

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Название программы: «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры»**

Уровень образования: *аспирантура*

*Форма обучения: заочная*

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания.

Протокол № 9 от 17.05.2017

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 26.05.2017

Председатель НМС



Бордуков М.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа педагогической практики (РППП) для аспирантов II курса, обучающихся по направлению 49.06.01 – «Физическая культура и спорт», программа «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева

Педагогическая практика по направлению подготовки кадров высшей квалификации 49.06.01 – Физическая культура и спорт является компонентом профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, участие в воспитательных мероприятиях кафедры (вуза).

Педагогическая практика предполагает педагогическую деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

РППП для аспирантов по направлению 49.06.01 – «Физическая культура и спорт» по программе «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения (средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования).

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего преподавателя высшей квалификации предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психолого-педагогических дисциплин;
- комплекса специальных предметов и методики их преподавания.

Рабочая программа педагогической практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа рассчитана на 1 семестр (III семестр –108 часов в формате распределенной практики), всего 3 зет по очной и заочной формам обучения. Итоговой формой контроля является зачет.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Учебно-методический» и «Психолого-педагогический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умения осмысливать педагогические и психологические особенности, наблюдаемые в высшей школе в учебной и внеучебной деятельности студентов, вырабатывать собственные оценочные отношения к ним, на формирование у аспирантов умения планировать процесс обучения и воспитания, выбирать и реализовывать приемы и способы преподавания в высшей школе, адекватные задачам образовательного процесса.

## **1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности**

**Целью педагогической практики** является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

**Задачи, стоящие перед аспирантами в ходе педагогической практики:**

- углубить и закрепить знания по направлению подготовки «Физическая культура и спорт» и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;

- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов

#### **К началу практики аспиранты должны знать:**

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;
- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;
- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);
- основные технологии обучения в высшей школе;
- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;
- основные средства оценивания учебных достижений студентов;
- закономерности педагогического общения в высшей школе.

#### **Аспиранты должны уметь:**

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;
- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;
- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими **компетенциями**:

***а) универсальными:***

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

***б) общепрофессиональными:***

- готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

***в) профессиональными:***

- способен принимать участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений по направлению подготовки (ПК-10);
- готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11);
- уметь анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности (ПК-12);
- способен к профессиональной адаптации в новых производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа своей профессиональной деятельности (ПК-13);

***Требования к уровню освоения:***

аспирант в процессе педагогической практики:

- разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата;
- участвует в разработке (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата;
- разрабатывает планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ следуя установленным методологическим и методическим подходам, представляет разработанные материалы и дорабатывает их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;
- использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы, применяет современные технические средства обучения и образовательные;
- использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП;
- оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и проведении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;
- вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов;
- оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;
- ведет документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата;

- ведет учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях;
- строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета;
- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- контролирует выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.

## **2. Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организатором педагогической практики является кафедра теории и методики борьбы, за которой закреплена подготовка аспирантов по направлению 49.06.01 – Физическая культура и спорт. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре.

### ***Руководство практикой***

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов возлагается приказом ректора на заведующего кафедрой, за которой закреплена подготовка аспирантов.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем. Требование к квалификации руководителя педагогической практики - статус не ниже доцента (по званию).

Руководитель педагогической практики (научный руководитель):

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- участвует в проведении установочных и заключительных консультаций;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и контролирует другие виды его работы со студентами или спортсменами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации;
- участвует в работе отдела аспирантуры и докторантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

### ***Продолжительность и сроки проведения практики***

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и индивидуальным планом работы аспирантов и составляет 2 недели. Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспирантов. Во время

практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану.

### 3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 3 кредита: 1 нед – 54 ч

№	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта.
2.	1 модуль «Учебно-методический»	1. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики (Приложение № 1). 2. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры (Приложение № 2). 3. Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).
	2 модуль «Психолого-педагогический»	1. Разработка (не менее 10 занятий) и проведение занятий со студентами: - не менее 5 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практическое занятие); - не менее 2 занятий для аспирантов заочной формы обучения (1 лекция, 1 семинарское (или лабораторно-практическое) занятие). 2. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия). 3. Подготовка статьи научно-методического характера
3.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по научно-педагогической практике. 2. Проведение итоговой конференции



Педагогическая практика включает три этапа:

– подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– содержательный (ознакомление с организацией на факультете/ в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия), подготовка статьи научно-методического характера);

– отчетный (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по педагогической практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается на основе:

- анализа выполнения заданий аспирантами в процессе педагогической практики;
- беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов/институтов КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- 1) степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- 2) уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- 3) качество подготовки отчетной документации.

