

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В ШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

форма обучения - заочная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена ст. преподавателем кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева Дмитриевой О.А.



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №10 от «01» июня 2018 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 часа лекций, 8 часов практических работ, 94 часа самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Форма контроля – зачёт в 10 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию коррекционной работы в школе и проведение занятий с детьми школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией различных форм логопедической работы в школе;
- создать условия для изучения опыта организации и проведения занятий с детьми.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Базовый модуль № 1.

Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школьных учреждениях.

Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда школы.

Базовый модуль № 2.

Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности педагога, осуществляющего деятельность с детьми, имеющими нарушения речи

Тема 4. Особенности работы педагогического коллектива школы с семьями детей, имеющих речевые нарушения.

Обсуждение (с логопедом, психологом, учителем) особенностей координации

Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения.

Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями.

Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию коррекционной работы в ДООУ и проведение занятий с детьми дошкольного возраста;	Знать: психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи Уметь: осуществлять конспектирование материала с учетом заявленной темы Владеть: системой знаний о причинах, механизмах, проявлениях отклонений в речевом и психическом развитии	ОК-1 -способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

<p>- создать условия для изучения опыта организации и проведения занятий с детьми</p>	<p>Знать: проблемы сопровождения детей с ОВЗ Уметь: осуществлять сопровождение детей с нарушениями речи в процессе из обучения Владеть: необходимыми знаниями и умениями для обеспечения педагогического и психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе</p>	<p>ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
<p>- познакомить студентов с организацией различных форм работы в логопедических группах детского сада;</p>	<p>Знать: Диагностические методики обследования детей с ЗПР Уметь: диагностировать детей с целью выявления данного состояния у детей различного возраста Владеть: необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка</p>	<p>ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости по дисциплине как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам, составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе;

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: диспут, интерактивная лекция.
 - б) Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, составление ментальных карт, практикум, моделирование ситуации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов				Внеауди - торных часов - 94	Формы контроля
		Всего 10	Лекций 2	Семи наров	лаборат . Работ 8		
Базовый модуль № 1.							
Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школьных учреждениях.	10		2		-	8	Обзор литературных источников
Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда школы.	10				2-	8	Обзор литературных источников
Базовый модуль № 2							
Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности педагога, осуществляющего деятельность с детьми, имеющими нарушения речи	17				2	15	Обзор литературных источников, Подготовка докладов, презентаций и их защита Подбор практического материала
Тема 4. Особенности работы педагогического коллектива школы с семьями детей, имеющих речевые	15					15	Обзор литературных источников, Подготовка докладов, презентаций и их защита

нарушения.							Подбор практического материала
Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения.	18				2	16	Обзор литературных источников, Подготовка докладов, презентаций и их защита Подбор практического материала
Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями.	18				2	16	Обзор литературных источников, Подготовка докладов, презентаций и их защита Подбор практического материала
Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий	16					16	Обзор литературных источников, Подготовка докладов, презентаций и их защита Подбор практического материала
Зачет	4						
Итого	108						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Базовый модуль № 1.

Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школьных учреждениях.

Ознакомление студентов с функциями логопеда, учителя, психолога, музыкального руководителя и учителя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, классных и других помещений.

Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда школы.

Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей, имеющих речевые нарушения. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета

Базовый модуль № 2.

Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности педагога, осуществляющего деятельность с детьми, имеющими нарушения речи

Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей логопедической работы в группах разного типа. Беседа с учителями и методистом школы. Наблюдение за деятельностью учителя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их.

Тема 4. Особенности работы педагогического коллектива школы с семьями детей, имеющих речевые нарушения.

Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива школы с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.

Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения.

Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и учителя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, установление коррекционной направленности данных занятий

Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями.

Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей.

Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий.

Составление плана наблюдений и самонаблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др., в ходе режимных моментов. Обсуждение итогов

наблюдения. Знакомство студентов с принципами составления психолого-педагогической характеристики на ребенка школьного возраста

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

Методические рекомендации по заполнению речевой карты

Речевую карту следует заполнять разборчиво, используя для этого ручку, а не карандаш.

При заполнении карты необходимо внести сведения по всем предложенным пунктам карты, за исключением случаев, когда данные не могут быть получены по объективным причинам.

Разрешается использовать только общепринятые сокращения, аббревиатуры. Запрещается использовать индивидуальные сокращения.

