

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и управления

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)»

Квалификация (степень):  
*бакалавр*

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» составлена к.э.н., доцентом Рудзитис Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 10 от «16» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Грасс Т.П.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Факультета иностранных языков.

Протокол № 5 от «25» мая 2017г.

Председатель



И.Д. Гордашевская

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена доцентом Рудзитис Т.А., профессором Грасс Т.П., доцентом Лютых О. Ю.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и одобрена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 10 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор



Т.П. Грасс

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков  
Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» составлена доцентом Рудзитис Т.А., доцентом Лютых О. Ю.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «15» мая 2019 г., Протокол № 5.

И.о. зав. кафедрой ЭиМ профессор  
О.Н. Владимирова



Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков.  
Протокол № 4 от «16» мая 2019 г.



Председатель

Кондракова С.О.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика»** разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, принятого Министерством образования и науки РФ 09 февраля 2016 года (приказ № 91).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Мировая экономика» относится к блоку вариативных дисциплин, изучаемых бакалаврами в системе основной образовательной программы в 3 семестре 2 курса обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.01.

**1.2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. или 36 часов, из них 18 часов - лекционные занятия, 18 часов самостоятельной работы. Итоговый контроль – зачет.

**1.3. Цель освоения дисциплины** - формирование целостного представления о структуре мировой экономики и совокупности международных экономических отношений, месте России в системе мирового хозяйства и характере ее взаимодействия с внешним миром.

### **Задачи:**

- Ознакомление студентов с классическими и современными концепциями мирохозяйственных связей;
- Осознание значимости участия страны в системе международного разделения труда;
- Формирование способности анализировать конкретные экономические ситуации, возникающие в процессе внешнеэкономической деятельности и проектировать траектории собственного профессионального роста и личностного развития.

### **1.4. Основные разделы дисциплины:**

#### РАЗДЕЛ № 1.

##### Тема 1.

Сущность мирового хозяйства. Международное разделение труда

##### Тема 2.

Современные теории международной торговли

##### Тема 3.

Государственное регулирование международной торговли

#### РАЗДЕЛ № 2.

Международное движение факторов производства в условиях интеграционных процессов в мировой экономике.

##### Тема 4.

Международное движение капитала и рабочей силы

##### Тема 5.

Международные валютные отношения

##### Тема 6.

Интеграционные процессы в мировой экономике

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 – Способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)

<p>1. Ознакомление студентов с классическими и современными концепциями и мирохозяйственными связями;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность, основные этапы формирования и развития мирового хозяйства;</li> <li>-основные концепции международной экономики, теории мирового хозяйства;</li> <li>-систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран;</li> <li>-формы и методы международной конкуренции;</li> <li>-субъектов современного мирового хозяйства,</li> <li>-иерархическую структуру мировой экономики,</li> <li>-основные группы стран в мировой экономике;</li> <li>-место международной торговли в системе международных экономических отношений;</li> <li>-современные теории международной торговли: теорию факторов производства Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева, теорему Рыбчинского;</li> <li>-динамику и основные показатели мировой торговли;</li> <li>-географическую и товарную структуру международной торговли.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать основные этапы формирования и развития мирового хозяйства;</li> <li>-определять экономический потенциал стран мира;</li> <li>-применять различные концепции для анализа состояния и тенденций развития международной торговли;</li> <li>-использовать теоретические основы мировой экономики для определения тенденций ее дальнейшего развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных этапов формирования и развития мирового хозяйства;</li> <li>-приемами сравнительного анализа форм и методов международной конкуренции, ее влияния на национальные экономики отдельных стран;</li> <li>-методами расчета показателей экономического потенциала стран мира.</li> </ul>	<p>ОК-6; ПК-2</p>
<p>2. Осознание значимости участия страны в системе международного разделения труда;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-международное разделение труда как материальную основу развития мирового хозяйства</li> <li>-механизмы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI;</li> <li>-международную конкуренцию и формы ее проявления в современных условиях;</li> <li>-соотношение международного сотрудничества и конкуренции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать теоретические основы разделения труда для анализа конкурентных преимуществ стран мира на мировых рынках товаров и услуг;</li> <li>-исследовать и оценивать механизмы международного разделения труда с точки зрения выгоды международной торговли;</li> <li>-определять соотношение международного сотрудничества и конкуренции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа конкурентных преимуществ стран в международной торговле;</li> <li>-методами исследования и оценки механизмов международного разделения труда;</li> <li>-навыками определения основных методов ведения международной</li> </ul>	<p>ОК-6; ПК-2</p>

	конкуренции с целью получения дополнительных конкурентных преимуществ.	
3.Формирование способности анализировать конкретные экономические ситуации, возникающие в процессе внешнеэкономической деятельности и проектировать траектории собственного профессионального роста и личностного развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные формы и тенденции развития международного рынка рабочей силы;</li> <li>-международную трудовую миграцию и современные тенденции ее развития;</li> <li>-основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы;</li> <li>-влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу;</li> <li>-регулирование международной трудовой миграции;</li> <li>-проблему «утечки умов».</li> <li>-валютные рынки;</li> <li>-национальную валютную систему РФ;</li> <li>-валютный курс рубля;</li> <li>-особенности становления и функционирования валютного рынка в России;</li> <li>-международные валютные отношения и их эволюцию;</li> <li>-сущность и формы международной экономической интеграции;</li> <li>-общую характеристику и классификацию международных экономических организаций;</li> <li>-международные экономические организации системы ООН;</li> <li>-международные валютно-кредитные и финансовые организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять мониторинг международного рынка рабочей силы;</li> <li>-определять основные направления и тенденции развития международной миграции рабочей силы;</li> <li>-анализировать основные направления развития валютного рынка в России;</li> <li>-выявлять и использовать новые возможности своего профессионального роста и личностного развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сравнительного анализа международного рынка рабочей силы;</li> <li>-методами изучения состояния и тенденций развития валютного рынка в России;</li> <li>-методами оценки направлений, размеров и состава международной миграции рабочей силы;</li> <li>-способами проектирования траектории своего профессионального роста и развития.</li> </ul>	ОК-6; ПК-2

### ***1.6. Контроль результатов освоения дисциплины***

Формой итогового контроля является зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:*** современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система); методы активного обучения (метод «мозгового штурма, дискуссия).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)»  
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Семинаров		
<b>РАЗДЕЛ № 1.</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>9</b>	Поиск и систематизация литературы по выбранной теме курса;  -подготовка доклада по выбранной теме;  -подготовка презентации по выбранной теме доклада;
<i>Тема 1. Сущность мирового хозяйства. Международное разделение труда</i>	6	3	3	-	-	3	
<i>Тема 2. Современные теории международной торговли</i>	6	3	3	-	-	3	
<i>Тема 3. Государственное регулирование международной торговли</i>	5	2	2	-	-	3	
<b>РАЗДЕЛ № 2.</b> <i>Международное движение факторов производства в условиях интеграционных процессов в мировой экономике.</i>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	<b>9</b>	



<i>Тема 4. Международное движение капитала и рабочей силы</i>	7	4	4	-	-	3	Поиск и систематизация литературы по теме занятия;
<i>Тема 5. Международные валютные отношения</i>	6	3	3	-	-	3	-подготовка доклада по выбранной теме;
<i>Тема 6. Интеграционные процессы в мировой экономике</i>	6	3	3	-	-	3	-подготовка презентации по теме доклада;
Форма итогового контроля по учебному плану	-	-	-	-	-	-	Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	-	<b>18</b>	-

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **Тема 1. Сущность мирового хозяйства, международное разделение труда**

Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Система показателей, характеризующих экономический потенциал стран и используемых для определения их места в мировой экономике. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях. Соотношение международного сотрудничества и конкуренции. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства. Формы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века. Оценка последствий внешнеторгового обмена, выгоды торговли.