#### **4. Аттестация по итогам педагогической практики**

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 1);

2) отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 2,3) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

3) методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий:

- разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий);
- учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;
- статью научно-методического характера.

4) разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

**Показатели наличия компетентностей** в области педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки рабочей программы педагогической практики;

- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;

- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;

- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;

- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психологическим особенностям студентов;

- статья научно-методического характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, по возможности – изложение собственного опыта.

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;

- отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

- методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий:

- разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий);
- учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;
- статью научно-методического характера.
- разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

**Индивидуальный план педагогической практики**

аспиранта \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

**Отчет  
аспиранта по педагогической практике**

1. Прделанная работа за период практики:

---

---

2. Соответствие индивидуальному плану:

---

3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

---

---

---

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) \_\_\_\_\_?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

---

Что для Вас представляло больший интерес?

---

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

---

---

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

---

---

4. Предложения по проведению практики

---

---

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

Титульный лист отчета по педагогической практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

ОТЧЕТ

по педагогической практике

по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт»

программа аспирантуры «Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

За период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики - кафедра теории и методики борьбы

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись) ФИО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) ФИО

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) ФИО

## 5. Карта литературного обеспечения рабочей программы педагогической практики

### *Основная литература:*

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.
2. Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.

### *Дополнительная литература:*

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2005.
5. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы самореализации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. М., 1981.
6. Игропуло В.С. Основы образовательных технологий. Ставрополь, 1996.
7. Инновационное обучение: Стратегия и практика. М., 1994.
8. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М., 1993.
9. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. –М., 1994.
11. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
12. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988.
13. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
14. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
15. Педагогика высшей школы. Казань, 1985.
16. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.
17. Педагогическая и возрастная психология. М., 1995.
18. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999.
19. Селезнева Н.А., Татур Ю.Г. Проектирование классификационных требований к специалистам с высшим образованием. М., 1991.
20. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
21. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. М., 1974.
22. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
23. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов М., 1988
24. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические-аспекты. – М., 1988.
25. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования М., 1986.

### *Библиотеки*

1. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
3. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Библиотека по естественным наукам: [http://ben.irex.ru/ben\\_nn.htm](http://ben.irex.ru/ben_nn.htm)
6. Библиотека конгресса США: <http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>
7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/>
8. Университетская библиотека: <http://infolio.asf.ru>

**7. Карта баз практики  
для аспирантов основной образовательной программы**

**по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт»**

**программа аспирантуры «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

*по очной/заочной форме обучения*

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1	Педагогическая практика	Кафедра теории и методики борьбы

## 8. Методические рекомендации для аспирантов

### Задание 1. «Разработка таксономии целей обучения по теме (разделу) учебного предмета»

#### Цели и задачи:

- усвоить уровни целеполагания в процессе обучения;
- усвоить сущность и виды таксономии педагогических целей;
- развить умения разработки педагогических таксономии и диагностичной постановки целей.

#### Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности.

Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения.

Для диагностичной постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать.

Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) – такие системы получили название педагогических таксономии.

Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях:

I. Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области.

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание	Студент
Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих фрагментов материала.	Знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы
2. Понимание	Студент
Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного языка на <i>другой</i> (например, из словесной формы в математическую, графическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала (объяснение, краткое изложение)	Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграмма, преобразует словесный материал в другую выражения.
3. Применение	Студент
Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
4. Анализ	Студент
Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, что бы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.



<b>5. Синтез</b>	<b>Студент</b>
Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).	Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
<b>6. Оценка</b>	<b>Студент</b>
Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели.	Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.

3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а такие цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- разработать таксономию целей для планируемых учебных занятий со студентами и проанализировать их достижение после реализации занятий.

**Литература:**

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 1, 9 (с.28-36), 12 (с.82-91).

