

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика работы с классным коллективом**

*Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование*

*Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык*

*Квалификация (степень): бакалавр*

*Форма обучения  
заочная*

*Красноярск 2019*

Рабочая программа дисциплины «Классный руководитель в современном воспитательном пространстве школы» составлена к.п.н., доцентом Михалевой Л. П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом филологического факультета КГПУ  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2018\_г.

Председатель Научно-методического  
совета филологического факультета



Бариловская А.А..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 9 от 22 мая 2015г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета

24. 05. 2015 г. Протокол №\_10\_\_\_\_\_

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_ А.А. Бариловская

## ***Пояснительная записка***

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Рабочая программа дисциплины «Методика работы с классным коллективом» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык», «Русский язык и литература», очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### ***Общая трудоёмкость дисциплины***

Общая трудоёмкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) . Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 7 семестре. Реализуется в рамках модуля 7 «Педагогическая интернатура»

***Цель и задачи освоения дисциплины "Методика работы с классным коллективом":*** формирование системы научных представлений об основах классного руководства; развитие компетенций, обеспечивающих готовность к решению воспитательно-образовательных задач и эффективной реализации функций классного руководителя становление методической культуры классного руководителя 21 века.

### ***Планируемые результаты обучения***

<b>Задачи освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования»</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика профессионального образования»</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
--	---	--

<p>Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о научно-теоретических основах классного наставничества; принципах, функциях, направлениях и технологиях профессионально-педагогической деятельности классного руководителя.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;</li> <li>- общие направления и тенденции развития института классного наставничества в отечественной педагогической теории и практике;</li> <li>- теоретические основы разработки методик и технологий воспитательной работы в образовательной организации;</li> </ul>	<p>ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2</p>
<p>Задача 2. Развить навыки эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями в решении воспитательно-образовательных задач.</p>	<p>- принципы организации воспитательной образовательной среды и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>- нормативные основы организации профессионально-педагогической деятельности классного руководителя.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в решении воспитательно-образовательных задач;</li> <li>- определять оптимальную тактику взаимодействия с обучающимися, их родителями и другими участниками образовательного процесса;</li> <li>- проектировать образовательное пространство, содействующее воспитанию и социализации личности обучающегося.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом теории и методики воспитательной работы;</li> <li>- методами и приемами эффективного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении воспитательно-образовательных задач;</li> <li>- навыками организации, планирования и контроля результатов воспитательной работы в классе; ведения школьной документации классного руководителя.</li> </ul>	

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий, практических работ, активного участия на занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения

заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- интерактивные технологии (дискуссия, игра, решение ситуаций-задач);
- технология проектного обучения;
- проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Классный руководитель в современном воспитательном пространстве школы**  
(наименование дисциплины)  
**студентов ООП**

**44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык;**  
**Русский язык и литература**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	<b>72 (2)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	
<b>Модуль 1. Теоретико-практические и нормативные основы института классного наставничества.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
Тема 1. Вы — классный руководитель! Институт классного наставничества: история и современность.			2	-	-	2	Собеседование
Тема 2. Методологические основы современного воспитательного процесса.				2	-	2	Аналитическая таблица

## Содержание основных разделов и тем дисциплин

### Тематика лекционного курса

**Модуль I. Теоретико-практические и нормативные основы института классного наставничества.**

**Тема. Вы — классный руководитель! Институт классного наставничества: история и современность.**

История становления института классного руководства в России. Этапы в становлении института классного наставничества. Классные наставники, классные надзиратели, групповоды как прообразы классного руководителя. Роль классного руководителя в общенациональной системе воспитания и в образовательном пространстве школы. Эталонная модель педагога-воспитателя двадцать первого века. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Характеристика основных функций классного руководителя (воспитательные функции, социально-психологические, социально-гуманитарные, управленческие). Направления деятельности классного руководителя в практике современного воспитания. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования как ориентир в деятельности классного руководителя.

**Тема. Методологические основы современного воспитательного процесса.**

Воспитание как ведущая функция профессионально-педагогической деятельности и институт социализации личности. Понятие воспитания в социальном и собственно-педагогическом смысле. Ориентация современного образовательного процесса на личностное развитие обучающихся как фактор нового качества отечественного образования. Закономерности и принципы воспитания. Целеполагание и содержательное наполнение воспитательного процесса. Воспитание культуры здорового образа жизни как актуальное направление воспитательной работы. Воспитательные системы и концепции воспитания. Понятие и структура воспитательной системы. Ведущие концепции и подходы воспитания. Обзор современных концепций воспитания. Особенности организации воспитательного пространства в инклюзивной образовательной среде.