#### **Тема 2. Современные теории международной торговли**

Основы международной торговли. Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Современные теории международной торговли. Теория факторов производства Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева. Современная трактовка влияния факторов производства на структуру внешней торговли. Теорема Рыбчинского. Динамика мировой торговли, ее основные показатели. Географическая и товарная структура международной торговли. Внешнеторговый баланс.

#### **Тема 3. Государственное регулирование международной торговли**

Государственная политика в области внешней торговли. Направления и формы современной внешнеторговой политики государств. Либерализация внешней торговли и протекционизм в мировой торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Тарифные и нетарифные методы. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта. Международное регулирование торговли. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ - GATT). Всемирная торговая организация (ВТО). Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.

### **РАЗДЕЛ 2. Международное движение факторов производства в условиях интеграционных процессов в мировой экономике**

#### **Тема 4. Международное движение капитала и рабочей силы**

Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Сущность, структура и динамика международного движения капитала. Экспорт и импорт капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в мировой экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала и его формы. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Транснациональные корпорации и транснациональные банки, их роль в мировой экономике.

Формирование международного рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Современные формы и тенденции развития международного рынка рабочей силы. Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Регулирование международной трудовой миграции. Проблема «утечки умов».

#### **Тема 5. Международные валютные отношения**

Международные валютные отношения как форма международных экономических отношений. Эволюция международной валютной системы. Понятие валюты. Конвертируемость валюты. Валютный курс. Валютные рынки. Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля. Особенности становления и функционирования валютного рынка в России. Кризис финансово-банковской системы РФ (1998 г.) и его воздействие на российский валютный рынок. Международные расчетные отношения, формы международных расчетов, их классификация. Организация международных расчетов. Международные расчетно-платежные отношения России с развитыми и развивающимися странами, с государствами СНГ. Понятие платежного и расчетного балансов. Основные разделы и статьи платежного баланса. Методы регулирования платежного баланса.

#### **Тема 6. Интеграционные процессы в мировой экономике**

Сущность и формы международной экономической интеграции. Формы интеграционных объединений. Свободные экономические зоны, их функции и классификация. Таможенные союзы. Оффшорные зоны, оффшорный бизнес. Европейский Союз. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза. Европейское экономическое пространство. Экономический и валютный союз. Современные проблемы функционирования зоны евро. Североамериканская модель интеграции (НАФТА). Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира. Общая характеристика и классификация международных экономических организаций. Международные экономические организации системы ООН. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.

В результате изучения дисциплины «Мировая экономика» студент должен обладать:  
- Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

В настоящее время в освоении учебных дисциплин большое значение придается самостоятельной работе обучающихся. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих *формах индивидуальных работ*:

#### **1. Подготовка и презентация доклада**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

## *2. Самостоятельная работа с научной литературой*

Необходимую для научных исследований информацию студенты черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Изучение литературы состоит *из двух этапов*.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятым местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших

индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

## ***2. Составление презентаций***

Общие подходы к созданию презентации

### 1. Цель применения презентации:

Презентация (от английского «presentation» - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада или выступления, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за составление презентации.

Для этого постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- цель используемой презентации;
- особенности слушательской аудитории;
- продолжительность презентации и планируемое содержание.

### 2. Создание презентации.

Создание презентации состоит из трех этапов:

*Первый этап: планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

*Второй этап: разработка презентации*, то есть учет методологических особенностей подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*Третий этап: репетиция презентации* – проверка и отладка созданной презентации.

*Полезный совет:*

- Старайтесь, чтобы презентация своими спецэффектами, яркими картинками и фотографиями, излишне красочным оформлением слайдов не затмила выступающего.

*Помните, что презентация – это не цель, а средство её достижения.*

### 3. Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

*Оформление слайдов:*

*Стиль:*

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

*Фон:*

Для фона предпочтительны холодные тона. *Холодная цветовая гамма* - это все цвета, содержащие в себе синий, в том числе с примесью красного цвета: фиолетовый, сиреневый, розовый, бордовый, свекольный, сине-зелёная гамма, цвет морской волны, малахитовый, бирюзовый.

*Использование цвета:*

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

*Звуковое оформление:*

- Не переборщите с громкостью звука, иначе речь будет плохо слышна.
- Для музыкального сопровождения презентации лучше выбирать спокойную инструментальную или классическую музыку. Это не будет отвлекать слушателей от содержания презентации, а только добавит эмоциональности.

*Анимационные эффекты:*

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

*Содержание информации*

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

*Расположение информации на странице*

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

*Шрифты*

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 16-18.
- Подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нежелательно смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже строчных).
- Для хорошей читаемости презентации в зале с любого расстояния текст лучше набирать понятным шрифтом. Это могут быть шрифты Arial, Bookman Old Style, Calibri, Tahoma, Times New Roman, Verdana.

*Способы выделения информации*

- Следует использовать:
  - рамки; границы, заливку;
  - штриховку, стрелки;
  - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

*Объем информации*

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

*Виды слайдов*

- Для обеспечения разнообразия презентации следует использовать разные виды слайдов:
  - с текстом;
  - с таблицами;
  - с диаграммами.

#### **4. Составление тестовых заданий**

Требования к составлению тестовых заданий

*Тестовое задание (ТЗ)* - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании аспирантом данного учебного материала.

*Для правильного составления ТЗ необходимо выполнить следующие требования:*

- Содержание каждого ТЗ должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно.
- Ориентация ТЗ на получение *однозначного* заключения.
- Формулировка содержания ТЗ в виде свернутых кратких суждений. Рекомендуемое количество слов в задании не более 20. В тексте не должно быть преднамеренных подсказок и сленга, а также оценочных суждений автора ТЗ. Формулировка ТЗ должна быть в повествовательной форме (не в форме вопроса). По возможности, текст ТЗ не должен содержать сложноподчиненные конструкции, повелительного наклонения ("выберите", "вычислите", "укажите" и т.д.). Специфический признак (ключевое слово) выносится в начало ТЗ. Не рекомендуется начинать ТЗ с предлога, союза, частицы.
- Соблюдение единого стиля оформления ТЗ.

#### *Требования к формам ТЗ*

ТЗ может быть представлено в одной из четырех стандартизованных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких заключений);
- открытой;
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Выбор формы ТЗ зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имён, дат, понятий) лучше использовать тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) - заданий на установление соответствия. Процессуальных знаний (знаний правильной последовательности различных действий, процессов) - заданий на определение правильной последовательности.

#### *Тестовое задание закрытой формы*

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

При использовании этой формы следует руководствоваться правилом: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Подобная форма заданий не допускает наличия в общем перечне ответов следующих вариантов: «все ответы верны» или «нет правильного ответа».

Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7. Если дистракторов мало, то возрастает вероятность угадывания правильного ответа, если слишком много, то делает задание громоздким. Кроме того, дистракторы в большом количестве часто бывают неоднородными, и тестируемый сразу исключает их, что также способствует угадыванию.

Дистракторы должны быть приблизительно одной длины. Не допускается наличие повторяющихся фраз (слов) в дистракторах.

#### *Тестовое задание открытой формы*

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, необходимо поставить прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный. Необходимо предусмотреть наличие всех возможных вариантов правильного ответа и отразить их в ключе, поскольку отклонения от эталона (правильного ответа) могут быть зафиксированы проверяющим как неверные.



### *Тестовые задания на установление правильной последовательности*

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: “Последовательность...”

### *Тестовые задания на установление соответствия*

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1: М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов второй группы должно превышать количество элементов первой группы. Максимальное количество элементов второй группы должно быть не более 10, первой группы – не менее 2.

Задание начинается со слова: “Соответствие...” Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов. Арабские цифры являются идентификаторами первой группы, заглавные буквы русского алфавита - второй. Номера и буквы отделяются от содержания столбцов круглой скобкой.

### **5. Подготовка творческого проекта (домашнего задания)**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

#### *I. Задания когнитивного типа*

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

#### *II. Задания креативного типа*

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

#### *III. Задания организационно-деятельностного типа*

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента,

подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

При этом творческое домашнее задание по дисциплине «Экономическая социология» должно содержать анализ социо-экономической ситуации по выбранной проблеме. Вычленить «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации (данные социологических исследований).

*Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:*

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные.

Страницы должны быть пронумерованы. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

*Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:*

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные.

Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

*Оформление творческого задания*

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого домашнего задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата. В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Мировая экономика»

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Мировая экономика</b>	<b>1</b>
Смежные дисциплины по учебному плану: философия, правоведение, политология, информационные технологии в образовании	

РАЗДЕЛ №1.			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Составление тестовых заданий по тематике раздела.	<b>5</b>	<b>7</b>
	Доклад по выбранной тематике раздела.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Презентация	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>5</b>	<b>7</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

РАЗДЕЛ №2.			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Составление тестовых заданий по тематике раздела.	<b>5</b>	<b>7</b>
	Доклад по выбранной проблематике	<b>6</b>	<b>10</b>
	Презентация	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>5</b>	<b>7</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
			max
Итоговый контроль	Зачет	<b>20</b>	<b>30</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БР № 1,2.	Составление проекта (творческого, педагогического)	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0-59	Не зачтено
60 -100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков  
Кафедра – разработчик - кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «16» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой  
Т.П. Грасс



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «17» мая 2018 г.  
Председатель НМСС(Н)  
С.О. Кондракова



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий  
язык)»  
(очная форма обучения)

Составители: доцент Т.А. Рудзитис; доцент О.Ю. Лютых.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1.** Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в наборе универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование, программа бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. (№ 91);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», программа бакалавриата;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Мировая экономика»:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОК-6.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	РАЗДЕЛ № 1;  РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.2.1	Доклад
	Когнитивный			4.2.2	Презентация
				4.2.3	Тестирование
				4.2.4	Составление
Праксиологически					

	й			4.2.5	тестовых заданий Проект
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет
<b>ПК-2.</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Ориентировочный	РАЗДЕЛ № 1; РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.2.1	Доклад
	Когнитивный			4.2.2	Презентация
	Праксиологический			4.2.3	Тестирование
	й			4.2.4	Составление тестовых заданий Проект
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает собеседование по вопросам к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – Собеседование по вопросам к зачету

**Критерии оценивания по оценочному средству – Собеседование по вопросам к зачету:**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (зачтено)	73-86 баллов (зачтено)	60-72 балла (зачтено)*
<b>ОК-6.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся продемонстрировал готовность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся продемонстрировал навыки самоорганизации и самообразования
<b>ПК-2.</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, продемонстрировав системные знания сущности, основных этапов формирования и развития мировой экономики; базовых понятий и концепций, лежащих в основе мирового хозяйства, показателей измерения экономического потенциала стран мира; о субъектах современного мирового хозяйства,	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, продемонстрировав знание сущности, основных этапов формирования и развития мировой экономики; базовых понятий и концепций, лежащих в основе мирового хозяйства, показателей измерения экономического потенциала стран мира; о субъектах современного мирового хозяйства,	Обучающийся может использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, продемонстрировав свое представление о сущности, основных этапов формирования и развития мировой экономики; основных понятиях и концепциях, лежащих в основе мирового хозяйства, о показателях измерения экономического потенциала стран мира; о субъектах современного мирового хозяйства,

	иерархической структуре мировой экономики, об основных тенденциях движения капитала и рабочей силы; о регулировании международной торговли и валютных отношений; проявил способность проектировать траекторию своего личностного развития и профессионального роста.	иерархической структуре мировой экономики; знает об основных тенденциях движения капитала и рабочей силы; о регулировании международной торговли и валютных отношений; способен проектировать траекторию своего личностного развития и профессионального роста.	иерархической структуре мировой экономики; знает об основных тенденциях движения капитала и рабочей силы; о регулировании международной торговли и валютных отношений; но испытывает затруднения с проектированием траектории своего личностного развития и профессионального роста.
--	--	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** доклад, презентацию, тесты, составление тестовых заданий, проект (творческий, педагогический, социальный).

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Доклад

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий.	<i>1,5 балла</i> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. <i>1 балл</i> – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. <i>0 баллов</i> – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	<i>1,5 балла</i> – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дан полный сравнительный анализ. <i>1 балл</i> – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный. <i>0 баллов</i> – сравнительный анализ отсутствует.
3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	<i>1,5 балла</i> – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов. <i>1 балл</i> – в обзоре анализируется ограниченное число современных научных публикаций. <i>0 баллов</i> – обзор содержит устаревшие или недостоверные сведения.
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	<i>1,5 балла</i> – представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений. <i>1 балл</i> – присутствуют элементы критической оценки, но обзор носит преимущественно реферативный, описательный характер. <i>0 баллов</i> – критическая оценка приведенных сведений отсутствует.
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по	<i>1,5 балла</i> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при анализе подходов к проблеме. <i>1 балл</i> – присутствует собственная позиция при анализе подходов к проблеме.

рассматриваемой проблеме.	<b>0 баллов</b> – собственная позиция выражена не ясно.
6. Аргументированность выводов.	<b>1,5 балла</b> – выводы по итогам обзора отражают проделанную работу, полные, четкие, задают перспективу для дальнейшей исследовательской и практической деятельности. <b>0,5 балла</b> – выводы присутствуют, но не в полной мере отражают выполненный анализ. <b>0 баллов</b> – выводы отсутствуют.
7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.	<b>1 балл</b> – материал изложен логично, последовательно, четко и лаконично. <b>0,5 балла</b> – присутствуют погрешности в логике изложения, структура обзора нечеткая, имеются длинноты, вызванные переходом от аналитического обзора к реферативному описанию. <b>0 баллов</b> – материал плохо структурирован.
<b>Итого: продвинутый уровень</b>	<b>10 баллов</b>
<b>- базовый уровень</b>	<b>8 - 9 баллов</b>
<b>- пороговый уровень</b>	<b>6-7 баллов</b>

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Презентация

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Уровень презентации, соответствие содержания презентации теме доклада.	<b>1 балл</b> – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию заявленной темы; <b>0,5 балла</b> – хороший уровень презентации, но в ее содержании есть несоответствие содержанию заявленной темы; <b>0 баллов</b> - презентация не соответствует заявленной теме.
2. Содержание.	<b>1,5 балла</b> – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное, точное и полезное <b>0,5 балла</b> – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное и полезное, однако в некоторой части презентации содержание недостаточно точное <b>0 баллов</b> – презентация не содержит достоверной информации; язык изложения не вполне понятен аудитории.
3. Подбор информации для создания презентации.	<b>1,5 балла</b> – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д. <b>1 балл</b> – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, подобраны в соответствии с темой, однако не все цитаты снабжены указаниями на источник. <b>0 баллов</b> – в презентации отсутствуют графические иллюстрации, статистика, диаграммы и графики, слабо использованы ресурсы Интернет, приведенные примеры, сравнения и цитаты не соответствуют теме.
4. Дизайн презентации.	<b>1 балл</b> – в презентации корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; <b>0,5 балла</b> – в презентации недостаточно корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; <b>0 баллов</b> – неудачно в презентации выбраны шрифт, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не использованы элементы анимации;



5. Грамматика.	<i>1 балл</i> – для презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, правил и норм русского литературного языка <i>0,5 балла</i> – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка <i>0 баллов</i> – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка
Максимальный балл	5
Итого: продвинутый уровень	6 баллов
- базовый уровень	4-5 баллов
- пороговый уровень	3 балла

#### 4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 -Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильных ответов	7 баллов – 96-100% правильных ответов; 6 баллов – 86-95% правильных ответов; 5 баллов – 76-85% правильных ответов; 4 балла – 66-75% правильных ответов; 3 балла – 60-65% правильных ответов; 0 баллов – менее 60% правильных ответов.

