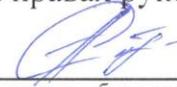


На правах рукописи



(подпись обучающегося)

СТЕЛЬМАХ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МЧС РОССИИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика профессионального образования»

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск, 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Несмотря на развитие и совершенствование способов и средств предупреждения и тушения пожаров на сегодняшний день количество пожаров, в том числе с гибелью людей, остаются на высоком уровне, в связи с этим профессия пожарного будет востребована всегда и во все времена. На сколько бы не был сложный пожар, в каких бы условиях ни действовал пожарный, он всегда выражает свое отношение к своей профессиональной деятельности. Такое отношение всегда ценностно ориентированно.

В системе профессиональной подготовки пожарных актуализируется проблема формирования у слушателей образовательных организаций МЧС России направленности на гуманистические ценности.

Несмотря на то, что гуманистические ценности являются неотъемлемой частью содержания образования, их выявление не происходит само по себе. Этот процесс должен быть целенаправленным, а сами ценности необходимо структурировать, дидактически переработать, и только после этого их можно использовать как систему ценностных ориентаций слушателей.

Развитие и совершенствование профессиональной подготовки личного состава подразделений пожарной охраны, профессиональный стандарт «Пожарный» в качестве одной из ведущих задач выделяют подготовку сотрудника, руководствующегося ценностями профессиональной деятельности, характеризующими его как носителя общекультурных и профессиональных ценностей. Решение этой важной задачи возможно при условии осмысления учебно-воспитательного процесса образовательной организации с позиции аксиологического подхода, обеспечивающего формирование ценностного отношения слушателя к профессиональной деятельности.

В педагогической теории заложены предпосылки формирования ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности.

Базовым методологическим ориентиром является теория отношения, разработанная В.Н. Мясищевым и его научной школой.

Категория «ценностное отношение» является одной из основных для педагогической аксиологии, которая изучает формирование ценностного отношения работников различных профессиональных сфер к профессиональной деятельности (И.Ф. Исаев, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов и др.). Особое место в осмыслении теоретических основ формирования ценностного отношения слушателей к профессиональной деятельности занимают труды аксиологической научной школы В.А. Сластенина.

Осмысление проблемы, анализ научных исследований позволили выявить ряд **противоречий** между:

- требованиями государства и общества к сотруднику, руководствующемуся в профессиональной деятельности ценностным отношением к ней и недостаточно выраженной ориентацией профессиональной подготовки к решению данной задачи;
- наличием аксиологического потенциала в содержании учебных дисциплин и его недостаточной востребованностью в реальном процессе профессиональной подготовки пожарных;
- стремлением сотрудников к профессиональной и личностной самореализации и не разработанностью организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию названного стремления в процессе профессиональной подготовки.

Названные противоречия актуализируют **проблему** исследования, которая состоит в анализе теоретических источников по проблеме формирования ценностного отношения, в изучении сформированности ценностного отношения слушателей к профессиональной деятельности, а также в теоретическом обосновании, разработке и реализации организационно-педагогических условий формирования ценностного отношения у слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности.

Недостаточная изученность проблемы, ее актуальность, высокая теоретическая и практическая значимость обусловили выбор темы исследования: **«Формирование ценностного отношения к**

профессиональной деятельности у слушателей образовательных организаций МЧС России».

Цель исследования: на основе теоретического анализа литературы по проблеме исследования выявить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность организационно-педагогических условий формирования ценностного отношения у слушателей образовательной организации МЧС России к профессиональной деятельности в процессе его профессионального обучения.

Объект исследования: процесс подготовки слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения у слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся будет результативным, если будут соблюдаться условия:

– ориентирование слушателей образовательных организациях МЧС России на ценности профессиональной деятельности, способствующее осознанию значимости ценностей профессии для дальнейшего профессионального становления и развития;

– организация рефлексивно-деловых игр с целью принятия слушателями образовательных организаций МЧС России ценностей профессиональной деятельности;

– организация занятий в учебно-тренажерном моделирующем комплексе с целью проявления слушателями образовательных организаций МЧС России ценностного отношения к профессиональной деятельности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом, гипотезой исследования были определены **задачи:**

1. Исследовать теоретические предпосылки формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности, определить структуру

ценностных ориентаций слушателей образовательных организаций МЧС России и охарактеризовать аксиологическую составляющую их компонентов.

2. Конкретизировать сущность процесса формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности слушателей образовательных организаций МЧС России.

3. Разработать, реализовать организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у слушателей образовательных организаций МЧС России и опытно-экспериментальным путём проверить их результативность.

Методологическую основу исследования составляют аксиологический подход к пониманию ценностного отношения как внутренней позиции, которая формируется в ситуации выбора и отражает взаимосвязь идеалов и ценностей профессии, обладающих общественной значимостью, а также принятие их как лично значимых образцов саморегулирования профессиональной деятельности (В.А. Сластенин) и лично-деятельностный подход, раскрывающий основы и механизмы присвоения и реализации личностью ценностей (Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Теоретическую основу исследования составляют теория природы ценностей (С.Ф. Анисимов, Н.С. Розов, В.П. Тугаринов и др.); учение о личности как субъекте ценностного освоения действительности (М.С. Каган и др.); положения об аксиологической направленности профессиональной подготовки (М.В. Богуславский, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.); положения о значимости профессионального саморазвития специалиста (И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов).