### **Задание 2. «Способы формирования мотивации учения у студентов»**

**Цели и задачи:**

- усвоить понятие мотивации и ее роли в процессе обучения;
- усвоить психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов;
- развивать диагностические и конструктивные умения в разработке способов формирования мотивации учения студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

**Методические рекомендации к заданию:**

Общий смысл программы (способов) формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить студентов с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Специальные дидактические приемы: экскурсии в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых, философов, общественных и политических деятелей); опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»; рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом; межпредметные связи; постановка и разбор парадоксов; использование приемов сравнения и аналогий; варьирование задачи, переформулирование вопроса; использование средств наглядности, ТСО и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;

- спланировать способы формирования учебной мотивации студентов во время проводимых занятий и проанализировать их эффективность после реализации занятий.

**Литература:**

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 1, 2, 13, 18.

**Задание 3. «Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения»**

**Цели и задачи:**

- усвоить значение форм и методов активного обучения современной высшей школы;
- усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения;
- развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения в вузе.

**Методические рекомендации к заданию:**

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Активное обучение есть не что иное, как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов.

Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит.

Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

**Литература:**

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2 (с.89-122), 3 (с.73-199), 6, 10

**Задание 4 «Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов»**

**Цели и задачи:**

- усвоить сущность и функции самостоятельной работы студентов;
- усвоить основные виды и формы самостоятельной работы студентов;
- развивать конструктивные умения слушателей в разработке системы заданий для самостоятельной работы студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

**Методические рекомендации к заданию:**

Самостоятельная работа студентов, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по заданию в

специально предоставленное время. Самостоятельная работа студентов способствует повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, навыков, так и в отношении развития способностей, инициативы и творчества студентов.

Самостоятельная работа по дидактическому назначению классифицируется как:

- а) самостоятельная работа для получения новых знаний;
- б) для систематизации и обобщения знаний;
- в) для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Данные типы самостоятельных работ могут быть реализованы в следующих видах, выделяемых по источнику знания:

- 1) работа с учебниками и учебными пособиями;
- 2) работа со справочной литературой;
- 3) решение и составление профессиональных задач;
- 4) учебные упражнения, практикумы;
- 5) наблюдения и лабораторные работы;
- 6) работы-задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков;
- 7) графические работы;
- 8) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период научно-педагогической практики.

**Литература:**

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2, 3, 18.

**Задание 5. «Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины»**

**Цели и задачи:**

- усвоить психолого-педагогические особенности тестовых контрольных заданий;
- усвоить основные требования к тестам;
- развивать умения в разработке тестовых контрольных заданий.

**Методические рекомендации к заданию:**

Тест является тем инструментом, который позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала. В тестах устранены основные недостатки эмпирического контроля. Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения действия. По эталону легко определяется число существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа студента с эталоном по числу правильно выполненных операций теста дает возможность определить коэффициент усвоения ( $K_a$ ). Коэффициент усвоения поддается нормировке ( $0 < K_a < 1$ ), легко сопоставляется с любой шкалой оценки.

По коэффициенту усвоения судят о завершенности процесса обучения. При  $K_a > 0,7$  процесс обучения можно считать завершенным. При  $K_a < 0,7$  студент в последующей деятельности систематически совершает ошибки и не способен к их исправлению из-за неумения их находить.

**Тестами первого уровня** являются тесты на опознание, различение или классификацию изученных объектов. Тесты первого уровня должны проверять умение студентов лишь узнавать ранее усвоенную ими информацию при повторном её предъявлении в виде готовых решений вопросов и задач.

**Тест опознания.** Задание (вопрос): является ли учебная программа информационной моделью педагогической системы? Эталон «да».

**Тест на различение.** Задание: укажите среди перечисленных наиболее полную информационную модель педагогической системы:

- а) учебный план; б) учебная программа; в) обучающая программа; г) учебник.
- Эталон: а) нет; б) нет; в) да; г) да.

**Тест на классификацию.** Задание: укажите, какие из элементов педагогической системы наиболее полно отражены в перечисленных её моделях:

1) учебный план; 2) учебная программа; 3) обучающая программа; 4) учебник;  
а) цели обучения; б) содержание обучения; в) дидактические процессы; г) организационные формы.

Эталон: 1 - б; 2 - а, б, в; 3 - а, б, в, г; 4 - а, б, в, г.

**Тесты второго уровня** должны выявлять умение студентов воспроизводить информацию без подсказки, по памяти, и уметь использовать её для решения типовых задач. В соответствии с этим различают следующие тесты второго уровня.

**Конструктивный тест.**

Задание: напишите формулу для расчета коэффициента усвоения учебного материала.

