

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ФЕДОРЦОВА ТАМАРА ЮРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

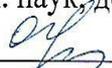
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

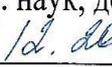
Зав. кафедрой,

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

20.11.19 

Научный руководитель

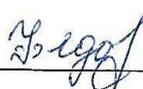
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

9.12.2019 

Дата защиты

Обучающийся

Федорцова Т.Ю.

9.12.2019 

Оценка _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Анализ научной и методической литературы по проблеме.....	8
1.2. Возможности сюжетно-ролевой игры в развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по главе 1	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПРОЦЕССА НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	36
2.1. Организация исследования	36
2.2. Воспитание нравственно-патриотических качеств личности детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.....	44
2.3. Анализ результатов	48
Вывод по главе 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Постигая мир человеческих взаимоотношений, дети открывают для себя законы, по которым эти отношения выстраиваются, то есть он постигает нормы и правила поведения в обществе. Взрослея, каждый ребенок подчиняет свои действия этим правилам и нормам. Поэтому именно в старшем дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственно-патриотического развития детей.

Актуальностью данной работы выступает проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современном обществе. Где нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования, ведь детство самая благодатная пора для привития священного чувства любви к родине.

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У дошкольников должно вырабатываться чувство гордости за свою родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Идея патриотизма остается одной из основных во время становления любого государства. И очень важно, чтобы наши дети были подготовлены к активному участию в этом процессе.

Особое развитие в старшем дошкольном возрасте получает сюжетно-ролевая игра, в основе которой роль, выбираемая ребёнком, и действия по реализации этой роли, в сюжетно-ролевой игре происходит знакомство с нравственными нормами и раскрытие их внутреннего смысла. В игре ребёнок активно познает окружающую действительность и овладевает общественным опытом, нормами поведения, общечеловеческими ценностями, накопленными предшествующими поколениями.

Данное направление исследований в современной отечественной педагогике по числу разработок, их полноте и системности обеспечено слабее, чем умственное, физическое и другие виды воспитания.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Проблемам нравственно-патриотического воспитания посвящены работы А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре, С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Э.К. Сулова, Н.А. Стародубова, М.И. Богомолова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др.

Следовательно, анализ психолого-педагогической, методической литературы указывает на недостаточную освещенность вопросов патриотического воспитания дошкольников в непосредственной игровой деятельности.

Цель работы: оказание воспитательного воздействия на нравственно-патриотические качества детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

Объект: нравственно-патриотические качества детей старшего дошкольного возраста; процесс нравственного воспитания.

Предмет исследования: сюжетно-ролевые игры, как средство воспитания нравственно-патриотических качеств личности детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1) Провести анализ научной и методической литературы по проблеме исследования.

2) Изучить сформированность у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств личности

3) Организовать процесс по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием сюжетно-ролевых игр.

Гипотеза: сюжетно-ролевая игра станет эффективным средством нравственно-патриотического воспитания при педагогическом руководстве сюжетно-ролевой игрой, направленном на обогащение содержания нравственно-патриотической тематикой.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: изучение психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования; эмпирические (опрос, беседа, педагогическое наблюдение); сравнительно-сопоставительный анализ результатов опытно-поисковой работы.

Методики:

1. Методика «Я – патриот» (для выявления деятельностного компонента) Н.В. Савельева.

Практическая база исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Предивинский детский сад» п. Предивинск, Большемуртинского района Красноярского края. В опытно-поисковой работе приняли участие 10 детей в возрасте 5-6 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ научной и методической литературы по проблеме

Патриотизм (греч. *Patris*-отечество) нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков.

Существует множество определений понятия «патриотизм». Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова выдает следующее определение: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [53, с. 496]. В словаре по политологии под редакцией Ю.И. Аверьянова: «Патриотизм – эмоциональное отношение к Родине, которое выражается в готовности служить ей и защищать от врагов» [54, с. 247]. Словарь иностранных слов в русском языке даёт такое определение: «Патриотизм – это любовь к Родине, к Отечеству; одно из самых глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями» [42, с. 275].

Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте и др. [4]. За последнее время большое распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм, как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо

Отечества. Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка. Сущностью нравственного воспитания является совокупность нравственных отношений к родине, обществу, и живой и неживой природе, коллективу, материальным и духовным ценностям, другим людям, к самому себе и т.д. Причем эти отношения устанавливаются согласно общепринятым в обществе нормам, оцениваемым с позиций добра и зла. Достижение науки, культуры, труда, проявление лучших человеческих качеств (героизм, патриотизм, чувство долга, коллективизм и др.), оцениваются в нашем обществе как добро – они имеют общественно ценный результат.

Цель нравственно-патриотического воспитания – формирование у детей системы отношений (к людям, обществу, родине, самому себе), соответствующих моральным нормам. Содержанием нравственного воспитания выступают такие качества личности, как гуманизм, коллективизм, патриотизм, отношение к труду. В эти обобщенные нравственные качества входят множество других нравственных качеств: дисциплинированность и ответственность, доброта и вежливость, трудолюбие и честность и др. Структура воспитательного процесса складывается из воспитывающей среды, воспитывающей деятельности и осмысления воспитанником своей жизни по отношению к окружающей действительности. Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из индивидуальности каждого ребенка. По мнению С.А. Козловой патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание

патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Кандидат педагогических наук Л.Е. Никонова дает такое определение патриотическому воспитанию «это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живет человек» [19 с.117].

Доктор педагогических наук И.Ф.Харламов рассматривает патриотизм, как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними[2,с.64].

По определению одного из глубочайших знатоков русской культурой традиции В.И.Даля «патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его». В другом месте своего фундаментального труда он поясняет: «ревнитель – усердный защитник, старатель, поборник, сподвижник». Здесь важен акцент не только на пассивно – созерцательной любви, но и любви деятельной, отдающей, а не себе только угождающей. Такая любовь бессмысленна с точки зрения потребительского сознания, но на наш взгляд, только она создает Человека с большой буквы[16]. В такой постановке нравственно-патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но, прежде всего для самого человека, как необходимая составная часть развитой личности.

Психологи, определяя сущность патриотизма, учитывают три момента:

1. Патриотическое чувство не прирожденное, оно приобретает в процессе воспитания, обогащения социального и жизненного опыта;

2. Патриотическое чувство – глубокое личное переживание, которое управляет всей жизнедеятельностью личности.

Переживание, как и познание – это проявление сознательности, а значит – отражение реального мира.

Но когда ощущение и восприятие отражают реальный мир при непосредственном его воздействии на органы чувств, а мышление опосредованно передает связи между предметами и событиями реальной жизни, то чувства выражают отношения к этим предметам и событиям.

3. Патриотическое чувство не изолированное, а находится во взаимосвязи с другими высокородными чувствами, качествами. [17 с. 121].

Таким образом, патриотизм – это сложное интегрированное качество личности, которое включает эмоционально-положительные отношения человека к Родине, к ее истории, языку народа, природе, общественной жизни и которая проявляется в стремлении участвовать в работе на пользу государства. Когда чувство сопричастности к делам и событиям страны мобилизует в каждой личности силы и желание принять участие в преобразовании жизни – это и есть настоящий патриотизм, который нельзя отделить от доброты, уважения к другим людям, так как тот, кто дорожит своим, понимает и другого.

Анализ психолого-педагогической научной и учебной литературы по проблеме нашего исследования позволил установить, что патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, наполнением которого является любовь к Родине, преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее. В то же время однозначное понимание содержания патриотического воспитания в исследовательской литературе отсутствует [12].

Специфическими принципами воспитания патриотизма у дошкольников являются:

- принцип расширения связей ребенка с окружающим миром;
- принцип приоритетности регионального культурного наследия,
- принцип опоры на эмоционально-чувствительную сферу ребенка.

К основным задачам патриотического воспитания старших дошкольников можно причислить:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу, селу,
- воспитание любви, гуманно-ценностного отношения к природе родного края,
- приобщение детей к культурному наследию своего народа,
- воспитание уважения и любви к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения (миролюбия, дружелюбия, терпимости) к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям, соседям и другим людям,
- привитие уважительного отношения к человеку-труженику и результату его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственным символам, национальным традициям и праздникам государства [20].

Апеллируя к таким значимым базовым ценностям, как: уважение, гордость, ответственность, смелость, справедливость, старание, чуткость, милосердие, душевность, доброта, забота и т.п., педагог положительно воздействует на ребенка, корректирует его отношение и направляет его поведение в русло зарождения любви к малой и большой Родине.

Проблема патриотического воспитания является предметом значительного числа исследований. Данные вопросы освещаются в трудах В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.Г.Чернышевского, а также в работах более современных авторов: Н.Ф.Виноградовой, С.А. Козловой, Р.Н. Жуковской и других. [13, 30,22].

В журнале «Дошкольное воспитание» вниманию читателей предлагался цикл статей по патриотическому воспитанию. Среди них можно выделить материалы И. Рыбаловой «Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания», Л. Гутниковой «Спортивный праздник, посвященный Дню Победы» (сценарий спортивного праздника в детском саду), Е. Тикуновой «У войны не детское лицо: беседы с детьми старшего дошкольного возраста» (беседа с дошкольниками в рамках системы мероприятий, разработанной ко дню Победы) и Л.Стратаненко «Как пробудить интерес к истории Отечества» (урок на тему «Образ защитника Отечества в произведениях искусства»). [19;205-206]

Исследователь К.Д.Ушинский, развивая принцип народности в воспитании, особо подчеркивал важность воспитания у детей любви к Родине, гуманности, трудолюбия, ответственности. При этом он отмечал огромное влияние труда на формирование личности: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и та любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». [22;160]

Также В.Г. Белинский считал главной задачей нравственного воспитания развитие в детях чувства человеческого достоинства, патриотизма, гуманизма, любви к труду: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством. Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому». [3;488-489]

В разные периоды развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый

естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

Проявление чувства патриотизма и его формирование для каждого возрастного периода имеет свои выраженные свойства. Любовь к Родине, желание того, чтобы родной край, поселок, улица выглядели благоустроенными и красивыми, желание делать добрые дела – все эти чувства в огромной мере зависят от того, когда и насколько прочно они были заложены в индивиде. Особенно важным в контексте исследования проблемы патриотического воспитания становится положение о том, что начинать процесс воспитания патриотизма необходимо как можно в более раннем возрасте. Дети дошкольного возраста очень восприимчивы, многим интересуются, они любознательны, отзывчивы, легко откликаются на все предложенные им инициативы, способны искренне сочувствовать и сопереживать. Именно в период дошкольного детства происходит становление духовно-нравственной основы личности, закладываются принципы развития чувств, эмоций, мышления, способов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, личностного становления в нем [27, с. 73].

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: любовь к природе, к народной песне, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы, дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на реку, полные ярких впечатлений и переживаний, пожалуй, эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе. Семейные праздничные вечера, шествие с взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.

Содержание нравственно-патриотического воспитания можно представить по следующим блокам: воспитание патриотизма, гуманности, гражданственности, коллективизма, трудолюбия, умения и желания

трудиться, в каждом блоке следует решать задачу по двум взаимосвязанным направлениям: воспитывать нравственные качества и создавать условия для проявления детьми этих качеств в отношении друг друга и окружающих [5, 111]. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание определяется, как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

В настоящее время все больше обороты набирает жажда таких духовных ориентиров, как нравственность, чистота мышления и сердца, культура и духовность. И чрезвычайно важно сегодня дать детям, маленьким гражданам представление о государстве, законе, правах и обязанностях, формировать человеческие добродетели. Патриотическое воспитание детей осуществляется в соответствии с требованиями и установками программы по воспитанию их в дошкольном образовательном учреждении. Содержание этой работы определяется с учетом возраста детей, круга их знаний, психических особенностей, национального своеобразия, условий быта и окружающей среды.