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -Составление тестовых заданий

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Соблюдение требований к формам тестовых заданий	<i>2 балла</i> – соблюдено требование; <i>0 баллов</i> – не соблюдено.
2. Соответствие количества тестовых заданий закрытой и открытой форм	<i>1 балл</i> – соблюдено требование; <i>0 баллов</i> – не соблюдено
3. Соответствие тестовых заданий в правильной последовательности	<i>1 балл</i> – соблюдено требование; <i>0 баллов</i> – не соблюдено
4. Наличие в тестовом задании заданий на установление соответствия	<i>1 балл</i> – соблюдено требование; <i>0 баллов</i> – не соблюдено
5. Даны правильные ответы на составленное тестовое задание	<i>2 балла</i> – соблюдено требование; <i>0 баллов</i> – не соблюдено
Максимальный балл	7
Итого: продвинутый уровень	7 баллов
- базовый уровень	6 баллов
- пороговый уровень	5 баллов

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Проект (исследовательский, педагогический, социальный, творческий)

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проекта	<i>1,5 балла</i> – проект актуален; <i>1 балл</i> – проект недостаточно актуален; <i>0 баллов</i> – проект не актуален.

2. Степень новизны проекта	<b>2 балла</b> – проект выполнен самостоятельно; <b>1,5 балл</b> – проект выполнен с большой долей самостоятельности; <b>0 баллов</b> – степень самостоятельности выполнения проекта незначительна.
3. Практическая реализация проекта	<b>2 балла</b> – проект реализован (или реализуется); <b>1,5 балл</b> – проект может быть реализован; <b>0 баллов</b> – не может быть реализован.
4. Степень самостоятельности выполнения проекта	<b>1,5 балла</b> – проект выполнен самостоятельно; <b>1 балл</b> – проект выполнен с большой долей самостоятельности; <b>0 баллов</b> – степень самостоятельности выполнения проекта незначительна.
5. Оформление проекта	<b>1,5 балла</b> – оформление соответствует основным требованиям, предъявляемым к проектам; <b>1 балл</b> – оформление соответствует основным требованиям, предъявляемым к проектам, однако в тексте имеют место нарушения норм и правил русского литературного языка; <b>0 баллов</b> – оформление не соответствует основным требованиям, предъявляемым к проектам.
6. Наличие презентации	<b>1,5 балла</b> – презентация имеется, ее содержание соответствует содержанию проекта. <b>1 балл</b> – презентация имеется, но в ее содержании есть несоответствие содержанию проекта. <b>0 баллов</b> – презентация отсутствует.
Максимальный балл	10
Итого: продвинутый уровень	10 баллов
- базовый уровень	8 - 9 баллов
- пороговый уровень	6 -7 баллов

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 5.1.1. Типовые темы докладов по дисциплине «Мировая экономика»

1. Основные тенденции мирового хозяйства XXI века
2. Субъекты мировой экономики
3. Международное движение товаров и услуг
4. Международное движение факторов производства
5. Валютные аспекты международных экономических отношений
6. Ресурсы мировой экономики
7. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью и внешнеэкономическими связями на международной арене
8. Международная миграция рабочей силы
9. Международное движение капитала
10. Мировая валютная система
11. Состояние, проблемы и направления развития ВЭС РФ
12. Становление и сущность мирового хозяйства
13. Глобальные проблемы современности и мировое хозяйство
14. Инновации в мировой экономике и МЭО
15. Мировые товарные рынки
16. Международная торговля услугами
17. Международная экономическая интеграция. Условия и теоретические концепции
18. Интеграционные процессы в Европ
19. Интеграционное развитие в отдельных регионах мира

20. Международный обмен технологиями и информацией в системе мирохозяйственных связей
21. Электронная торговля
22. Свободные (особые) экономические зоны как инструмент мирового хозяйства
23. Мировая валютная система и международные расчеты
24. Международные валютно-денежные и кредитные рынки
25. Международные валютно-финансовые, банковские организации и институты в системе международных экономических отношений.

### 5.1.2. Типовые тестовые задания для текущего тестирования по дисциплине

#### **РАЗДЕЛ 1.**

##### **Тест 1:**

**1. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:**

- А) тотальным преобладанием рыночных отношений;
- Б) ограниченным распространением рыночных отношений;
- В) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях;
- Г) преобладанием отношений, основанных на политических соглашениях.

**2. Мировой кризис, связанный с резким ростом цен на сырье, произошел:**

- А) во второй половине 50-х гг.
- Б) в первой половине 60-х гг.
- В) во второй половине 60-х гг.
- Г) в первой половине 70-х гг.
- Д) в первой половине 80-х гг.

**3. К количественным показателям открытости экономики страны относят:**

- А) экспортную квоту
- Б) квотирование экспорта
- В) импортную квоту
- Г) квотирование импорта
- Д) внешнеторговую квоту
- Е) квотирование внешней торговли
- Ж) объем реэкспорта.

**4. В современных условиях место и роль страны в МРТ все больше зависит:**

- А) от ее природно-климатических ресурсов;
- Б) от ее географического положения;
- В) от «приобретенных ресурсов».

**5. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:**

- А) международной специализацией;
- Б) международной кооперацией;
- В) МРТ;
- Г) импортозамещением;
- Д) экспортной ориентацией производства.

**6. Отметьте основные сдвиги в структуре экономики развитых стран на рубеже XX–XXI вв.:**

- А) рост сферы услуг;
- Б) увеличение доли добывающей промышленности;
- В) увеличение доли сельского хозяйства;
- Г) возрастание доли наукоемких отраслей производства.

**7. Установите соответствие:**

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. Первичный сектор экономики    | А) сельское хозяйство  |
| 2. Вторичный сектор экономики    | Б) сфера услуг         |
| 3. Третичный сектор экономики    | В) знания и информация |
| 4. Четвертичный сектор экономики | Г) промышленность.     |

**8. Высокий уровень экономического развития характерен для:**

- А) развивающихся стран;
- Б) промышленно развитых стран;
- В) стран с переходной экономикой.

**9. Отметьте страны «Большой семерки»**

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| А) Италия         | Е) США      |
| Б) Австралия      | Ж) Канада   |
| В) ФРГ            | З) Япония   |
| Г) Испания        | И) Франция. |
| Д) Великобритания |             |

**10. В какую группу входят перечисленные страны:**

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| А) промышленно развитые страны    | 1. Украина   |
| Б) развивающиеся страны           | 2. Греция    |
| В) страны с переходной экономикой | 3. Австралия |
|                                   | 4. Пакистан  |
|                                   | 5. Китай     |
|                                   | 6. Алжир.    |

**11. Для промышленно развитых стран характерно:**

- А) превышение темпов роста населения над темпами роста производства;
- Б) примерное равенство темпов роста населения и темпов роста производства;
- В) превышение темпов роста производства над темпами роста населения.

**12. Отметьте черты, присущие развивающимся странам:**

- А) социально-экономическая отсталость;
- Б) развитые рыночные отношения;
- В) специализация в МРТ преимущественно на производстве машино-технической продукции;
- Г) высокие темпы роста населения;
- Д) относительная независимость от притока иностранных капиталов;
- Е) развитие наукоемких производств.

**13. Отметьте новые индустриальные страны:**

- А) Тунис;
- Б) Тайвань;
- В) Сингапур;
- Г) Вьетнам;
- Д) Китай;
- Е) Южная Корея.

**14. Для постсоциалистических стран в 90-х гг. XX века характерно:**

- А) повышение доли в мировом ВВП;
- Б) снижение доли в мировом ВВП;
- В) сохранение прежней доли в мировом ВВП.

**15. Назовите предпосылки развития МЭО на национальном уровне:**

- А) переход к массовому производству товаров;
- Б) великие географические открытия;
- В) неравномерность распределения факторов производства между странами;
- Г) переход к товарному производству;
- Д) качественный скачок в развитии производительных сил в ходе промышленной революции.