Эталон:  $K_a = a/p$ .

Задание: назовите элементы педагогической системы, моделируемые в учебной программе и учебнике.

Эталон: 1) цели обучения; 2) содержание обучения; 3) дидактические процессы; 4) организационные формы.

**Тест «Типовая задача».**

Задание: создайте тест на опознание по излагаемому материалу.

Эталон: является ли тест инструментом для объективного контроля качества усвоения?

Типовой является задача, которую можно решить путем буквального, не преобразованного использования знаний и методов деятельности. Если требуется какое-то предварительное преобразование усвоенных методик и их приспособление к ситуации в задаче, то мы имеем дело с эвристической деятельностью и задача будет нетиповой, т.е. **тестом третьего уровня.**

Задание: укажите операции преобразования данной учебной программы эмпирического уровня в обучающую программу теоретического уровня.

Эталон:

- 1) уточнить цель обучения и поставить её диагностично;
- 2) сформулировать тест мотивационного этапа дидактического процесса;
- 3) выбрать алгоритм функционирования, исключающий перегрузку;
- 4) разработать упражнения в соответствии с выбранным алгоритмом функционирования;
- 5) наметить способ управления познавательной деятельностью обучающихся, гарантирующий достижение заданных целей обучения;
- 6) ввести операции алгоритма управления в упражнения для обучающихся.

**Тесты четвертого уровня** должны выявлять творческие умения студента, т.е. его исследовательские возможности по получению новой для данной отрасли науки информации. В виде таких тестов используются задачи-проблемы, т.е. такие задачи, алгоритм решения которых неизвестен и не может быть прямо получен путем преобразования известных методик, как в случае эвристической деятельности.

В тестах четвертого уровня нет готового эталона, и о качестве его решения может судить лишь группа компетентных экспертов.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать тестовый контроль знаний в период научно-педагогической практики.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2 (с.40-44), 6 (с.81-91).

**Задание 6. «Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины»**

**Цели и задачи:**

- усвоить психолого-педагогические характеристики рейтинговой системы контроля;
- усвоить основные требования к организации рейтингового контроля;

- развивать умения в разработке основных компонентов рейтинговой системы контроля.

***Методические рекомендации к заданию:***

Идея рейтинговой системы контроля состоит в делении учебного материала на модули – логически завершенные части, которые обязательно заканчиваются контрольной акцией (самостоятельной работой, контрольной работой, коллоквиумом, тестированием и пр.). По каждому модулю составляется индивидуальная программа, включающая в себя: технологическую карту (подробную программу модуля); объем знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент после изучения модуля; вопросы для самостоятельного изучения, аннотированный список литературы, систему индивидуальных заданий различного уровня сложности, задания творческого характера.

Каждый модуль имеет свой высший балл (всего по учебной дисциплине количество баллов кратно 100). В соответствии с суммой набранных баллов выставляется итоговая рейтинговая оценка

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать рейтинговый контроль знаний в период научно-педагогической практики

***Литература:***

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2.

**Задание 7. «Анализ учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины и выявление основных элементов педагогической системы, моделируемых в нем, определение их полноты и взаимосвязи»**

***Цели и задачи:***

- усвоить сущность учебно-методического комплекса дисциплины как информационно-деятельностной модели педагогической системы;
- усвоить структурные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины и их характеристики;
- развивать аналитические и конструктивные умения при разработке учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

***Методические рекомендации к заданию:***

При выполнении задания следует учитывать, что учебно-методический комплекс дисциплины – это пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения студентами.

Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя.

Поскольку учебно-методический комплекс дисциплины является информационно-деятельностной моделью педагогической системы, то в нем должны быть отражены следующие элементы этой системы:

- цели курса;
- содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия);
- дидактические процессы: мотивационного, собственно познавательного управленческого компонентов;
- организационные формы;
- система текущего и итогового контроля.

***Литература:***

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2 (с.28-62), 4, 6 (с. 104-120), 16

## **План анализа учебного занятия**

### **1. Оценка цели занятия:**

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность,
- целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли цель и план занятия студентам.

### **2. Подготовленность занятия:**

- планирование;
- материальная обеспеченность оборудованием;
- подготовленность к занятию студентов.