Правильный ответ ребенка может быть отмечен знаками «+», «N».

В случае неправильного выполнения задания ребенком необходимо зафиксировать именно тот ответ, который дал ребенок. Запрещается использовать знаки «-», «N».

По окончании обследования в речевой карте необходимо отметить дату его проведения.

По результатам анализа данных обследования, занесенным в речевую карту, следует сделать логопедическое заключение по психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациям речевых нарушений.

Методические рекомендации по составлению конспекта индивидуального логопедического занятия

Конспект индивидуального логопедического занятия составляется в соответствии с перспективным планом коррекционной работы, с учетом этапа логопедической работы.

Тема – отражает основное содержание логопедического занятия. Она определяется в соответствии с перспективным планом коррекционной работы. Тема должна быть сформулирована четко.

Цель занятия – образ желаемого результата, на достижение которого направлено занятие. Постановка целей коррекционного занятия осуществляется в контексте представлений о структуре нарушения, возрастных и индивидуально психологических особенностях ребенка. Цель определяется в соответствии с темой занятия.

Цели занятия формулируются в позитивной форме, а не в негативной. Позитивная форма представления коррекционных целей включает описание тех речевых умений и навыков, познавательных функций, форм деятельности, которые должны быть сформированы у ребенка.

Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями ребенка.

Задачи занятия – то, что необходимо исполнить.

Задачи определяются исходя из темы и цели занятия.

Задачи должны быть сформулированы как система задач трех уровней – коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного.

Коррекционно-развивающие задачи направлены, во-первых, на формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения, личности. Решение этого типа задач имеет приоритетное значение в коррекционно-логопедической работе.

Образовательные задачи направлены на формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование некоторых видов деятельности. Важной задачей является подготовка детей к обучению в школе, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и речевых возможностей ребенка.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, на становление нравственных ориентиров в поведении, на воспитание у него положительных качеств.

Тип занятия.

Выделяют следующие типы занятий:

- изучение новой темы;
- закрепление темы;
- тренировки, упражнения;
- повторительно-обобщающие;
- контрольное (проверочное);
- комбинированное.

Оборудование – это совокупность наглядных пособий, технических средств, инструментов, необходимых в ходе занятия для решения поставленных задач.

В примерный перечень оборудования для проведения логопедических занятий могут входить: предметы, модели предметов, макеты, муляжи, иллюстрации, таблицы, схемы, игрушки, разрезная азбука, счетный материал, зонды, шпатели, зеркало, экран для закрывания лица логопеда, часы, магнитофон (с кассетами), компьютер.

Лингвистический материал – совокупность языковых средств, обрабатываемых на занятии.

Сюда могут входить звуки, слоги, слова, предложения, тексты. Речевой материал необходимо сгруппировать по моделям.

Ход проведения занятия – в описании хода занятий указываются структурные части занятия, их последовательность, содержание.

В структуре занятия выделяются следующие части.

Организационный момент – должен настроить ребенка на занятие, сформировать интерес к предстоящей деятельности.

Основная часть занятия - включает описание системы заданий, подобранной в соответствии с темой, целями и задачами данного занятия.

Задания (дидактические игры, упражнения) должны выстраиваться в логической последовательности; идти от простых к более сложным или предусматривать чередование простых и сложных.

Каждое задание должно иметь название; четкую инструкцию в форме прямой речи, обращенной к ребенку; краткое описание правил выполнения; полный лексический материал, обрабатываемый в этом задании, образец выполнения задания; примерные виды помощи; предполагаемые ответы ребенка.

Задания могут быть направлены на формирование у ребенка новых знаний, умений, навыков, на закрепление и обобщение имеющихся, на проверку усвоенного материала и т.д. в соответствии с типом данного занятия.

Все задания занятия могут быть объединены единым игровым сюжетом.

В ходе основной части занятия, как правило, должна предусматриваться *динамическая пауза*. Обычно она планируется в середине занятия, но может быть проведена раньше или позже (с учетом психофизического состояния ребенка). Динамическая пауза (физкультурная минутка) должна снять напряжение у ребенка, дать ему возможность перейти от умственной активности к физической, мобилизовать его на дальнейшую работу. Динамическая пауза не должна вызывать гипервозбуждения у ребенка.