Для определения структуры ценностных ориентаций личности была выбрана методика «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова).

Для изучения ценностей личности слушателей – методика Ш. Шварца, адаптированная В.Н. Карандашовым.

Для дополнительного исследования иерархии ценностей обучающихся была выбрана методика Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей».

Для диагностики системы профессиональных ценностей слушателей образовательной организации МЧС России применялся Опросник Ш. Ричи - П. Мартина.

Поскольку основной задачей данного исследования является формирование ценностного отношения у слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности, для нас важно было определить приоритетность жизненных ценностей в сферах профессиональной деятельности.

База исследования – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирская пожарно-спасательная академия» Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России). В опытно-экспериментальной работе приняли участие 120 человек, среди которых 60 слушателей контрольной (2017 год) и 60 слушателей экспериментальной (2018 год) учебных групп. Все слушатели проходили обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 16781 «Пожарный».

Основные этапы исследования. Первый этап – поисково-теоретический (2015 – 2016 гг.). Осуществлялись изучение и анализ теоретических источников по проблеме исследования; уточнялся категориальный аппарат исследования; определялись исходные положения и методологические основания; уточнялись тема, задачи, гипотеза исследования; отбирались и обосновывались методы изучения исследуемого явления.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2017 – 2018 гг.). Проводилась опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения у слушателей образовательной организации МЧС России к профессиональной деятельности; апробировались организационно-педагогические условия, способствующие ее формированию.

Третий этап – обобщающий (2019 г.). Проводились анализ и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы,

полученные на предшествующих этапах работы; осуществлялось литературное оформление работы.

Научная новизна исследования:

1. Уточнена структура ценностного отношения у слушателей образовательной организации МЧС России к профессиональной деятельности, включающая в себя мотивационный, когнитивный, коммуникативный, технологический, рефлексивный компоненты, и охарактеризована их аксиологическая составляющая.

2. Охарактеризована направленность процесса формирования ценностного отношения у слушателей образовательной организации МЧС России к профессиональной деятельности: процесс формирования включает в себя получение информации о ценностях профессиональной деятельности и ее осмысление, переживание значимости профессиональных ценностей и их соотнесение с личностно-значимыми ценностями, апробирование принятых профессиональных ценностей в деятельности.

3. Теоретически обоснованы и разработаны организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения у слушателей образовательной организации МЧС России к профессиональной деятельности, реализованные в единстве и взаимосвязи: ориентирование слушателей на ценности профессиональной деятельности, направленное на осознание значимости ценностей профессии для дальнейшего профессионального становления и развития; организация рефлексивно-деловых игр с целью принятия слушателями ценностей профессиональной деятельности, организация занятий в учебно-тренировочном моделирующем комплексе с целью проявления слушателями ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что предъявление углубленного и систематизированного знания, полученного в результате теоретического анализа аксиологических концепций и ценностных идей, о ценностном отношении и процессе его формирования; научное обоснование организационно-педагогических условий формирования ценностного отношения

слушателей к профессиональной деятельности обогащают педагогическую теорию в разделе «Современные тенденции развития профессионального образования» и способствуют дальнейшему развитию аксиологической направленности профессиональной подготовки будущего пожарного, с учетом специфики их деятельности.

Практическая значимость исследования: выявлены и реализованы в практической деятельности ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения слушателей к профессиональной деятельности. Подготовлена и апробирована программа аксиологической направленности по курсу профессиональной подготовки по профессии 16781 «Пожарный». Результаты исследования используются в образовательной практике ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. Полученные результаты могут быть использованы при разработке методических материалов для системы непрерывного профессионального образования; в практической деятельности образовательных организаций МЧС России по формированию ценностного отношения у слушателей; при составлении учебных планов и программ для слушателей, курсантов и студентов вузов, реализующие программы пожарно-технического профиля.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечены методологической обоснованностью исходных параметров исследования; применением методов, адекватных его задачам и логике; значительной базой источников, репрезентативностью данных; положительными результатами исследования с математической обработкой полученных данных с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством организации опытно-экспериментальной работы. Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в научных статьях:

Стельмах, А. А. Проблема формирования ценностного отношения к профессии в современных экономических условиях / А. А. Стельмах, А. В.

Вахлеев, А.С. Симоненко // Научно-аналитический журнал: «Сибирский пожарно-спасательный вестник» – 2017. – № 3 (6). – С. 63-66.

Стельмах, А. А. Престиж профессии как один из элементов, формирующих систему координат ценностного отношения к профессии / А. А. Стельмах // Проблемы современного педагогического образования – 2018. – выпуск 60 (3). – С. 310-312.

