. При раскрытии сущности походного порядка используется схема или классная доска. Внимание обучаемых обращается на порядок размещения воинов отделения при действиях в пешем порядке и на БМП (БТР). Для этой цели желательно использовать фрагмент диафильма или кинофильма и пояснить требования, предъявляемые к походному порядку. Очень важно убедить обучаемых в том, что высокая дисциплина личного состава и профессиональная подготовка - необходимое условие успешного действия подразделения при передвижении в колоннах.

В такой же методической последовательности ведется рассказ о боевом порядке. Для наглядности последовательных действий воинов отделения рекомендуется иметь на макете местности единую тактическую обстановку, демонстрирующую походный и боевой порядок отделения.

Изучение видов боевого обеспечения подразделений обычно начинается с его определения. Обучаемые усваивают, что это важнейшая часть подготовки и ведения боя, включающая разведку, защиту от оружия массового поражения, маскировку, инженерное и химическое обеспечение, охранение. Затем последовательно раскрывается цель каждого вида боевого обеспечения, его организация в отделении и роль воинов в его осуществлении. В ходе рассказа необходимо на примерах убедить обучаемых, что без знания и умения выполнить обязанности по боевому обеспечению солдат не может полноценно подготовиться выполнению боевых задач.

Руководитель подчеркивает, что вести разведку противника надо так, чтобы упреждать его действия

В ходе четвертого занятия обучаемые знакомятся с сущностью управления, содержанием работы командира отделения и уясняют обязанности солдата в бою. При рассмотрении управления отделением в бою сообщается сущность его, содержание и разъясняется порядок работы командира отделения, изложенный в статье 17 Боевого Устава Сухопутных войск (ч. III). Особый интерес вызывает у обучаемых демонстрация боевого порядка отделения, места командира отделения в бою в конкретной тактической обстановке.

Изучение обязанностей солдата в бою обычно проводится в следующем порядке. Сначала зачитывается формулировка одной обязанности или группы обязанностей из Боевого Устава Сухопутных войск. При этом обучаемым должны быть понятны необходимость выполнения обязанностей и характер воинских качеств, позволяющих солдату безупречно справляться с ними.

Убедившись, что обучаемые поняли и усвоили содержание рассматриваемой обязанности, переходят к изучению других обязанностей солдата в бою.

При изучении темы "Инженерные заграждения" обучаемые знакомятся с общим устройством, принципом действия и способами установки мин. У них формируется потребность в овладении инженерными знаниями.

В начале занятия, привлекая знания обучаемых по боевому обеспечению, руководитель проводит краткую беседу по вопросам: какова цель инженерного обеспечения боя? Как организуется оно в отделении? Кроме того, предлагаются краткие выступления подготовленных обучаемых по вопросам о роли и значении инженерного обеспечения в конкретной боевой обстановке. Обучаемые подводятся к выводу, что солдаты подразделений всех родов войск должны уметь не только быстро

оборудовать в инженерном отношении окопы и укрытия для боевой техники, они должны уметь устанавливать и обезвреживать мины.

Изучение противотанковых и противопехотных мин обычно проводится последовательно в таком порядке. Вначале демонстрируются мины, рассказывается об их назначении, и называются их основные характеристики. Затем с использованием плаката рассматриваются устройство и принцип действия мин. Ознакомление с порядком установки мин рекомендуется проводить на учебном городке для занятий по тактической подготовке.

Обучаемым сообщаются места установки мин и минных полей, а затем показываются установленные противотанковая и противопехотная мины и говорится о требованиях к их установке, демаскирующих признаках. При этом подчеркивается, что при обращении с минами недопустимы поспешность, небрежность и суетливость. Обучаемые должны усвоить, что только твердые знания особенностей устройства, принципа действия мин, точность и аккуратность при их установке и обезвреживании, хладнокровие и самообладание могут исключить возможные ошибки.

Знакомство обучаемых с образцово оборудованной в инженерном отношении позицией мотострелкового отделения позволяет закрепить их знания и сформировать понимание необходимости инженерного оборудования позиций как важного условия, обеспечивающего успех в борьбе с противником.

Для понимания обучаемыми необходимости овладения начальными знаниями ведения инженерных работ отмечается возрастание роли и значения инженерного обеспечения в современном бою.

Ознакомление с оборудованной позицией отделения обычно начинают с показа одиночных окопов для стрельбы стрелка, пулеметчика и гранатометчика стоя. При этом называются элементы окопов и их размеры, затем показываются щель, огневая позиция БМП (БТР) и поясняется порядок

их оборудования. Очень важно отвести время для того, чтобы обучаемые могли побывать в окопах, траншеях и практически убедиться, насколько удобно вести из них огонь, метать гранаты, укрываться в них от артиллерийского огня противника и осуществлять маневр.

Показ минно-взрывных заграждений рекомендуется начать с сообщения обучаемым, что их основу составляют минные поля, которые по целевому назначению делятся на противотанковые, противопехотные и смешанные, а по способам приведения их в действие - на управляемые и неуправляемые. Создание минных полей осуществляется вручную или с применением минных заградителей, а также бронетранспортеров, автомобилей, вертолетов, оборудованных специальными устройствами для установки мин.

При осмотре участка учебного минного поля, продвигаясь по проходу, обозначенному указками, рекомендуется давать обучаемым задания определять демаскирующие признаки мин, устанавливать и обезвреживать мины.

В заключение занятия очень важно подчеркнуть, что все элементы инженерного оборудования местности и позиций, минно-взрывные заграждения, применявшиеся в годы минувшей войны, не утратили своего значения в современных условиях, их роль еще более возросла. Поэтому будущим воинам необходимо воспитывать в себе потребность к овладению навыками ведения инженерных работ.

Тема "Действия солдата в бою" изучается на практических и тактико-строевых занятиях, проводимых на учебном городке для занятий по тактической подготовке и гражданской обороне или на местности. На этих занятиях в условиях создаваемой тактической обстановки у обучаемых развивается интерес к овладению приемами и способами действий в бою, закладывается основа для воспитания морально-волевых, физических и боевых качеств.

Целесообразно, используя технические средства обучения (радио, магнитофон, трещотки и др.), создавать обстановку, приближенную к боевой. Основным методом обучения действиям солдата в бою - личный показ руководителя занятия, сопровождаемый разъяснением действий, и тренировка обучаемых.

На занятии при отработке способов передвижения солдата в бою и действий по вспышке ядерного взрыва у обучаемых формируются навыки быстроты действий на поле боя, вырабатывается тактическое мышление в оценке местности с целью выполнения боевой задачи, развивается инициативность.

Обучение способам передвижения солдата на поле боя обычно проводится в такой последовательности: вначале коротко рассказывается о способах передвижения в зависимости от условий обстановки (огня противника, рельефа местности), затем показывается, как производится передвижение ускоренным шагом и бегом, перебежками и переползанием. После этого начинается последовательное обучение указанным способам. При этом объявляются вводные об огне противника и подаются команды за командира отделения: "Обучаемые такие-то на рубеж такой-то ускоренным шагом (бегом, перебежками, переползанием) - ВПЕРЕД!"

Обучение действиям по вспышке ядерного взрыва проводится после напоминания обучаемым порядка использования защитных свойств местности, изученного на занятиях по гражданской обороне. Тренировку целесообразно проводить в составе взвода (на месте и в движении) с интервалами между обучаемыми в 4-6 шагов, подавая команды: "Вспышка справа (слева, сзади, спереди)!"

На втором занятии при изучении действий солдата в наступлении обучаемые побуждаются к активному и решительному продвижению вперед в сочетании с ведением прицельного огня по противнику. При этом они подводятся к мысли, что успешные действия в наступлении во многом

обуславливаются смелостью, самообладанием, умением преодолевать чувство страха под огнем противника.

Перед отработкой действий солдата при подготовке к атаке и движении в атаку из окопа рекомендуется вначале рассказать обучаемым о том, что делает солдат при подготовке к наступлению, затем пояснить его действия при подготовке к атаке, выходе из окопа и показать порядок движения в атаку, обращая при этом внимание на то, что движение надо сочетать с ведением огня. Для показа действия солдата, готовящегося к атаке и атакующего, необходимо взять автомат и снаряжение, опуститься в окоп и приготовиться к ведению огня по противнику. Затем подать команду: "Отделение, приготовиться к атаке!"- и продемонстрировать ее четкое выполнение: присоединить к автомату штык-нож (макет), снаряженный магазин, дозарядить отсоединенный магазин и уложить его в сумку, установить прицел "П" или 3, подготовить учебные гранаты (болванки), закрепить снаряжение, чтобы оно не мешало движению, поставить одну ногу на ступеньку, опереться руками о бруствер окопа. После этого по команде "Отделение, в атаку - ВПЕРЕД!" надо быстро выскочить из окопа и двигаться вперед, ведя огонь на ходу навскидку, без остановки. Закончив показ, приступают к отработке действий с обучаемыми сначала по разделениям, а затем в целом.

Изучение приемов уничтожения противника в ходе атаки (ручными гранатами, огнем в упор и в рукопашном бою) можно проводить в обратном направлении. На бруствере окопа целесообразно установить мишени и чучело, имитирующие обороняющегося противника. Для показа действий солдата необходимо по команде "К бою - ВПЕРЕД!" начать движение, а затем, выполнив действия по командам "Подготовить гранаты!", "Гранатами - ОГОНЬ!" и клич "Ура!", вести огонь в упор из автомата, прижатого прикладом к боку; приблизившись к окопу, нанести укол в чучело. Очень

важно вначале в целом показать приемы уничтожения противника, затем по элементам.

Отработку учебных вопросов можно проверить попарно или по отделениям и одновременно со всеми обучаемыми.

На третьем и четвертом занятиях обучаемые получают первоначальные навыки оценки местности в целях обеспечения наблюдения за противником и высокой эффективности ведения огня по нему. Основная воспитательная задача на этом занятии состоит в формировании у обучаемых побудительных мотивов к овладению приемами быстрого самоокапывания и маскировки под огнем противника.

Очень важно на этих занятиях научить обучаемых правильно отрывать окоп для стрельбы лежа малой лопатой, одновременно наблюдая за противником. При отработке учебных вопросов рекомендуется ввести элементы состязательности.

На занятии при освоении обучаемыми приемов действий в обороне у них формируются побудительные мотивы к прочному удержанию занимаемой позиции и нанесению противнику максимальных потерь, вырабатывается психологическая устойчивость к таким угнетающим факторам современного боя, как угроза применения ядерного оружия, постоянное воздействие огня артиллерии и других средств поражения противника.