Домашнее задание – упражнения, дидактические игры, которые ребенок должен выполнить дома под руководством родителей или самостоятельно, чтобы закрепить приобретенные знания, умения. Логопед должен подробно объяснить содержание и правила выполнения задания ребенку и родителям.

Итог занятия. В этой части делается краткое обобщение содержания занятия, логопед дает оценку деятельности ребенка, настраивает его на дальнейшую работу.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
Последующие: -			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентации	10	20
	Доклады	10	20
	Практическая работа	10	20
	Обзор литературных источников	10	20
	Обзор доступных видеоисточников	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ЗПР. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – собеседование		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

60

и

более

баллов

-

зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Организация и содержание логопедической работы в школьных
учреждениях
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях
2. Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск

Дедух М.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1-способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК - 1 ОК - 6	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> <p>История</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"</p> <p>Основы учебной деятельности студента</p> <p>Основы проектной деятельности студента</p> <p>Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Логопедия</p> <p>Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с ЗПР</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Анализ доступных литературных и видеоисточников. Практические задания, опрос
ОПК-2	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Педагогика</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Русский язык с основами языкознания</p> <p>Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Сообщения./презентация, доклады,

	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Логопсихология</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Интегрированное образование детей с ОВЗ</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с ЗПР</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>Логопедические программы</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
ПК-2	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Сообщения./презентация, доклады, зачёт

	<p>Логопедические практикумы Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Социальное предпринимательство" Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
-------------------------	---	---	---

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1 ОК-6	Обучающийся на высоком уровне готов анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Обучающийся на среднем уровне готов анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Анализ литературных и видеоисточников
- 2. Практические задания (подготовка проекта).
- 3. Устный опрос.
- 4. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ литературных и видеоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно	10
Отчетливо видны личные размышления по нескольким источникам	5
Максимальный балл	15

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – практические задания (подготовка проекта)

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения	1
Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	1
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление	2

презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	
Максимальный балл	6

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образцы заданий 1

Задача 1

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания:

1. Сформулируйте логопедическое заключение, обоснуйте его, раскройте механизмы и структуру речевого дефекта.
2. Перечислите принципы, на которых должна строиться логопедическая работа в данном случае, приведите конкретные примеры реализации принципов при коррекции квалифицированного вами речевого нарушения;
3. Составьте перспективный план коррекционно-логопедической работы, обоснуйте последовательность этапов;
4. Составьте конспекты индивидуальных логопедических занятий с учетом периода обучения;
5. Приведите примеры лингвистического материала по коррекции грамматического строя с учетом результатов логопедического обследования;
6. Определите направления взаимодействия логопеда с воспитателем и родителями в процессе преодоления данного речевого нарушения.

Задача 2.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В старшей логопедической группе у 4 детей ОНР II уровня, экспрессивная алалия, у 3 детей ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия, у 1 ребенка ОНР II уровня, закрытая ринолалия, у 5 детей ОНР III уровня, из них у 2 - легкая степень псевдобульбарной дизартрии, у 3 детей - ЗРР.

1. Перечислите, на какие принципы необходимо опираться при организации коррекционно-логопедической работы в этой группе, раскройте содержание принципов, приведите примеры их реализации.

2. Раскройте специфику организации коррекционно-логопедической работы с дошкольниками в зависимости от уровня речевого недоразвития, от клиники речевого нарушения, выделите приоритетные направления преодоления каждого речевого нарушения;

3. Обозначьте направления логоритмической работы с детьми данной группы, приведите примеры их реализации на различных занятиях, разными специалистами.

4. Составьте 3 конспекта индивидуальных логопедических занятий по нормализации произносительной стороны речи с учетом специфики речевого нарушения, обоснуйте дифференцированный выбор приемов работы.

5. Ставьте методические рекомендации по проведению индивидуальных занятий для воспитателей данной логопедической группы.

Задача 3.

В ходе логопедического обследования у ребенка отмечаются многочисленные звуковые искажения, тремор языка, гиперсалевация, в устной речи – недоразвитие лексико-грамматического строя, при восприятии на слух смешивает звуки «с» и «ш».

1. Проанализируйте возможные речевые нарушения по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям в зависимости от возраста ребенка: 3,5 лет и 6 лет.

2. Охарактеризуйте этапы развития фонетической стороны речи в онтогенезе.

3. Опишите систему диагностических заданий для выявления минимальных неврологических нарушений.