**Тема. Нормативно-законодательная база деятельности классного руководителя.**

Нормативно-правовая база института классного наставничества как совокупность правовых актов, регулирующих деятельность института классного наставничества. Функциональное назначение нормативно-правовых документов, регулирующих образовательные отношения. Характеристика многоуровневой системы нормативно-правовой базы в соответствии с формой государственного устройства РФ (международный, федеральный, региональный уровень). Конвенция о правах ребенка как международный документ, обеспечивающий защиту интересов ребенка и создание условий для их активного и творческого участия в



социально-политической жизни общества. Право ребенка на получение надлежащего воспитания как одно из важнейших личных неимущественных прав несовершеннолетнего. Всемирная Декларация и План действий в интересах детей как международная договорная основа защиты прав детей. Нормативно-правовые акты федерального уровня: федеральные законы, указы и распоряжения Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база образовательной организации, регулирующая деятельность классного руководителя (типовые положения, акты, инструкции). Нормативно-правовые основы взаимодействия с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности в современной школе.

### **Тематика семинарских занятий**

**Тема: Диагностика и целеполагание в деятельности классного руководителя.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностные характеристики специфика педагогической диагностики.
2. Методы научно-педагогического исследования в арсенале классного руководителя.
3. Методика предварительного изучения, организации наблюдения, тестирования; опросные методики (анкетирование, беседа) как способы изучения личности ученика и детского коллектива.
4. Цель как стержневая характеристика воспитательного процесса. Масштаб и виды целеполагания.
5. Технология постановки воспитательных целей.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Реализуйте в квазипрофессиональном режиме программу изучения личности обучающегося либо ученического/студенческого коллектива (например, своей группы).
2. Проанализируйте минимальную диагностическую программу изучения гражданской зрелости старшеклассников М.И. Шиловой.
3. Проведите в студенческой группе одну из диагностических методик.
4. Разработайте и реализуйте в группе план-сценарий учебно-деловой игры «Школа будущего».
5. Сформулируйте свой вариант цели воспитательной деятельности классного руководителя, определив ее актуальность и концептуальные основы. Проведите декомпозицию цели.

**Тема: Основы организации планирования воспитательной деятельности классного руководителя.**

Вопросы для обсуждения:

1. *План воспитательной работы как модель предстоящей деятельности классного руководителя.*
2. *Требования к современному плану, виды планирования.*
3. *Структура плана воспитательной работы (варианты).*
4. *Способы организации совместного со школьниками планирования жизнедеятельности классного ученического коллектива.*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Создайте свод правил (методических рекомендации) планированию классным руководителем своей воспитательной деятельности.
2. Проанализируйте план воспитательной работы конкретной образовательной организации, класса.
3. Продумайте и предложите способы включения школьников разных возрастов и особых образовательных потребностей в планирование жизнедеятельности класса.

4. Подготовьте реферат по теме: «Институт классного наставничества как фактор воспитания и социализации подрастающего поколения», обосновав необходимость учета особых образовательных потребностей воспитанников..

## **Модуль II. Технологии организации классного руководства в современной школе.**

### **Тематика лекционного курса**

**Тема. Что делать? Основные направления современного воспитательного процесса в деятельности классного руководителя — содержательная компонента.**

Содержательное наполнение современного воспитательного процесса, его основные направления. Сущностные характеристики и проблемы воспитания духовно и физически здоровой личности, становления патриота и гуманиста, воспитание трудолюбивого и конкурентоспособного человека, личности творческой и саморазвивающейся. Основные направления и ценностные основы воспитания в региональной концепции и программе-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края (М.И. Шилова).

**Тема. Эти «трудные» родители. Взаимодействие классного руководителя и семьи школьников.**

Характеристика современной семьи как социального института. Роль и значение семьи для личностного развития и становления человека. Типология и функции семьи. Школа и семья как два основных и равноправных субъекта в воспитании и социализации личности. Типы семейного воспитания и основные составляющие педагогической помощи семье. Целевые ориентиры организации взаимодействия школы и семьи. Сотруднический тип взаимодействия как наиболее эффективный способ сотрудничества школы и семьи. Принципы и правила паритетного сотрудничества. Педагогическая диагностика как непременное условие эффективного педагогического сотрудничества школы и семьи и обеспечения эффективного воспитательного влияния на детей, имеющих особые образовательные потребности.. Способы организации содружества семьи и школы.