Вахлеев, А. В. Практическое использование учебно-тренировочных комплексов для подготовки пожарных и спасателей / А. В. Вахлеев, А. А. Стельмах, А. Н. Зубарев // Научно-аналитический журнал: «Сибирский пожарно-спасательный вестник» – 2018. – № 4. – С. 50-55.

Стельмах, А. А. Формирование ценностного отношения к профессии в образовательных организациях МЧС России / А. А. Стельмах // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. № 4А. – С. 253-260.

Положения, выносимые на защиту.

1. Структура ценностного отношения слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности состоит из пяти компонентов. Аксиологическая составляющая мотивационного компонента характеризуется как внутреннее побуждение к осуществлению профессиональной деятельности как лично значимой ценности; когнитивного – как знание о ценностях профессиональной деятельности, содержании ее ценностных аспектов; коммуникативного – как умение работать в сотрудничестве, устанавливать партнерские отношения, влияющие на результат профессиональной деятельности на основе принятия ее ценностных оснований; технологического – как наличие умений использовать ценностно-ориентированные технологии; рефлексивного – как умения сопоставлять освоенные профессиональные ценности с актуальной системой ценностей и преобразовывать имеющееся отношение к профессиональной деятельности в ценностное.

2. Направленность процесса формирования ценностного отношения слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной

деятельности отражает движение от информирования о ценностях профессиональной деятельности к их деятельностной экстерииоризации и включает в себя получение информации о ценностях профессии, ее эмоциональное переживание, осознание значимости ценностей для успешного профессионального развития, свободный выбор ценностей и принятие предпочитаемых ценностей, апробацию принятых ценностей на основе ценностного отношения как внутреннего регулятива поведения и деятельности.

3. Организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения у слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки:

- ориентирование слушателей на ценности профессиональной деятельности, способствующее осознанию значимости ценностей профессии для дальнейшего профессионального становления и развития;

- организация рефлексивно-деловых игр с целью принятия слушателями ценностей своей профессиональной деятельности;

- организация занятий в учебно-тренировочном моделирующем комплексе с целью проявления слушателями ценностного отношения к профессиональной деятельности,

реализованы в единстве и взаимосвязи, способствуют формированию у слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности.

Объем и структура. Научно-квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, выводов, заключения, библиографического списка и приложений. Текст иллюстрирован таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность темы исследования; определены его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база и методы исследования; описаны этапы исследования; раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы

положения, выносимые на защиту работы; отражены достоверность и обоснованность результатов, полученных в ходе исследования; показана сфера апробации и внедрения.

В первой главе «Теоретические предпосылки формирования ценностного отношения слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности» представлен проведенный анализ теоретических источников по проблеме формирования ценностного отношения и проведено изучение сформированности ценностного отношения слушателей к профессиональной деятельности. По результатам проведенной работы представлен вывод о том, что для решения поставленной задачи необходимо ориентировать обучающихся на ценности профессиональной деятельности посредством формирования аксиологического понятийного аппарата и осознания значимости ценностей профессии для дальнейшего профессионального становления и развития.

В первом параграфе «Ценностное отношение личности как предмет психолого-педагогического анализа» рассмотрено понимание ценностного отношения с точки зрения различных исследователей, которые по своему трактовали понятие «ценностного отношения» и определяли его структуру и элементы.

В философии ценностное отношение трактуется как значимость для субъекта предметов, явлений и проявляется в виде потребности, цели, интереса к ним. Наличие ценностного сознания и ценностного отношения позволяет личности определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное, где ценность является внутренним регулятивом поведения и деятельности (М.С. Каган, В.В. Плотников).

В психологии выделены основные типы отношения: к миру вещей, природе, людям, явлениям социума, личности к себе самой; определены условно-рефлекторный, конкретно-эмоциональный, конкретно-личностный, собственно-духовный уровни его развития (В.Н. Мясищев).

В педагогической аксиологии ценностное отношение рассматривается как

основание ценностного поведения. Установлено, что если профессиональный мотив имеет высокий статус в иерархии мотивов личностного смысла, то это является свидетельством наличия ценностного отношения личности к профессиональной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Н.В. Власина и др.). Ценностное отношение является одним из показателей сформированности готовности человека к осуществлению профессиональной деятельности и включает в себя знания о профессиональных ценностях, принятие их в качестве идеальных образцов поведения и деятельности.

Ценностное отношение обучающихся к профессии раскрывает его направленность на наиболее значимые ценности профессиональной деятельности. К ним относят ценности, связанные с сущностью профессиональной деятельности; ценности профессионального роста, саморазвития специалиста (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов).

Во втором параграфе «Теоретический анализ состояния проблемы формирования ценностного отношения слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности» представлен анализ теоретических источников к решению названной проблемы.

В процессе анализа установлено, что в основе проблемы формирования ценностного отношения у слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности лежит понимание того, что ценностное отношение характеризуется наличием внутренней позиции и является атрибутом социокультурного существования профессионала – носителя ценностного отношения. Ценностное отношение к профессии присутствует в сознании человека в виде личностных смыслов и реализуется в его поведении и деятельности (В.А. Ядов). Оно побуждает к активности, способствует формированию профессиональной зрелости.