**16. К предпосылкам развития МЭО на международном уровне относятся:**

- А) качественный скачок в развитии производительных сил в ходе промышленной революции;
- Б) создание инфраструктуры внешнеэкономических связей;
- В) неравномерность распределения факторов производства между странами;
- Г) великие географические открытия;
- Д) переход к массовому производству товаров.

**17. «Национальные производственные различия определяются разной наделенностью факторами производства» – это:**

- А) теория Хэберлера;
- Б) «парадокс Леонтьева»;
- В) теорема Хекшера-Олина;
- Г) теория абсолютных преимуществ Смита.

**18. К неотехнологическим теориям международной торговли относится:**

- А) теория Хэберлера;
- Б) теория сравнительных преимуществ Рикардо;
- В) теория конкурентного преимущества наций Портера;
- Г) теория факторов производства Хекшера-Олина.

**19. В 90-х гг. XX века темпы роста мировой торговли услугами были:**

- А) ниже темпов роста мировой торговли товарами;
- Б) выше темпов роста мировой торговли товарами;
- В) равны темпам роста мировой торговли товарами.

**20. В настоящее время на мировом рынке услуг существует тенденция:**

- А) увеличения доли туризма;
- Б) снижения доли транспортных услуг;
- В) увеличения доли официальных и правительственных услуг;
- Г) повышения доли транспортных услуг;
- Д) снижения доли частных услуг.

**21. «Ценовая дискриминация» – это:**

- А) установление цены на товар ниже себестоимости;
- Б) принудительное установление цены ниже мирового уровня;
- В) поставщик товара варьирует цену в зависимости от страны-импортера.

**22. Для периодов «спокойной» динамики мировых цен для продукции обрабатывающей промышленности больше свойственно:**

- А) превышение мировых цен над внутренними;
- Б) совпадение внутренних и мировых;
- В) превышение внутренних цен над мировыми.

**23. Юридическое лицо, приобретающее у собственника изобретений, патентов лицензию на право их использования в определенных пределах, называется:**

- А) лицензиаром;
- Б) лицензиатом;
- В) лицензиатором.

**24. Что собой представляет непатентованное научно-техническое достижение и производственный опыт конфиденциального характера?**

- А) патент;
- Б) лицензия;
- В) авторское свидетельство;
- Г) ноу-хау;
- Д) лизинг.

**25. Хайринг – это:**

- А) долгосрочная аренда;
- Б) среднесрочная аренда;
- В) краткосрочная аренда.

**26. Роялти – это:**

- А) единовременный платеж;
- Б) периодические отчисления от дохода покупателя лицензии;
- В) вознаграждение за пользование исключительной лицензией;
- Г) вознаграждение за пользование полной лицензией.

**27. При каком условии международная торговля будет выгодна?**

- А) когда страна обладает сравнительным преимуществом в производстве товара;
- Б) когда мировая цена на экспортируемый товар будет ниже внутренней;
- В) когда мировая цена и внутренняя цена на экспортируемый товар будут равны;
- Г) когда страна-экспортер имеет больше природных ресурсов;
- Д) когда мировая цена на экспортируемый товар будет выше внутренней цены.

**28. Установление свободных торговых отношений приведет к тому, что Аргентина станет экспортером, а Бразилия – импортером. Торговля позволит увеличить общее благосостояние в этих странах. Какое из следующих утверждений наиболее точно характеризует группы населения, которые будут выступать за и против свободной торговли?**

- А) потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а производители в Бразилии – против;
- Б) потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Бразилии выступают за свободную торговлю, а производители в Аргентине – против;
- В) производители в обеих странах выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а производители в Бразилии – против;
- Г) производители в Аргентине и потребители в Бразилии выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине и производители в Бразилии – против;
- Д) производители в Бразилии и потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю; потребители в Бразилии и производители в Аргентине – против.

**29. Почему отрасли национальной экономики, конкурирующие с импортом, выступают против свободы внешней торговли?**

- А) им придется повышать мировые цены на импортируемый товар;

- Б) они повышают объем продаж тем потребителям, которые предпочитают импортную продукцию;
- В) им придется понизить эффективность производства, чтобы оставаться конкурентоспособными;
- Г) им придется продавать свою продукцию по более низким ценам, так как конкуренция обострится;
- Д) все вышеназванное.

**30. Если страна увеличивает свой экспорт так, что в результате его роста снижаются цены на данный товар на мировом рынке и валовые доходы от экспорта снижаются, то мы имеем дело:**

- А) с теорией Хекшера – Олина;
- Б) с проблемой разоряющегося роста;
- В) с принципом относительного превосходства;
- Г) с положительным эффектом экономического роста;
- Д) с теоремой Столпера - Самуэльсона.

**31. Теория Хекшера – Олина:**

- А) дает возможность оценить выигрыш от внешней торговли;
- Б) дает возможность оценить последствия развития внешней торговли для владельцев одинаковых факторов производства;
- В) дает возможность определить уровень мировых цен для отдельных товаров;
- Г) дает возможность оценить последствия развития внешней торговли для владельцев различных факторов производства;
- Д) дает возможность проанализировать влияние внешнеэкономических ограничений на международную торговлю.

**32. При каком условии справедлива теорема Столпера - Самуэльсона?**

- А) ограниченное перемещение факторов производства между отраслями;
- Б) существование совершенной конкуренции;
- В) различие факторов производства;
- Г) изменимость общего предложения факторов производства;
- Д) все вышеназванное.

**33. В соответствии с теоремой Т. Рыбчинского:**

- А) увеличивающееся предложение одного из факторов производства приводит к увеличению производства и доходов в той отрасли, где этот фактор используется относительно более;
- Б) опасные последствия для национальной экономики разработки новых месторождений полезных ископаемых, проявляющиеся в упадке традиционных отраслей обрабатывающей промышленности вследствие перелива ресурсов в новый растущий сектор экономики;
- В) растущее предложение одного из факторов производства приводит к снижению производства и доходов в той отрасли, где этот фактор используется относительно более интенсивно, и к увеличению производства и доходов в отрасли, где этот фактор используется относительно менее интенсивно;
- Г) чем больше тот или иной фактор производства специализирован на производстве экспортной продукции, тем больше он выигрывает в результате внешней торговли;
- Д) страны экспортируют тот товар, который требует для своего производства значительных затрат факторов, относительно избыточных для этих стран, и небольших затрат относительно дефицитных факторов.

**34. Какие сектора национального хозяйства затрагивает экономическая политика государства в открытой экономике?**

- А) экспорт ориентированный, импорт ориентированный;
- Б) кредитно-денежный, бюджетно-налоговый;
- В) валютный, денежный, реальный;
- Г) аграрный, промышленный;
- Д) внешний, внутренний.

**ТЕСТ 2:**

**1. Более 50% прямых иностранных инвестиций крупнейших ТНК в конце 90-х гг. направлялись:**

- А) в добывающую промышленность;
- Б) в обрабатывающую промышленность;
- В) в машиностроительную индустрию;
- Г) в сектор услуг;
- Д) в сельское хозяйство.

**2. Базой для создания российских ТНК являются:**

- А) крупные предприятия;
- Б) объединения предприятий;
- В) финансово-промышленные группы;
- Г) банки.

**3. Обозначьте инструменты внешнеторгового регулирования:**

- А) таможенные тарифы;
- Б) протекционизм;
- В) реэкспорт;
- Г) нетарифные меры регулирования;
- Д) стимулирование экспорта.

**4. Выделите абсолютные и относительные показатели экономического развития стран:**

- А) ВВП
- Б) экспортная квота
- В) величина экспорта
- Г) ВВП на душу населения
- Д) импортная квота
- Е) доля страны в мировом ВВП.

**5. Среди стран Восточной Европы по классическому пути «шоковой терапии» пошла:**

- А) Венгрия;
- Б) Польша;
- В) Чехия и Словакия;
- Г) Албания.

**6. Доля промышленно развитых стран в мировом ВВП составляет:**

- А) примерно 40 %;
- Б) примерно 50 %;
- В) примерно 60 %;
- Г) примерно 70 %.