Эффективность нравственно-патриотического воспитания дошкольников достигается использованием различных методов, которые условно делятся на две группы.

Первая группа – это вербальные и наглядные методы, направленные на формирование у детей общественных представлений, моральных суждений, оценок. К ним относятся наблюдения и экскурсии, встречи с героями войны и труда, рассказы воспитателя, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций к книгам, образцов декоративно – прикладного искусства разных народов, просмотр кинофильмов, прослушивания музыки, песен, проведение подвижных игр [10].

Вторая группа методов обеспечивает приобретение детьми практического опыта на основании гражданского поведения в процессе непосредственного познания явлений и событий окружающей общественной

жизни и общения со взрослыми и сверстниками в различных видах целенаправленной творческой деятельности детей. К этой группе относятся методы привлечения детей к посильному общественно полезному труду, приучение к основам гражданского поведения, воспроизведение увиденного и воспринятого в творческой деятельности. Успехи воспитания у детей начальных форм гражданско-патриотических чувств обеспечиваются усвоением этих методов и их тесным взаимодействием [13, 30, 22].

Для формирования у детей начальных социальных и гражданских представлений, нравственных суждений и оценок нужно прежде накопить в них конкретные впечатления об окружающей жизни, обогатить их определенными знаниями об общественных явлениях, событиях, гражданское поведение людей. Только на этой основе у детей воспитываются первые чувства, которые постоянно превращаются в осмысленное и обоснованное отношение к окружающему. Впечатления и представления о различных общественных явлениях воспитанники дошкольных учреждений получают двумя путями: стихийно, индивидуально, нечаянно - в процессе воздействий всего разнообразия окружающей жизни и целенаправленно, систематически – в организованном педагогическом процессе. Первый путь обогащает ребенка яркими, основанными на эмоциях представлениями, второй систематизирует впечатления и подходы к обобщениям [7].

Обогащение дошкольников определенными знаниями о явлениях и событиях общественной жизни, углубление их осуществляется при проведении наблюдений и экскурсий, на занятиях по развитию речи и ознакомление с окружающим. Для успешного усвоения детьми этих знаний важно определить систему знаний и содержание и количество познавательного материала. С целью сознательного овладения детьми знаниями, развития их умения анализировать, обобщать, устанавливать зависимость между явлениями и событиями необходимо придерживаться последовательности, постепенности усложнения материала от занятия к

занятию. В целом это способствует развитию умственных способностей, правильному восприятию ими окружающей действительности, осознанию некоторых социальных явлений и событий, моральной стороны действий и поступков людей [19].

Непрерывным условиям сознательного и успешного усвоения познавательного материала в процессе формирования представлений и начальных патриотических чувств является опора на собственный опыт детей. Формирование знаний нужно связывать с их жизненной основой, разнообразным чувственным восприятием образов. Это поможет дошкольникам о конкретных явлениях и событиях окружающего мира для осознания новых представлений и понятий.

Сложные нравственно-патриотические чувства не являются врожденными. Их надо воспитывать и развивать в процессе всей образовательно – воспитательной работы.

Воспитатель должен помнить, что в каждой возрастной группе все задачи нравственно-патриотического воспитания решаются одновременно и сочетаются с разнообразной детской деятельностью. Успех нравственно-патриотического воспитания зависит от правильной организации всего образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении [13; 30; 22].

Педагог-исследователь Р.С. Буре подчеркивала, что умение детей в случаях затруднения или конфликта, самостоятельно найти правильную форму поведения, соответствующую нормам культурных, доброжелательных взаимоотношений, является безусловным показателем их воспитанности. Но такой результат не приходит сам собой; далеко не все дети способны в критические моменты проявлять сочувствие к сверстнику, желание помочь, уступить, отказавшись от своих намерений, особенно если они увлечены собственными знаниями. Невнимание взрослого к этой стороне взаимоотношений детей способствует формированию у дошкольников

негативного стиля поведения: безразличия к страдающему ровеснику, эгоистических проявлений [5].

По мнению А.В.Запорожца дети нередко поступают вразрез с существующими правилами морали не потому, что они их не знают, а потому, что у них оказываются недостаточно сформированными такие гуманные чувства и отношения, как сочувствие, сопереживание, сострадание, отзывчивость[11]. А ведь они нужны не только взрослому, но и ребенку при вступлении в детский коллектив, найти друзей, получить их поддержку.

Формирование гуманных чувств и отношений – важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того, как будет воспитан дошкольник в нравственном отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции. Недооценка важности воспитания нравственных качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма.

Итак, анализ литературы позволяет выявить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, способствующие патриотическому воспитанию:

- значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, которыми овладевают дети, что связано с их возросшими возможностями в умственном развитии;

- сформированы способности к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам;

- увеличивается общая произвольность поведения благодаря активному развитию волевых процессов; формируется возможность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные конкретные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым морально-этическим требованиям;

- формируются основы деятельного в полном смысле этого слова отношения к Родине, что проявляется в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно выполнять порученное дело, бережно обращаться с природой;

- появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественно-полезная направленность трудовой деятельности, стремление сделать что-либо нужное, полезное для окружающих [27].

1.2. Возможности сюжетно-ролевой игры в развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста

Нравственно-патриотическое воспитание детей нужно начинать в раннем возрасте. Важное место в патриотическом воспитании дошкольников занимают игровые формы (имитации, соревнования, ролевые и деловые игры, игровые ситуации). Игрой называется такой вид непродуктивной деятельности, цель которой проявляется не в результатах, а в самом процессе. Для малышей игра, которая зачастую в педагогических методических пособиях имеет название «спутника детства», являет собой главное содержание жизнедеятельности, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с практикой и познанием окружающего мира.

В играх задействованы все стороны личности ребенка: малыш совершает движения, говорит, воспринимает окружающую действительность, размышляет, строит планы; в течение игры задействованы все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются проявления воли и эмоций. В этом проявляется свойство игры, как важного средства воспитания.

По утверждению Д.Б. Менджерицкой, основной путь воспитания в игре это влияние на ее содержание, т.е. выбор темы, развитие сюжета,

распределение ролей, реализация игровых образов [17]. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные и социальные чувства дошкольников. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать и социальные чувства дошкольников. Необходимое условие этого – моделирование взаимоотношений, в которых проявляются гуманные чувства. В качестве предмета исследования Д.В Менджерицкая определила сюжет игры, ее этическое содержание, позволяющее ребенку наиболее ярко выразить ролевое поведение (и помогающие ему в этом). В качестве предмета исследования Д.В.Менджерицкая определила сюжет игры, ее этическое содержание, позволяющее ребенку наиболее ярко выразить ролевое поведение (и помогающие ему в этом) [17]. Игра, по ее данным, возникающая на основе нравственного ценного сюжета, воспитывающим образом влияет на детей, их взаимоотношения не только в ходе игры, но и (в значительной мере) в повседневной жизни.

Сюжетно-ролевая игра – это особая творческая игра детей 5-7 лет, которая в развернутом виде представляет воображаемую деятельность, в ходе которой дошкольники принимают на себя роли взрослых и в упрощенной форме в специально создаваемых игровых условиях пытаются повторить деятельность взрослых и отношения между ними [17].

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, то сюжетно-ролевая игра становится главным средством в формировании социального поведения ребенка, т.к. ребенок начинает жить по правилам, стараясь учитывать свои интересы и собеседников, перенимает конкретные поведенческие нормы [63].

Сюжет игры – это некоторый ряд событий, объединенных замотивированными связями. В сюжете проявляется содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники воображаемой ситуации. Ребенок 5-7 лет может обдуманно выбирать сюжет

игры, намечать ее план, намечать примерную последовательность действий, то есть может в общих чертах вообразить изображаемые события. Дети в этом возрасте могут также распределять между собой роли, хотя здесь и требуется помощь педагога-воспитателя. Роль служит главным стержнем сюжетно-ролевой игры.

Роль служит главным стержнем сюжетно – ролевой игры. Чаще всего ребенок желает принимать на себя роль взрослого. Существование роли означает, что в своем сознании малыш отождествляет себя с тем или иным персонажем и действует в сюжетно-ролевой игре от его имени. Малыш соответствующим образом применяет те или иные предметы (взвешивает продукты, как продавец, готовит завтрак, как мама), вступает в различные взаимоотношения с другими играющими (приходит в гости, возит пассажиров на машине и т. д.). Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме.

Исследователь детства Л.С. Выготский отмечал, что, хотя малыш создает в процессе сюжетно-ролевой игры воображаемые ситуации, однако чувства, которые он при этом испытывает, самые настоящие. Содержание игры — это то, что стремится воспроизвести ребёнок в качестве основного момента в отношениях с другими играющими. Конкретный тип отношений между людьми, который дети стремятся выстроить в игре, может быть различным и зависит от отношений реальных взрослых, окружающих ребёнка. Одна и та же по своему сюжету игра (например, «Семья») может иметь абсолютно различное содержание: одна «мама» будет ругаться и бить своих «детей», другая – наряжаться перед зеркалом и ходить в гости, третья – постоянно подметать пол, стирать и готовить, мыть посуду, четвёртая – рассказывать детям сказки, играть с ними и пр. Все эти разнообразные варианты отражают то, что впитывает ребёнок из окружающей жизни. То, как ведет себя мама со своей дочкой, дочка будет демонстрировать в сюжетно-ролевой игре с куклой (или подружкой по игре).

Как утверждала Д.В Менджерицкая, от содержания сюжетно-ролевой игры зависит, какие мысли и чувства возникают в игре, как она влияет на нравственно-патриотическое воспитание ребенка [17]. Сюжетно-ролевые игры детей построены на правилах, но в отличие от дидактических и подвижных игр, где правила даются в готовом виде, в ролевых играх правила заимствуются детьми из той общественной среды, в которой они живут. Правилами общественной жизни дети первоначально овладевают именно в изобретательных ими играх, разумеется, по-своему, преломляя их. В этих играх ребенок живет в интересах современности. Игры, придуманные детьми, построены на замысле. Замысел – это не плод отвлечений мечтательности ребенка, он является результатом наблюдения окружающего.

Характерно, что осуществляя замысел, ребенок действует по определенным правилам. Поэтому, в играх ребенок усваивает нормы нравственности этого общества незаметно, без особых пояснений.

Так, в исследовании Р.И. Жуковской обращается внимание на нравственно ценное содержание детских сюжетных игр, которое способствует развитию моральных, патриотических чувств, чувства привязанности к родным и близким, что отражается детьми при выполнении тех или иных ролей. В процессе коллективной игры дети приобретают авторские способности, проявляют настойчивость и инициативу. Решение воспитательных задач способствует обогащению содержания игр, учет игровых интересов детей, углубление моральных чувств.