4. Раскройте реализацию принципа опоры на все анализаторные системы в ходе работы над фонетической системой языка.

5. Разработайте систему логопедических занятий по преодолению нарушений звукопроизношения на разных этапах работы.

6. Раскройте взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению нарушений звукопроизношения.

7. Предложите задания для родителей по автоматизации поставленных звуков.

Задача 4.

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения.

1. Раскройте сущность логопедического обследования, его задачи, направления и организационные формы.

2. Опишите закономерности развития звукопроизношения у детей в онтогенезе.

3. Опишите состояние артикуляционной базы, специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, ЗРР. Каковы механизмы этих нарушений.

4. Обоснуйте подбор диагностического материала при обследовании нарушения звукопроизношения у дошкольников с вышеназванными нарушениями речи.

5. Определите и обоснуйте основные направления коррекционно-логопедической работы при указанных нарушениях.

6. Составьте по одному конспекту индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у дошкольников с дизартрией, открытой ринолалией и экспрессивной алалией.

Задача 5.

Обоснуйте необходимость использования общих и специфических приемов коррекционно-логопедической работы в системе преодоления фонетических нарушений у больных с бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрией.

1. Сопоставительный анализ симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств при бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии.

2. Основные дифференциальные признаки данных форм дизартрии.

3. Задачи, принципы, этапы и содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи при указанных формах дизартрии.

4. Раскройте, каким образом должна осуществляться взаимосвязь в работе различных специалистов.

5. Опишите специфические приемы работы по преодолению нарушений фонетической стороны речи при бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии.

6. Разработайте по одному конспекту индивидуальных занятий по преодолению нарушений фонетической стороны речи при указанных формах дизартрии.

Задача 6.

Методические основы проведения индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми с ФФН

1. Определите цели, задачи, содержание индивидуальных занятий

2. Покажите зависимость содержания работы от структуры речевого дефекта.

3. Раскройте содержание разделов и направлений индивидуальной работы в зависимости от структуры речевого дефекта.

4. Опишите общие и специфические приемы коррекции звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии.

5. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах формирования звука (на выбор), обоснуйте порядок предъявления лингвистического материала.

6. Разработайте систему дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

7. Разработайте систему консультативных занятий для воспитателей по обучению проведения артикуляционной гимнастики.

Задача 7

Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:

Затрудняется в узнавании и различении на слух слов, отличающихся одной фонемой;

Шла Саша по шоссе и сосала сушку – Сла Шаса по соссе и шосала шушку.

1. Дайте определения понятиям фонематическое восприятие, фонематические представления. Охарактеризуйте онтогенетические основы их формирования.

2. Выделите особенности обследования фонематического восприятия и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

3. Опишите симптоматику фонематических нарушений у дошкольников.

4. Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей.

5. Разработайте систему упражнений и дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

6. Составьте 3 конспекта фронтальных занятий, содержащих задания на формирование фонематических процессов.

Образцы заданий 2.

Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

Цель: Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в различных типах учреждений для детей с нарушениями речи.

План проведения занятия

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте ведущие принципы организации индивидуальной работы с детьми с речевой патологией.
2. Перечислите основную документацию логопеда.
3. Расскажите о правилах ведения документации.
4. Проанализируйте систему планирования индивидуальных логопедических занятий.
5. Охарактеризуйте основные направления индивидуальной логопедической работы с дошкольниками с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринопалией,
 - нарушениями голоса.
6. Раскройте специфику индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
7. Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринопалией,
 - нарушениями голоса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать основную документацию логопеда.
2. Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта).

Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.

Цель: Знакомство с основными целями, задачами, содержанием, методическими приемами и особенностями психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

План проведения занятия

1. Основные принципы проведения обследования.
2. Цели и задачи логопедического обследования.
3. Методы и приемы обследования.
4. Формы и материал обследования.
5. Структура и содержание логопедического обследования.
6. Оценка результатов обследования.

Контрольные вопросы.