### **3. Оценка содержания:**

- научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- актуальность и связь с жизнью (теории с практикой);
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
- оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

### **4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов:**

- рациональность и эффективность использования времени занятий;
- оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
- уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

### **5. Оценка основных характеристик студентов на занятии:**

- степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
- уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

### **6. Реализация психологических основ обучения:**

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- развитие мышления студентов;
- формирование интереса к знаниям;
- учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
- целесообразная эмоциональность занятия.

### **7. Оценка основных личностных качеств преподавателя:**

- знание предмета;
- общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
- внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

### **8. Оценка результатов занятия**

- степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
- степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
- степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

## 9. Критерии оценивания практики

**Показатели наличия компетентностей** в области научно-педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;
- правильно сформулированы выводы по результатам оценки учебно-методического комплекса дисциплины;
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;
- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;
- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;
- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психологическим особенностям студентов;
- статья научно-методического характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественно и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, по возможности – изложение собственного опыта.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
для обучающихся образовательной программы  
уровень – подготовка кадров высшей квалификации  
**49.06.01 – Физическая культура и спорт**  
программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры»  
по очной и заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<i>Дополнительная литература</i>		
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография/ А. А. Вербицкий, М. А. Ильязова. - М.: Логос, 2011. - 288 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография/ А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 336 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный	Абонемент научной литературы	3



подход. М., 1991.	библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	
Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. –М., 1994.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	47
Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Педагогика высшей школы. Казань, 1985	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.	Абонемент учебной и научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2 3

	Абонемент учебной и научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	45
<i>Информационные справочные системы</i>		
Библиотека Максима Мошкова	<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>	10
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	10
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	10
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	10
Библиотека по естественным наукам	<a href="http://ben.ixex.ru/ben_nn.htm">http://ben.ixex.ru/ben_nn.htm</a>	10
Библиотека конгресса США	<a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a>	10
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>	10
Университетская библиотека	<a href="http://infofolio.asf.ru">http://infofolio.asf.ru</a>	10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от 18.01.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4  
от 20.01.2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Направление подготовки: 49.06.01 – Физическая культура и спорт**

**Название программы: «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры»**

**Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Составитель: Бардецкая Я.В., к.м.н., доцент  
Составитель: Завьялов Д.А., д.п.н., профессор

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по «Педагогической практике» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

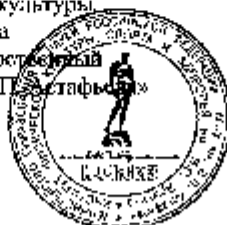
Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, программы аспирантуры «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», а также цели и задачам рабочей программы практики «Педагогическая практика».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения научно-исследовательского семинара и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФЭС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Эксперт  
Профессор Института физической культуры,  
спорта и здоровья им. И.С. Ярилина  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

«09» 02 2016г.



А.И. Завьялов

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по «Педагогической практике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций в процессе изучения дисциплины:

*а) универсальными:*

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

*б) общепрофессиональными:*

- готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

*в) профессиональными:*

- способен принимать участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений по направлению подготовки (ПК-10);

- готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11);
- уметь анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности (ПК-12);
- способен к профессиональной адаптации в новых производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа своей профессиональной деятельности (ПК-13);

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
УК-1 Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ориентировочный	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	2	Составление программы педагогической практики
	Когнитивный	Основы психологии высшей школы.	текущий контроль	4	Составление отчета по педагогической пра
	Праксиологический	Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	3	Выполнение заданий по педагогической практике
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика.	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация к зачету по педаго
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Ориентировочный	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	2	Составление программы педагогической практики
	Когнитивный	Основы психологии высшей школы.	текущий контроль	4	Составление отчета по педагогической пра
	Праксиологический	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	3	Выполнение заданий по педагогической практике
	Рефлексивно-оценочный	Основы психологии высшей школы.	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация к зачету

					по педаго
ОПК-6 готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Ориентировочный	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	2	Составление программы педагогической практики
	Когнитивный	Основы психологии высшей школы.	текущий контроль	4	Составление отчета по педагогической пра
	Практиологический	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	3	Выполнение заданий по педагогической практике
	Рефлексивно-оценочный	Основы психологии высшей школы.	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация к зачету по педаго
ПК-10 способен принимать участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений по направлению подготовки	Ориентировочный	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	2	Составление программы педагогической практики
	Когнитивный	Основы психологии высшей школы.	текущий контроль	4	Составление отчета по педагогической пра
	Практиологический	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	3	Выполнение заданий по педагогической практике
	Рефлексивно-оценочный	Основы психологии высшей школы.	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация к зачету по педаго
ПК-11 Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию	Ориентировочный	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	2	Составление программы педагогической практики
	Когнитивный	Основы психологии высшей школы.	текущий контроль	4	Составление отчета по педагогической пра
	Практиологический	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	3	Выполнение заданий по педагогической практике