Правила в ходе игры дошкольники устанавливают сами (в некоторых играх это делает взрослый), тем самым определяют и регулируют поведение и взаимоотношения играющих. Правила придают играм организованность, устойчивость, закрепляют их содержание и детерминируют последующее развитие игры, усложнение отношений и взаимоотношений играющих. Принятие правил, связанных с выбором темы, сюжета игры, распределением ролей, договоренность об основных действиях играющих способствует

регулированию взаимоотношений в детском коллективе, а в конечном итоге установлению дружеских отношений между детьми. Дети 5-7 лет уже должны знать основные правила поведения в игре:

- договариваясь об игре и во время игры, будь добрым, честным, вежливым и справедливым.

- предлагая игру, постарайся доказать, что она интересна; внимательно выслушивай предложения других детей, не перебивай их.

- любая роль в игре интересна, если ты знаешь, что делать, как играть.

- не требуй главных ролей, помни, что другие дети тоже хотят быть ведущими.

- не мешай другим детям, если они заняты игрой. Хочешь играть вместе, попроси разрешения;

- действуй в соответствии со своей ролью и общим игровым замыслом.

- если начал игру с товарищами, не бросай ее без их согласия;

- когда играешь, думай, чем можешь помочь своим друзьям [4].

Эти и подобные им правила не заучиваются с детьми-дошкольниками нарочно, но действиями взрослого создаются условия для их усвоения: обращается внимание на правильные поступки детей, ставятся в пример дети, четко усвоившие правила, поощряются те, у которых появляются достижения.

Игра – это серьезная школа для развивающегося мышления детей, через которую ребенок познает окружающий мир. В игре, все как будто понарошку, но в этой условной обстановке много настоящего. Действия играющих реальны, их чувства искренни, а правильно организованная игра способствует подготовке к будущему. Увлекательное содержание игр и эмоциональная насыщенность является важным фактором формирования физических, психических, эстетических и нравственных основ личности ребенка. Важная роль в игре принадлежит словам. Слова в игре являются как бы игровой прелюдией, дают возможность быстро организовать игроков, настроить их на игру, безоговорочное и точное выполнение правил. Эти

слова быстро и прочно занимаются и с удовольствием проговариваются детьми в их повседневной жизни. Особое свойства у игровых припевов и игровых приговоров. Ими начинают игры и связывают части игрового действия. Они могут выполнять и роль концовок, а чаще всего содержать условия самой игры. Словесные приговоры и припевы придают смысл игровым действиям или составляют простое пояснение ходу действия[6].

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована элементарная способность к ориентировке в окружающей обстановке. Она определяется умением ребенка правильно оценить обстановку, уметь понять настроение и состояние людей и выбрать соответствующую линию поведения[15].

Не менее важной формой работы в развитии нравственно-патриотических чувств дошкольника являются досуги, развлечения, праздники. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, интеллектуальных возможностей детей, в дошкольных учреждениях значительное место занимают образовательно-развивающие игры, способствующие формированию нравственно-патриотических чувств и, конечно, сюжетно ролевая игра, которая возникает на грани раннего дошкольного возраста и достигает своего расцвета в середине дошкольного детства, являясь самым характерным видом игровой деятельности дошкольника.

Проблемы сюжетно-ролевой игры оказались в центре внимания с первых лет развития дошкольного воспитания. Основой развития теории и практики сюжетно-ролевой игры стали положения об игре, как целенаправленной социальной деятельности и важным средством воспитания. Описывающие сюжетно-ролевую игру, единодушно отмечали, что решающее значение оказывает окружающая ребенка действительностью[13].

Дети играют то, что они воспринимают вокруг, и что является для них особенно привлекательным. Действительность, в которой живет ребенок,

может условно разделена на две взаимосвязанные, но вместе с тем различные сферы:

Первая – это сфера предметов (вещей) как природных, так и созданных руками человека;

Вторая – это сфера деятельности людей и их отношений.

Сюжетно-ролевая игра может быть средством формирования у детей нравственных представлений вообще и гуманных чувств в частности, поскольку дети воспроизводят в ней человеческие взаимоотношения.

Сюжетно-ролевая игра – воссоздание детьми действий взрослых и отношений между ними. Структура творческой сюжетно-ролевой игры, согласно Д.Б.Эльконину включает следующие взаимосвязанные элементы: роли, которые берут на себя дети; игровые действия, посредством которых эти роли реализуются; игровое употребление предметов (замещение реальных предметов игровыми), сюжет, содержание, правила, игровые действия, ролевые и реальные отношения, игровые предметы и предметы-заменители.

Так, изучая влияние игры на развитие детей дошкольного возраста, А.В. Запорожец отметил, что движение ребенка, включившегося в определенную роль, существенно отличаются по структуре и продуктивности от его двигательных умений в обычных условиях[11].

По мнению Л.С. Выготского игра положительно воздействует на развитие произвольных процессов памяти дошкольника[8].

Например, сознательная установка запомнить и припомнить достигается ребенком в игре раньше и легче, чем, скажем, на занятии или других видах деятельности. Именно роль, придавая общественные смысл действиям дошкольника, оказывает развивающее влияние. При этом определяющим фактором выступает не сама по себе игра, а то или иное конкретное содержание. Педагог может стимулировать его в соответствии с воспитательными задачами. Содержание вводится в игру через ее роль. Роль предполагаем определенную систему действий, осуществляемых в условной

ситуации или в воображаемом плане, что и является характерным свойством игры.

Центральным компонентом игры является роль – способ поведения людей в разнообразных ситуациях, которые удовлетворяют принятым в обществе нормам. Сюжеты игр младших дошкольников однообразны, чаще всего многообразное повторение одних и тех же игровых действий.

К старшему дошкольному возрасту, с переходом к общей игре, расширяется тематика и усложняются сюжеты.

Сюжетным стержнем игр старших дошкольников становится воссоздание отношений между людьми, исчезают многократное повторение общих и тех же действий[33, с. 109]. Ролевое поведение детей в игре, по утверждению Д.Б.Элькониной, являются сложно организованным[25].

В нем есть образец, который, с одной стороны, ориентирует, а с другой выступает эталоном для контроля, в нем есть выполнение действий по образцу и сравнение их с образцом, т.е контроль.

Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников, как и правило, коллективная. Она отличается большей разнообразностью тематики, сложностью и разверткой сюжетов. Все больше внимание дети уделяют точному соблюдению правил, которые накладывает на каждого участника игры исполняемая им роль. Отклонение от их выполнения сразу же замечается партнерами по игре и вызывает их осуждение.

Изменяется в старшем дошкольном возрасте и использование игрового материала. Поскольку игровые действия производятся по большей части условно, для них не нужны предметы, с которыми можно действовать, как с настоящими. Значительно больше привлекательными для детей становятся аксессуары, которые обозначают роль (подзорная труба для капитана, бескозырка для матроса, сумка с красным крестом или белой шапочкой для врача, пылезащитные очки для мотоциклиста и тому подобное).

Игровая деятельность дошкольников, особенно старших, отличается богатством мимики, выразительностью жестов, эмоциональной насыщенностью речи, разнообразием интонаций. Если при зарождении сюжетно-ролевой игры можно заметить у детей фрагменты изображения конкретного взрослого, то по мере взросления игра идет не по пути изображения индивидуальных черт взрослых, а по линии обобщенного смысла действий, т.е. социальных ролей. Играя, ребенок переходит в развитый мир высших моральных форм человеческого поведения, который в процессе игры становится источником развития морального поведения самого ребенка [10,1,34].

Обобщив традиционные подходы Д.В.Менджерицкой, заключающиеся в обогащении содержания игры, исследования, проведенные А.П.Усовой о взаимоотношениях в игре, проанализировав современные подходы, исследованные Н.Я.Михайленко и Н.А.Коротковой к руководству сюжетно-ролевой игры, а также изучив психолого-педагогическую литературу о сущности сюжетно-ролевой игры, ее структуре, мы определили педагогический условия влияния сюжетно-ролевых игр на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: целенаправленное педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми; взаимодействие педагога с семьей воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания ребенка; обогащение сюжетно-ролевых игр нравственным содержанием. Задача педагога – воспитывать детей на лучших примерах из жизни и деятельности людей, способствующих формированию положительных чувств и побуждений. Так, в последние годы в виду того что отмечается недостаточно высокий уровень сформированности игровой деятельности у детей дошкольного возраста, ученые Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова предлагают рассматривать руководство сюжетно-ролевой игрой как процесс постепенной передачи дошкольниками усложняющихся способов построения игры[10].

Н.Я. Михайленко и Н.А.Короткова подчеркивала, что очень важным оказывается эффективным средством формирования нравственных качеств в сюжетно-ролевой игре, является совместная игра взрослого с детьми, но по форме совершенно новых сюжетов, а с частичного изменения- "расшатывания" уже известных; постепенно взрослый переводит детей к все более сложным преобразованиям знакомого сюжета, а затем к совместному придумыванию нового. По мере овладения умениями совместного комбинировать разнообразные события, Н.Я. Михайленко и Н.А.Короткова утверждали, что воспитатель может стимулировать детей к соединению творческого построения сюжета с разным ролевым взаимодействием. Полученный в игре со взрослым опыт придумывания многотемных сюжетов, событий, объединяющих разные роли, помогают детям успешнее разворачивать самостоятельную совместную игру.

Мы пришли к выводу, что педагог организуя жизнь и деятельность в форме игры, последовательно развивает активность и инициативу, одобряет дружеские отношения в игре, умение находить в товарищах новые положительные качества, формируют навыки самоорганизации в игре. Обеспечить усвоение норм, регулирующих нравственных отношения и одновременно сохранить творческий, самостоятельный характер игры возможен лишь при правильном педагогическом руководстве, так как происходит развитие содержания игровой деятельности, средств ее осуществления, а также положительно изменится нравственное поведение каждого ребенка с учетом общей игровой цели[31, с. 206].

Сюжетно-ролевые отношения, являясь своеобразным материальным этапом, на которой моделируется сфера человеческих взаимоотношений, преимущественно определяют развитие у дошкольников умения выделять и лучше познавать те стороны своих взаимоотношений с другими детьми, которые регулируются нравственными нормами. Уровни взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх определила А.П.Усова в своих исследованиях:

уровень неорганизованного поведения; уровень одиночных игр; уровень игры рядом; уровень кратковременного общения; уровень длительного общения; уровень постоянного взаимодействия [10].

Таким образом, неопределимо значение сюжетно-ролевой игры для нравственного формирования личности дошкольников. Основой нравственности являются гуманные отношения, а именно доброжелательность, отзывчивость, внимательность, заботливость. Гуманные качества представляют собой трех компонентов: представлений о нормах гуманности, гуманных чувств (сопереживание, сочувствие, содействие), соответствующих поступков. Суть гуманных качеств и отношений - помощи, поддержке другого.

Нравственно-патриотическое воспитание через сюжетно-ролевую игру происходит при выполнении педагогических условий:

- целенаправленное педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми;
- взаимодействие педагога с семьей воспитанника по проблеме нравственно-патриотического воспитания; обогащение сюжетно-ролевых игр нравственно-патриотическим содержанием.

Названные гуманные качества, их представленность в отношениях детей мы исследуем в практической части данной работы.

Выводы по главе 1

Так, изучив первую главу данной работы, можно, отметить, что период дошкольного детства является сенситивным периодом формирования личности ребенка и его нравственно-патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, формирование патриотических чувств, умений и навыков нравственного поведения развития потребности в деятельности на общую пользу. Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоения индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Нравственность – это внутренняя мораль, не для других – для себя и нашего будущего. В основу нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникающие на современном этапе развития общества.