Анализ теоретических источников показал, что изучается формирование ценностного отношения педагогов (В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.), специалистов социальной работы (С.А. Коваль), менеджеров (Я.И. Войтальянова), сотрудников МВД России (И.М. Купчигина) к

профессиональной деятельности; формированию ценностного отношения студентов к изучению иностранного языка (Т.А. Косачева, Н.И. Кривых), к праву (И.Г. Митюнова) и др. Авторы акцентируют внимание на создании в образовательном процессе вуза дидактико-коммуникативной среды (О.А. Сидоренко); организации самостоятельной работы обучающихся (Я.И. Войтальянова); использовании педагогических технологий (З.А. Демченко); реализации позиционного взаимодействия в различных видах деятельности (И.М. Реморенко); включении студентов в социальную практику, обеспечивающую реализацию освоенных профессиональных ценностей (А.М. Ковалева) и др.

Мы считаем, что при решении проблемы формирования ценностного отношения слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности необходимо учитывать особенности рассматриваемого феномена и специфику профессии «Пожарный». На формирование у слушателей ценностного отношения к профессии оказывают влияние ее общественный статус и престиж. Л.Е. Душацким установлено, что статус как жизненная цель-ценность занимает второе место, а как профессиональная – третье место в иерархии ценностей личности. Профессиональный статус определяет человека социально и фиксирует социальную, экономическую, профессиональную и личностную состоятельность работника. Важно при формировании ценностного отношения создавать условия для переживания статусности как личностной и профессиональной ценности.

В третьем параграфе «Изучение ценностного отношения слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности» представлена диагностика сформированности ценностного отношения у слушателей к профессиональной деятельности; обоснованы ее методы; осуществлен анализ данных, полученных на начало опытно-экспериментальной работы.

Для определения сформированности ценностного отношения у слушателей образовательной организации МЧС России к профессиональной деятельности использовались различные методики: «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова), методика Ш. Шварца, адаптированная В.Н. Карандашовым, методика Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей», Опросник Ш. Ричи - П. Мартина. Для выявления достоверности сравниваемых результатов двух выборок, использовался непараметрический U – критерий Манна-Уитни, рассчитываемый с помощью статистического программного пакета STATISTIKA 6.0.

Анализ результатов показал, что на момент начала опытно-экспериментальной работы испытуемые находились практически в схожих стартовых условиях, и все выявленные различия учитывались для последующей экспериментальной работы. В экспериментальной группе наиболее выраженное ценностное отношение было установлено по отношению к материальной обеспеченности, славе, семье, карьере, отдыху, здоровью. Самое минимальное значение испытуемыми придается ценности служения.

Для испытуемых контрольной группы наиболее значимыми были ценности материальной обеспеченности, здоровья, славы, карьеры. Наименьшее значение придавалось такой ценности, как служение, потребности в ощущении востребованности и в интересной работе.

Данные, полученные на начало опытно-экспериментальной работы, подтверждают правомерность выдвинутых гипотетических предположений о необходимости разработки организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование ценностного отношения у слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности.

Эти задачи решаются во **второй главе «Организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности».**

В первом параграфе «Ориентирование слушателей образовательных организаций МЧС России на ценности профессиональной деятельности, способствующее осознанию значимости ценностей профессии для дальнейшего профессионального становления и развития» показано, каким образом осуществлялось ориентирование обучающихся на ценности профессиональной деятельности, раскрыты формы и методы организации познавательной деятельности будущего пожарного с целью осознания значимости ценностей профессии для дальнейшего профессионального становления и развития.

Поскольку ценностное отношение человека к окружающему миру, в том числе к профессиональной деятельности, формируется на основе ценностного знания, являющегося субъективно-эмоциональной стороной сознания и определяющего позицию и поведение человека, то для нас было важно определить методы, способы, приемы организации познавательной деятельности, обеспечивающие формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности, знаний о ее сущности, структуре, содержании ценностных аспектов.

Ориентирование слушателей на ценности профессиональной деятельности осуществлялось одновременно с изучением предметного содержания дисциплины «Пожарная тактика» программы профессиональной подготовки по профессии 16781 «Пожарный».

Эффективными формами и методами, способствующими личностно-профессиональному становлению обучающихся, являются дискуссии, учебная практика, исследовательский метод, компоненты социокультурной деятельности (соревнования).

В качестве форм организации познавательной деятельности слушателей нами были использованы лекция, самостоятельная работа, практические занятия, дискуссия, рефлексивно-деловая игра, работа учебных групп, позволяющие в своём единстве и взаимосвязи обеспечить формирование ценностного отношения у слушателей к профессиональной деятельности.