Для тренировки обучаемых действиям при нанесении противником ядерного удара и с началом его огневой подготовки вначале объявляется тактическая обстановка и боевая задача, затем вводные о действиях противника: "Вспышка сзади!" и подаются соответствующие команды: "В укрытие!", "К бою!". Следует добиваться от обучаемых быстрых и правильных действий при уходе в укрытие, занятии мест в окопе для ведения огня по наступающему противнику.

Обучение приемам уничтожения противника рекомендуется проводить по элементам: ведение огня из автомата по наступающей пехоте; уничтожение атакующей пехоты противника ручными гранатами; уничтожение танков ручными противотанковыми гранатами при подходе к окопу и после прохода через окоп; уничтожение пехоты, ворвавшейся в окоп.

Для отработки правильных действий по каждому элементу подаются соответствующие команды: "По атакующей пехоте, три, в пояс - ОГОНЬ!", "По пехоте гранатами - ОГОНЬ!", "По танку гранатами - ОГОНЬ!" Необходимо добиваться, чтобы обучаемые правильно устанавливали указанный прицел, после броска гранаты быстро укрывались, а затем принимали изготовку для стрельбы, смело наносили уколы штыком-ножом и удары прикладом по чучелу.

На шестом и седьмом занятиях (тактико-строевых) при обучении действиям солдата в наступлении и обороне в составе отделения обучаемые совершенствуют знания и умения в действиях на поле боя в конкретной тактической обстановке. У них формируется потребность к взаимодействию и оказанию взаимной помощи. В интересах достижения указанных целей занятия рекомендуется проводить при повышенном физическом напряжении, создавая для этого необходимую тактическую обстановку.

В исходном положении после объявления тактической обстановки очень важно поставить боевую задачу отделению и каждому обучаемому, указав его место в цепи отделения, направление, порядок движения и преодоления заграждений, сигналы оповещения, управления и взаимодействия.

Отработку учебных вопросов можно проводить вначале по элементам, а затем в целом. В случае неправильных действий обучаемые возвращаются в исходное положение, а после разбора ошибок отрабатывают приемы до тех пор, пока не научатся уверенно действовать. При этом подаются команды и

объявляются вводные, рассчитанные на приобретение практических навыков и формирование у обучаемых необходимых для ведения боя качеств.

На шестом занятии формирование группы навыков при выдвижении солдата на рубеж развертывания в колонне отделения и занятии им места в боевом порядке отделения при наступлении с ходу можно осуществлять по двум элементам: выдвижение солдата на рубеж развертывания в колонне отделения; занятие им места в боевом порядке. По первому элементу от обучаемых добиваются быстрого движения, соблюдения установленных дистанций и ведения наблюдения за противником и местностью. При этом подаются вводные о пролете авиации, о разрывах снарядов, о движении своих танков.

Для отработки второго элемента подается команда: "Отделение, в направлении такого-то предмета, направляющий такой-то, к бою - ВПЕРЕД!" При этом обучаемые отрабатывают четкое выполнение команды, тренируются в быстром занятии своего места в цепи, соблюдая интервалы в боевом порядке и сочетая движения с ведением огня по противнику. После выполнения действий по элементам все они повторяются в комплексе с исходного положения до рубежа, намеченного для начала отработки следующего вопроса[47].

Отработку учебного вопроса рекомендуется осуществлять по элементам: преодоление заграждений по проходу и занятие своего места в цепи; движение в цепи и уничтожение противника ручными гранатами, огнем в упор и в рукопашном бою.

Любой стране в будущем необходимы граждане, которые смогут защитить свою Родину, любить ее, уважать ценности, историю и быть дисциплинированными, грамотными и здоровыми в мыслях и действиях. Поэтому при работе с учениками каждая школа ставит приоритетную задачу — воспитание патриотизма посредством начальной военной подготовки. Любовь к своей большой Родине — основной элемент в воспитании

старшеклассников. Без уважения к своей стране, земле ни один человек не сможет сформироваться как отдельная личность[52].

Чтобы все вышесказанное было достигаемо, в средних образовательных учреждениях были введены, основы военной подготовки (Начальная военная подготовка). Именно этот предмет дает школьникам начальные знания в области обороны. Военная подготовка в школе очень тесно взаимосвязана с развитием чувства патриотизма личности, а не только с начальными знаниями защиты и военного дела. На этом уроке разбираются все значимые действия в военной жизни, качества, которыми должен обладать военный человек, и примерные ситуации. Многие считают, что начальная военная подготовка в школе не нужна, так как не каждый ребенок захочет служить во благо Родине в вооруженных силах. Некоторые родители считают, что только в специальных учебных заведениях можно начать готовить курсанта, но ни как не в школе. В этом случае я считаю, что они не правы. Так что, можно сказать, что НВП является общеобразовательным предметом. Тем более, что в средней школе обучающиеся получают только начальную часть информации, которая очень мала, а в дальнейшем, если она их замотивирует то, они идут обучаться военному делу дальше. Существует еще преимущество у предмета «Военная подготовка». Обучающийся, еще не отслужив в армии, уже начинает немного разбираться в технике, оружии, в воинских званиях, и многих других военных дисциплинах. Что окажет ему помощь в дальнейшей службе на благо страны. В конце, можно увидеть, что задач у такого предмета обильное количество, и все они являются очень важными для каждого сознательного гражданина нашей страны. К начальной военной подготовке всегда необходимо подходить с полной ответственностью как обучающимся, так и преподавателям. Тем более, что преподаватели должны уметь привить высокое чувство патриотизма любому обучающемуся, тем самым укрепляя морально-нравственное развитие ребенка. Крайне рекомендуется научить ребенка не бояться армии и

правоохранительных органов, а наоборот относится с глубоким уважением и интересом к данным профессиям. И как показывает практика лишь немногие обучающиеся связывают дальнейшую жизнь с военным делом. Ученики воспитываются на военных традициях народа, живущего в стране, и на могуществе вооруженных сил и правоохранительных органов. Эта система заключается в том, чтобы показать современному поколению подростков, как было трудно во времена войн, и чтобы увековечить память о трагедиях тех лет, тем самым заострить внимание на том, что будущее нашей страны в их руках. Для этого проводятся различные мероприятия: шествие к мемориалам, экскурсии по военным местам, проведения памятных дат, различных конкурсов на военную тематику. С помощью этой системы обучающиеся знакомятся с событиями военных лет, видят, как трудно было солдатам, и через что им пришлось пройти, для мира во всем мире, и нашего светлого будущего. И после этого многие школьники задумываются и начинают ценить то, что сейчас имеют. Так в человеке просыпается патриотизм, который в дальнейшем необходимо развивать таким методом как-военно-спортивные игры. Военно-спортивные игры за очень короткий промежуток времени, оказывают очень большое влияние в программе обучения начальной военной подготовки. Например, такая игра как «Зарница» дает ясно прочувствовать связь с военным делом. В каждой школе должен быть специальный кабинет для занятий по начальной военной-подготовки. Это и систематизирует предметы, и улучшит восприятие урока, особенно с помощью наглядных пособий. Так как там все будет расположено — оружие, форма, приказы и т. д. И, конечно же, в любом кабинете начальной военной подготовки обязан присутствовать «уголок славы» в память о воинах живых и павших именно этого города, где находится школа, а так же выдающиеся люди прошлой эпохи, которые в свое время внесли вклад в будущее. Начальная военная подготовка является базовым предметом для многих других. Например, зная многое про войну, можно отлично

разбираться в истории и литературе. Отлично будут организованы встречи с ветеранами, форумы и просто беседы. Таким образом, можно легко утверждать, что предмет начальной военной подготовки является одним из главных в школьной образовательной системе. Он и дисциплинирует, и обучает ребенка любить родину и свою страну, а так же способствует формированию полезных знаний и навыков, которые могут пригодиться в дальнейшем ,в повседневной жизни[37].

Вывод по первой главе

Теоретический анализ научно педагогической литературы позволил выявить основные тенденции становления и развития начальной военной подготовки в системе общего образования в нашей стране в период конца 1940-х годов XX века и начала 2000 годов XXI века.

В процессе обучения дисциплине начальная военная подготовка ,важно учитывать возрастные особенности обучающихся.

Изучение фактического положения обучению начальной военной подготовки в условиях школы, позволяет нам говорить о том, что обучение носит теоретический характер, это приводит к тому, что, обучающиеся не могут в необходимом объёме изучить основы начальной военной подготовки и приобрести необходимые практические навыки. Так же это связано с тем, что сами преподаватели не имеют практические навыки по предмету начальная военная подготовка.

Таким образом, теоретические знания, полученные на предмете начальная военная подготовка, не подкрепленные практически, остаются невостребованными.

Глава II. Организация опытно-экспериментальной работы по интеграции урочных и внеурочных форм деятельности в области начальной военной подготовки обучающихся старших классов

2.1. Оценка сформированности комплекса практических навыков по дисциплине начальной военной подготовки в системе урочной деятельности

Исследования контрольной группы в урочной деятельности проводились на базе МБОУ СШ №3 г. Красноярска, среди обучающихся 10-классов с 13-15 мая 2019 года.

Участие в сдаче зачетов приняли 39 обучающихся 10-х классов МБОУ СШ №3. Оценку проводили согласно изученному материалу по следующим дисциплинам строевая подготовка, огневая, радиационно-химическая биологическая защита. После проведенного контрольного зачета, мы выявили подготовленность обучающихся в урочной деятельности, в сфере начальной военной подготовки в рамках школьной программы. Для принятия зачетов использовалась материально-техническая база отдела специального назначения «Ермак» города Красноярск.

Оценка строевой подготовки. На зачете в контрольной группе у обучающихся оценивали знание команд, строевых приемов (поворот налево, направо, выход из строя и т.д.). Обучающимся в индивидуальном порядке давалось пять команд для выполнения строевых приемов, одна выполненная команда это – один балл, соответственно 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 – балла «удовлетворительно», 2 – балла «неудовлетворительно».

После принятия зачета по строевой подготовке было выявлено, что практически равная часть из общего числа умеют выполнять строевые

приемы на «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», и лишь 2 человека на «отлично».