Непреходящие нравственные качества: честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинства, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Среди нравственных качеств, рожденных современным развитием общества, выделим уважение к государству, органам власти, государственной символике, законом, Конституции, честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, дисциплинированность, требовательность к себе, равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

Таким образом, разделяя точку зрения А.И. Поповой при реализации патриотического воспитания старших дошкольников необходимо использовать методы, способствующие ориентации на продолжительный процесс накопления знаний и умений в сфере формирования патриотических чувств; формированию у воспитанников собственной позиции, оценки явлений окружающей жизни, действий, поступков, имеющих патриотическую направленность; учет изменений, которые произошли в ценностных ориентациях детей, где, игра – понятие многогранное, и нельзя говорить о ней как о средстве воспитания и формирования лишь каких определенных качеств. Игра, при правильном ее использовании, способна принести многое в процесс воспитания подрастающего поколения. Поэтому далее игра будет нами рассмотрено как основное средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра – деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых в общественной форме в специально создаваемых игровых условиях, воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Именно в ней детьми усваиваются нравственные нормы и образцы поведения в обществе.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПРОЦЕССА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Организация исследования

Экспериментальная работа проводилась на базе старшей разновозрастной группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Предивинский детский сад», поселка Предивинск Большемуртинского района Красноярского края. В работе приняли участие 10 детей возраста 5-6 лет.

Т.М. Маслова в своей диссертационной работе разработали систему воспитательной работы по патриотическому воспитанию и сформулировали критерии патриотической воспитанности старших дошкольников: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувствительный, и поведенческо-волевой.

Результатом нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников, по мнению Масловой Т.М, является нравственно-патриотическое становление личности, которое включает в себя процесс овладения личностью общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения, способность оценивать свои поступки и поведение гуманистическими критериями, связанными с их отношением к малой и большой Родине.

Масловой Т.М предлагается следующие критерии по выявлению уровней патриотического воспитания старших дошкольников.

К ним отнесены: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой критерии.

- Мотивационно-потребностный критерий характеризует уровень проявления интереса старших дошкольников к «малой родине»,

частота проявляемых стремлений детей в патриотической деятельности.

- Когнитивно-интеллектуальный критерий включает в себя объём знаний старших дошкольников по истории своей Родины, полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение к ней, словесные проявления, уровень знаний сущности патриотизма.
- Эмоционально-чувственный критерий включает в себя проявление патриотических эмоций и чувств старших дошкольников по отношению к Родине, искренность проявления чувств.
- Поведенческо-волевой критерий включает в себя уровень овладения старших дошкольников практическими умениями и навыками по применению знаний о стране (участие в акциях по облагораживанию города, участие в спортивных соревнованиях и празднествах и т.д.), характеризует поступки, поведение в отношении друг с другом, к семье, детскому саду, родному дому.

На основе критериев выявления патриотической воспитанности старших дошкольников, мы определили уровни нравственно-патриотической воспитанности:

4 уровень – уровень проявления патриотических качеств личности по всем 4 критериям: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; ярко выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет гордость за свое Отечество; знает историю «малой родины», ярко проявляет стремление к патриотической деятельности.

3 уровень – уровень западания отдельных показателей в каждом критерии: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем воспитателя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; выражает желание заботиться о других людях; проявляет гордость за свое Отечество; интересуется историей «малой родины», но по заданию воспитателя.

2 уровень – уровень проявления патриотических качеств не менее чем по 3 критериям: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; слабо проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой родины» интересуется поверхностно – может послушать, но сам материал не готовит.

1 уровень – уровень проявления патриотических качеств по 2 и менее критериям: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность; не проявляет гордость за свое Отечество; историей своей Родины не интересуется.

Патриотические чувства включают в себя четыре критерия:

- мотивационно-потребностный,
- когнитивно-интеллектуальный,
- эмоционально-чувственный,
- поведенческо-волевой критерии.

В основу диагностики патриотического воспитания использовалась методика «Я – патриот» Н.В. Савельева (для выявления деятельностно - практического компонента).

Цель: определение уровня проявления интереса дошкольников к «малой Родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений дошкольников к патриотической деятельности; овладение детьми практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой Родине».

Методика состоит из 20 вопросов (Приложение А). В качестве ответа детям предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

85-100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей своей страны.

55-84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем воспитателя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; выражает желание заботиться о других людях.

35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей своей страны, но по заданию воспитателя.

0-34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей своей страны не интересуется.

Результаты проведения методики «Я – патриот» представлены в таблице 1

Таблица 1

№ п/п	Номер вопроса результаты в баллах																				ба лл а	Уро вен ь
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	27	С
2	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	23	С
3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	1	11	Н
4	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	21	НС
5	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	2	13	Н
6	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	30	С
7	1	1	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	1	1	2	21	НС
8	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	22	С
9	1	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2	1	1	2	2	20	НС
10	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	2	1	1	2	1	1	23	С

При анализе полученных данных были выделены следующие уровни сформированности патриотизма детей старшего дошкольного возраста:

- высокий уровень: 0 ребенка, 0% , от всего числа детей;
- средний уровень: 5 детей, что составило 50% от всех детей;
- ниже среднего уровень: 3 дошкольника, 30% от всех детей;
- низкий уровень: 2 дошкольника, 20% от всех детей.

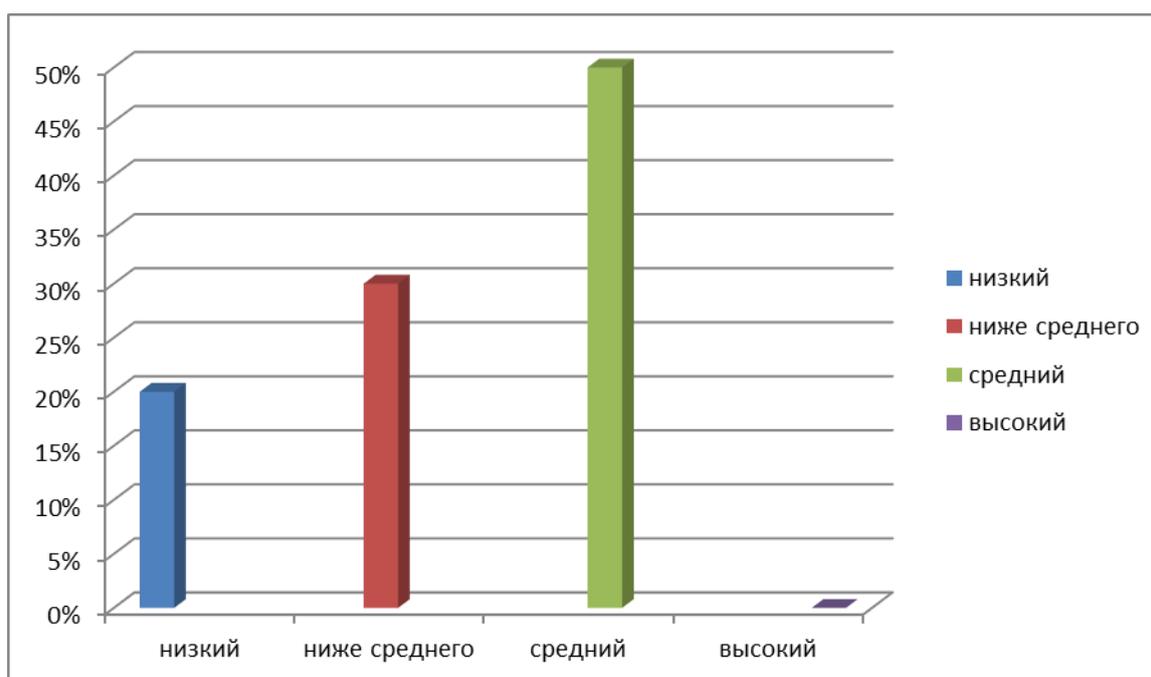


Рисунок 1 уровни сформированности патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, по результатам проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что большинство детей имеют средний, ниже среднего, низкий уровни патриотической воспитанности. Это подтверждает необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по патриотическому воспитанию детей с помощью сюжетно-ролевой игры.

2.2. Воспитание нравственно-патриотических качеств личности детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр

Результаты первично обработки результатов выявления уровня нравственно-патриотического развития качества личности у детей старшего дошкольного возраста, свидетельствую о том, что нужна работа, направленная на развитие нравственно-патриотического развития качества личности детей.

Результаты проведенной диагностики поставили нас перед необходимостью проведения формирующего этапа исследования, целью которого является развитие нравственно-патриотического развития качества личности детей.

Для достижения поставленной цели, был разработан комплекс сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста. Комплекс игр состоит из пяти блоков: Родная семья. Родной поселок. Родная природа. Родная культура. Родная страна рассмотрим каждый разработанный блок и игры отдельно.

1. Блок «Семья». Чувство Родины у ребенка-дошкольника начинается с отношения к собственной семье, к самым близким людям. В последние годы институт семьи переживает не лучшие времена – родители меньше внимания уделяют детям, увеличивается количество неблагополучных, неполных

семей. Поэтому требуется создать у детей условия для формирования, насыщенного положительными эмоциями образа родного дома. Детям нужно научиться заботиться о близких, быть внимательными друг другу, уметь не только брать, но и отдавать, помогать родным словом и делом. Эти задачи мы можем осуществлять через сюжетно-ролевую игру «Семья». Есть несколько вариаций развития этой игры. Это могут быть, например, «Наша дружная семья», «Семья в гостях у бабушки», «Семейные праздники». Каждая из сюжетно-ролевых игр требует первоначальной подготовки. Для более интересного развития игры «Семья» в старшей группе была организована выставка рисунков детей на тему «Моя семья», с детьми была проведена беседа о генеалогии, о семейных привычках и традициях, о родословной.

2. Блок «Родной поселок». Патриотизм, любовь к своей Отчизне всегда начинается с любви к месту, где родился человек – к своей малой Родине. Для того, чтобы любить родной город, нужно его знать. С этой целью проводятся экскурсии на природу, целевые прогулки по городу, наблюдения за трудом взрослых. Важно правильно отбирать объекты для наблюдения. Они должны быть понятными детям, яркими, интересными, выразительными. Если это экскурсии или целевые прогулки на природу, то необходимо способствовать видению красоты родного края, т.е. выбирать живописные места и показывать детям их в различные времена года. Если это экскурсия-наблюдение за трудом взрослых, то результат и процесс труда должны быть понятны детям. Внимание детей нужно привлечь к объектам, расположенным на ближайших улицах: библиотека, почта, аптека, кинотеатр, школа и т. д. Детям необходимо рассказать об назначении этих объектов и подчеркнуть, что они созданы для удобства людей. Полученные знания используются в таких играх, как «Школа» и др. Детям очень нравятся сюжетные игры путешествия, поэтому после прогулки по улицам поселка была проведена сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу».

3. Блок «Родная природа». Бережное отношение к природе родного края, любовь к ней также является проявлением патриотизма. Более детально познакомиться с родными местами позволяют целевые экскурсии, в краеведческий музей. Встреча с работником ЖЭК «Чистый поселок» помогла детям понять, кто и как заботится о чистоте на наших улицах. Родителям и детям было предложено расчистить от мусора дорогу от дома к детскому саду, поучаствовать в благоустройстве и озеленении участка в детском саду. С детьми была проведена сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».