Занятия строились следующим образом. Определенный проблемный фон задавал лекционный материал. Задания для самостоятельной работы формулировались таким образом, чтобы в процессе самостоятельного информационного поиска обучающиеся находили дополнительный материал, создавали самостоятельный и интеллектуальный продукт. Темы практических занятий были созвучны с лекционными и направлены на углубление изучаемого материала. В каждом занятии для нас было важно выделить контролируемую и рефлексивную составляющие, что давало возможность презентовать группе полученные в процессе самостоятельной работы интеллектуальный продукт, обменяться мнениями, осуществить ценностную рефлексию.

Контрольный срез был осуществлен по окончании опытно-экспериментальной работы.

Во втором параграфе «Организация рефлексивно-деловых игр с целью принятия слушателями образовательных организаций МЧС России ценностей профессиональной деятельности» раскрывается содержание следующего этапа опытно-экспериментальной работы.

В качестве основного метода для формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности испытуемыми, была выбрана рефлексивно-деловая игра.

Этот метод предпочтителен в связи с тем, что кроме проблемы профессионального становления, игровой метод позволяет моделировать условия профессиональной деятельности, осуществлять рефлексивное управление, оценивать действия участников игрового процесса; ставить и реализовывать профессионально-значимые цели и цели личностного развития ее участников.

В качестве теоретического подкрепления выбора и использования этого метода, мы придерживались позиции И.С. Кона, который отмечал, что игра ярко отражает характер и содержание трудовой деятельности, формирует ценностные ориентации, типы коллективного поведения и групповой дисциплины.

Кроме того, для нас было значимым то, что игра обеспечивает связь дисциплин,

изучаемых при освоении программы профессиональной подготовки по профессии «Пожарный», то есть встроена методически в образовательный процесс и является его органичным продолжением.

В процессе предложенного варианта игры у слушателей вырабатывалось умение применять теоретические знания в ситуации, приближенной к практике.

В реализованных играх обучающиеся учились разрешать проблемные моменты и ситуации, преодолевать трудности, опираясь на имеющиеся знания и опыт, но они также формировали персональный субъективный опыт совместного разрешения проблем, то есть использовали групповое единство для разрешения сложных ситуаций. То есть они задействовали ценностное отношение к проблеме, исходя из своих ценностей, исходя из своих внутренних профессиональных смыслов.

Обязательным элементом игры были роли, и условием ее прохождения было принятие на себя роли испытуемыми, если они не принимали ее – то не могли решить практические проблемные ситуации и завершить игру.

Для использования деловой игры было учтено теоретическое положение А.П.Панфиловой о том, что игра в качестве групповой деятельности, используемой для обучения на примере практических ситуаций, может иметь большой ресурс использования, так как благоприятно влияет на эмоциональное состояние субъектов. То есть для испытуемых деловая игра в групповой форме максимально полезна при работе с практическими ситуациями. Так как именно практические ситуации лучше всего способствуют формированию ценностного отношения к своей профессиональной деятельности, то именно поэтому игра способствует наиболее полной активности при решении предложенных практических задач.

На данном этапе опытно-экспериментальной работы были проведены пять рефлексивно-деловых игр по темам, представленным в соответствующем параграфе.

В третьем параграфе «Организация занятий в учебно-тренажерном моделирующем комплексе с целью проявления слушателями образовательных организаций МЧС России ценностного отношения к профессиональной деятельности» представлены результаты опытно-экспериментальной работы на следующем этапе.

Целью занятий обозначались: активизация ценностного отношения на этапе профессионального обучения слушателей благодаря получению знаний о собственных возможностях и о специфике профессии, расширение границ восприятия профессиональной деятельности, риска и значимости профессии пожарного.

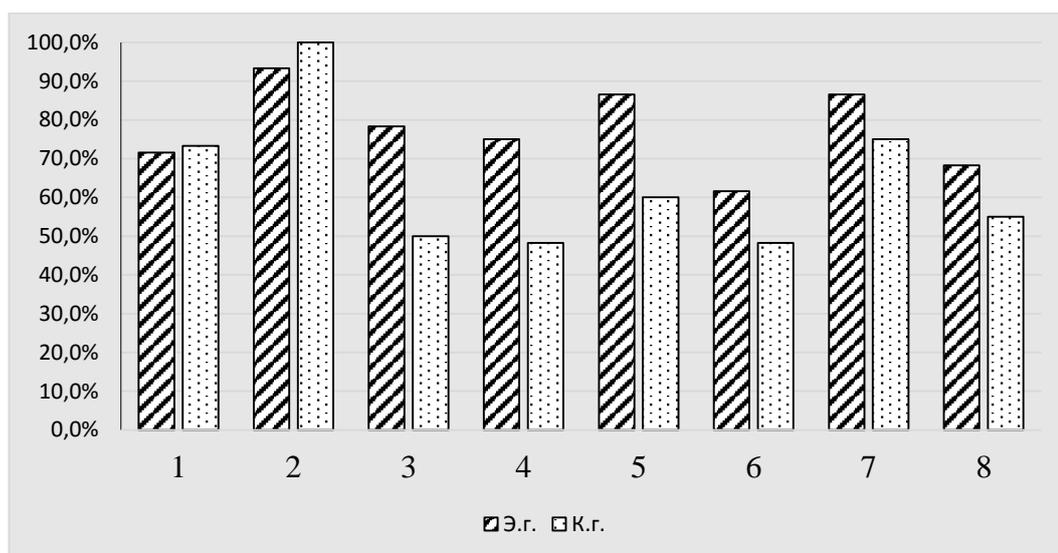
В основу организации занятий в учебно-тренажерном моделирующем комплексе с целью проявления слушателями образовательных организаций МЧС России ценностного отношения к профессиональной деятельности, положена система групповой работы в условиях и с ситуациями приближенными к реальной обстановки на пожаре. Причем учебно-тренажерный моделирующий комплекс позволяет проводить занятия по организации тушения пожаров на объектах, которые рассматривались на этапе проведения рефлексивно-деловых игр.