**Тема. Формы взаимодействия семьи и школы как субъектов воспитательного процесса.**

Проблемные зоны взаимодействия семьи и школы, принципы его организации. Целевые ориентиры и способы организации сотрудничества классного руководителя и родителей как субъектов воспитательного процесса. Ведущие формы работы с родителями по их педагогическому просвещению, информированию, по организации совместной деятельности семьи и школы, а также по коррекции внутрисемейных отношений. Родительское собрание как основная форма взаимодействия с родительским сообществом. Требования к его организации Назначение и функционал родительского комитета.

### **Тематика семинарских занятий**

**Тема: Основные направления современного воспитательного процесса в деятельности**

### **классного руководителя — содержательная компонента.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность содержательной компоненты воспитательного процесса.
2. Связь целевых и содержательных ориентиров воспитания 21-го века.
3. Характеристика современных направлений организации воспитательного процесса в школе.
4. Характеристика программного содержания воспитания (Программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края М.И. Шиловой).

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. На основе анализа Закона «Об образовании в Российской Федерации» вычлените ведущие направления формирования и развития личности школьника.
2. Подготовьте доклад-презентацию по теме «Воспитательный процесс — от целевых ориентиров до содержания».
3. Разработайте кластер «Содержательное наполнение современного воспитания» и подготовьте его презентацию.

### **Тема: Азбука воспитательных средств в арсенале классного руководителя.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Методическая культура современного классного руководителя.
2. Методы и формы воспитательной деятельности в образовательном процессе школы.
3. Технология реализации этических форм и методов воспитательной работы в классе . Основы организации дискуссии.
4. Деловые игры на службе воспитания. Сущностные характеристики и возможности игры как воспитательного средства. Технология организации.
5. Метод проекта в воспитательной деятельности классного руководителя.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. На основе анализа научной литературы подготовьте доклад-презентацию по теме «Современные средства организации воспитательного процесса».
2. Разработайте план-сценарий деловой игры воспитательной направленности. Подготовьтесь к реализации одного из ее этапов на занятии..
3. Подготовьте аналитический обзор по теме «Методический арсенал современного классного руководителя».
4. Разработайте авторскую форму презентации продукта и результата проектной деятельности школьника.
5. Разработайте план-проспект этической беседы по культуре поведения для подростков.

### **Тема: Формы взаимодействия семьи и школы как субъектов воспитательного процесса.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации взаимодействия семьи и школы как партнеров по воспитанию.
2. Целевые ориентиры взаимодействия семьи и школы в парадигме гуманистической педагогики.
3. Ведущие формы работы классного руководителя с родителями.
4. Родительское собрание. Требования к его организации.
5. Специфика работы и функции родительского комитета.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте доклад по теме: «Сущностные характеристики и специфика семейного воспитания. История и современность».
2. Разработайте план проведения традиционного родительского собрания, определив его целевые ориентиры и методику организации.
3. Подготовьте план-проспект беседы для родителей на психолого-педагогическую тему, презентуйте его на занятии.
4. Напишите эссе «Основные принципы и правила эффективного педагогического взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса».

5. *Обоснуйте назначение и правила проведения индивидуальной консультации для родителей.*

**Тема. Здоровьесберегающие и интернет-технологии в деятельности классного руководителя.**

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровьесберегающее воспитание: понятие и ценностные основания.
2. Воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье, формирование навыков здорового образа жизни.
3. Основы формирования умений школьника обеспечить собственную информационную безопасность.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте имеющиеся и предложите свой вариант здоровьесберегающей технологии в деятельности классного руководителя.
2. Подготовьте план-проект круглого стола «Воспитание учащегося как активного субъекта массовой коммуникации, осознанного пользователя сети Интернет с высоким уровнем медиакультуры».
3. Проанализируйте содержание адаптированных образовательных программ и вклад классного руководителя в обеспечение индивидуальных образовательных траекторий детей с особыми образовательными потребностями.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы классного руководства».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ Классный руководитель в современном воспитательном пространстве школы

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Основы классного руководства</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык. Русский язык и литература</b>	<b>2</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Педагогика. Психология. Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности		
Последующие: Методика обучения физической культуре и спорту. Психодиагностика в физической культуре и спорте		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1**  
*Теоретико-практические и нормативные основы института классного наставничества*

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Кластер «Содержательное наполнение современного воспитания»	3	7
	Доклад-презентация «Нормативно-законодательные основы деятельности классного руководителя»	5	8
	Аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы современного воспитания»	5	8
	Учебно-деловая игра «Школа будущего»	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
<i>Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Реферат «Институт классного наставничества как фактор воспитания и социализации подрастающего поколения»	4	8
	Эссе «Основные принципы и правила эффективного педагогического взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса»	4	8
	Терминологический словарь классного руководителя	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5

БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

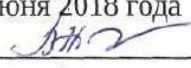
<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

**ФОН  
Д  
ОЦЕ  
НОЧ  
НЫХ  
СРЕ**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 12  
от 13 июня 2018 года  
  
В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.  
  