1. Раскройте основные принципы проведения логопедического обследования.
2. Каковы цели и задачи логопедического обследования.
3. Охарактеризуйте методы проведения логопедического обследования.
4. Охарактеризуйте приемы проведения логопедического обследования.
5. Каковы формы проведения логопедического обследования?
6. Перечислите требования, предъявляемые к диагностическому материалу.
7. Охарактеризуйте основные разделы логопедического обследования.
8. Раскройте содержание следующих разделов логопедического обследования:
 - анализ анамнестических сведений;
 - изучение состояния ВПФ;
 - изучение состояния моторики;
 - обследование артикуляционного аппарата;
 - обследования произносительной стороны речи;
 - обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений;
 - обследование лексико-грамматического строя;
 - обследование воспроизведения слоговой структуры слов;
 - составление логопедического заключения.
9. Охарактеризуйте правила заполнения речевых карт.
10. Расскажите о направлениях проведения дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).
11. Охарактеризуйте особенности проведения логопедического обследования детей разного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
2. Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).

3. Подготовить дидактический наглядный материал для обследования, провести обследование ребенка, составить заключение.

Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.

Цель: Знакомство с задачами и содержанием индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.

План проведения занятия

1. Основные направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса).
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для логозанятий.
3. Цели и задачи индивидуального занятия.
4. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
5. Структура индивидуального логопедического занятия.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте основные направления индивидуальной работы с детьми с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией,
 - нарушениями голоса.
2. Каковы критерии построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для логозанятий с детьми с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией,
 - нарушениями голоса?
3. Раскройте цели и задачи индивидуального логопедического занятия.
4. Охарактеризуйте принципы отбора речевого материала для логозанятий.
5. Охарактеризуйте принципы отбора дидактического материала.
6. Раскройте содержание каждой структурной части индивидуального логопедического занятия (оргмомент, основная часть, итог).
7. Каковы задачи организационного момента логопедического занятия? Приведите примеры проведения оргмомента.
8. Расскажите о правилах подбора заданий для логозанятий.
9. Приведите примеры формулировок инструкций к различным заданиям. Сформулируйте критерии, которым должна удовлетворять инструкция.
10. Что такое динамическая пауза? Охарактеризуйте требования к ее проведению. Когда ее необходимо проводить?
11. Каковы задачи итога логозанятия?
12. Как будет изменяться содержание индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы?
13. Охарактеризуйте содержание индивидуального логопедического занятия на следующих этапах коррекционной работы:

- начальный,
- продвинутый,
- заключительный.

14. Расскажите об особенностях проведения логопедических занятия для детей с:

- дислалией,
- дизартрией,
- ринолалией,
- нарушениями голоса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы.
2. Проанализировать структуру нарушения детей с патологией речи, проанализировать занятия.
3. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса.

Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Цель: Овладение навыками анализа различных разделов индивидуальных логопедических занятий.

План проведения занятия

1. Структура речевого нарушения дошкольников при дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса.
2. Разделы логоработы на индивидуальных занятиях: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.
3. Параметры анализа индивидуальных логопедических занятий.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте структуру дефекта у детей с
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией,
 - нарушениями голоса.
2. Раскройте содержание следующих разделов коррекционной работы на индивидуальных занятиях:
 - формирование артикуляционной моторики;
 - развитие фонематического восприятия;
 - постановка звуков;
 - автоматизация звуков;
 - дифференциация звуков;
 - формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.

3. Как будут различаться вышеперечисленные разделы коррекционной работы в зависимости от структуры нарушения? Приведите примеры.
4. Каковы параметры анализа индивидуальных логопедических занятий?
5. Охарактеризуйте эти параметры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий.
2. Пронаблюдать и проанализировать индивидуальные логопедические занятия.

Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.

План проведения занятия

1. Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
2. Перспективное и текущее планирование работы над артикуляцией у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
3. Отбор приемов развития артикуляционной моторики с учетом структуры дефекта.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте состояние артикуляционной моторики у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией.
2. Охарактеризуйте содержание перспективного планирования работы над артикуляцией у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией.
3. Охарактеризуйте особенности текущего планирования работы над артикуляцией у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией.
4. Расскажите об основных видах артикуляционных упражнений. Приведите примеры упражнений каждого вида.
5. Раскройте требования к проведению артикуляционной гимнастики.
6. Каковы особенности проведения артикуляционной гимнастики с учетом структуры дефекта?
7. Приведите примеры упражнений для формирования артикуляционных поз, координированных движений органов артикуляции, умения переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
8. Охарактеризуйте приемы проведения массажа органов артикуляции. Расскажите о специфике проведения массажа с учетом структуры дефекта при дизартрии, ринолалии.