Занятия со слушателями проводились в учебно-тренажерном моделирующем комплексе «Огневой дом», установленном на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. Причем подобные комплексы имеются практически во всех образовательных организациях МЧС России.

Составные элементы учебно-тренировочного моделирующего комплекса и возможные практические упражнения, проводимые в нем, представлены в параграфе.

После завершения экспериментальной работы, для выявления возможной динамики в изучаемых показателях ценностного отношения к профессиональной деятельности у слушателей образовательных организаций МЧС России, было проведено повторное диагностическое исследование, с тем же составом участников исследования что и ранее, и с помощью прежнего диагностического инструментария.

Сначала рассматривались результаты диагностики ценностного отношения к профессиональной деятельности у слушателей образовательных организаций МЧС России, полученные с помощью методики Г.В. Резапкиной (рисунок 1).



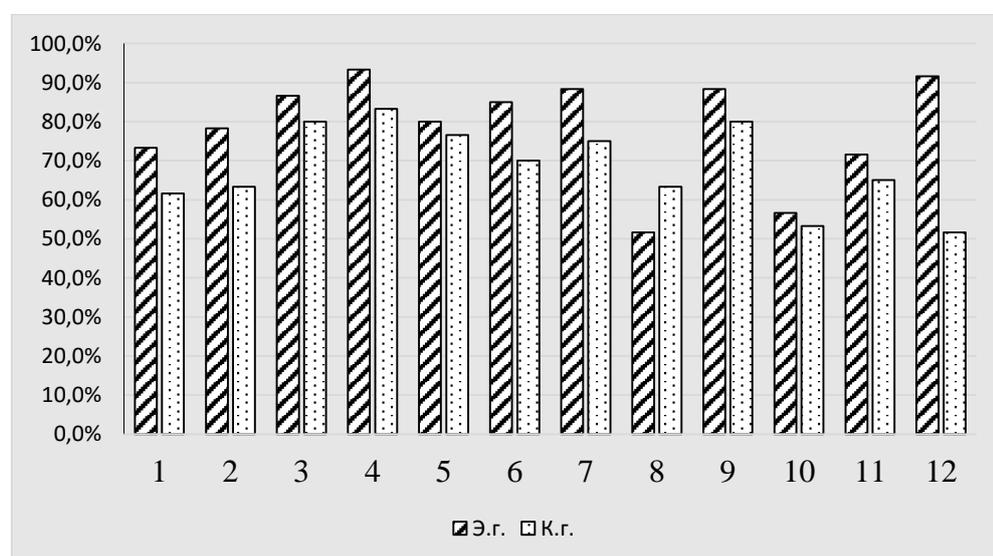
Расшифровка условных обозначений:

1. Здоровье; 2. Материальная обеспеченность; 3. Творчество; 4. Семья;
5. Карьера; 6. Служение; 7. Слава; 8. Отдых.

Рисунок 1. Результаты сравнения по методике Г.В. Резапкиной на контрольном этапе исследования

Данные представлены на рисунке 1 показывают, что в экспериментальной группе отмечается усиление ценностного отношения почти во всем показателям, имеющие отношение к профессиональной деятельности. Наиболее выраженные показатели по материальной обеспеченности, творчеству, карьере, славе и служению.

Данные результатов сравнения по методике Ричи-Мартина (рисунок 2) также отражают положительную динамику.