По моему мнению, это связано с тем, что не все из них, а лишь небольшая часть принимает участие в военно-патриотических играх и соревнованиях. Зачастую это одни и те же обучающиеся, которые активно проявляют себя в данном направлении. (Рис.1)

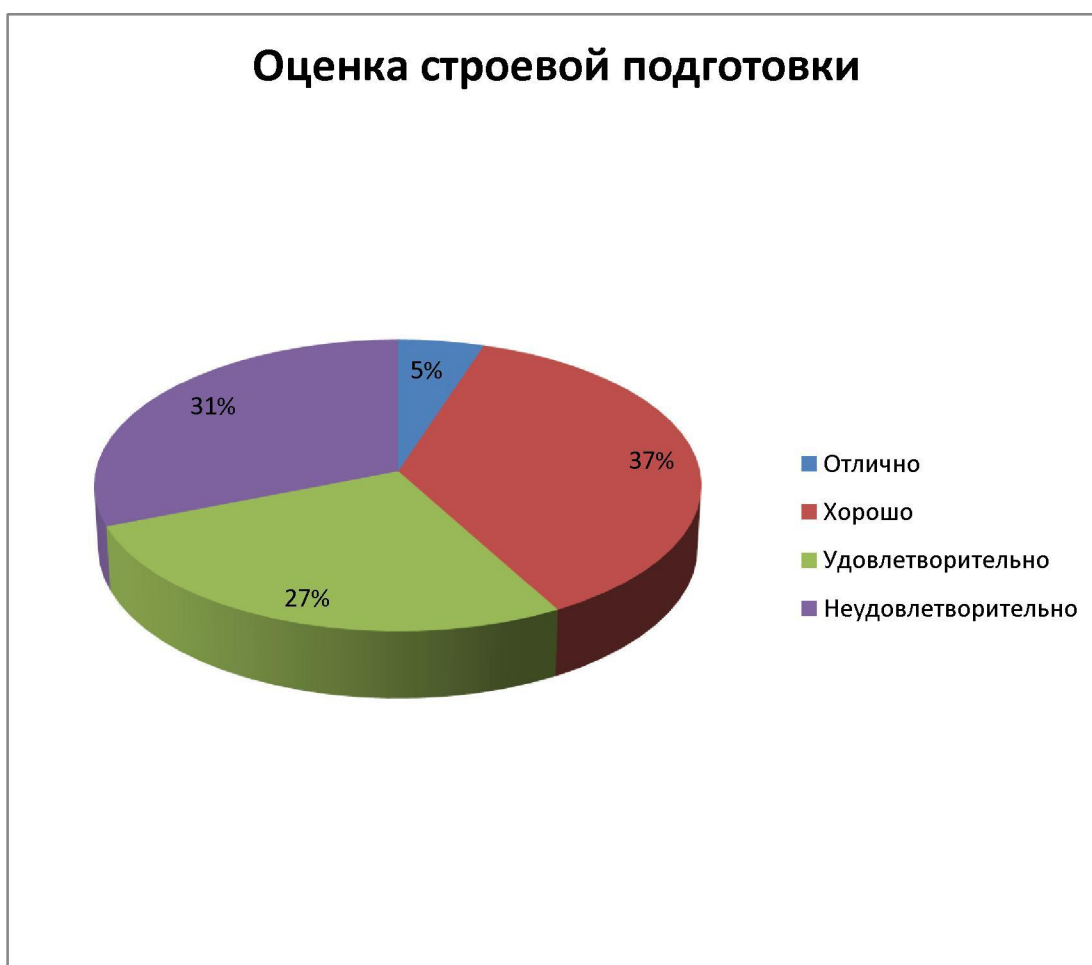


Рисунок 1– Результаты выполнения приемов строевой подготовки в контрольной группе.

Оценка огневой подготовки – в контрольной группе провели зачеты по стрельбе из пневматического оружия. Для стрельбы из пневматики на зачетах были следующие условия:

- Расстояние до мишени–15 метров.
- Количество патронов–3 штуки.
- Время на стрельбу не ограничено.

Использовалась классическая мишень № 4. На оценку «отлично» нужно выбить 25 очков, на «хорошо» 21 очко, на «удовлетворительно» 18 очков, менее 18 очков, оценка «неудовлетворительно»

По результатам стрельбы можно сделать вывод, что обучающиеся слабо знают и мало применяли на практике правила прицеливания и производство выстрела. Также слабые знания из сведений внутренней и внешней баллистики. (Рис.2)



Рисунок 2– Результаты по огневой подготовки в контрольной группе.

Для оценки умений по знаниям и умениям РХБЗ - принимались зачеты по надеванию противогаза согласно нормативам ВС РФ.

Подается команда - «Газы», отсчет времени ведется с момента подачи сигнала, до надевания головного убора.

Нормативы по надеванию противогаза представлены в таблице №1.

Таблица 1

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Время	7сек.	9сек.	10сек.	Более 10сек.

По результатам данного тестирования мы видим, что большая часть обучающихся укладывается в норматив. Это говорит о том, что занятия проводились должным образом, но недостаточно для лучшего усвоения программы. (Рис.3)



Рисунок 3– Результаты выполнения норматива по надеванию противогаза в контрольной группе.

2.2 Интеграция урочных и внеурочных форм деятельности старшеклассников на военно-полевых сборах

Интеграция в обучении — процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка.

Интеграция предметов в современной школе - одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, развития творческого потенциала педагогических коллективов с целью эффективного и разумного воздействия на учащихся.

Интеграция способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивает овладение ими целостным знанием, комплектом универсальных человеческих ценностей.

В отечественной и зарубежной педагогической науке имеется богатый опыт исследования проблем интеграции. Задачу использования межпредметных связей в учебном процессе в разные периоды выдвигали Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский.

В условиях быстрого роста объёма информации возможность её восприятия и осмысления резко уменьшается. Выход видится в синтезе разных учебных предметов, разработкой интегрированных курсов, взаимосвязью всех школьных дисциплин.

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

- внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;
- межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;
- транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Главными идеями интегративного обучения являются:

- личностная направленность обучения (Человек-главная ценность образовательного процесса);
- формирование обобщённых предметных структур и способов деятельности (Усвоение знаний на основе осознания закономерностей);
- приоритет смыслообразующих мотивов в обучении (побуждающие, внутренние, внешние и организующие);
- системность в обучении (осознание связей внутри научной теории);
- проблемность обучения;
- рефлексия деятельности;
- диалогичность (Истина рождается в процессе диалогического общения).

Цель интегративного образования: формирование целостного видения мира. Внутри интегративного образования можно выделить отдельные технологии:

- интеграцию;
- проектные технологии;
- технологии образования в глобальном информационном сообществе;
- преподавание крупных систематических учебных курсов на основе Интернета.

При планировании интегрированных уроков учитывается следующее:

- объединяются блоки знаний, поэтому важно правильно определить главную цель урока;
- из содержания предметов берутся те сведения, которые необходимы для реализации цели;
- устанавливается большое количество связей в содержании учебного материала;
- части интегрированного содержания планируются так, чтобы стали необходимым звеном урока и получили окончательное завершение;
- требуются тщательный выбор методов и средств обучения и определение нагрузки учащихся на уроке.

Процесс интеграции требует выполнения определённых условий: объекты исследования совпадают, либо достаточно близки; в интегрируемых предметах используются одинаковые или близкие методы исследования; они строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях.

Например, в процессе обучения информатике младших школьников целесообразно организовывать связи между такими предметными областями как русский язык, математика и другие.

Однако не всякое объединение различных дисциплин в одном уроке автоматически становится интегрированным уроком. Необходима ведущая идея, которая обеспечивает неразрывную связь, целостность данного урока.

Проанализируем положительные и отрицательные стороны интеграции:

1. Позволяет реализовать один из важнейших принципов дидактики принцип системности обучения.
2. Создает оптимальные условия для развития мышления, развивая логичность, гибкость, критичность.
3. Способствует развитию системного мировоззрения, гармонизации личности учащихся. Уменьшается многопредметность,

расширяются и углубляются межпредметные связи, появляется возможность получить большой объём знаний.

4. Является средством мотивации учения школьников, помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, способствует развитию творчества.

Интегрированный подход требует от учителя повышенного уровня педагогического мастерства, универсальности его образования.

К отрицательным сторонам можно отнести: увеличение плотности урока, отсутствие детализации, в отдельных случаях, большие временные затраты при подготовке к уроку.

Перечислив положительные и отрицательные аспекты интегрированного обучения можно сделать вывод: несмотря на то, что помимо интеграции существуют другие технологии, позволяющие нашим детям получить образование, совместимое с реальной жизнью. Преимущество интеграции в обучении — это создание предпосылок для формирования не узко информированного специалиста, а творческой личности, которая целостно воспринимает мир и способна активно действовать в социальной и профессиональной сфере. Система образования реализует и предъявляет все большие требования к человеку, а в соответствии с этим, и к качеству образования, и задачей учителя является стремление все к большему повышению качества преподавания урока, качества предоставляемых знаний и связи с другими предметами за счет интегрированного обучения[12].

С целью апробации разработанных нами условий интеграции с использованием урочных и внеурочных форм деятельности, нами было проведено апробирование вышеуказанных условий в практической и педагогической деятельности.

Занятия проводили с 24 мая по 1 июня 2019 года. Исследования проводили на базе военно-полевого лагеря расположенного в поселке

городского типа Северо–Енисейский. Военно-полевые сборы проводились с выездом в палаточный лагерь на весь период сборов. В исследовании участвовали обучающиеся 10-х классов различных школ всего Северо–Енисейского района. Общее количество обучающихся – 38 человек.

1. Подготовительный этап (разработка плана мероприятий, подготовка материальной и технической базы).

2. Практический этап:

- входной контроль обучающихся.
- проведение занятий по дисциплинам программы начальной военной подготовки.
- итоговый контроль обучающихся.

3. Этап статистической обработки данных, формулирование выводов.

Интеграция - процесс объединения частей в целое, в моей работе данный процесс происходит за счет объединения урочных и внеурочных форм деятельности.

Обучающиеся занимаются по программе А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-11 классов разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных стандартах общего образования[31].

Занятия по формированию знаний и умений в области начальной военной подготовки проводились согласно программе разработанной совместно с преподавателями.

В Соответствии с требованиями приказа Министерства Обороны Российской Федерации от 24.02.2010 года №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образовании[24], образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» в Северо-енисейском районе на протяжении многих лет проводятся учебные военно-полевые сборы с юношами 10-х классов общеобразовательных учреждений. Основными целями и задачами данного мероприятия являются подготовка юношей для дальнейшего прохождения службы в Вооруженных силах РФ, формированию цельного представления у обучающихся по проблемам безопасности личности, общества, государства, во всех сферах жизнедеятельности. Программа способствует завершению формирования необходимых знаний, навыков, умений полученных при изучении предмета ОБЖ. В процессе проведения данного мероприятия юноши общаются со своими сверстниками, работниками военного комиссариата, педагогами, а так же ежегодно приглашаются для проведения данного мероприятия офицеры спецназа ГУФСИН России по Красноярскому краю.