9. Расскажите о месте работы по развитию артикуляционной моторики в структуре логопедического занятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перспективный план работы над артикуляцией с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
2. Составить конспект индивидуального занятия по развитию артикуляторной моторики.
3. Подготовить дидактический материал для коррекционного занятия по развитию артикуляторной моторики.
4. Провести и проанализировать занятия по развитию артикуляторной моторики.

Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.

План проведения занятия

1. Состояние фонематических процессов у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
2. Перспективное и текущее планирование работы над фонематическими процессами у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
3. Отбор приемов для развития фонематических процессов с учетом структуры дефекта и этапа работы.

Контрольные вопросы.

1. Расскажите об основных фонематических процессах (восприятие, анализ, синтез, представления).
2. Раскройте содержание основных этапов развития фонематического слуха.
3. Приведите примеры заданий по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений с учетом этапа работы.
4. Охарактеризуйте состояние фонематических процессов у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией.
5. Охарактеризуйте содержание перспективного планирования работы над фонематическими процессами у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией.
6. Охарактеризуйте особенности текущего планирования работы над фонематическими процессами у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией.
7. Расскажите о месте работы по развитию фонематических процессов в структуре логопедического занятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перспективный план работы над фонематическим слухом с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринология).
2. Подготовить конспекты индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
3. Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха.
4. Провести и проанализировать занятие по развитию фонематического слуха.

Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

План проведения занятия

1. Состояние звукопроизношения у детей с дислалией, ринологией, дизартрией.
2. Перспективное и текущее планирование работы над звукопроизношением у детей с дислалией, ринологией, дизартрией.
3. Способы коррекции звукопроизношения.
4. Этапы автоматизации звуков.

Контрольные вопросы.

1. Расскажите об основных видах нарушения звукопроизношения:
 - пропуски,
 - искажения,
 - замены,
 - смещения.
2. Охарактеризуйте цели и задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Охарактеризуйте состояние звукопроизношения у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринологией.
4. Охарактеризуйте содержание перспективного планирования работы по коррекции звукопроизношения у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринологией.
5. Охарактеризуйте особенности текущего планирования работы над звукопроизношением у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринологией.
6. Расскажите о подготовительной работе к постановке звуков.
7. Расскажите об основных способах постановки звуков. Продемонстрируйте их на примере любого согласного звука.
8. Охарактеризуйте последовательность автоматизации звуков.
9. Приведите примеры заданий по автоматизации любого согласного звука в:
 - слогах,
 - словах,

- фразах,
- микротекстах.

10. Каковы требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринопалия).
2. Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.
3. Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
4. Провести и проанализировать занятия по постановке и автоматизации звуков.

Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по дифференциации звуков.

План проведения занятия

1. Этап дифференциации звуков при дислалии, дизартрии и ринопалии.
2. Перспективное и текущее планирование работы над дифференциацией звуков у детей с дислалией, ринопалией, дизартрией.
3. Отбор приемов дифференциации звуков с учетом структуры дефекта.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте задачи и содержание работы по дифференциации звуков.
2. Охарактеризуйте содержание перспективного планирования работы по дифференциации звуков у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринопалией.
3. Охарактеризуйте особенности текущего планирования работы над дифференциацией звуков у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринопалией.
4. Расскажите о последовательности дифференциации звуков.
5. Проанализируйте особенности дифференциации звуков у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринопалией.
6. Приведите примеры заданий по дифференциации любой пары согласных звуков в:
 - слогах,
 - словах,
 - фразах,

- микротекстах.
7. Охарактеризуйте особенности создания наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации с учетом структуры нарушения (при дислалии, дизартрии и ринолалии).
 8. Раскройте особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах.
 9. Каковы требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков на различных этапах работы?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перспективный план занятий по дифференциации звуков.
2. Составить конспекты индивидуальных занятий по дифференциации звуков.
3. Подобрать наглядный и речевой материал для дифференциации звуков.
4. Провести и проанализировать занятия по дифференциации звуков.

Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи.

План проведения занятия

1. Состояние речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.
2. Перспективное и текущее планирование работы по данному направлению у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
3. Отбор приемов развития речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи с учетом структуры дефекта.

Контрольные вопросы.