4. Блок «Родная культура». Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, постоянно расширяется – это не только поселок в целом, но и его исторические места и памятники, достопримечательности. Детям объясняют, почему они созданы. Важно дать элементарное представление детям о том, как появился наш поселок; воспитывать интерес к истории поселка Предивинск, к жизни земляков. Экскурсии к памятнику Погибших воинов, не только позволяют познакомить дошкольников с историей города, но и имеют большой воспитательный эффект. Благодаря экскурсиям и беседам популярные у детей сюжетно-ролевые игры «Служба в армии» и т.п. получили новое развитие. На прогулках и экскурсиях у детей постепенно появляется интерес к получению исторических сведений – дети спрашивают: «А что здесь было раньше?». У них появляется понимание смысла слов «теперь», «раньше», «сейчас», «давно», разграничение старого и нового, возникает интерес к тому, как было «давно», что было «раньше». Приобщение детей к истории своей малой Родины не будет успешным, если семья и родители проигнорируют свою роль в воспитании патриотизма и не познакомят ребенка с этапом становления семьи в русле истории поселка и страны, если не покажут взаимную связь прошлого, настоящего и будущего. В ходе работы по патриотическому воспитанию родителей необходимо привлекать к организации фотовыставок, сбору познавательного материала, видеосъемке различных мероприятий, к участию в целевых прогулках экскурсиях, проведению совместных праздников и досугов. У родителей

должна быть выработана активная позиция, чувство ответственности за духовно-нравственное воспитание своих детей.

5. Блок «Родная страна». На занятиях дети знакомятся с государственными символами России: гербом, флагом, гимном; получают географические сведения о территории России. Этим воспитывается уважительное отношение. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: гордость и уважение к своей стране. к культуре страны; формируется представления о том, что Россия – многонациональная страна. Методы закрепления изучаемого материала – беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение практических работ по изобразительности (рисунки, аппликации, коллажи). На занятии «Герб нашего района» дети знакомятся с символикой района. В ходе занятия с помощью наводящих вопросов дошкольники вместе с педагогом разбираются в значении символов, изображенных на гербе. Игры «Найди герб и флаг Большемуртинского района среди других», «Сложи герб по памяти» помогут лучше усвоить знания дошкольников по данному разделу, а для закрепления полученных знаний можно предложить вылепить животное, которое изображено на гербе и флаге Большой Мурты (Орел).

Таблица 2 Тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию детей в старшей группе детского сада

Разделы	Задачи	Формы работы
Семья	Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Расширить и	Рассматривание семейных альбомов. Беседы с детьми о членах их семей, об их профессиях, обязанностях по дому. Рассматривание

	<p>уточнять представления о семейных историях, традициях.</p> <p>Воспитывать гуманные отношения к своим близким. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.</p>	<p>иллюстраций о различных профессиях.</p> <p>Чтение рассказов и сказок, в которых говорится о семье.</p> <p>Беседы, составление рассказов о семейных традициях. Сюжетно-ролевые игры</p>
Родной поселок	<p>Формировать интерес к малой родине, улицам, жилым домам, памятникам архитектуры.</p> <p>Формировать интерес к жизни и быту в прошлом. Закрепить знания детей о родном поселке, познакомить с историей возникновения родного Предивинска и его названия. Воспитывать интерес к истории поселка.</p>	<p>Целевая прогулка.</p> <p>Рассматривание фотографий «Достопримечательности поселка Предивинска».</p> <p>Рассматривание открыток, старых фотографий поселка.</p> <p>Выставка детских рисунков «Что я увидел по дороге в детский сад»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
Родная природа	<p>Способствовать расширению и</p>	<p>Беседы о приметах времен года, целевая</p>

	<p>углублению представлений о природе, о животном и растительном мире родного края, России. Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Воспитывать чувство восхищения природой нашей страны, своего края, поселка.</p>	<p>прогулка, рисование уральской природы. Чтение стихотворений русских поэтов о временах года. Рассматривание картин художников-живописцев. Беседы о растениях родного края, рассматривание иллюстраций, гербария, загадывание загадок о растениях, решение экологических задач. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Сюжетно-ролевые игры</p>
Родная культура	<p>Формировать интерес к фольклорным образцам народного творчества: песням, танцам, народным традициям, сказкам. Познакомить со знаменитыми соотечественниками (писателями, поэтами,</p>	<p>Беседы о людях разных национальностей, прослушивание фольклорных песен. Разучивание русских народных песен, танцев. Рассматривание изделий из хохломы, гжели и др. Рисование «Поднос».</p>

	художниками, музыкантами) Расширять представления о предметах народно-прикладного искусства (хохлома, дымковская игрушка, городецкая роспись, семёновская матрёшка и т.д.). Формировать у детей чувство восхищения прекрасным.	Рисование «Матрешка» творческие настольные игры «Продолжи узор, придумай свой узор», «Укрась сарафан», Сюжетно-ролевые игры
Родная страна	Формировать представление о России, как о родной стране. Закреплять и обобщать представления о государственных символах России – гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить с главным городом России – Москвой.	Рассматривание карты России, иллюстраций с изображениями древнерусских князей, герба России, флага России. Чтение стихотворений о Родине, беседы о городах России. Просмотр видеофильма о достопримечательностях Москвы, прослушивание стихов, литературных произведений, рассказы детей, которые побывали в Москве. Сюжетно-ролевые игры

	Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины. Формировать чувство уважения к защитникам Родины.	
--	--	--

Примерные темы сюжетно-ролевых игр патриотического содержания для детей детского сада представлены в Приложении. Работа по патриотическому воспитанию проводилась с учётом: занимательности, тематического планирования материала, социальной последовательности, лично – ориентированного общения, наглядности. С детьми были организованы занятия, на которых важная роль отводилась совместной деятельности педагога-воспитателя и дошкольников. В совместную деятельность включались беседы о родном крае, родном поселке Предивинске, о городах России; о растениях и животных родного края. Были организованы экскурсии в краеведческий музей и памятные места. Чтение произведений художественной литературы и последующее их обсуждение, рассматривание тематических альбомов и книжных иллюстраций, тематические выставки детских работ – все это давало детям не только отличную возможность обогатить знания, но и было направлено на воспитание таких качеств, как желание заботиться об окружающих людях, чуткость, доброта и сопереживание. Составляя перечень сюжетно-ролевых игр патриотического содержания, педагоги-воспитатели учитывали возраст и индивидуальные личностные особенности детей. Заранее готовили инвентарь и все необходимое для игры. При подборе темы сюжетно-ролевых игр учитывались любимые игры детей. Объяснение хода игры всегда было кратким, четким, но понятным, ярким и образным, иногда сопровождалось показом, демонстрацией отдельных этапов игры. В преддверии Дня защитника Отечества педагог-воспитатель рассказал ходе ребятам о

Российской Армии, ее научных воинах общий, о службе за сохранение мира на Земле. Была проведена сюжетно-ролевая игра «Военные учения»

Цель игры. Продолжать знакомить детей с военными профессиями, воспитывать смелость, ловкость, совершенствовать навыки речевого общения, умение четко выполнять приказы командира, уточнить, в чем заключается служба, расширить словарный запас детей. Игровой материал. Погоны, пистолеты, автоматы, знаки различия, санитарные сумки, телефон, бинокли, бинт, вата, котелки, кружки и т.д. Игровые роли. Солдаты (танкисты, связной, летчики, моряки), командиры воинских частей, командующий армией, врач, медсестра, повар. Подготовка к игре: - беседы на темы: «Для чего нужна Армия», «Защитники Отечества», «Моя малая Родина». - конструирование на тему «Военная техника на страже мира»; лепка «Пограничник с собакой»; коллективная аппликация «Корабли на рейде», аппликация по замыслу «Дети за мир!»; рисование иллюстраций к стихотворениям С. Михалкова «Наша армия родная», «Мой папа был военным». - подвижные игры: «Царь горы», «Знамя»; - чтение художественной литературы: С. Алексеев «Рассказы о Суворове», Л. Кассиль «Твои защитники», Б. Житков «Красный командир», Н. Ермолаевич «Адмирал флота». - просмотр видеоматериала и последующая беседа о Великой Отечественной войне. Ход игры. Педагог-воспитатель: Ребята, а каких воинов российской армии вы знаете? (лётчики, моряки, солдаты). Давайте поиграем в военных, будем смелыми, ловкими, давайте будем учиться быть защитниками своего Отечества. Предлагаю вамделиться на воинские части: пограничные войска, танковые войска, морской флот, военно-воздушных войск, и выбрать командиров своих воинских частей. Еще вам нужно выбрать тех, кто будет лечить и кормить солдат: врача. медсестру, повара. Дети разделяются на воинские части, надевают знаки отличия, выбирают командира. Повар в столовой готовит обед для бойцов. Врач и медсестра готовятся к работе в медпункте. Педагог-воспитатель: Командирам построить свои команды! Товарищи воины, пришло сообщение из

генерального штаба вооруженных сил России о проведении военно-полевых учений. Мы с вами должны доказать, что мы – будущие защитники нашего Отечества и достойны этого звания. Итак, первое задание «Снайпер». Другие задания детям; «Донесение», «Помоги раненному»; «Полевая кухня».

Педагог-воспитатель: Молодцы, все бойцы постарались и заслужили вкусный обед. Командирам проводить свои команды в столовую. Направо, за командиром в колонну по два шагом марш. Дети поют песню «Моя армия», колонной маршируют в столовую и обедают.

Педагог-воспитатель: Всем командам построиться, внимание! Поступила телеграмма из генерального штаба вооруженных сил России. «Необходимо определить по карте место дислокации ваших воинских частей и оборудовать место несения службы». К выполнению задания верховного главнокомандующего приказываю приступить. Дети по карте определяют, где располагается их воинская часть. Строят из модулей и конструкторов самолет, окопы, корабль и т.п. Командиры контролируют выполнение командами заданий. После выполнения задания командиры дают команду отдыхать, у бойцов – свободное время, где они могут самостоятельно выбрать для себя занятие (письмо домой, сборка-разборка автомата из конструктора, настольная игра «Рыцарский турнир» и т.д.), посетить медпункт.

Педагог-воспитатель. Внимание, всем командам построить свои команды. Бойцы, противник перехватил секретное донесение из генерального штаба, но в наши руки попала карта с обозначением, где расположен секретный пакет. Вам нужно всем вместе доставить пакет в штаб. По карте дети ищут пакет, в котором находится сладкий подарок для участников игры. Командующий армией (педагог-воспитатель) благодарит всех бойцов за хорошую службу, угощает детей сладостями и объявляет об окончании сюжетно-ролевой игры «Военные учения» Сюжеты всех игр могут продолжаться по желанию детей. Можно способствовать придумыванию истории сюжета детьми, можно переносить сюжеты игр на прогулку. Большая роль в развитии сюжетно-ролевой игры принадлежит педагогу-воспитателю. От правильно

разработанных игр зависит, насколько эффективной будет практика патриотического воспитания. Формируя игру как детскую деятельность, её надо насыщать содержанием в соответствии с требованием образовательной программы, в данном случае – в области патриотического воспитания детей. Сюжетно-ролевая игра – мощное средство воспитания нравственно волевых качеств, коррекции поведения детей, формирования межличностных взаимоотношений. Знания об укладе жизни и обычаях на Руси, полученные дошкольниками из просмотра мультфильмов, бесед с педагогами воспитателями, сказок и рассказов, дети применили в сюжетно-ролевой игре «Князья-государи, купцы да бояре, да мужик-лапотник». Эта историческая сюжетно-ролевая игра давала детям возможность интересно и познавательно провести время, но вместе с тем учила девочек видеть в себе самих будущих матерей, а мальчиков - будущих глав семей, их кормильцев и защитников своего Отечества. В игре пересекались множество маленьких сюжетов, придуманных детьми: торговля на ярмарке, семейный быт и уклад, военные походы, воспитание детей, приход и встреча гостей в русской избе, хороводные игры и др. Необычным колоритом были наполнены такие патриотические сюжетно-ролевые игры как: «Изобрази животное нашего леса», «Богатыри», «Соловей – разбойник» и др.