	Рефлексивно-оценочный	Основы психологии высшей школы.	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация к зачету по педаго
ПК-12 умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности	Ориентировочный	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	2	Составление программы педагогической практики
	Когнитивный	Основы психологии высшей школы.	текущий контроль	4	Составление отчета по педагогической пра
	Праксиологический	Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	3	Выполнение заданий по педагогической практике
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика.	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация к зачету по педаго
ПК-13 способен к профессиональной адаптации в новых производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа своей профессиональной деятельности	Ориентировочный	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	2	Составление программы педагогической практики
	Когнитивный	Основы психологии высшей школы.	текущий контроль	4	Составление отчета по педагогической пра
	Праксиологический	Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	3	Выполнение заданий по педагогической практике
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика.	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация к зачету по педаго

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включает: отчетную документацию об основных результатах прохождения педагогической практики.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: отчетная документация по педагогической практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация по педагогической практике:



Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-6 готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования под непосредственным контролем и с участием преподавателя
ПК-10 способен принимать участие в учебной работе кафедр и других учебных	Обучающийся на высоком уровне готов принимать участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений по направлению	Обучающийся на среднем уровне готов принимать участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений по направлению	Обучающийся готов принимать участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений по направлению

подразделений по направлению подготовки	подготовки	подготовки	подготовки под непосредственным контролем и с участием преподавателя
ПК-11 готов повысить профессиональную педагогическую квалификацию	Обучающийся на высоком уровне готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию	Обучающийся на среднем уровне готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию под непосредственным контролем и с участием преподавателя
ПК-12 умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности
ПК-13 способен к профессиональной адаптации в новых производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа своей профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне умеет вести дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость исследовательской деятельности, обосновывает практическое использование исследования в профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне может осуществлять коммуникацию, излагать свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне излагает свои мысли логично, этично. Демонстрирует навыки публичного выступления

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление программы педагогической практики; выполнение заданий по педагогической практике; составление отчета по педагогической практике.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - составление программы педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач практики	4
Правильность представленного предметного содержания практики	4
Соответствие форм и методов задачам педагогической практики	4
Наличие критериев и показателей проверки результатов педагогической практики	4
Описание ресурсных обеспечений педагогической практики	4
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - выполнение заданий по педагогической практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа рабочей программы дисциплины	4
Наличие анализа занятий	4
Наличие учебно-методического плана преподаваемой дисциплины	4
Наличие конспектов занятий	4
Наличие тестовых заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины	4
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление отчета по педагогической практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры	2
Правильно сформулированы выводы по результатам оценки учебно-методического комплекса дисциплины	2
Правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры теории и методики борьбы	4
Предложенные содержание, форма организации,	4

методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психофизиологическим особенностям студентов	
Предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Предложенные содержание, форма организации научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психофизиологическим особенностям студентов	4
Максимальный балл	20

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 906.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## **6.1. Оценочное средство «Отчетная документация по педагогической практике».**

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д., учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры, разработки научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами.

### **Методы, используемые для оценки педагогической практики:**

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации аспирантов по педагогической практике.

Практика оценивается руководителем по практике в виде зачета на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

### **Аспирант должен предоставить по итогам практики:**

1. Индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 1);
2. Отчет по практике, подписанный аспирантом (приложение 2, 3, 4), содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
3. Методический пакет по избранной учебной дисциплине.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в установленные сроки.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля**

### **7.1. Оценочное средство «Составление программы педагогической практики».**

Составьте программу педагогической практики.

Разработанная программа должна включать цели и задачи, этапы, содержание, методы, описание ресурсных обеспечений (материально-технической базы) педагогической практики.

### **7.2. Оценочное средство «Выполнение заданий по педагогической практике».**

**Задание 1. «Разработка таксономии целей обучения по теме (разделу) учебного предмета»**

### **Цели и задачи:**

- усвоить уровни целеполагания в процессе обучения;
- усвоить сущность и виды таксономии педагогических целей;
- развить умения разработки педагогических таксономии и диагностичной постановки целей.