Программа данных военно-полевых сборов разрабатывалась ранее и уже используется более 15 лет. Настоящие военно-полевые сборы отличались тем, что в программу включали новые дисциплины, в том числе авторами нововведенной дисциплины являются сотрудники отдела специального назначения.

Так как некоторые сотрудники является инструкторами по высотной подготовке и рукопашному бою, были проведены занятия по элементам рукопашного боя и штурмовому альпинизму, а так же спуски с Вертолета Ми-8.

Начальник военно–полевых сборов, начальник штаба, командиры взводов, врач учебных сборов и т.д. назначаются приказом начальника управления образования района. Командиры отделений назначаются из числа обучающихся.

Затем назначенное управление сборами проводит совещание с преподавателями ОБЖ и ФК школ района и других заинтересованных лиц, где назначаются руководители учебных мест, утверждается учебная программа, определяется порядок проведения инструктажей по ТБ перед проведением занятий, несением службы внутреннего наряда, караульной службы, боевых стрельб, выполнением хозяйственных работ. Преподаватели ОБЖ и ФК на местах ведут подготовку юношей к данному мероприятию, готовят необходимую документацию, работают с родителями, медицинских учреждениями по вопросам прививок от клещевого энцефалита, знакомят юношей с техникой безопасности, проводят инструктажи[3].

Занятия по дисциплинам, которые были введены в этом году, проводили сотрудники отдела специального назначения «Ермак» ГУФСИН России по Красноярскому краю. Также сотрудники отдела специального назначения оказывали содействие при проведении стрельб из боевого оружия, проводили показательные выступления, готовили обучающихся к выступлениям, а также проводили занятия по специальным дисциплинам.

Программа военно-полевых сборов рассчитана на 10 дней. Основные дисциплины, по которым проводились занятия на военно-полевых сборах представлены ниже.

1. *Подготовка по общевоинским уставам ВС РФ.* Изучение общевоинского устава для военнослужащего является обязательной частью прохождения службы. Исходя из этого были проведены занятия по изучению данного материала. В подробностях обучающиеся изучили общие обязанности военнослужащих, их права и ответственность, ознакомили с

размещением военнослужащих, распределением времени и повседневным порядком, организацией суточного наряда и караульной службы.

2. Строевая подготовка. Строевая подготовка является одним из важнейших разделов военного обучения и воспитания. Она дисциплинирует обучающихся, вырабатывает у них отличную строевую выправку, образцовый внешний вид, умение быстро и четко выполнять строевые приемы, прививает старшеклассникам аккуратность, ловкость и выносливость. Обучающиеся изучали обязанности военнослужащего перед построением и в строю, уметь отдавать воинское приветствие на месте, в движении, с оружием и без него, подход, отход к начальнику, действовать в составе отделения и взвода, строевые приемы с оружием, прохождение торжественным маршем с исполнением песни.

3. Огневая подготовка. Перед преподавательским составом стояла задача обучить обучающихся основам огневой подготовки, повысить теоретический и практический уровень в области стрелкового дела. После проведенных занятий обучающиеся должны были знать меры безопасности при обращении с оружием, провели стрельбы из боевого оружия АКМС, РПК, АК-103, обучающиеся изучили материальную часть оружия и тактико-технические характеристики, метание ручных осколочных гранат, изучение внутренней и внешней баллистики,

4. Тактическая подготовка. Обязанности солдата в бою, умение передвигаться на поле боя, действовать в наступлении и обороне, выбирать место для стрельбы и наблюдения, оборудовать окоп и маскировать его, выставлять временные наблюдательные посты, освобождение заложников удерживаемых в транспортном средстве, здании.

5. Подготовка по радио химической биологической защите. Обучающиеся отрабатывали навыки поведения с использованием средств индивидуальной защиты на зараженной местности.

6. *Медицинская подготовка*: умение оказать само и взаимопомощь при получении ранения в бою, вынос раненого с поля боя.

7. *Физическая подготовка, Рукопашный бой*: умение выполнять комплексы физических упражнений, получение практики преодоления полосы препятствий, совершение марш броска в составе подразделения на 6 км. выполнение скоростно-силовых комплексов, изучение и отработка боевых приемов борьбы и рукопашного боя.

8. *Военная топография* – дисциплина, которая входит в обязательную часть подготовки любого военнослужащего ВС РФ. Для успешного выполнения задачи на незнакомой местности, военнослужащий обязан хорошо и правильно ориентироваться, для этого обучающимися было изучено ориентирование на местности различными способами, определение азимута, определение точки стояния, движение по азимуту, ориентирование днем и ночью, чтение карты, ориентирование по карте, определение географических координат, работа с компасом и без него.

Темы занятий, проводимых на военно-полевых сборах приведены в таблице № 2.

Таблица № 2.

Тематическое планирование занятий проводимых на военно-полевых сборах.

Темы занятий	Дни занятий									Общее кол-во часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках. Меры безопасности	1									1 час

2.Размещение и быт военнослужащих и основы безопасности военной службы.	3				1					4 часа
3.Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового.	2	1	1	1						5 часов
4. Рукопашный бой. Приемы с оружием. Специальная подготовка.		3	2	3	1	1	2	2	2	16 часов
5.Строевая подготовка.	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12 часов
6.Огневая подготовка.		1	1	1	1		4			8 часов
7.Тактическая подготовка		1	1	1		6				9 часов
8.Физическая подготовка.	1	1	1	1	4					8 часа
9. РХБЗ. Свертывание лагеря			1					4		5 часов
ИТОГО:	8	8	8	8	8	8	8	8	4	68 часов

Для оценки эффективности занятий по дисциплинам, представленным в программе ВПС проводили входное и итоговое тестирование практических навыков начальной военной подготовки обучающихся.

Оценка строевой подготовки. На входном контроле у обучающихся оценивали знание команд, строевых приемов (поворот налево, направо, выход из строя и т.д.). После проведения занятий по строевой подготовке снова проводили контроль. Обучающимся в индивидуальном порядке давалось пять команд для выполнения строевых приемов, одна выполненная

команда это – один балл, соответственно 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо» и т.д.

Оценка огневой подготовки – на входном и итоговом контроле провели зачеты по стрельбе из пневматического оружия. Для стрельбы из пневматики на зачетах были следующие условия:

- Расстояние до мишени–15 метров.
- Количество патронов–3 штуки.
- Время на стрельбу не ограничено.

Использовалась классическая мишень № 4. На оценку «отлично» нужно выбить 25 очков, на оценку «хорошо» 21 очко, на оценку «удовлетворительно» 18.

Оценка навыков по РХБЗ - принимались зачеты по надеванию противогаза согласно нормативам ВС РФ.

Нормативы по надеванию противогаза представлены в таблице № 3.

Таблица № 3.

Нормативы по надеванию противогаза.

Оценка- время	Последовательность выполнения норматива	Ошибки, снижающие оценку на один балл
Отлично – 7 секунд Хорошо – 9 секунд Удовлетвори тельно - 10 секунд	По команде «ГАЗЫ»: 1. Задержать дыхание, закрыть глаза, взять оружие на ремень, положить у опоры или зажать между ног. 2. Снять головной убор. 3. Вынуть шлем-маску, взять ее обеими руками за утолщенные края у	1. Противогаз надет с перекосом 2. Не было задержано дыхание и не закрыты глаза. 3. Не сделан полный выдох

	<p>нижней части так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри ее.</p> <p>4. Приложить нижнюю часть шлем – маски под подбородок и резким движением руки вверх и назад, надеть.</p> <p>5. Устранить перекося и складки, сделать полный выдох.</p> <p>6. Надеть головной убор, закрепить противогазовую сумку.</p>	<p>при надевании.</p>
--	--	-----------------------

4. *Тактическая подготовка, военная топография и медицинская подготовка* – по данным дисциплинам не проводились входной и итоговый контроль, как по отдельным предметам обучения, проводились занятия согласно плана военно-полевых сборов, где дисциплины изучались, а так же во время игры «Зарница» у обучающихся была возможность применить знания на практике.

В работе мы анализировали эффективность проведенных занятий по статьям общевоинского устава ВС РФ. Знание в этой области является обязательным для каждого военнослужащего. Так как за короткий период

времени изучить весь общевойсковой устав ВС РФ не представляется возможным, обучающимся давалось лишь некоторые темы:

1. Общие обязанности военнослужащих, их права и ответственность.

2. Ознакомили с размещением военнослужащих, распределением времени и повседневным порядком, организацией суточного наряда и караульной службы.

Обучающихся не допускали к несению службы в суточном наряде, без сдачи зачета по статьям общевойскового устава ВС РФ. Все обучающиеся прошли теоретическую подготовку в полном объеме согласно предъявляемым требованиям и успешно сдали зачет. Каждый обучающийся перед заступлением в суточный наряд сдавал зачет в устном виде дежурному по лагерному сбору, таким образом, все обучающиеся были проверены на знания по данной дисциплине. Можно утверждать, что данные занятия считаются эффективными.

Далее в работе оценивали эффективность строевой подготовки. В программе ОБЖ данные знания будут незаменимыми для лучшего усвоения школьной программы начальной военной подготовки. На начальном этапе проводили проверку имеющихся знаний и умений по строевой подготовке. В результате выявили, что из 38 человек на оценку «отлично» знают и умеют выполнять строевые приемы только 10 человек – 23%, на оценку «хорошо» 26 человек – 59%, на «удовлетворительно» 2 человека – 4%, и 6 человек «неудовлетворительно» – 14% (рис. 4).

■ "Отлично" ■ "Хорошо" ■ "Удовлетворительно" ■ "Неудовлетворительно"

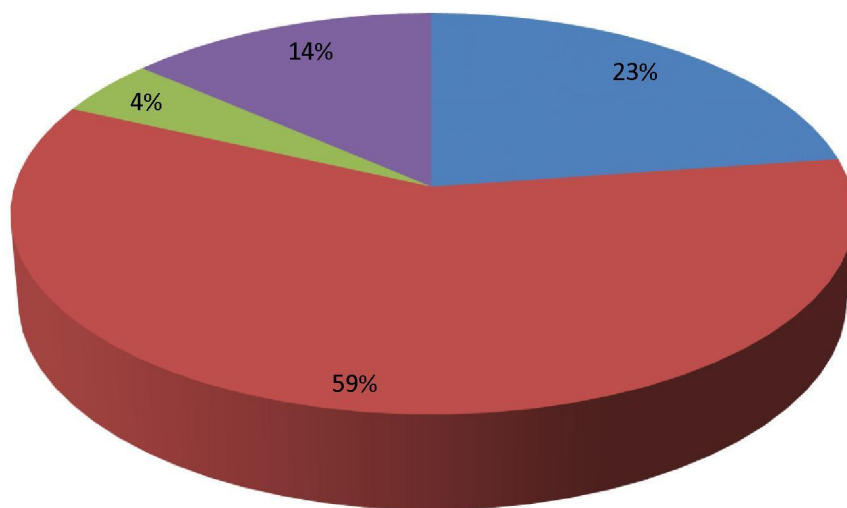


Рисунок 4– Результаты выполнения приемов строевой подготовки на входном контроле.