В ходе работы была организована предметно-развивающая среда старшей группы детского сада, которую педагоги-воспитатели старались сделать как можно более насыщенной, полифункциональной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной для детей. При формировании развивающего пространства в помещении группы детского учреждения принималась во внимание ведущая роль игровой деятельности. Это достигалось тем, что освобождали центральную часть помещения группы, чем были предоставлены условия для двигательной активности детей. Насыщенность среды помещения группы соответствовала возрасту детей, при этом соблюдалось разнообразие инвентаря, материалов, оборудования, что обеспечивало дошкольникам двигательную, творческую, познавательную

активность. Без участия семьи и родителей представляется невозможным полноценное воспитание и развитие ребенка. Параллельно работе с детьми велась работа с родителями. В начале опытно-поисковой работы в дошкольном учреждении было проведено родительское собрание «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка-дошкольника», во время которого родители познакомились с формами, методами и приемами патриотического воспитания. Родителям были предложены игры, которые можно организовывать дома. Был организован просмотр видеоматериала «Игра - трудом дело серьезное», где каждый родитель имел возможность увидеть своего ребенка играющим в группе сверстников. Для родителей был подготовлен семинар «Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей»; подготовлен ряд консультаций: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания социально положительных черт личности», «Как играть с ребенком дома», «Воспитание познавательных важно интересов и любознательности».

Важная роль в развитии сюжетно-ролевой игры принадлежит педагогу-воспитателю. От правильно и интересно разработанных игр зависит, насколько эффективным будет патриотическое воспитание. Формируя сюжетно-ролевую игру как детскую деятельность, её надо насыщать содержанием в соответствии с требованием образовательной программы, в данном случае – в области патриотического воспитания.

2.3 Анализ результатов

В опытно-поисковой работе по определению патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе были использованы те же диагностические методики, что и на начальном этапе исследования. Проанализируем результаты диагностического исследования патриотической воспитанности дошкольников старшего возраста на итоговом этапе опытно-поисковой работы. Количественные результаты диагностики на итоговом этапе опытно-поисковой работы основе представлены в таблице 2

Таблица 2 Результаты диагностического исследования патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе работы.

Таблица 2

№ п/п	Номер вопроса, результаты в баллах																				баллы	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	38	В
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	36	В
3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	31	С
4	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	31	С
5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	26	НС
6	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36	В
7	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	30	С
8	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	30	С
9	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	31	С
10	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	33	С

Результаты исследования на итоговом этапе опытно-поисковой работы показали, что

- высокий уровень: 3 ребенка, 30% , от всего числа детей;
- средний уровень: 6 детей, что составило 60% от всех детей;
- ниже среднего уровень: 1 дошкольника, 10% от всех детей;

Детей с низким уровнем патриотической воспитанности нет. Представим результаты исследования на начальном и итоговом этапах работы в динамике отдельно по каждому ребенку (таблица 2).

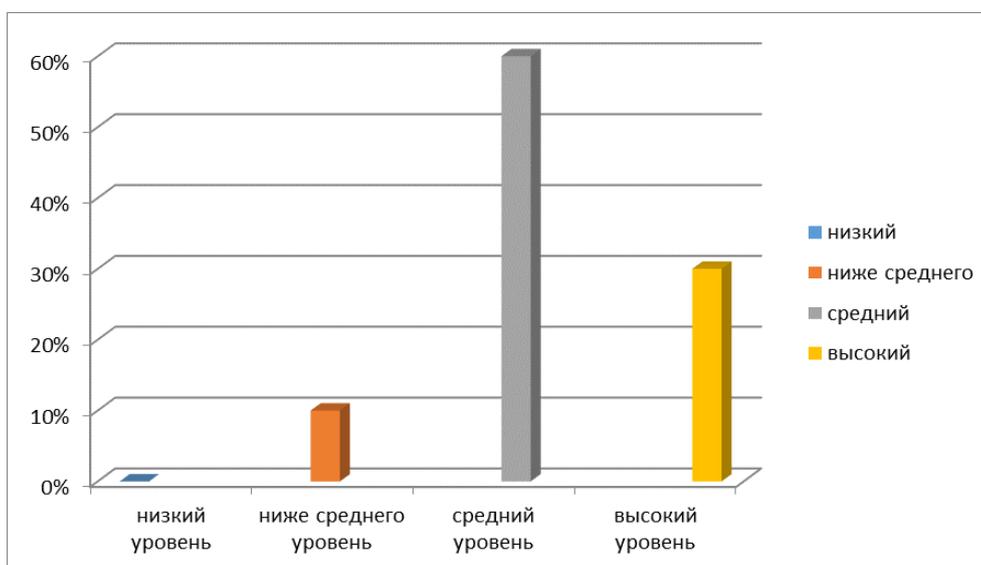


Рисунок 2. Результаты исследования на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Таблица 3 Динамика развития патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

№ п,п	Начальный этап	Итоговый этап	Динамика
1	Средний	высокий	+
2	Средний	Высокий	+
3	низкий	средний	+
4	Ниже среднего	средний	+
5	Низкий	Ниже среднего	+
6	средний	высокий	+
7	Ниже среднего	средний	+
8	средний	средний	-
9	Ниже среднего	Средний	+
10	Средний	средний	+

Сравнительный анализ данных развития патриотической воспитанности дошкольников, полученных на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы, показал положительную динамику (рис. 3).

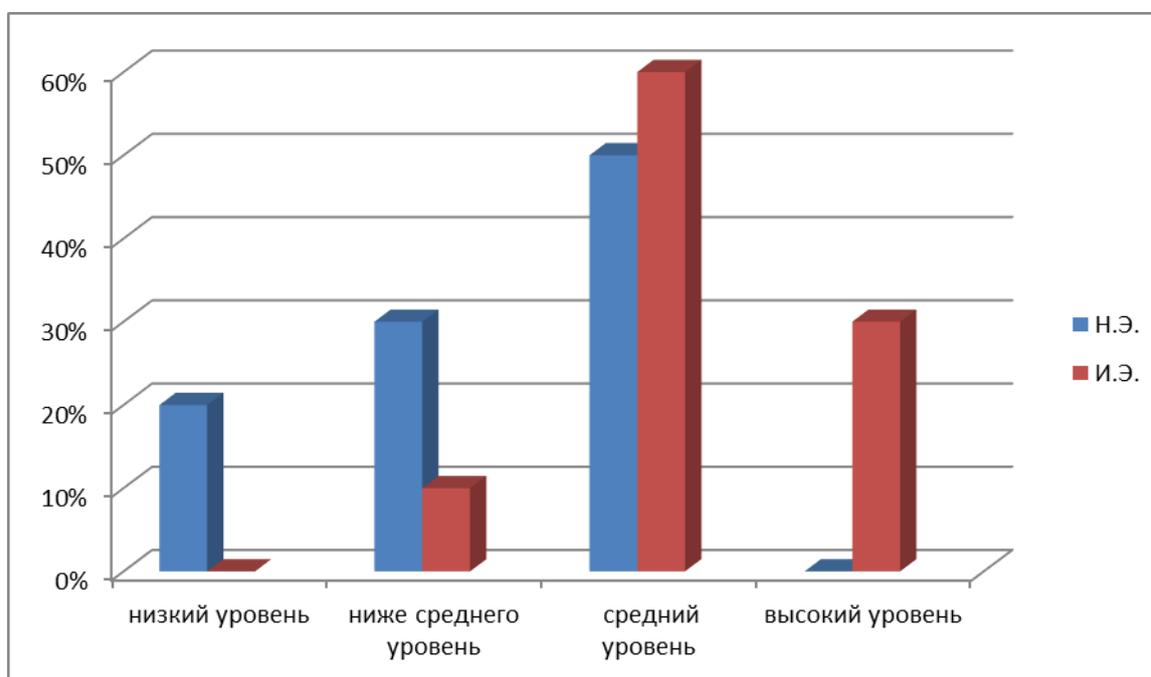


Рис. 3. Результаты исследования уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы.

Детей с низким уровнем развития на итоговом этапе исследования не выявлено по сравнению с начальным этапом;

на 10% увеличилось количество детей со средним уровнем развития;

на 20% увеличилось количество детей с ниже среднего;

на 30% выросло количество детей с высоким уровнем развития патриотической воспитанности. По результатам диагностики на начальном этапе опытно-поисковой работы самые низкие результаты были получены по показателю 1 (когнитивный критерий) – 40% (4 ребенка) не смогли назвать ни одной достопримечательности, не смогли рассказать о местонахождении памятников в родном поселке. Результаты диагностики по показателю 2 (эмоционально-ценностный критерий) показали, что 30% детей не знали о цветах флага России, ничего не знали о гербе Большемуртинского района и

флаге России, хотя такие знания даются на занятиях в соответствии с требованиями ФГОС.

Только один ребенок смог назвать изображенное на гербе Большемуртинского района. Неплохие результаты были получены при диагностике по эмоционально-ценностному показателю. 30% детей показали по этому критерию высокий уровень знаний. В беседе о родном поселке большинство детей смогло развернуто рассказать о предприятиях, об сибирской природе. Результаты итоговой диагностики по показателю 1 (когнитивный критерий) выявили положительную динамику. Лишь один ребенок - 10% (против 40% на начальном этапе) не смог правильно назвать достопримечательности родного поселка, а число детей с высоким уровнем составило 40% (20% на начальном этапе). Не было ни одного ребенка, который бы показал низкий уровень знаний государственной символики. У 50% детей выявлен высокий уровень сформированности патриотических чувств по этому показателю. Слабо проявилась положительная динамика при итоговой диагностике по показателю 2. Количество детей, показавший высокий уровень по показателю 3 (деятельностно-практический критерий) на начальном этапе диагностики – активно участвующих в беседе, проявляющих заинтересованность, умеющих связно отвечать на поставленные вопросы – не изменилось. Большинство детей показало средний уровень развития.

Выводы по главе 2

Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста МКДОУ «Предивинский детский сад» п Предивинск Большемуртинского района, Красноярского края. Результаты констатирующего этапа показывают, что формирование патриотических чувств находится на недостаточном уровне развития: необходима

специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены четыре уровня: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

2. Опытнo-экспериментальная работа показала, что формирование патриотических чувств протекает более успешно при реализации разработанной педагогических условий по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Мы отследили положительную динамику в формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста под влиянием педагогических условий.

Прежде всего уменьшилось количество детей

с низким уровнем на 2 дошкольника (20% от общего числа детей);

ниже средний уровень на 2 дошкольника (20% от общего числа детей);

средний уровень на 1 дошкольника (10% от общего числа детей);

высокий уровень 3 ребенка (30% от общего числа детей);

3. Критериями эффективности формирования патриотических чувств являются образно содержательный, эмоционально-мотивационный, действенно-практический. Диагностика уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что комплекс педагогических условий является необходимым и достаточным для развития патриотических чувств.