А.А. Барилова

**ДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Классный руководитель в современном воспитательном пространстве школы  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

*Русский язык и иностранный язык; Русский язык и литература*

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: коллектив кафедры педагогики



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы классного руководства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ОПК-4 — готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6 — готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

## **2.2. Оценочные средства**

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-4 — готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Общекультурные основы профессиональной деятельности, теоретические основы профессиональной деятельности	Текущий контроль	2	Доклад-презентация
	Теория и практика инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль	5	Кластер
	Основы права	Текущий контроль	7	Терминологический словарь
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, психологические особенности детей с ОВЗ	Текущий контроль	3	Реферат
	Производственная практика	Текущий контроль	6	УДИ
	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников	Текущий контроль	9	Тест
	Психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-6 — готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Основы учебной деятельности студентов, научные основы учебно-профессиональной деятельности, организация проектно-исследовательской деятельности школьников	Текущий контроль	4	Аналитический обзор
	Теория и практика инклюзивного образования, психологические особенности детей с ОВЗ	Текущий контроль	5	Тест
	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	Доклад-презентация
	Психология,	Промежуточная	1	зачёт

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

1. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической системы. Определите современные ориентиры организации воспитательного процесса.
2. Дайте характеристику объект-субъектной позиции учащегося в воспитательном процессе в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Раскройте базовые функции, цели и задачи профессиональной деятельности современного классного руководителя.
4. Представьте историческую парадигму становления института классного руководства в России. Определите требования воспитательного сообщества к современному классному руководителю.
5. Определите суть и назначение педагогической диагностики. Охарактеризуйте одну из диагностических методик в арсенале современного классного руководителя.
6. Выявите эффективность различных форм организации воспитательной деятельности (воспитательное дело, КТД, событие и др.), оттолкнувшись от их специфики.
7. Представьте методику организации воспитательного проекта, определив его целевые ориентиры и возможности.
8. Презентуйте план проведения этической беседы по избранной Вами тематике. Определите специфику данного метода воспитания.
10. Определите целевые ориентиры и воспитательные возможности диспута. Предложите план-проспект его проведения.
11. Определите суть и возможности деловой игры в воспитательном процессе. Предложите обоснованные методические правила ее проведения.
12. Покажите возможности портфолио в воспитательной деятельности классного руководителя.
13. Раскройте специфику формирования культуры межнационального общения в деятельности классного руководителя. Представьте проспект воспитательного дела данной направленности.
14. Определите возможности различных форм воспитательной работы в решении задач гражданского/ патриотического/ духовно-нравственного воспитания (на выбор).
15. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя в современном воспитательном пространстве школы.
16. Обоснуйте значение планирования воспитательной деятельности классного руководителя. Представьте различные виды и возможную структуру плана.

17. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, отражающие требования к организации воспитательной деятельности в школе.
18. Раскройте специфику организации взаимодействия семьи и школы как субъектов воспитательного процесса (целевые ориентиры, содержание, средства воплощения).
19. Разработайте и презентуйте методику организации родительского собрания (тема, цель, задачи, содержательное наполнение).
20. Представьте план-проспект проведения индивидуальной консультации/ родительской конференции/ практикума для родителей (на выбор).
21. Определите требования к внешнему виду и коммуникативной компетентности классного руководителя 21-го века.
22. Определите возможности и проблемы Интернет-пространства как средства воспитания современного школьника.

### *Тестовые задания*

1. Назовите функцию в деятельности классного руководителя
  - а) направляющая
  - б) обучающая
  - в) организаторская
  - г) творческая
2. Перечислите модели классного руководителя
  - а) учитель-классный руководитель
  - б) учитель-организатор
  - в) учитель-социальный педагог
  - д) освобожденный классный руководитель-руководитель
3. Основная цель в работе классного руководителя
  - а) научить детей решать проблемы в образовательной деятельности.
  - б) создание благоприятной микросферы и психологического климата в коллективе
  - в) координация усилий педагогов
  - г) Воспитывать бережное отношение к учебной литературе
4. Виды деятельности, которые организует классный руководитель
  - а) образовательная
  - б) воспитательная
  - в) художественная
  - г) руководящая
5. Основные направления деятельности классного руководителя
  - а) Развитие речи и мышления

б) физическое и психическое здоровье

в) общение и семья

г) коррекция отклонений в развитии

6. Профессиональные способности классного руководителя

а) продуктивные

б) организаторские

в) коммуникативные

г) интерпретационные

7. Компетентность классного руководителя – это

а) документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам и уровню подготовки.

б) готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.

в) идеальная модель учителя, преподавателя, педагога, образец, эталон.

г) гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба

8. Основная задача классного руководителя

а) изучение уровня развития познавательных процессов у учащихся

б) создание классного коллектива, как основы воспитательной системы

в) воспитание у школьников любви к природе

г) развитие физических способности учащихся

9. Классный руководитель – это

а) учитель, отлично знающий свой предмет

б) педагогический работник, который содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности

в) профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и школьником

г) педагог школы, осуществляющий функцию корректора межличностных отношений

10. Какая функция включает в себя определение целей деятельности классного руководителя

а) планово-прогностическая

б) контрольно-корректирующая

в) организационно-координирующая

г) аналитико-диагностическая

11. Семья – это:

а) хозяйственно-юридическая единица

б) связанная кровными узами социальная общность, объединенная отношениями взаимной ответственности и взаимопомощи.

в) разновозрастная социальная группа, где совместно проживают 2-3 поколения;

г) первичная ячейка общества

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
	(60-72 балла) удовлетворительно/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(87-100 баллов)* отлично/зачтено
ОПК-4 — готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	Знает фрагментарно основные нормативные документы, регулирующие деятельность классного руководителя в образовательной организации. Умеет использовать отдельные нормативно-правовые акты при организации воспитательного процесса.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в образовательной организации. Умеет обосновать социально-педагогическую значимость соблюдения основ нормативно-правового обеспечения деятельности классного руководителя в образовательной организации	Мотивирован к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе соблюдения нормативно-правовой базы.  Владеет навыками анализа и применения нормативно-правовых актов в сфере классного руководства.
ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает сущностные характеристики базовых педагогических категорий и основные методологические подходы к организации воспитательного процесса	Умеет критически оценивать концептуальные положения ведущих методологических подходов в области воспитания и использовать их при решении конкретных профессиональных задач	Владеет навыками сравнительного анализа ведущих методологических подходов к организации воспитательного процесса и обоснования эффективности их применения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 — готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает основы организации педагогического взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса	Умеет обоснованно выбирать способы эффективного педагогического взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса	Владеет технологией продуктивного педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся и педагогически целесообразного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

--	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад-презентация, 3 – реферат, 4 — аналитический обзор. 5 - кластер, 6 — УДИ, 7 — терминологический словарь, 8 — эссе, 9 — выполнение тестовых заданий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу-презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	2
Максимальный балл	8

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Количество используемых источников	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	8

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации	2
Логика изложения и композиционная целостность	3
Наличие критической оценки изложенной информации	3
Максимальный балл	8

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – кластера

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	2
Уровень аналитических и синтезирующих умений	4
Графическая культура	1
Максимальный балл	7

##### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 — учебно-деловая игра

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	4
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	7

##### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 — терминологический словарь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность определения выбранных терминов	4
Количество терминов инклюзивной педагогики	2
Качество оформления	2
Максимальный балл	8

4.2.8. - Критерии оценивания по оценочному средству 8 — эссе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота обоснования выделенной проблемы	3
Логика и грамотность изложения	4
Четкая формулировка авторской позиции	1
Максимальный балл	8

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 — выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

*Подготовка доклада-презентации «Нормативно-законодательные основы деятельности классного руководителя»*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад-презентацию в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

*Написание реферата «Институт классного наставничества как фактор воспитания и социализации подрастающего поколения»*

Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

*Подготовка аналитического обзора «Актуальные проблемы современного воспитания»*

Аналитический обзор — процесс анализа и синтеза в процессе осмысления



научной информации по определенному вопросу. Составляется на основе изучения монографий, статей, диссертационных исследований и других источников информации. Вся информация представляется в кратком и систематизированном виде.

При подготовке аналитического обзора целесообразно пользоваться следующим алгоритмом: познакомьтесь с литературой по проблеме; составьте план, отражающий последовательность изложения материала; критически осмыслите изученную информацию, определите собственную позицию; продумайте систему аргументов, подтверждающих ее правомочность; оформите текст аналитического обзора, содержащий систематизированную, обобщенную и критически осмысленную информацию.