**7. Отметьте основные факторы высокого уровня экономического развития США:**

- А) богатые природные ресурсы;
- Б) рабовладение на юге страны;
- В) емкий внутренний рынок;



- Г) благоприятное географическое положение;
- Д) благоприятные климатические условия;
- Е) военно-промышленный комплекс;
- Ж) провозглашение приоритета национальных интересов.

**8. В развитии деятельности японского бизнеса традиционно активную роль играет:**

- А) иностранный капитал
- Б) частный японский капитал
- В) государство
- Г) международные финансовые структуры.

**9. Темпы экономического развития новых индустриальных стран:**

- А) превышают темпы развития остальных стран;
- Б) находятся на уровне промышленно развитых стран;
- В) в настоящий момент в среднем такие же, как и в остальных развивающихся странах.

**10. Отметьте основные привлекательные для иностранного капитала черты инвестиционного климата Китая:**

- А) политическая стабильность;
- Б) дешевая рабочая сила;
- В) льготные условия налогообложения;
- Г) развитая внутренняя инфраструктура;
- Д) обширный внутренний рынок;
- Е) обширные сухопутные границы.

**11. Для политики протекционизма характерны:**

- А) импортозамещение;
- Б) стимулирование экспорта;
- В) государственное регулирование;
- Г) свободный рынок.

**12. Для политики либерализма характерны:**

- А) импортозамещение;
- Б) стимулирование экспорта;
- В) государственное регулирование;
- Г) свобода рынка.

**13. Разность стоимостных объемов экспорта и импорта – это:**

- А) торговое сальдо;
- Б) торговый оборот;
- В) профицит.

**14. Оборот мировой торговли представляет собой:**

- А) стоимость мирового импорта;
- Б) стоимость экспорта и импорта;
- В) стоимость мирового экспорта;
- Г) мировой экспорт минус мировой импорт.

**15. Цена FOB:**

- А) равна цене товара в порту отгрузки;
- Б) меньше цены CIF на стоимость транспортировки;
- В) равна цене товара в порту отгрузки плюс расходы по доставке товара на борт корабля.

**16. Фритредерство – это политика:**

- А) защиты отечественных производителей от иностранной конкуренции;
- Б) свободной торговли;
- В) ограничения импорта товаров, производство которых в данной стране невозможно.

**17. Рынок олигополистической конкуренции отличается:**

- А) наличие на рынке одной компании – поставщика;
- Б) наличие на рынке нескольких компаний – поставщиков;
- В) наличие на рынке большого множества компаний – поставщиков.

**18. Особенностью мировых цен на сырьевые продукты является то, что главную роль в определении их уровня:**

- А) играет соотношение спроса и предложения на мировых рынках;
- Б) играют внутренние издержки;
- В) играют внутренние цены.

**19. Множественность цен означает:**

- А) наличие нескольких уровней мировых цен;
- Б) наличие нескольких цен на различные товары и услуги;
- В) наличие ряда цен на один и тот же товар с одинаковыми условиями поставки;
- Г) различие национальных издержек производства товаров, которые вместе с национальной средней нормой прибыли формируют национальные цены производства, которые, в свою очередь, определяют различные уровни мировых цен.

**20. Специфическая пошлина взимается:**

- А) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- Б) в процентах от таможенной стоимости товара;
- В) в виде твердой ставки с единицы товара (штуки, веса, объема);
- Г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

**21. Бюджетный излишек образуется, если:**

- А) чистый экспорт меньше, чем частные сбережения;
- Б) доход превышает совокупные расходы;
- В) сокращаются внутренние инвестиции при снижении чистого экспорта;
- Г) налоги превышают государственные расходы.

**22. Целью преференциальных тарифов является:**

- А) выравнивание цен до уровня, считающегося нормальным;
- Б) создание благоприятных условий торговли каким-либо товаром или с какой-либо страной;
- В) ответ на субсидирование экспорта в других странах;
- Г) ответ на определенные действия партнера.

**23. Режим наибольшего благоприятствования в торговле – это:**

- А) национальный режим торговли;
- Б) льготный режим международной торговли;
- В) режим внешней торговли, когда государства на взаимной основе предоставляют друг другу те же условия внешнеторговых операций, которые будут применяться и к третьим странам.

**24. Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение его в товарной или денежной форме в производственный процесс или обращение другой страны – это:**

- А) миграция капитала;
- Б) иностранные инвестиции;
- В) вывоз капитала;
- Г) прямые инвестиции;
- Д) портфельные инвестиции.

**25. Установите соответствие:**

- А) Прямые зарубежные инвестиции
- Б) Портфельные инвестиции.

- 1) Главная цель– контроль над иностранной фирмой
- 2) Главная цель– получение высоких прибылей
- 3) Приобретение контрольного пакета акций
- 4) Формой дохода является предпринимательская прибыль
- 5) Отсутствие возможности контролировать деятельность зарубежной фирмы.

**26. В каких основных формах осуществляется вывоз капитала?**

- А) в предпринимательской;
- Б) в портфельной;
- В) в виде займов;
- Г) в форме ссуды;
- Д) в виде прямых инвестиций;
- Е) в виде государственных кредитов.

**27. Прямые инвестиции предполагают:**

- А) предоставление займа местной компании;
- Б) создание собственного производства за границей;
- В) ссуду финансовых средств местной компании;
- Г) покупку контрольного пакета акций местной компании.

**28. Величина изменения чистых зарубежных активов страны-это:**

- А) разница между счетом текущих операций и официальными резервами;
- Б) уменьшение иностранных валютных резервов и приток капитала в страну;
- В) разница между изменением в чистых резервах иностранной валюты и изменением в чистых обязательствах перед внутренним миром;
- Г) чистое увеличение ликвидных требований страны к внешнему миру;
- Д) содержание пунктов Б), Г).

## **РАЗДЕЛ 2:**

### **ТЕСТ 1:**

**1. Какое из приведенных выражений верно?**

- А) При фиксированном обменном курсе на доход оказывает влияние лишь кредитно-денежная политика, а механизм бюджетной политики подчинен задаче поддержания обменного курса на объявленном уровне;
- Б) Если правительство решает стимулировать экономику за счет бюджетной экспансии, то расширение внутреннего спроса вызовет повышение валютного курса, однако соответствующее увеличение денежного предложения сохранит его неизменным;
- В) Если равновесный рыночный курс национальной валюты оказывается ниже официального, то коммерческие банки покупают инвалюту на рынке, продают её центральному банку дешевле и получают прибыль от валютных спекуляций;
- Г) В случае кредитно-денежной экспансии центрального банка рост денежного предложения поначалу повысит процентные ставки и стимулирует инвестиции, но вместе

с сопутствующим отклонением рыночного валютного курса от официального фиксированного побудит коммерческие банки продавать национальную валюту государству;

Д) При плавающем курсе на рост национального дохода влияет лишь бюджетная политика, а влияние кредитно-денежной политики сводится на нет из-за роста курса национальной валюты.

**2. Для кредитно-денежной политики характерны:**

- А) продолжительные внешние лаги;
- Б) продолжительные внутренние лаги;
- В) короткие внешние лаги;
- Г) отсутствие любых лагов;
- Д) короткие внутренние и внешние лаги.

**3. Если в стране проводится политика фиксированных валютных курсов, успех стабилизационной политики ЦБ зависит от:**

- А) доверия к правительству и ЦБ;
- Б) размера золотовалютных резервов ЦБ;
- В) активности валютных спекулянтов;
- Г) оценки экономических агентов сложившейся экономической ситуации;
- Д) всего вышеперечисленного.

**4. Если совокупные расходы страны превышают ее доход и  $NX$  отрицателен, то:**

- А) уменьшаются иностранные валютные резервы и приток капитала в страну;
- Б) увеличиваются ликвидные требования данной страны к внешнему миру;
- В) экспорт страны превышает импорт;
- Г) увеличиваются ликвидные требования иностранцев к данной стране;
- Д) эта страна импортирует сегодняшнее потребление в счет экспорта будущего потребления.