По завершению военно-полевых сборов был проведен итоговый контроль приемов строевой подготовки. Результаты тестирования по группе представлены на рисунке 2. Таким образом, можем увидеть, что доля обучающихся, выполняющих приемы строевой подготовки на «отлично» увеличилась на 3%, на оценку «хорошо» изменилось с 59% до 69%,на 10%. Также стоит отметить, что не стало обучающихся с оценкой «неудовлетворительно». Результаты итогового контроля по строевой подготовке указаны на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты выполнения приемов строевой подготовки на итоговом контроле.

Также проанализировали средний балл по группе, на входном контроле средний балл составлял 3,5, на итоговом увеличился до 4,2 (рис. 6).

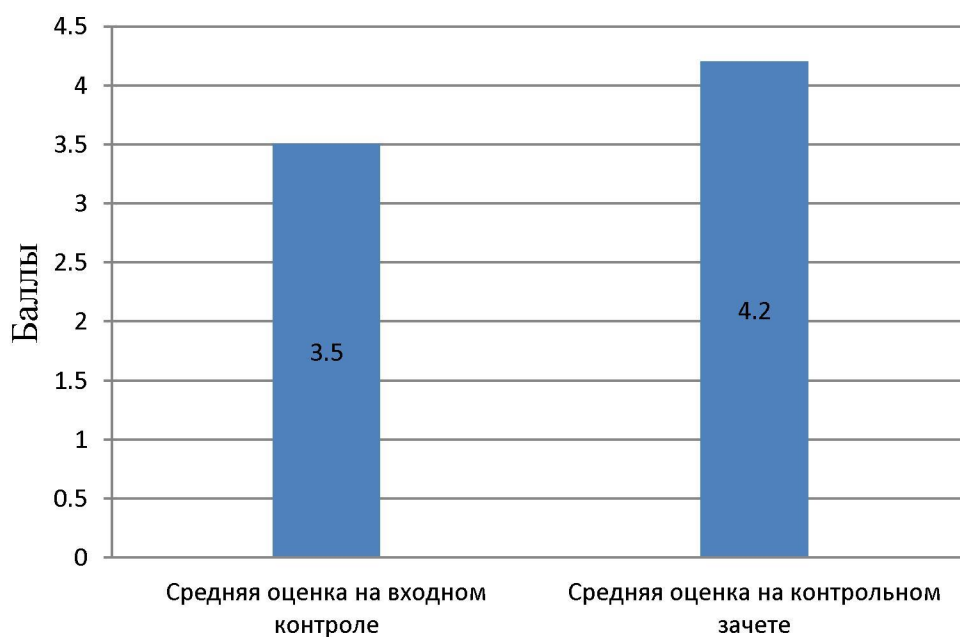


Рисунок 6– Средний балл выполнения приемов строевой подготовки на входном и итоговом контроле.

Таким образом, можем видеть, что в результате ежедневных тренировок и ответственного отношения к занятиям, обучающимся удалось значительно, за короткий период улучшить свои результаты по данной дисциплине.

Оценка эффективности занятий по огневой подготовке.

Учитывая что стрельбы из пневматического оружия в течении учебного года проводились только в качестве дополнительной подготовки, принято решение принимать зачеты по входному и итоговому контролю стрельбой из пневматической винтовки. В рамках обучения, повышения навыков стрельбы и ознакомления с оружием, стоящем на вооружении в отделе специального назначения, были проведены стрельбы из боевого оружия.

В ходе проведенного входного контроля были получены результаты уровня подготовки обучающихся, на оценку «отлично» выполнило 8 человек–21%, 9 человек «хорошо» – 24%, 21 человек «удовлетворительно» –55% ,результаты указаны на рисунке 7.

■ Отлично ■ Хорошо ■ Удовлетворительно

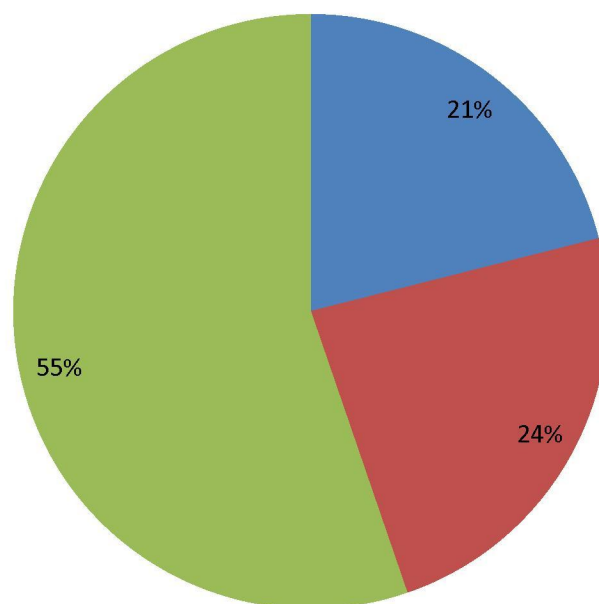


Рисунок 7– Результаты стрельбы на входном контроле.

На итоговом контроле по огневой подготовке результаты следующие, 13 человек (34%) «отлично», 17 человек (45%) «хорошо», 8 человек (21%) «удовлетворительно» (Рис. 8).

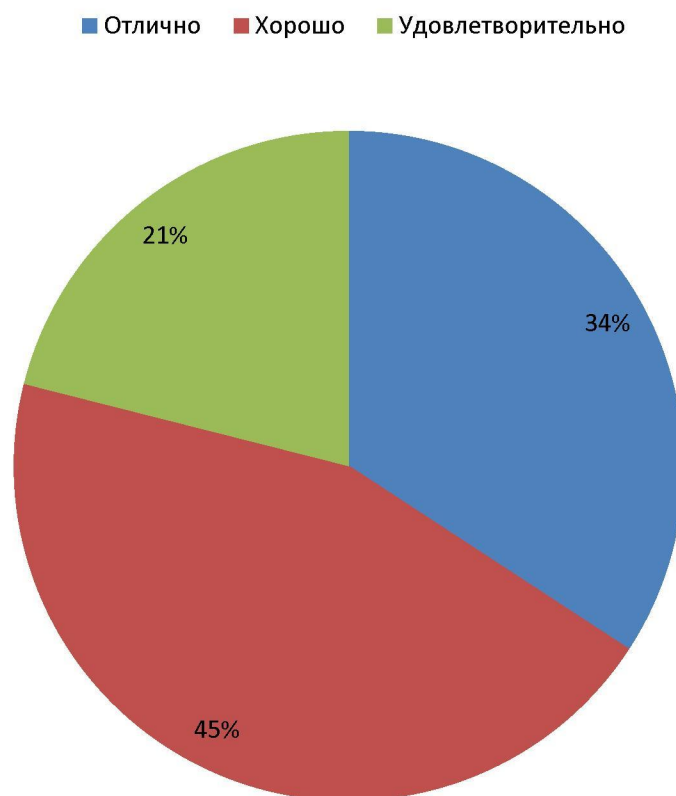


Рисунок 8– Результаты стрельбы на итоговом контроле.

Проанализировав результаты стрельбы до обучения, в котором средний балл по группе составил 3,6 балла, а результаты стрельбы после обучения составили 4,2 балла, результаты можем увидеть на рисунке 9.

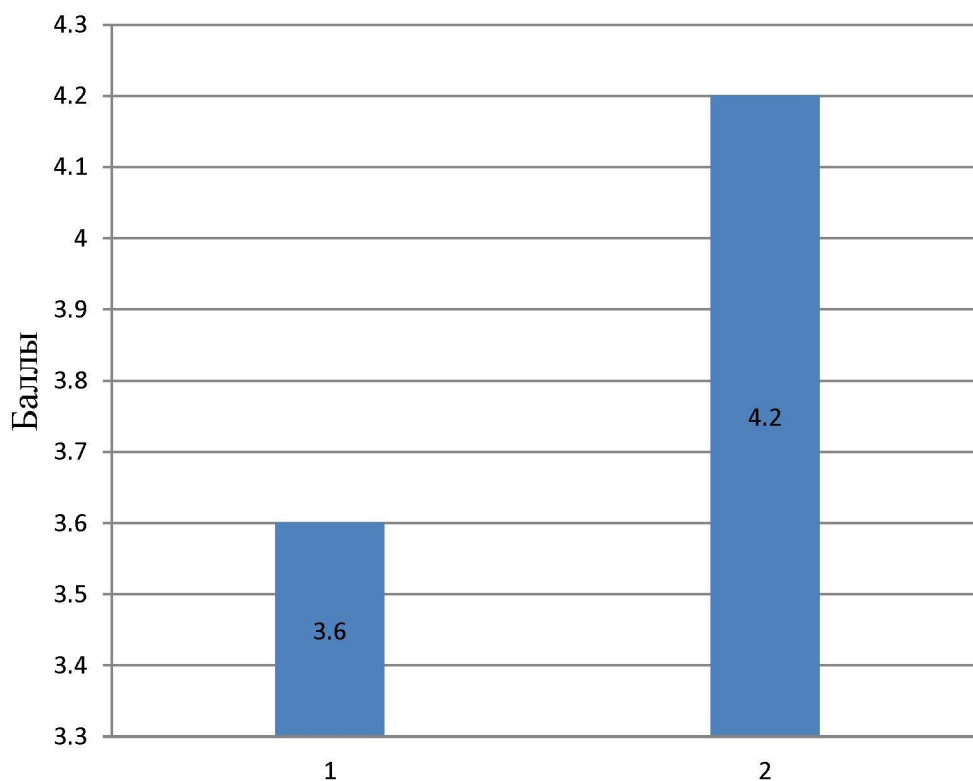


Рисунок 9– Средний балл стрельбы до(1) обучения и после(2).