1. Расскажите об основных характеристиках голоса.
2. Охарактеризуйте состояние речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией,
 - нарушениями голоса.
3. Охарактеризуйте содержание перспективного планирования работы по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с:
 - дизартрией,
 - ринолалией,
 - нарушениями голоса.
4. Охарактеризуйте особенности текущего планирования работы по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с:
 - дизартрией,

- ринолалией,
 - нарушениями голоса.
5. Приведите примеры заданий по развитию:
 - высоты голоса,
 - силы голоса,
 - тембра голоса.
 6. Раскройте особенности работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах при ринолалии.
 7. Каковы требования к отбору речевого материала для развития высоты, силы, тембра голоса?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перспективный план занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
2. Составить конспекты индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации.
3. Подобрать наглядный материал для формирования речевого дыхания, голоса, интонации у детей.
4. Провести и проанализировать занятия по развитию речевого дыхания, голоса, интонации.

Тема 10. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

Цель: Закрепление навыков проведения индивидуальных занятий на разных этапах коррекционной работы.

План проведения занятия

1. Основные этапы работы по коррекции звукопроизношения.
2. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите основные этапы работы по коррекции звукопроизношения.
2. Охарактеризуйте приоритетные направления и содержание работы на каждом из этапов.
3. Раскройте особенности работы на каждом из этапов с учетом структуры дефекта.
4. Расскажите об особенностях составления конспектов на каждом из этапов коррекционной работы с учетом структуры дефекта.
5. Обоснуйте необходимость участия семьи в коррекции речевого развития ребёнка.
6. Охарактеризуйте формы участия родителей в логопедической работе со своим ребёнком.
7. Проанализируйте трудности каждого из этапов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах коррекционной работы с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса).
2. Подобрать наглядный и речевой материал для занятий.

3. Провести и проанализировать занятия.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

Зачет предусматривает собеседование по содержанию теоретического вопроса, предлагаемого к зачету, и выполнение практического задания, направленного на демонстрацию приобретенных в ходе изучения курса навыков.

1. Принципы, методы организации индивидуальных логопедических занятий.
2. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
3. Цели, задачи, принципы, методы проведения логопедического обследования дошкольников с речевой патологией.
4. Содержание индивидуального логопедического обследования школьников с речевой патологией.
5. Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения.
6. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии (дислалия, ринопалия, дизартрия, нарушения голоса).
7. Принципы отбора речевого и дидактического материала для проведения индивидуальных логопедических занятий.
8. Структура индивидуального логопедического занятия.
9. Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношений.
10. Методы и приемы развития артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринопалией, дизартрией.
11. Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринопалией.
12. Методы и приемы развития фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринопалией.
13. Специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, ринопалии, дизартрии.
14. Основные приемы постановки звуков.
15. Методы и приемы автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.
16. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
17. Методы и приемы дифференциации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.
18. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.
19. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринопалией, дизартрией, нарушениями голоса.
20. Методы и приемы работы над высотой, силой, тембром голоса.
21. Направления анализа индивидуального логопедического занятия.
22. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).
23. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях

Специальное дефектологическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ
 Направление подготовки 44.03.03
 Бакалавриат Форма обучения заочная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	50
2.	Груздева, О. В. Методология и направления развития соматически больных детей дошкольного возраста в процессе становления их характера [Электронный ресурс] : монография / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск, 2013. – 164 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/6611 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / З. М. Дунаева. - М. : Советский спорт, 2006. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-119.	Научная библиотека	102
4.	Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

	детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва :Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530	онлайн»	неограниченный доступ
6.	Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 46 с. - Библиогр.: с. 44-45. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5660/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	<u>Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) [Текст] : методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. - М. : В. Секачев ; М. : ТЦ Сфера, 2007. - 78 с. - (Библиотека журнала "Логопед"). - Библиогр.: с. 61-65.</u>	Научная библиотека	99
8.	<u>Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография [Электронный ресурс] / авт. коллектив: [И.Б. Агаева, О. Л. Беляева, И. В. Дуда и др.]; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.–Красноярск, 2015. – 304 с. –Режим доступа:http://elib.kspu.ru/document/24796.</u>	<u>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».</u>	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое	http://www.garant.ru	Доступ из локальной

	обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992		сети вуза
13.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Фед / Рогова А.А. / 17.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

3-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с ОВЗ предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с ОВЗ. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей,

программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.