### **Методические рекомендации к заданию:**

При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности.

Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения.

Для диагностичной постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать.

Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) – такие системы получили название педагогических таксономии.

Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях:

I. Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области.

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание	Студент
Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих фрагментов материала.	Знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы
2. Понимание	Студент
Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного языка на <i>другой</i> (например, из словесной формы в математическую, графическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала (объяснение, краткое изложение)	Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграмма, преобразует словесный материал в другую выражения.
3. Применение	Студент
Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
4. Анализ	Студент
Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, что бы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.
5. Синтез	Студент
Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым	Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы

продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).	составить план решения той или иной проблемы.
б. Оценка	Студент
Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели.	Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.

3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а также цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- разработать таксономию целей для планируемых учебных занятий со студентами и проанализировать их достижение после реализации занятий.

## **Задание 2. «Формирование мотивации учения у студентов»**

### ***Цели и задачи:***

- усвоить понятие мотивации и ее роли в процессе обучения;
- усвоить психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов;
- развивать диагностические и конструктивные умения в разработке способов формирования мотивации учения студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

### ***Методические рекомендации к заданию:***

Общий смысл программы (способов) формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить студентов с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Специальные дидактические приемы: экскурсии в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых, философов, общественных и политических деятелей); опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»; рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом; межпредметные связи; постановка и разбор парадоксов; использование приемов сравнения и аналогий; варьирование задачи, переформулирование вопроса; использование средств наглядности, ТСО и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- спланировать способы формирования учебной мотивации студентов во время проводимых занятий и проанализировать их эффективность после реализации занятий.

**Задание 3. «Планирование, разработка и проведение занятий по теме (разделу) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения»** (преподаватели кафедры теории и методики борьбы выбирают для аспиранта дисциплины из учебного плана)

***Цели и задачи:***

- усвоить значение форм и методов активного обучения современной высшей школы;
- усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения;
- развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения в вузе.

***Методические рекомендации к заданию:***

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Активное обучение есть не что иное, как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов.

Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит.

Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по соответствующей дисциплине;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

**Задание 4 «Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов»**

***Цели и задачи:***

- усвоить сущность и функции самостоятельной работы студентов;
- усвоить основные виды и формы самостоятельной работы студентов;
- развивать конструктивные умения слушателей в разработке системы заданий для самостоятельной работы студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

***Методические рекомендации к заданию:***

Самостоятельная работа студентов, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по заданию в специально предоставленное время. Самостоятельная работа студентов способствует повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, навыков, так и в отношении развития способностей, инициативы и творчества студентов.

Самостоятельная работа по дидактическому назначению классифицируется как:

- а) самостоятельная работа для получения новых знаний;
- б) для систематизации и обобщения знаний;
- в) для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Данные типы самостоятельных работ могут быть реализованы в следующих видах, выделяемых по источнику знания:

- 1) работа с учебниками и учебными пособиями;



- 2) работа со справочной литературой;
- 3) решение и составление профессиональных задач;
- 4) учебные упражнения, практикумы;
- 5) наблюдения и лабораторные работы;
- 6) работы-задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков;
- 7) графические работы;
- 8) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период научно-педагогической практики.

#### **Задание 5. «Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины»**

**Цели и задачи:**

- усвоить психолого-педагогические характеристики рейтинговой системы контроля;
- усвоить основные требования к организации рейтингового контроля;
- развивать умения в разработке основных компонентов рейтинговой системы контроля.

**Методические рекомендации к заданию:**

Идея рейтинговой системы контроля состоит в делении учебного материала на модули – логически завершённые части, которые обязательно заканчиваются контрольной акцией (самостоятельной работой, контрольной работой, коллоквиумом, тестированием и пр.). По каждому модулю составляется индивидуальная программа, включающая в себя: технологическую карту (подробную программу модуля); объём знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент после изучения модуля; вопросы для самостоятельного изучения, аннотированный список литературы, систему индивидуальных заданий различного уровня сложности, задания творческого характера.