Таким образом, в результате приобретенных знаний, умений и навыков по огневой подготовке, изучению внутренней и внешней баллистики и правилам прицеливания, обучающимся удалось значительно улучшить свои результаты.

Занятия по данной дисциплине проводились регулярно совместно с занятиями по тактической подготовкой, в качестве дополнительного элемента обучения, действиям при воздействии условного противника химическим, радиационным и биологическим оружием.

Результаты выполнения нормативов по надеванию противогаза на входном контроле следующие, на оценку «отлично» выполнило 22 человека (58%), «хорошо» 7 человек(18%), «удовлетворительно» 9 человек (24%), результаты представлены на рисунке 10.

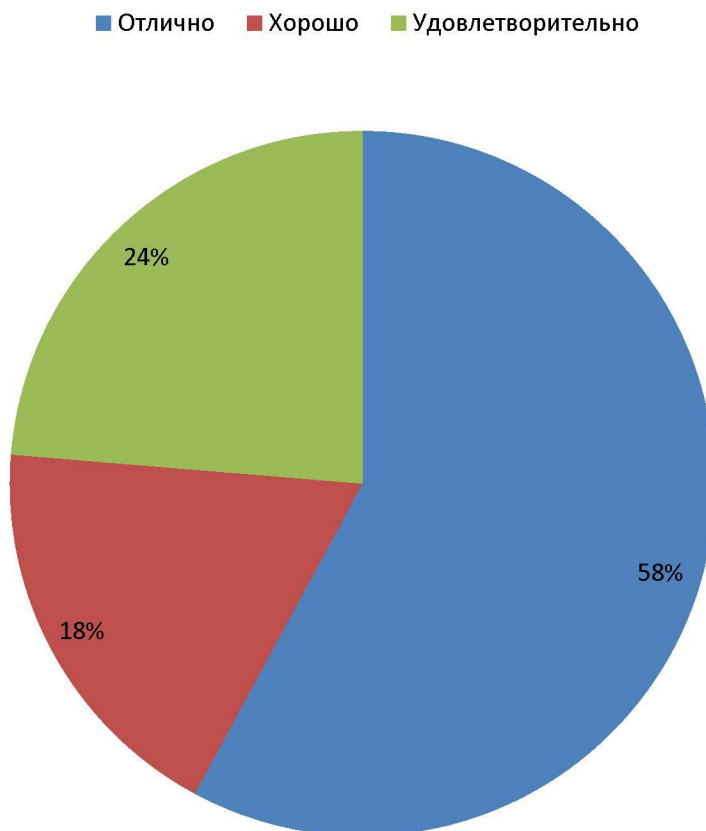


Рисунок 10—Результаты выполнения нормативов по надеванию
противогаза на входном контроле.

После входного контроля мы видим, что уровень подготовки по данной дисциплине неплохой, но наша задача его улучшить. В ходе проведенных занятий и ежедневных тренажей, на итоговом контроле результаты улучшились, указаны на рисунке № 11.

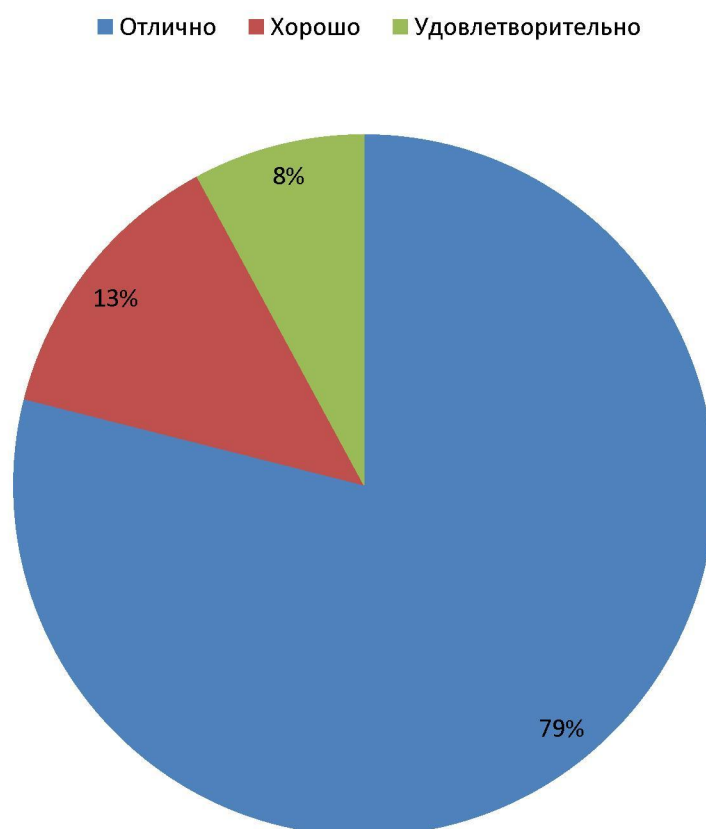


Рисунок 11– Результаты выполнения нормативов по надеванию противогаза на итоговом контроле.

Проанализировав результаты сдачи нормативов обучающимися до военно-полевых сборов на входном контроле, где средний балл, составил 4.3 балла, а на итоговом контроле 4.7, прирост составил 0,4 балла. На рисунке 12 представлена средний балл на входном и итоговом контроле.

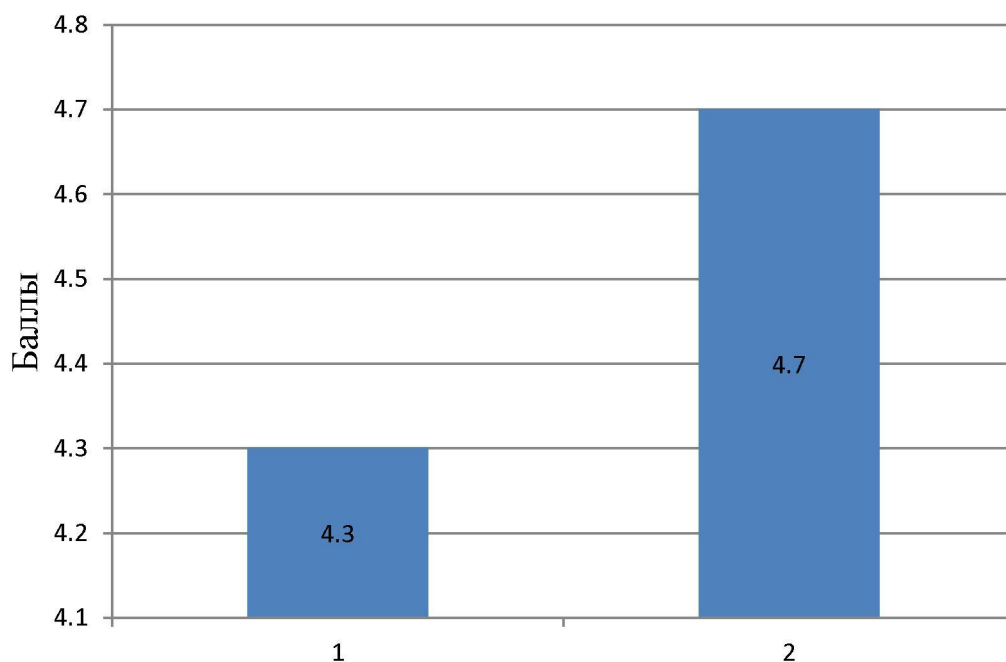


Рисунок 12– Средний балл на входном(1) и итоговом контроле(2).

Общая оценка по предметам включенных в обязательную программу обучения на военно-полевых сборах.

Что касается предметов таких как, медицинская подготовка, рукопашный бой, военная топография, тактическая подготовка, физическая подготовка, то по этим дисциплинам входного контроля практически не было, но проводились итоговые экзамены, оценивающие усвоенный материал на военно-полевых сборах. Экзамен проходил в качестве марш-броска повзводно, в результате чего подразделению выставлялась общая оценка по физической подготовке, так же помимо марш-броска еще одним элементом оценки была военно-патриотическая игра «Зарница», где оценивались такие дисциплины как, рукопашный бой, тактическая подготовка, военная топография.

Так же в качестве экзамена по рукопашному бою и тактико-специальной подготовке 1 июня обучающиеся демонстрировали всему району и представителям администрации Красноярского Края приемы

рукопашного боя и действия штурмовых групп при освобождении лиц удерживаемых в качестве заложников. По завершению мероприятия самые активные и отличившиеся награждаются благодарностями и грамотами, фото продемонстрированы на рисунке 13:

- За активное участие, ответственное отношение к занятиям.
- За серьезный подход, организованность и дисциплину.
- За достижение выдающихся результатов по огневой подготовке.
- За достижение выдающихся результатов по строевой подготовке.
- За достижение выдающихся результатов по тактической подготовке.
- За достижение выдающихся результатов по медицинской подготовке.





Рисунок 13 – Торжественное награждение обучающихся, отличившихся на военно-полевых сборах

На рисунке 14 можем наглядно увидеть средний балл по зачетным дисциплинам контрольной группы и экспериментальной на итоговом зачете.

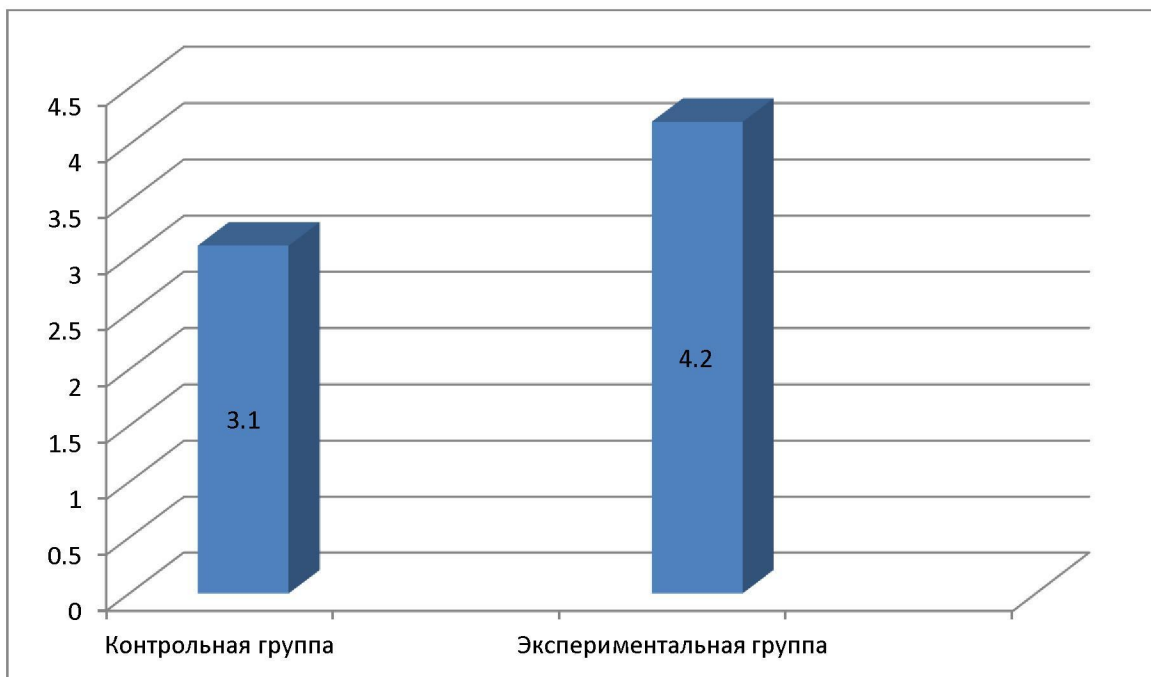


Рисунок 14. Средний балл по строевой подготовке в контрольной и экспериментальной группе.