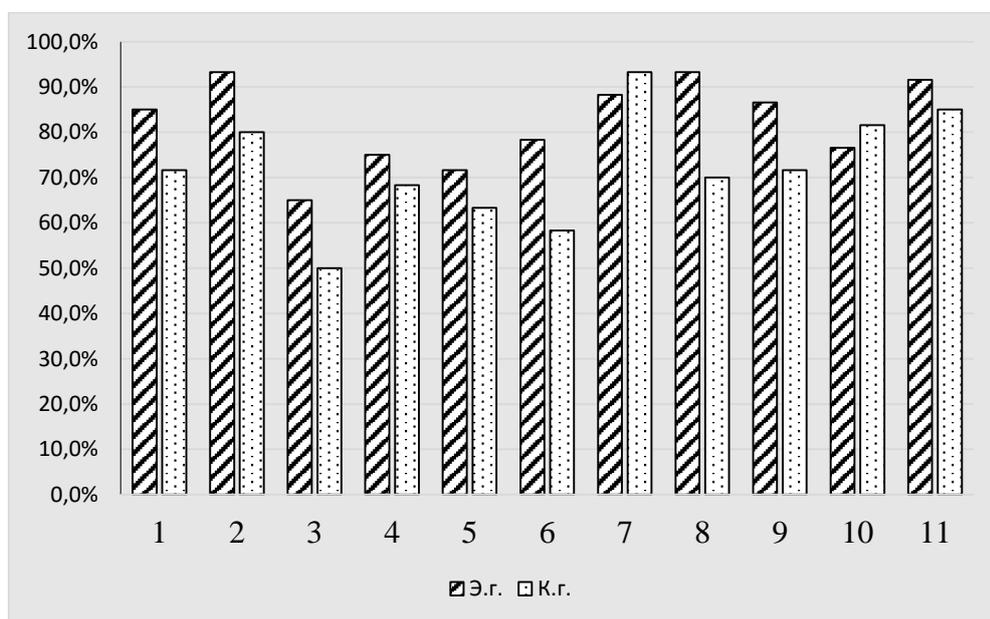
Расшифровка условных обозначений:

1. Потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении;
2. Потребность в хороших условиях работы;
3. Потребность в четком структурировании работы;
4. Потребность в социальных контактах;
5. Потребность формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения;
6. Потребность в завоевании признания со стороны других людей;
7. Потребность ставить для себя дерзновенные сложные цели и достигать их;
8. Потребность во влиятельности и власти;
9. Потребность в разнообразии, переменах и стимуляции;
10. Потребность быть креативным;
11. Потребность в совершенствовании, росте и развитии как личности;
12. Потребность в ощущении востребованности и в интересной работе.

Рисунок 2. Результаты сравнения по методике Ричи-Мартина на контрольном этапе исследования

Значительно возросла потребность в четком структурировании работы, в социальных контактах, потребность ставить для себя сложные цели и достигать их, потребность в разнообразии, переменах и стимуляции, потребность быть креативным.

Данные по методике С.С. Бубнова (рисунок 3) говорят, что у испытуемых контрольной группы положительная динамика ценностного отношения носит незначительный характер, и может рассматриваться как достаточно значимая только в отношении нескольких показателей.



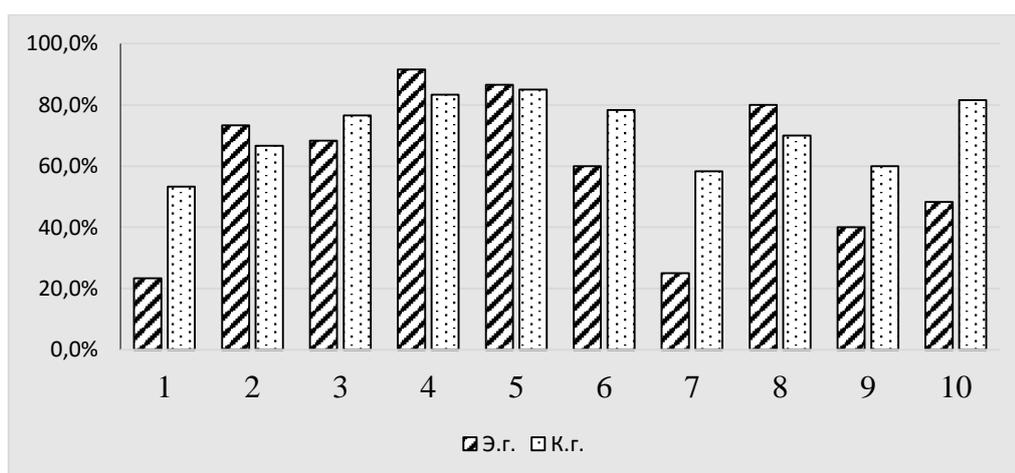
Расшифровка условных обозначений:

1. Приятное времяпрепровождение, отдых;
2. Высокое материальное благосостояние;
3. Поиск и наслаждение прекрасным;
4. Помощь и милосердие к другим людям;
5. Любовь;
6. Познание нового в мире, природе, человеке;
7. Высокий социальный статус и управление людьми;
8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих;
9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе;
10. Общение;
11. Здоровье.

Рисунок 3. Результаты сравнения по методике С.С.Бубнова на контрольном этапе исследования

В экспериментальной группе наибольшая динамика ценностного отношения к профессиональной деятельности выявлена в отношении таких показателей как помощь и милосердие к другим людям, познание нового в мире, природе, человеке, высокий социальный статус и управление людьми, признание и уважение людей и влияние на окружающих, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе, здоровье.

Результаты сравнения диагностических данных, полученных по методике Ш.Шварца (рисунок 4) зафиксировали изменения по показателям традиции, универсализм, самостоятельность, достижения.