### *Разработка кластера «Содержательное наполнение современного воспитания»*

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

### Подготовка и организация УДИ

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

#### *УДИ «Школа будущего»*

##### Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к организации воспитательного процесса. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

### *Составление терминологического словаря классного руководителя*

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины в области организации профессиональной деятельности классного руководителя. Словарный состав педагогики, как и любой науки, находится в постоянном движении. В условиях современной модернизации и информатизации системы образования произошла существенная трансформация содержания многих понятий педагогики, некоторые учреждения переименованы, появились образовательные учреждения нового типа (например, негосударственные учебные заведения), проявились тенденции активного вовлечения иноязычных заимствований, внедрения в педагогику терминов других (смежных) наук, насыщения терминологии неологизмами (например, «тьютор» «классный наставник» «освобожденный классный руководитель»). Приток новых терминов также происходит за счет роста терминов-метафор и терминов-словосочетаний (например, «Открытое воспитательное пространство»). Терминологический словарь создается с целью упорядочения лексики по воспитательной работе и призван облегчить понимание современных педагогических терминов.

*Написание эссе «Основные принципы и правила эффективного педагогического взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса»*

Эссе — это небольшое прозаическое сочинение, отражающее впечатление, соображения и позицию автора по какому-либо актуальному вопросу или проблеме. Оно заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку рассматриваемой темы. Исходя из выбранной темы, определите ее актуальность, отразите имеющиеся в науке мнения по данному вопросу, отразите переход к основному (авторскому) суждению. Сформулируйте собственное суждение и аргументы (2-3) по обозначенной проблеме; приведите доказательства, факты и примеры в поддержку своей позиции; проанализируйте контраргументы и противоположные суждения, определив их слабые стороны. В заключение сформулируйте еще раз основное суждение, дав общее заключение о полезности данного утверждения.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019  
учебный год

В настоящее время рабочая программа дисциплины проходит апробацию, изменения в нее будут внесены не ранее 2019 — 2020 г.г.

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/ 2020 учебный год.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями.
2. Программа проведения занятий четче сориентирована на задания, выполняемые студентами в ходе педагогической практики.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 г. Протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_ А.А. Бариловская

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

### Классный руководитель в современном воспитательном пространстве школы

(наименование)

для студентов ООП

### 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык;

### Русский язык и литература

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

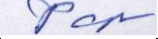
(укажите форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
<b>Модуль №1, №2</b>		
Борытко, Николай Михайлович. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2007. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2002. - 566, [1] с. - (Высшее образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	128
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
Стефановская, Татьяна Александровна. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Стефановская. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	34
Сергеева, В. П. Классный руководитель: планирование и организация	Научная библиотека КГПУ им. В.П.	5

работы от А до Я [Текст] : [методическое пособие] / В. П. Сергеева. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 255 с. - (Папка классного руководителя).	Астафьева	
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Модуль №1, №2</b>		
Сенько, Юрий Васильевич. Педагогика понимания [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. - М. : Дрофа, 2007. - 189, [1] с. - (Высшее педагогическое образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	51
Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Михайлова [и др.] ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова ; науч. ред. Н. Б. Крылова. - М. : Академия, 2006. - 282, [1] с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Классный руководитель в национальной школе : электронное учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.А. Богданова, О.Ю. Овченкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-93008-202-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458729">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458729</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	Свободный доступ
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru/">https://krasspu.antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Polpred.com Обзор СМИ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
"Классный руководитель в современном воспитательном  
пространстве школы"**

для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Русский язык и иностранный язык», «Русский язык и  
литература» по очной форме обучения

Аудитории	Оборудование
Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89, ауд. 3-04	Проектор — 1 шт., интерактивная доска — 1 шт., компьютер — 1 шт., доска маркерная — 1 шт., колонка для компьютера — 1 шт.
г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89, ауд. 3-10	Проектор - 1 шт, экран — 1 шт., ноутбук — 1 шт.
г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89, ауд. 3-13	Учебная доска — 1 шт.
г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89, ауд. 3-14	Экран — 1 шт., проектор — 1 шт.
г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89, ауд. 3-19	учебная доска — 1 шт.
г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89, ауд. 3-21	Проектор — 1 шт., экран — 1 шт., учебная доска — 1 шт.
г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89, ауд. 3-43	Проектор — 1 шт., экран — 1 шт., компьютер — 1 шт.