Так, в практической части данной работы были определены педагогические условия влияния и эффективность сюжетно-ролевой игры на нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Была проведена опытнo-экспериментальная работа. В ходе которой, был описан ход и результаты исследования влияния и эффективности сюжетно-ролевой игры на нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

В ходе контрольного эксперимента мы выявили наличие у детей сформированности нравственно-патриотических качеств.

Последний, контрольный эксперимент предполагал выявление динамики нравственно-патриотических качеств у детей. Наличие этих качеств мы смогли увидеть в совместной деятельности детей, в их поведении, через беседу, следовательно, мы можем сказать, что сюжетно-ролевая игра является одним из наиболее эффективных средств нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. На основании полученных результатов были разработаны рекомендации по использованию сюжетно-ролевой игры родителями и воспитателем ДОУ.

Таким образом, мы видим значительную положительную динамику в формировании патриотических чувств старших дошкольников, что позволяет сделать вывод об эффективности сюжетно-ролевых игр, и подтверждает гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Сюжетно-ролевые игры, как средство воспитания нравственно-патриотических качеств личности детей старшего дошкольного возраста» были поставлены следующие задачи:

1) Провести анализ научной и методической литературы по проблеме исследования.

2) Изучить сформированность у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств личности

3) Организовать процесс по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием сюжетно-ролевых игр.

Для решения первой задачи была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования. В главе 1 было рассмотрено состояние вопроса о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Дано определение понятию «патриотизм», «патриотическое воспитание»,

охарактеризованы особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста; а также выделены особенности такого средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, как сюжетно-ролевая игра в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В научных исследованиях патриотизм рассматривается как политический и нравственный принцип, чувством, содержанием которого является преданность Отечеству, любовь к Родине, гордость за её настоящее и прошлое. На основании анализа сущности патриотизма, патриотическое воспитание можно определить, как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование патриотических чувств, взглядов, убеждений, на формирование уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, окрашенного эмоциями стремления служить интересам Родины.

Основы патриотического воспитания возникают в дошкольном возрасте, когда закладываются начала ценностного отношения к миру, окружающему ребенка, и далее формируются постепенно, в ходе воспитания любви к родному поселку, родной стране, улице, детскому саду, любви к близким людям. Структурными компонентами процесса патриотического воспитания, и компонентами патриотизма, как нравственного качества личности старшего дошкольника являются:

- когнитивный, его показателем является устойчивые, стабильные знания об окружающем мире в пределах программы и вне ее; интерес к информации о родном крае;

- эмоционально-ценностный, его показатели: эмоциональное отношение и интерес к информации об объектах, жителях родного края, к современности и к прошлому страны.

- деятельностно-практический, его показатели: желание и умение реализовать имеющиеся знания и отношения в различных видах деятельности. Возраст 5-7 лет является наиболее благоприятным для начала

работы по патриотическому воспитанию, так как у детей старшего дошкольного возраста в связи с возросшими возможностями в умственном развитии значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, которыми способны овладеть дети; сформированы способности к классификации, анализу, группировке, сравнению знаний по определенным признакам; на основе активного развития волевых процессов увеличивается общая произвольность поведения, развивается способность подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, складываются начала действенного отношения к Родине, что проявляется в умении ответственно относиться к порученному делу, делать нужное для других, бережно обращаться с природой, заботиться о родных и близких людях, беречь то, что создано трудом людей; появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих

Задача дошкольного педагога-воспитателя – отобрать из множества впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: труд людей, общественные события, природа родного края; традиции, и др.

Важное место в патриотическом воспитании дошкольников занимают игровые формы (имитации, соревнования, ролевые и деловые игры, игровые ситуации), поскольку игра – ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевые игры имеют по сравнению с другими играми множество преимуществ: позволяют объединить детей общими переживаниями, удовлетворить разные интересы детей, включить большое количество ролей. Все это важно для нравственного развития ребенка. Содержание сюжетно-ролевой игры дает возможность ребенку понять цели и мотивы деятельности взрослых, воспроизвести их личные и трудовые взаимоотношения, которые воспринимаются ребенком через роль, сюжет и через игровые правила. Уровень детской игры находится в прямой зависимости от руководства игровой деятельностью со стороны педагога-

воспитателя, который приобщает их к социальной жизни взрослых людей и передает детям свой нравственный опыт.

В соответствии с сформулированными в теоретической части работы структурными компонентами нравственно-патриотического воспитания, были выделены показатели и проведена диагностика уровня патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что большинство детей имеют средний и низкий уровень развития патриотической воспитанности.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы с детьми были проведены экскурсии, беседы, занятия; подобраны сюжетно-ролевые игры, разработан тематический план работы по патриотическому воспитанию детей, состоящий из пяти блоков: родная семья, родной поселок, родная природа, родная культура, родная страна. С детьми были организованы занятия, где большая роль отводилась совместной деятельности педагога-воспитателя и детей. В совместную деятельность включались беседы о родном крае, родном поселке Предивинск, о городах России; о растениях и животных родного края, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организовывались тематические выставки детских работ. Были организованы экскурсии в школьный музей и памятные места поселка. Чтение произведений художественной литературы и последующее их обсуждение было направлено на воспитание таких качеств, как сочувствие и сопереживание, доброта и чуткость, желание заботиться об окружающих людях. При подборе сюжетно-ролевых игр учитывались любимые игры детей.

В ходе работы была организована развивающая предметно-пространственная среда старшей группы детского сада. Предоставлялись условия для двигательной активности детей; насыщенность образовательной среды группы соответствовала возрастным особенностям детей, соблюдалось

разнообразии инвентаря, оборудования, материалов, что обеспечивало детям творческую, двигательную, игровую, познавательную активность.

Параллельно велась работа с родителями детей по привлечению их к совместной игровой и творческой деятельности. В ходе родительского собрания родители ознакомились с формами, методами и приемами нравственно-патриотического воспитания с использованием игр, которые можно организовывать в домашних условиях.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию, проведенная с детьми, дала положительные результаты. Цель работы и поставленные задачи достигнуты, гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адаменко.С. Воспитываем патриотов России [Текст] // образование – 2005 - № 4 – С.23.
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов [Текст] / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2.
3. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава [Текст] / З.Х. Ахмеджанова, э.м. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №2 – (опыт «Поста№1 у Вечного огня»).
4. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ [Текст] / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. №1.
5. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Текст] / Л.Н. Буйлова //Внешкольник. – 2013. -№6. – С. 39-48.

6. Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада [Текст] /Под ред. А.М. Виноградовой -М.: Просвещение, -2007,- 96 с.
7. Буре Р.С. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста [Текст] // Ребёнок в детском саду. - 2006. - N 5. - С. 16-17.
8. Ветрова Е. Программа «Патриот» [Текст] / Е. Ветрова // Воспитательная работа в школе. – 2005. - № 1.
9. Волчкова А.А., Пищулин С.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. - М.:Изд-во, МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
10. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова – Ростов н/Д, 2008.
11. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину [Текст] / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. - № 2.
12. Гасанова О.Б. Никто не забыт, ничто не забыто : сценарий темат. праздника, – (проект «Я-гражданин, патриот») посвященного Дню Победы [Текст] / О.Б. Гасанова, Е.М. Тупицына // Музыкальная палитра. –2014 - 3. – С. 17-19.
13. С. Горюшкина Н.С. Детство, опаленное войной / Н.С. Горюшкина // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 9
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. - Издательство: "Мозаика-Синтез", 2008. - 128 С.
15. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст] –М.:Просвещение, 2009. – С. 7.
16. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой,

- З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е переработанное. - 244 с. – СПб.: Детство – Пресс, 2008.
17. Зайцева И.В., Ветрова И.Н. Сюжетно-ролевые игры [Текст] // Воспитатель ДОУ. 2009 г, № 10.С.48-56.
18. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников [Текст] //Воспитание школьников – 2005. - №8. – С.17.
19. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспект уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). [Текст] /Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова.- М.:АР КТИ, 2003.
20. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве [Текст] / Т.А. Касимова // Внешкольник–_2013. – № 4. – С. 43-47.
21. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2004. N 7. С. 50-53.
22. Ко Дню Победы [Текст] // Музыкальная палитра. -2013. - №. – 3(сценарии для ст. дошк.; фронтовые песни в тылу и на передовой).
23. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.- 251 с.5. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. 2-е изд., испр. И доп. - СПб: Детство-пресс, 2006. - 240 с.
24. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание.- 2014. - №6 С. 20-23.
- 25 Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России [Текст] // Педагогика. – 2007. - № 3. – С. 52-56.

26. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. - М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.
27. Маллаев Д.М. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье[Текст]: монография /Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, З.З.Гасанова; Дагестан. гос. пед. ун-т. - Москва Академия, 2008. – 144 с.
28. Менджеричкая Д.В. Воспитатели о детской игре. - М.: Просвещение, 2002.- 128 с.
29. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. А.Н. Веракса, Н.Ф. Губановой, Т.С. Комаровой.-М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 73 с. 54
30. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. [Текст] - Издательство: "Линка-Пресс", 2009. - 96 с.
31. Методика воспитательной работы: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования[Текст] / Под ред. Сергеевой В.П. -2ое изд., М.: Академия, 2011. – С. 109 - 123.
32. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / под ред. В.А.Сластёнина. - 6-е изд., - М.:Академия, 2008. - С.123 – 129.
33. Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие [Текст] /М.Ю. Новицкая, С.Ю.Афонасьева, Н.В. Микляева.-М.: Дрофа, 2010.-156 с.- (Патриотическое воспитание).
34. Пашкович А.П. Как воспитать патриота[Текст] / А.П. Пашкович - СПб:КАРО,2009
35. Постановление правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 г. №795 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

36. Попов А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / А.В. Попов, И.Н. Попова // Народное образование. – 2013. - № 7. – С. 214-221.
37. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012.
38. Федеральные Государственные Образовательный Стандарты к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, - УЦ Перспектива, 2011.
39. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. М.: Институт Психотерапии, 2005. 480 с.
40. Черных Т. В. Роль этических переживаний старшего дошкольника в процессе нравственного воспитания // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2010. - № 2. - С. 22-29.
41. Шаламова Е. Патриотическое воспитание: создание предметно-развивающей среды / Е. Шаламова // Ребенок в детском саду – 2009. – № 5;
42. Яковлева П.Е. Сценарий праздника с участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла / П.Е. Яковлева // Классный руководитель. – 2008. - № 2.
43. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика 2008. - № 2.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика №1 «Я – патриот»

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к Родине, и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о святынях России, (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 20 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют

обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

85-100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей своей страны.

55-84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем воспитателя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; выражает желание заботиться о других людях.

35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей своей страны.

0-34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, детскому саду; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей своей страны не интересуется.