**5. Изменения официальных валютных резервов ЦБ:**

- А) соответствует сальдо баланса текущих операций;
- Б) соответствует сальдо баланса официальных расчетов;
- В) соответствует сальдо платежного баланса;
- Г) соответствует сальдо чистого экспорта;
- Д) соответствует изменению в чистых ликвидных обязательствах.

**6. Если уменьшаются официальные валютные резервы ЦБ, то:**

- А) экономике страны грозит инфляция;
- Б) денежная масса уменьшается на такую же величину;
- В) ЦБ должен проводить экспансионистскую кредитно-денежную политику;
- Г) ЦБ должен ограничивать внутренний кредит;
- Д) ЦБ должен воздержаться от стерилизации несбалансированности внешних расчетов.

**7. Уравнение внутреннего равновесия:**

- А) не зависит от мировой процентной ставки;
- Б) соответствует равновесию чистого экспорта;
- В) имеет положительный наклон;
- Г) соответствует уровню совокупного выпуска при «полной занятости»;
- Д) соответствует изменению в чистых официальных валютных резервах ЦБ.

**8. Если в модели внутреннего равновесия произойдет увеличение государственных расходов, то:**

- А) в результате увеличится чистый экспорт;
- Б) возникнет необходимость ревальвации валюты;
- В) возникнет необходимость девальвации валюты;
- Г) сократится реальный доход;
- Д) в результате увеличатся налоги.

**9. Если ЦБ отвечает за внешнее равновесие, а Министерство финансов за внутреннее, то:**

- А) кривая  $IB$ , более крутая, чем  $EB$ ;
- Б) Министерство финансов должно воздействовать на валютный курс;
- В) высока степень открытости экономики;
- Г) объем выпуска не чувствителен к государственным расходам;
- Д) рост государственных расходов не приводит к значительному увеличению выпуска.

**10. Если экономика характеризуется большой предельной склонностью к импортированию, то:**

- А) ЦБ должен отвечать за внешнее равновесие;
- Б) рост государственных расходов приводит к значительному росту выпуска;
- В) Министерство финансов не должно регулировать внутреннее равновесие с помощью государственных расходов;
- Г) ЦБ должен воздействовать на валютный курс с целью достижения внешнего равновесия;
- Д) кривая  $IB$ , более крутая, чем  $EB$ .

**11. Какое из уравнений соответствует валютному сектору?**

- А)  $M/P = L(Y;r) = LM$ ;
- Б)  $Y - (C + I + G) = NX$ ;
- В)  $B = P_x - P_{im} + CF = 0$ ;
- Г)  $Y = C(Y-T) + I(r) + G + X_n(e) = IS$ ;
- Д)  $(S_p - I) + (T - G) = \Delta NFA$ .

**12. Преимуществом плавающих обменных курсов является то, что они:**

- А) уменьшают неопределенность и способствуют развитию международной торговли;
- Б) позволяют использовать кредитно-денежную политику не только как средство поддержания обменных курсов;
- В) не вызывают существенных колебаний обменных курсов;
- Г) стабилизируют скорость обращения денег;
- Д) всё вышеперечисленное.

**13. Что из приведенного неверно?**

- А) если валютный курс национальной валюты снижается, то экспорт облегчается, а импорт затрудняется;
- Б) кривая равновесия денежного рынка показывает все сочетания ставки процента и дохода, при которых спрос на деньги равен предложению денег;
- В) при плавающем валютном курсе бюджетная политика более эффективна с точки зрения стимулирования экономического роста, нежели кредитно-денежная;
- Г) функция равновесия денежного рынка должна быть восходящей;
- Д) кривая равновесия товарного рынка должна быть пологой.

**14. Решение проблемы распределения ролей:**

- А) не зависит от местоположения точки, в которой находится экономика в конкретный момент;
- Б) зависит от эффективности бюджетной политики;
- В) зависит от эффективности кредитно-денежной политики;
- Г) зависит от правильности определения степени наклона кривых внутреннего и внешнего равновесия;
- Д) зависит от наличия золотовалютных резервов.

**ТЕСТ 2:**

**1. Укажите три ведущих торгово-экономических блока:**

- А) СНГ
- Б) НАТО
- В) ЕС
- Г) ООН
- Д) МБРР
- Е) НАФТА
- Ж) СЭВ
- З) ЮНИДО
- И) ОПЕК
- К) АТЭС

**2. Что из предложенного является примером международной экономической интеграции?**

- А) ЕС
- Б) АСЕАН
- В) ООН
- Г) НАФТА
- Д) ЕБРР
- Е) АТЭС
- Ж) МВФ
- З) ЭКОСОС

**3. Бенилюкс – это:**

- А) зона свободной торговли;
- Б) таможенный союз;
- В) общий рынок;
- Г) экономический союз.

**4. Укажите этапы развития экономической интеграции в порядке их возрастания:**

- А) таможенный союз;
- Б) общий рынок;
- В) преференциальное торговое соглашение;
- Г) экономический союз;
- Д) зона свободной торговли.

**5. С вступлением в ЕЭС стран Восточной Европы экономические диспропорции между странами-участницами:**

- А) остались на прежнем уровне;
- Б) усилились;
- В) стали менее заметны, т. к. названные страны относятся к группе промышленно развитых стран.

**6. На какие сферы распространяется деятельность ЭКОСОС?**

- А) наука и культура;
- Б) социальная сфера;
- В) экономика;
- Г) политика.

**7. Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие:**

- А) международных средств связи;
- Б) международной торговли;
- В) культурной среды;
- Г) решение проблем развивающихся стран;
- Д) промышленного сотрудничества.

**8. ЮНКТАД – это:**

- А) экономический и социальный совет;
- Б) конференция ООН по торговле и развитию;
- В) комиссия ООН по праву международной торговли;
- Г) Генеральное соглашение по торговле услугами.

**9. Организация ГАТТ:**

- А) создана в 1957 г.;
- Б) прекратила свою деятельность в 1997 г.;
- В) прекратила свою деятельность в 1995 г.;
- Г) создана в 1952 г.

**10. Международным платежным средством, выпускаемым МВФ и используемым для безналичных расчетов является:**

- А) доллар США;
- Б) специальные права заимствования;
- В) евро;
- Г) японская йена;
- Д) ЭКЮ.

**11. Если две страны заключают соглашение, по которому экспортно-импортные операции резидентов этих стран не облагаются таможенными пошлинами, то такая форма интеграции будет называться:**

- А) общий рынок;
- Б) зона свободной торговли;
- В) таможенный союз;
- Г) экономический союз;
- Д) преференциальное торговое соглашение.

**12. Что происходит на третьем уровне интеграции?**

- А) заключаются преференциальные торговые соглашения;
- Б) интеграция превращается в экономический союз;
- В) создаются зоны свободной торговли;
- Г) идет образование таможенного союза;
- Д) формируется общий рынок.

**13. Что такое «статический эффект»?**

- А) свободное передвижение товаров и факторов производства;
- Б) экономические последствия, проявляющиеся немедленно после создания таможенного союза как его непосредственный результат;
- В) экономические последствия, проявляющиеся на более поздних стадиях функционирования таможенного союза;
- Г) образование таможенного союза;
- Д) полная отмена таможенных тарифов во взаимной торговле.

**14. Эффект потребления показывает:**

- А) доходы госбюджета от обложения импорта таможенной пошлиной;
- Б) как уровень потребления зависит от величины импортной пошлины;
- В) как потребление ресурсов внутри страны зависит от разделения труда в рамках таможенного союза;

- Г) как увеличивается потребление товара в результате падения его цены на внутреннем рынке;
- Д) рост потребления в результате выхода страны из таможенного союза.