Каждый модуль имеет свой высший балл (всего по учебной дисциплине количество баллов кратно 100). В соответствии с суммой набранных баллов выставляется итоговая рейтинговая оценка

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать рейтинговый контроль знаний в период научно-педагогической практики

#### **Задание 6. «Проанализировать учебно-методический комплекс преподаваемой дисциплины»** (преподаватели кафедры теории и методики борьбы выбирают для аспиранта дисциплины из учебного плана)

**Цели и задачи:**

- усвоить сущность учебно-методического комплекса дисциплины как информационно-деятельностной модели педагогической системы;
- усвоить структурные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины и их характеристики;
- развивать аналитические и конструктивные умения при разработке учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

**Методические рекомендации к заданию:**

При выполнении задания следует учитывать, что учебно-методический комплекс дисциплины – это пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения студентами.

Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя.

Поскольку учебно-методический комплекс дисциплины является информационно-деятельностной моделью педагогической системы, то в нем должны быть отражены следующие элементы этой системы:

- цели курса;
- содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия);
- дидактические процессы: мотивационного, собственно познавательного управленческого компонентов;
- организационные формы;
- система текущего и итогового контроля.

### **Задание 7. Рефлексивный анализ педагогической деятельности**

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли), ваши достижения как практиканта в области педагогической деятельности, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

1. Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?
2. Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?
3. Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

## **План анализа учебного занятия**

### **1. Оценка цели занятия:**

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;
- реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли цель и план занятия студентам.

### **2. Подготовленность занятия:**

- планирование;
- материальная обеспеченность оборудованием;
- подготовленность к занятию студентов.

### **3. Оценка содержания:**

- научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- актуальность и связь с жизнью (теории с практикой);
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
- оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

### **4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов:**

- рациональность и эффективность использования времени занятий;
- оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
- уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

### **5. Оценка основных характеристик студентов на занятии:**

- степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
- уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

#### **6. Реализация психологических основ обучения:**

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- развитие мышления студентов;
- формирование интереса к знаниям;
- учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
- целесообразная эмоциональность занятия.

#### **7. Оценка основных личностных качеств преподавателя:**

- знание предмета;
- общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
- внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

#### **8. Оценка результатов занятия**

- степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
- степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);  
степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

### **7.3. Оценочное средство «Составление отчета по педагогической практике».**

Отчет по результатам деятельности аспирантов на педагогической практике составляется на основе:

1. наличия и анализа выполненных заданий в процессе педагогической практики;
2. критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к педагогической деятельности;
3. сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
4. уровня теоретического осмысления своей педагогической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
5. выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет по педагогической практике представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о проделанной работе, выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Обобщенная структура отчета должна включать следующие составные части: титульный лист установленного образца, содержание, основную часть (изложение результатов своей деятельности на практике) (см. Приложения 2, 3, 4 в РП педагогической практики).

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц (кредитов)
Педагогическая практика	аспирантура	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательская деятельность		
Последующие: Научно-исследовательский семинар, научно-исследовательская практика		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление программы педагогической практики	10	20
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение заданий по педагогической практике	10	20
	Составление отчета по педагогической практике	15	20
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение заданий по педагогической практике	10	20
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40%	

		<b>min</b>	<b>max</b>
Промежуточная аттестация	Зачет (предоставление отчетной документации по педагогической практике)	<b>15</b>	<b>20</b>

**Итого      15      20**

	<b>min</b>	<b>max</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ПРАКТИКЕ</b> (по итогам всех модулей)	<b>0      6</b>	<b>00      1</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки  
0-549 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
для обучающихся образовательной программы  
**49.06.01 – Физическая культура и спорт**  
программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры»  
уровень – подготовка кадров высшей квалификации  
по очной и заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<i>Дополнительная литература</i>		
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография/ А. А. Вербицкий, М. А. Ильязова. - М.: Логос, 2011. - 288 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография/ А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 336 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.	Абонемент научной литературы	1

	библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	
Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. –М., 1994.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	47
Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Педагогика высшей школы. Казань, 1985	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.	Абонемент учебной и научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
	Абонемент учебной и научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	45



<i>Информационные справочные системы</i>		
Библиотека Максима Мошкова	<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>	10
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	10
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	10
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	10
Библиотека по естественным наукам	<a href="http://ben.irex.ru/ben_nn.htm">http://ben.irex.ru/ben_nn.htm</a>	10
Библиотека конгресса США	<a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a>	10
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>	10
Университетская библиотека	<a href="http://infofolio.asf.ru">http://infofolio.asf.ru</a>	10