Методика: «Я – патриот»

Вопрос	Варианты ответов		
	ДА	НЕ УВЕРЕН	НЕТ
1) Хотел бы ты знать о своем поселке больше?			
2) Помогли ли тебе игры и другие занятия узнать больше о своем поселке (городе)?			
3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города (деревни)?			
4) Часто ли рассматриваешь город (деревню), когда гуляешь по нему?			
5) Часто ли ты ходишь в музеи города (поселка, района)?			
6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города (поселке)?			
7) Как ты считаешь, нужны ли игры в детском саду, для познания «истории родного поселка»?			
8) Любишь ли ты когда тебе читают о своем городе (поселке)?			
9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу (поселку)?			
10) Заслуживают ли твоего внимания памятники,			

дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. твоего города (поселка)?			
11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?			
12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города (поселка)?			
13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?			
14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоём городе (поселке)?			
15) Участвуешь ли ты в них?			
16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?			
18) Любишь ли ты свою семью?			
19) Заботаешься ли ты о своих близких?			
20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим друзьям в трудную для них минуту?			

Приложение Б

Конспекты сюжетно-ролевых игр направленных на нравственно-патриотическое воспитание

Сюжетно – ролевая игра “Семья” в старшей группе

Цель: Формирование гуманности, любви, сочувствия в процессе обыгрывания сюжетов, связанных с темой «Семья».

Задачи: 1. Учить самостоятельно создавать игровую обстановку для игр с бытовым характером.

2. Развивать игровые взаимоотношения в процессе игры.

3. Воспитывать заботливое отношение ко всем членам семьи.

Игровой материал: атрибуты для оборудования домика, куклы, одежда, посуда, игрушки – заменители.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций на тему «Семья», беседы о семейных взаимоотношениях, составление рассказов о семье, рисование на тему «Портрет семьи», составление рассказов о бабушках и дедушках.

Игровые роли: Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дети.

Ход игры:

Игра начинается с того, что воспитатель рассматривает портреты семей, которые нарисовали воспитанники, интересуется у детей, кто на них нарисован. Затем предлагает создать такие же крепкие семьи для своих кукол. Распределение ролей.

После этого воспитатель предлагает детям, используя строительный материал, игровые модули, неоформленный материал, создать комнаты где будут жить семьи, игровую площадку, где будут гулять дети, детский сад, в который будут ходить малыши. А что еще пригодится для наших семей? (игровое творчество детей).

После создания игровой обстановки воспитатель предлагает обсудить, какие еще роли необходимы для игры в связи с созданной обстановкой. (например воспитатель в детский сад). Разворачивается самостоятельная игра детей, воспитатель принимает на себя роль бабушки, которая собирается приехать в гости, предлагает детям подготовиться к встрече бабушки (накрыть стол, приготовить сюрприз, позаботиться о том, чтобы ей было удобно отдыхать с дороги). Далее обыгрывается ситуация «Малыш заболел», где воспитатель принимает на себя роль врача скорой помощи и дает совет, как позаботиться о малыше, чтобы он побыстрее выздоровел. Далее предлагается ситуация

«Уборка в доме», где воспитатель принимает на себя роль бабушки и предлагает помочь маме в уборке и сделать все домашние дела вместе, помогая друг другу. Далее обыгрывается ситуация, когда мамы, гуляя с малышами, встречаются в сквере старого дедушку, роль которого берет на себя воспитатель. Предлагается помочь дедушке, сходить для него в аптеку, налить горячего чая, помочь добраться до дома. Также в процессе самостоятельной игры детей воспитатель может предложить игровые ситуации: «День города», «День помидора», «День Победы», «День рождения».

По мере того, как развивается самостоятельность детей в игре, как обогащается ее содержание, воспитатель может создавать такие игровые проблемные ситуации, которые позволят объединить игру с бытовым сюжетом с играми на производственные и нравственно-патриотические темы.

Сюжетно – ролевая игра «Российская Армия» в старшей группе.

Цель: Формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.

Задачи:

1. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе.
2. Расширение представлений детей, а типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль.
3. Воспитание у детей чувства патриотизм гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

Игровой материал: Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, шлемы, предметы-заместители.

Подготовка к игре: Экскурсии к памятнику, местам боевой славы. Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Чтение произведений. Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.

Игровые роли: Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

Ход игры.

Подготовка к игре начинается с экскурсии к памятнику, который увековечивает подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

После экскурсии воспитатель беседует с ребятами о Российской Армии, чтобы сформировать у них представление о том, что люди чтят память героев. Также воспитатель знакомит детей с изображением различных типов военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко-десантный корабль и др.

Затем педагог может прочитать детям рассказы о войнах – героях. Совместно с воспитателем и с родителями ребята могут составить альбом о воинах-героях.

Также педагог предлагает детям нарисовать танк, самолет, военный корабль, боевую машину, бинокли, слепить танк или корабль.

Так же воспитатель может предложить коллективную постройку по выбору: танк, военный корабль и др. Педагог совместно с детьми изготавливает атрибуты для игры: пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, шлемы.

Затем воспитатель может организовать военно-спортивные игры, в которых дети отражают мирную службу солдат-пехотинцев, танкистов, ракетчиков, моряков. Детям предлагается выполнять то, что умеют солдаты: стрелять в цель, быстро переползать от куста к кусту, бегать.

Эти упражнения педагог организует на участке детского сада. Воспитатель сначала берет на себя роль «Командира», он следит за правильным выполнением движений: метанием мешочков с песком, переползанием,

перепрыгиванием и т. д. Отмечает лучшее исполнение роли, поощряет достижения нерешительных детей. Повторяет упражнения с тем, чтобы добиться нужного результата.

Перед каждой игрой, воспитателю с детьми необходимо проводить разговор-обсуждение: кто какую роль берет на себя, как действует, чьи распоряжения выполняет. В таких играх в основном принимает участие довольно большое количество детей группы, при этом важное значение имеет согласование их действий. Общение с взрослым в игре помогает детям глубже осознать моральные качества воинов, роли которых они исполняют.

Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготавливает ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где расположен медпункт, где стоянка корабля, и т. д. А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте — штаб, госпиталь. Педагог выделяет на карте и те объекты, которые надо преодолеть: узкий мост (бревно), минное поле (перепрыгнуть через препятствие), проволочное ограждение (лестница).

В этой игре обязательно должна быть взаимосвязь творческой и спортивной игр.

При последующем проведении игры педагог может предложить следующие сюжеты: «Экипаж Н. Гастелло на задании», «Спасение челюскинцев», «Валерий Чкалов и его боевые друзья готовятся к перелету», «Шторм в море. У пассажирского судна потеряна связь с землей», «Аварийно-спасательный» отряд Черноморского флота», «Военный корабль защищает город», «Авианосец «Смелый» на учении» и др.

Сюжетно – ролевая игра “Космонавты” в старшей группе.

Цель: Формирование у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Космонавты», расширить представление о космосе.

Задачи:

1. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры; формировать умения выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;
2. Развивать и обогащать сюжет игры в «Космонавты»;
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Игровой материал: Строительный материал, игрушки – заменители, эмблемы.

Подготовка к игре: Рассматривание иллюстраций и чтение очерков о космонавтах. Просмотр фильмов.

Игровые роли: Космонавты, командир отряда космонавтов.

Ход игры.

Перед началом игры дети рассматривают иллюстрации о космонавтах. Проводится беседа о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Воспитатель обсуждает с детьми какими качествами должны обладать космонавты. Дети смотрят фильм о космонавтах. Игра может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, управление полетом, приземление, отдых космонавтов после полета.

Потом дети с помощью воспитателя строят ракету из строительного материала. Так же придумываются эмблемы для игры. Затем весь отряд космонавтов выстраивается на площадке. Космонавты занимают свои места и отправляются в полет.

Сюжетно - ролевая игра "Город вежливых" в старшей группе.

Цель: Закрепить знания детей об элементарных правилах поведения в общественных местах (в магазине, на улице, на стадионе, в кинотеатре, на почте).

Задачи:

1. Учить самостоятельно создавать игровую обстановку для игры.
2. Развивать и обещать сюжет игры.

3. Воспитывать чувство товарищества в работе, в игре.

Игровой материал: атрибуты для игр: "Почта", "Магазин", "Фабрика игрушек", "Кинотеатр", "Стадион", "Правила уличного движения", маршрутные карточки, жетоны.

Предварительная работа правила культурного поведения; чтения художественной литературы по нравственно – патриотическому воспитанию; беседы на этические темы; упражнение детей в нравственном поведении в быту, в играх;

Игровые роли: кассир, киномеханик, продавцы, рабочие фабрик, милиционеры, жители города.

Ход игры:

Воспитатель напоминает правила вежливости и предполагает поиграть в игру «город вежливости». Сообщает правила игры (нарушивший правила вежливости отдает жетон, выигравший считается тот, кто не утратил ни одного жетона). Также воспитатель помогает распределить игровые роли.

Играющие распределяют роли между собой, кто кем будет в городе. Все участники игры становятся "жителями города", а часть из них выполняет функции рабочих и служащих. Это "продавцы", "мастера", "киномеханики", "кассиры", "контролеры" и т.д. каждый день имеют "деньги" и картонные жетоны, которые отбираются у него при нарушении правил поведения в городе. По сигналу воспитателя о начале игры в "городе" открываются все "учреждения", "магазины", "стадион". В "кинотеатре "Октябренок" можно посмотреть диафильм. Для этого надо прийти к началу сеанса, купить билет и занять свое место. На "фабрике игрушек" сделать из уже имеющихся полуфабрикатов готовые изделия. На "почте" написать письма друг другу, которые тут же отправлять в путь, и "почтальон" вручит их адресатам. В "магазине" купить какой-нибудь товар. На "стадионе" можно поиграть в настольные игры – футбол, хоккей, бильярд, вступить в состязание на меткость, ловкость (игры "Ракета летит в цель" и др.)

Везде нужно соблюдать правила вежливости, не ссориться, уметь дружно работать, не мешать товарищам, помогать другим. Кто нарушает правила вежливости и товарищества – платит штраф (отдает жетон). Воспитатель руководит игрой. В конце подводит итоги игры. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в игру. В ходе игры у детей могут возникнуть новые замыслы и педагогу нужно с ними считаться, так как это радует ребенка в данный момент.

Методические рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование нравственно-патриотических чувств в старшем дошкольном возрасте.

1. Выбор игры, ее сюжет и уровень сложности необходимо соотносить с уровнем нравственно-патриотического воспитания детей и их индивидуальными возможностями.
2. Использование сюжетно-ролевых игр в процессе нравственно-патриотического воспитания необходимо осуществлять в соответствии с основными этапами развития игровой деятельности: уточнение, конкретизации знаний детей о нормах и правилах поведения, о различных эмоциональных состояниях; расширение практического опыта ребенка; обучение структурным компонентам игр (правилам, действиям); самостоятельное использование опыта ребенка.

3. Постепенно, по мере усвоения детьми предложенного в игре нравственного и патриотического содержания, необходимо вводить в нее усложнения, с учетом уровня знаний и практического опыта детей в освоении нравственно-патриотических норм.
4. Необходимо поддерживать идеи детей, направляя их в нужное русло. Быть не только организатором игры, но и участником.
5. На протяжении всей возрастной группы продолжать обогащать сюжет игры.
6. Обеспечивать успешность применения сюжетно-ролевых игр за счет обеспечения системности и последовательности в работе. Отсутствие системы не может привести к положительным результатам.
7. Подбирать такие приемы руководства, которые позволят детям проявлять инициативу и самостоятельность.
8. Обеспечить использование в игре положительного практического опыта, связанного с вопросами нравственно-патриотического воспитания.
9. Привлекать родителей для проигрывания различных практических ситуаций.
10. Обеспечить максимальное количество полифункционального материала для игры, дать возможность детям самостоятельно подбирать его в соответствии с игровым замыслом.