Расшифровка условных обозначений:

1. Конформность, 2. Традиции, 3. Доброта, 4. Универсализм, 5. Самостоятельность,
6. Стимуляция, 7. Гедонизм, 8. Достижения, 9. Власть, 10. Безопасность.

Рисунок 4. Результаты сравнения по методике Ш.Шварца на контрольном этапе исследования (уровень индивидуальных приоритетов)

Если сравнивать результаты экспериментальной и контрольной группы, то основная положительная динамика в ценностном отношении к профессиональной деятельности есть только в экспериментальной группе, как следствие проведенной опытно-экспериментальной работы.

Сравнительные показатели на начало и конец опытно-экспериментальной работы, в том числе статистического сравнения данных с помощью U – критерия Манна-Утны, позволили зафиксировать достоверные различия в экспериментальной группе по большинству показателей и отсутствие достоверных различий в контрольной группе.

Реализация организационно-педагогических условий, данные контрольного среза свидетельствует о том, что поставленная гипотеза была подтверждена экспериментально, поставленные цель и задачи работы реализованы.

В Заключение содержатся основные выводы по результатам проведенного исследования:

1. Установлено, что отношение личности, отражающее многообразные связи человека с миром изучается философией, психологией, педагогикой. Ценностное отношение к объективной действительности и, в том числе, к профессиональной деятельности относится к разряду недостаточно изученных. В ситуации развития аксиологической направленности профессиональной подготовки возникла необходимость изучения ценностного отношения у слушателей образовательных организаций МЧС России к профессиональной деятельности, которое характеризуется наличием внутренней позиции отражающей взаимосвязь идеалов и ценностей профессии.

2. Уточнена структура ценностного отношения слушателя к профессиональной деятельности; выявлена и охарактеризована аксиологическая составляющая характеризующаяся наличием у слушателей внутреннего побуждения к осуществлению профессиональной деятельности; знаний о ценностях профессии; умением устанавливать партнерские отношения; использовать ценностно-ориентированные технологии;

преобразованием имеющегося у него отношения к профессиональной деятельности в ценностное.

3. Конкретизирована направленность процесса формирования ценностного отношения у слушателей к профессиональной деятельности, которая отражает движение от информирования о ценностях профессиональной деятельности к их деятельностной экстерииоризации и включает в себя получение информации о ценностях профессии, ее переживание, осознание значимости ценностей для успешного профессионального становления, свободный выбор ценностей и принятие предпочитаемых ценностей, апробацию принятых ценностей на основе ценностного отношения как внутреннего регулятива поведения и деятельности.

4. Определены и обоснованы методы диагностики позволяющие выявить приоритетные ценности в сферах: образования, профессиональной жизни, общественной активности на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов.

Анализ состояния сформированности ценностного отношения у слушателей к профессиональной деятельности показал преобладание ценностей материальной обеспеченности, славы, потребности в социальных контактах, здоровье, отдыха, высокого социального статуса, социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе, ценность познания нового в мире, природе, человеке.

Самое минимальное значение испытуемыми придается ценности служения, креативности. Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации организационно-педагогических условий способствующих формированию ценностного отношения у слушателей к профессиональной деятельности.

5. Обосновано, что необходимыми условиями формирования ценностного отношения у слушателей к профессиональной деятельности являются:

– ориентирование на ценности профессиональной деятельности, способствующее осознанию значимости ценностей профессии для дальнейшего профессионального становления и развития;

– организация рефлексивно-деловых игр с целью принятия слушателями ценностей профессиональной деятельности;

– организация занятий в учебно-тренировочном моделирующем комплексе с целью проявления будущим специалистом ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Названные условия можно рассматривать как необходимые для решения проблемы формирования ценностного отношения у слушателей к профессиональной деятельности, если в единстве и взаимосвязи реализуется аксиологическая составляющая мотивационного, когнитивного, коммуникативного, технологического, рефлексивного компонентов, отражающих целостность ценностного отношения.

Доказана результативность данных условий.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутые в начале исследования положения научной гипотезы.

Публикации автора:

1. Стельмах, А. А. Проблема формирования ценностного отношения к профессии в современных экономических условиях / А. А. Стельмах, А. В. Вахлеев, А.С. Симоненко // Научно-аналитический журнал: «Сибирский пожарно-спасательный вестник» – 2017. – № 3 (6). – С. 63-66.
2. Стельмах, А. А. Престиж профессии как один из элементов, формирующих систему координат ценностного отношения к профессии / А. А. Стельмах // Проблемы современного педагогического образования – 2018. – выпуск 60 (3). – С. 310-312.
3. Вахлеев, А. В. Практическое использование учебно-тренировочных комплексов для подготовки пожарных и спасателей / А. В. Вахлеев, А. А. Стельмах, А. Н. Зубарев // Научно-аналитический журнал: «Сибирский пожарно-спасательный вестник» – 2018. – № 4. – С. 50-55.
4. Стельмах, А. А. Формирование ценностного отношения к профессии в образовательных организациях МЧС России / А. А. Стельмах // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. № 4А. – С. 253-260.