Следующим этапом оценивания является огневая подготовка, где результаты были следующие, рисунок №15.

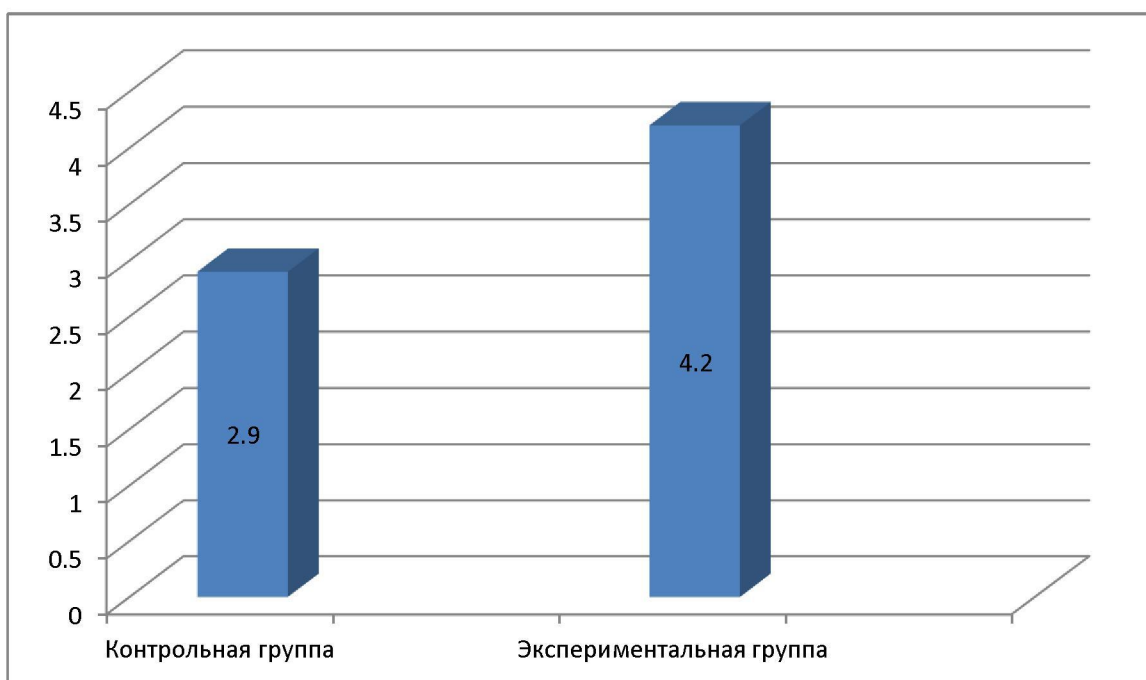


Рисунок №15 .Средний балл по огневой подготовке в контрольной и экспериментальной группе.

И заключительным этапом оценивания были нормативы по надеванию противогаза, которые показаны на рисунке №16.Здесь мы видим что по данному нормативу показатели в обеих группах выше, чем в других дисциплинах. Это обусловлено тем, что данный норматив достаточно прост и требует от обучающегося слаженности быстроты своих действий.

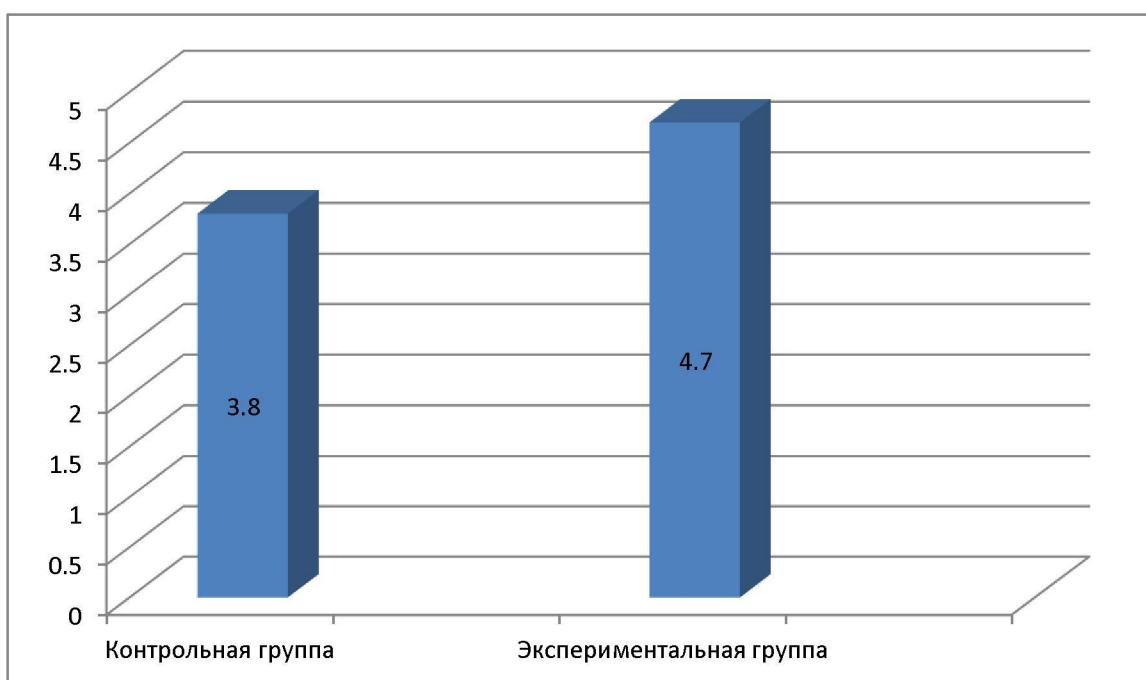


Рисунок 16. Средний балл по выполнению норматива по надеванию противогаза подготовке в контрольной и экспериментальной группе.

По итогам зачетов в контрольной и экспериментальной группах, можно наглядно убедиться в том, что занятия в условиях интеграции являются более эффективными.

Выводы по второй главе

Таким образом, в ходе проведения опытно экспериментальной работы на военно-полевых сборах, подтвердили выявленные нами в главе 1 недостатки в обучении по предмету начальная военная подготовка. В частности:

- 1.Имеет место быть формальный подход к занятиям.
- 2.В большинстве случаев теоретическое изучение.
- 3.Недостаточная компетенция в области обороны самих преподавателей.

В связи с этим обучающиеся СШ №3 показали низкий уровень практических навыков.

Перед началом военно-полевых сборов были приняты зачеты по дисциплине Начальной военной подготовки, аналогичным тем, что принимались у обучающихся СШ №3. Уровень подготовки школьников Северо-енисейского района после принятия зачетов ,был выше.

После проведения сборов, в условиях интеграции и проведение контрольного этапа тестирования, нами были отмечены положительные тенденции формирования практических навыков обучающихся по начальной военной подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью и задачей данного исследования заключалось в изучении основных направлений интеграции урочной и внеурочной деятельности.

В целом результаты эксперимента показали что после изучения курса начальной военной подготовки на военно-полевых сборах, обучающиеся получили необходимые знания и практические навыки , которые помогут им в дальнейшем.

Таким образом результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют, что освоение предмета начальной военной подготовки будет более эффективнее, если будут созданы условия для интеграции урочных и внеурочных форм деятельности.

Экспериментальная деятельность позволила достичь положительной динамики в формировании практических навыков в области обороны. Однако эффективность дальнейшей работы во многом будет зависеть от разработки, апробации и внедрения полноценного формата обучения самими преподавателями. Проведенное исследование открывает новые подходы к дальнейшему совершенствованию программы обучения по начальной военной подготовке.

Хотелось бы отметить что перспективную линию в нашем исследовании мы видим интеграцию с другими предметами на более высоком уровне, такими как физика, математика ,химия, география.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография. - Красноярск, 2014.-256с.
2. Адольф В.А., Адольф К.В. Горизонты и границы современного образования // CREDE EXPERTO транспорт, общество, образование, язык.- 2018.-№3.-С 186-196.
3. 100 вопросов – 100 ответов: Об армии, авиации, флоте/Авт. сост. В.Г. Черкашин. – М.: Молодая гвардия, 1985.
4. Агапова И.А., Давыдова М.А., «Патриотическое воспитание в школе»- М.: Айрис-пресс, 2002г.
5. Анайский А.С., Кулаков В.Ф, Лутовинов В.И, Концепция военно-патриотического воспитания молодежи 2010 г.
6. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
7. Бачевский В. Г. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи: (Задачи и проблемы на современном этапе) / В. Бачевский, С.Наумов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 1999 г.
8. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004 г.
9. Васнев, В. А. Основы подготовки к военной службе: метод, материалы и документы / В. А. Васнев, С. А. Чиненный; под ред. В. А. Васнева. - М.: Просвещение, 2003 г.
10. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
11. Видякин М.В «Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник Мероприятий » Волгоград 2006 г.-208с.