### **15. В чем заключается демонстрационный эффект?**

- А) Важнейшей целью большинства интеграционных объединений является укрепление взаимопонимания и сотрудничества участвующих стран в политической, военной, социальной и других неэкономических областях;
- Б) В странах объединения, обычно происходят положительные экономические сдвиги (ускорение темпов экономического роста, снижение инфляции, рост занятости и пр.), что оказывает определенное психологическое воздействие на другие страны;
- В) Большинство интеграционных объединений мира начинались с нескольких соседних стран, расположенных на одном континенте, в непосредственной географической близости друг от друга;
- Г) Обеспечить расширение размеров рынка, сокращение транзакционных издержек и извлечение других преимуществ на основе теории экономии от масштаба;
- Д) Более широкий региональный рынок позволяет молодым неокрепшим отраслям расширить сбыт, ибо выход на настоящий мировой рынок для них проблематичен из-за жесткой конкуренции с ведущими мировыми производителями.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на зачете по дисциплине «Мировая экономика»**

1. Раскройте сущность и основные этапы формирования и развития мирового хозяйства.
2. Дайте характеристику субъектов современного мирового хозяйства.
3. Охарактеризуйте сущность и формы проявления международной конкуренции в современных условиях.
4. Дайте характеристику международного разделения труда как материальной основы развития мирового хозяйства в начале XXI века.
5. Представьте сущность и значение международной торговли в системе международных экономических отношений.
6. Охарактеризуйте современные теории международной торговли.
7. Дайте сравнительную характеристику и определите целесообразность либерализации внешней торговли и протекционизма в мировой торговле.
8. Охарактеризуйте методы и инструменты государственного регулирования внешней торговли и приведите примеры их использования правительством РФ.
9. Охарактеризуйте международное движение капитала как форму международных экономических отношений, укажите основные направления «миграции» капитала.
10. Представьте сущность и роль транснациональных корпораций и транснациональных банков в мировой экономике, приведите примеры ТНК и ТНБ.
11. Дайте характеристику международного рынка рабочей силы и покажите его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографией.
12. Охарактеризуйте современные формы и представьте основные тенденции развития международного рынка рабочей силы. Определите место России в этом процессе.
13. Представьте современные тенденции развития международной трудовой миграции, ее основные центры, направления, размеры и состав. Какую роль играет РФ в миграционном процессе и как это отражается на ее экономике и обществе?
14. Обоснуйте влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Приведите соответствующие примеры.



15. Обоснуйте необходимость, целесообразность и методы государственного регулирования международной трудовой миграции. Представьте пути решения проблемы «утечки умов».
16. Представьте сущность международных валютных отношений как формы международных экономических отношений. Охарактеризуйте основные этапы эволюции международной валютной системы.
17. Дайте характеристику национальной валютной системы Российской Федерации и валютному курсу рубля. Кто и как влияет на курс валют?
18. Представьте особенности становления и функционирования валютного рынка в современной России. Определите основные направления и перспективы его развития.
19. Обоснуйте причины существования и сущность международной экономической интеграции, укажите ее основные формы в соответствии с последовательностью их развития.
20. Охарактеризуйте сущность, функции, типы свободных (особых) экономических зон и их роль в мировой экономике. Приведите примеры свободных зон в России и других странах мира.
21. Дайте характеристику таможенных союзов, оффшорных зон и оффшорного бизнеса. В каком таможенном союзе участвует РФ?
22. Дайте сравнительную характеристику основных этапов развития западноевропейской экономической интеграции, определите ее преимущества и недостатки.
23. Представьте принципы организации и механизм функционирования Европейского Экономического Союза. Определите «болевые точки» ЕЭС в настоящий период времени.
24. Определите особенности североамериканской модели экономической интеграции (НАФТА) и ее влияние на мировую экономику.
25. Обоснуйте целесообразность организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) и определите роль в нем Российской Федерации.
26. Охарактеризуйте интеграционные процессы в Латинской Америке и представьте основные направления их развития.
27. Дайте характеристику международных экономических организаций системы ООН и их влияния на развитие мировой экономики. В каких из них участвует Российская Федерация?
28. Дайте характеристику международных валютно-кредитных и финансовых организаций и их влияния на экономику современной России.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018г., № 297 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. Внесены изменения в карту материально-технического обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления «16» мая 2018 г., Протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой экономики  
и управления

Т.П. Грасс



Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков  
Протокол № 9 от «17» мая 2018 г.



Председатель

С.О. Кондракова

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018г., № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

1. В соответствии с реструктуризацией кафедры внесены изменения в ее название: вместо «кафедра экономики и управления» – «кафедра экономики и менеджмента».
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «15» мая 2019 г., Протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:  
И.о. зав. кафедрой ЭиМ профессор  
О.Н. Владимирова



Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков  
Протокол № 4 от «16» мая 2019 г.



Председатель

С.О. Кондракова

#### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Ломакин, В.К. Мировая экономика / В.К. Ломакин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 671 с. : табл., граф. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115040">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115040</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Мировая экономика / ред. Ю.А. Щербанин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 519 с.: табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115041">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115041</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Пашковская, М.В. Мировая экономика / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2019. – 769 с.: табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500619</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Абрамов, В. Л. Мировая экономика [Текст]: учебное пособие / В. Л. Абрамов. - 5-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2008. - 312 с.	Научная библиотека	50
5.	Лиман, И. А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Лиман; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - 7-е изд., перераб. и доп. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 376 с. - Библиогр. с. 338-342. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5264/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5264/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; ред. Л.Е. Стровский. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.: табл., граф., ил., схемы – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115035</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Экономическая теория / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др.; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и	ЭБС «Университетская	Индивидуальный неограниченный

	К°», 2016. – 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453426</a>	библиотека онлайн»	доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
9.	Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
10.	Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт	<a href="http://economy.gov.ru">http://economy.gov.ru</a>	Свободный доступ
11.	Министерство промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт	<a href="http://minpromtorg.gov.ru/">http://minpromtorg.gov.ru/</a>	Свободный доступ
12.	Информационно-аналитическая система социально-экономических показателей ЦЭМИ РАН [Электронный ресурс]	<a href="http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/index.htm">http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/index.htm</a>	Свободный доступ
13.	Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт	<a href="http://gks.ru">http://gks.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
14.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
15.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
16.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 1.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)  
**(очная форма обучения)**

<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>							
<b>660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, зд. 89 (Корпус №1)</b>							
№ п /п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленны х для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-10	28	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт.	Кафедра германороманской филологии и иноязычного образования, Майер И.А.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-11	28	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт.	Кафедра германороманской филологии и иноязычного образования, Майер И.А.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-23	28	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы	Кафедра английского языка, Исаева Т.Б.	Да	Нет
4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».	2-07	110	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.	Деканат иностранных языков, Смирнова Ю.Н.		Нет
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>							

1.	Все дисциплины учебного плана	1-01 Зал каталогов научной библиотеки	22	Компьютер-3шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2.	Все дисциплины учебного плана	1-03 Зал для научной работы	12	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
3.	Все дисциплины учебного плана	1-04 Абонемент научной литературы	4	Компьютер-2шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4.	Все дисциплины учебного плана	1-05 Центр самостоятельной работы	60	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная



							лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
4.				Ноутбук-10 шт.			Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
5.	Все дисциплины учебного плана	1-34 Ресурсный центр	20	Компьютер- 4шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

6.	Все дисциплины учебного плана	2-29	23	Компьютер- 13шт.	Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
7.	Все дисциплины учебного плана	2-28	12	Компьютер- 12шт.	Институт дополнительного образования и повышения квалификации		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
8.	Все дисциплины учебного плана	2-34	12	Компьютер- 12шт.	Институт дополнительного образования и повышения квалификации		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
9.	Все дисциплины учебного плана	4-24 Учебно-информационный центр	8	Музейное оборудование: барометр-1шт., фотоаппарат-1шт., теллурий-1шт., буссшоль-1шт., психрометр-1шт., анимометр-1шт., нивелир-1шт., теодолит-1шт. и др.	Кафедра географии и методики обучения географии, Павлова Ю.В.		Нет