12. Дубинина Э.Ф., Копейкина С.В. Интегрированные уроки/ Э.Ф.Дубинина, С.В.Копейкина //НШ.-2004.-№4.-с.65-69
13. Инструктивно методическое письмо «О преподавании "Основ безопасности жизнедеятельности" в 10 - 11 классах общеобразовательных учреждений на 2016 г.»
14. Князева О. Л., Маханева М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт-Петербург, - 2009 г.
15. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2011г.
16. Куюков Р.А., Вахрушев С.А. «Патриотическое воспитание как основа правильного формирования морально здоровой личности» // В сборнике: физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе материалы II всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. 2018. С. 55-59.
17. Вахрушев С.А. Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины "Педагогика" для студентов заочной и дистанционной форм обучения / сост. В.А.Адольф и др.; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013 Красноярск: РИО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2013.- 249 с.
18. Мизиковский Г.В. Меж предметные связи в курсе допризывной подготовки юношей – М.: Просвещение (Библиотека руководителя начальной военной подготовки) 1990г.- 79с.
19. Общие вопросы методики преподавания// Основы безопасности жизнедеятельности № 8,9 2003 г.
20. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы: Книга для учителя. - Просвещение, 2003 г.
21. Патриотического воспитания молодежи // Обозреватель. – №1,1999г.

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 года N 03-898 "Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана"

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.05.1999 № 714/11-12 «О преподавании Основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах общеобразовательных учреждений».

24. Подпрограмма Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2002г.», Вестник образования. Декабрь №23, 2001 г.

25. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 г"».

26. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

27. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. №134-р, утверждающее «Концепцию федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г.».

28. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для . сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 240 с.

29. Собкин В.С., Кузнецова Н.И. Российские подростки 90-х: Движение в зону риска: изд. Министерства общего и профессионального образования, Центра социологии образования, 1998 г.-365с.
30. Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г.).
31. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя - Просвещение. 2000 г.
32. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537, утверждающий Стратегию национальной безопасности Российской Федерации.
33. Учебник ОБЖ 10 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников-2013 г.
34. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 г.
35. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 11.03.2010) «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.04.2010).
36. Путин: РФ сталкивается с попытками влияния извне на самосознание нации // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/society/20120912/74857253.html> (дата обращения: 28.11.2018 г.)
37. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова – М.: Просвещение, 1971. – с. 192
38. Солдатенков, А. Опыт изучения результативности патриотического воспитания школьников// Советская педагогика. – 1974- № 10. – с. 46-52/50.
39. Суходолова, Т.М. Организационно-педагогические основы

взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании старшеклассников: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 1975. – с.27

40. Терентий, М.А. Теория и практика патриотического интернационального воспитания подрастающего поколения. – Кишинев: Штиница, 1978. – с.275

41. Тетушкина, Л.Н. Уроки воспитания патриотизма / Л.Н. Тетушкина // ОБЖ, 2005. - №8, с. 11.

42. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // СЗ РФ от 31.03.0014 г. № 13 ст.1452

43. Официальный сайт ГБОУ СОШ 544. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sch544.edusite.ru/p106aa1.html>.

44. Перелыгина, А.Г. Особенности организации допризывной подготовки в образовательных учреждениях / А.Г. Перелыгина. – Красноярск: КГПУ, 2007.

45. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК74(АКМ). – [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ivo.unn.ru/ovp/3.6.3.htm>. 63

46. Рекомендации по оборудованию и совершенствованию УМБ начальной военной подготовки общеобразовательной школы. Военное издательство – М., 2016.

47. Сайт о военной технике. – [Электронный ресурс]. – URL: militaryarms.ru/armii-mira/yunarmiya-novyj-patrioticheskij-proekt-shojgu/ (дата обращения: 14.05.2018 г.).

48. Сердин, Г.В. Основы военно-патриотического воспитания / Г.В. Сердин. – М.: «Просвещение», 2014.

49. Симоненко, Б.П. Комплексная подготовка юнармейцев методическое пособие / Б.П. Симоненко. - Брянск, 2010.

50. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598

51. Федотова, А.Б. Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации/ Федотова, А.Б.

52. Парина Л.С., Плаксина Л.В., Алексашкина Л.В, Москва, 2016. – с. 57 .

53. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография /М. В. Циулина. — Челябинск: Цицеро , 2012. — с. 203 .

54. Юшкевич, С.А. Важные факторы патриотизма/Материалы секции XVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи»:сборник докладов, выступлений, науч.-метод. информ- справ. и организ.- практ. материалов. – М., 2011. –с. 30-36.

55. Gallup International: 60 % россиян готовы воевать за интересы своей страны // Gudok.ru. URL: <http://www.gudok.ru/sociaty/?ID=1270829> (дата обращения: 28.11.2019)

56. Grant S. Physical Culture and Sport in Soviet Society: Propaganda, Acculturation, and Transformation. – Routledge, 2014. – 261 p.

57. Phoenix C., Smith B. The World of Physical Culture in Sport and Exercise: Visual Methods. – Routledge, 2013. – 216 p

ПРИЕМЫ И ПРАВИЛА МЕТАНИЯ ГРАНАТ

Требования безопасности при обращении с гранатами

Гранаты предназначены для поражения живой силы противника. Запрещается находиться в непосредственной близости от гранаты, при этом каждый человек должен быть предупрежден о наличии или отсутствии опасности.

Обработка гранаты от взрыва производится только ударом, резкой или скрежетом.

Взрывоопасная или взрывоопасная граната обрывается и проверяется местом ее взрыва или в специальном помещении.

Гранаты (гранаты) и детали гранаты не должны быть повреждены, а гранаты не должны быть повреждены при движении по земле или в тесном пространстве.

При обнаружении гранаты или детали гранаты необходимо немедленно сообщить об этом командиру подразделения и принять меры к ее уничтожению.

При обнаружении гранаты или детали гранаты необходимо немедленно сообщить об этом командиру подразделения и принять меры к ее уничтожению.

При обнаружении гранаты или детали гранаты необходимо немедленно сообщить об этом командиру подразделения и принять меры к ее уничтожению.

При обнаружении гранаты или детали гранаты необходимо немедленно сообщить об этом командиру подразделения и принять меры к ее уничтожению.

Зарядка и подготовка гранат к метанию

Зарядка гранат (происходит с использованием или без использования «Подставка (гранаты)»)

Для зарядки гранаты необходимо:

- Зарядить гранату в руку и пальцы (пальцы) гранаты.
- Зарядить гранату в руку и пальцы (пальцы) гранаты.
- Зарядить гранату в руку и пальцы (пальцы) гранаты.

Основные способы метания гранат

1. По линии, параллельной и перпендикулярно направлению движения.

2. По линии, параллельной и перпендикулярно направлению движения.

3. По линии, параллельной и перпендикулярно направлению движения.

4. По линии, параллельной и перпендикулярно направлению движения.

5. По линии, параллельной и перпендикулярно направлению движения.

6. По линии, параллельной и перпендикулярно направлению движения.

7. По линии, параллельной и перпендикулярно направлению движения.

8. По линии, параллельной и перпендикулярно направлению движения.

9. По линии, параллельной и перпендикулярно направлению движения.

10. По линии, параллельной и перпендикулярно направлению движения.

Принятие положения и метание гранат стоя с места

Принимается во время боя, когда необходимо немедленно метнуть гранату в цель.

Для метания гранаты необходимо:

- Встать на правую ногу.
- Левую ногу выдвинуть вперед.
- Гранату взять в правую руку.
- Гранату метнуть в цель.

Правый рукой отбрось

Правый рукой отбрось

От себя

Принятие положения и метание гранат в движении

Принимается во время боя, когда необходимо немедленно метнуть гранату в цель.

Порядок метания:

1. Гранату взять в правую руку.
2. Гранату метнуть в цель.
3. Гранату метнуть в цель.
4. Гранату метнуть в цель.

Метание гранат из траншеи (окопа)

Принятие положения и метание гранат с колена

Принимается во время боя, когда необходимо немедленно метнуть гранату в цель.

Порядок метания:

1. Гранату взять в правую руку.
2. Гранату метнуть в цель.
3. Гранату метнуть в цель.
4. Гранату метнуть в цель.

Принятие положения и метание гранат лежа

Принимается во время боя, когда необходимо немедленно метнуть гранату в цель.

Порядок метания:

1. Гранату взять в правую руку.
2. Гранату метнуть в цель.
3. Гранату метнуть в цель.
4. Гранату метнуть в цель.

ИЗГОТОВКА И ПРАВИЛА СТРЕЛЬБЫ ИЗ АВТОМАТОВ, ПУЛЕМЕТОВ

ИЗГОТОВКА К СТРЕЛЬБЕ ИЗ АВТОМАТА

Положение стрелка при стрельбе лежа

Положение стрелка при стрельбе лежа:

1. Стрелок ложится на живот.
2. Автомат опирается на локти.
3. Автомат опирается на локти.
4. Автомат опирается на локти.

Положение стрелка при стрельбе в упор

Положение стрелка при стрельбе в упор:

1. Стрелок ложится на живот.
2. Автомат опирается на локти.
3. Автомат опирается на локти.
4. Автомат опирается на локти.

Положение стрелка при стрельбе с колена

Положение стрелка при стрельбе с колена:

1. Стрелок ложится на живот.
2. Автомат опирается на локти.
3. Автомат опирается на локти.
4. Автомат опирается на локти.

Положение для стрельбы стоя

Положение для стрельбы стоя:

1. Стрелок стоит на правой ноге.
2. Автомат опирается на локти.
3. Автомат опирается на локти.
4. Автомат опирается на локти.

Положение для стрельбы в горах и стоя из-за укрытия

Положение для стрельбы в горах и стоя из-за укрытия:

1. Стрелок стоит на правой ноге.
2. Автомат опирается на локти.
3. Автомат опирается на локти.
4. Автомат опирается на локти.

ИЗГОТОВКА К СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПУЛЕМЕТА

Положение для стрельбы лежа

Положение для стрельбы лежа:

1. Стрелок ложится на живот.
2. Пулемет опирается на локти.
3. Пулемет опирается на локти.
4. Пулемет опирается на локти.

Положение для стрельбы с колена

Положение для стрельбы с колена:

1. Стрелок ложится на живот.
2. Пулемет опирается на локти.
3. Пулемет опирается на локти.
4. Пулемет опирается на локти.

Положение для стрельбы стоя

Положение для стрельбы стоя:

1. Стрелок стоит на правой ноге.
2. Пулемет опирается на локти.
3. Пулемет опирается на локти.
4. Пулемет опирается на локти.

ПОЛЕВЫЕ ПРАВИЛА СТРЕЛЬБЫ ИЗ АВТОМАТОВ И ПУЛЕМЕТОВ

Дальность стрельбы, м	Положение стрелка				Положение пулемета			
	Лежа	С колена	С колена	Стоя	Лежа	С колена	С колена	Стоя
0-100	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
100-200	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
200-300	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
300-400	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
400-500	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
500-600	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
600-700	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
700-800	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
800-900	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
900-1000	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5