

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методики обучения и воспитания (право)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
История и право

Квалификация (степень) выпускника

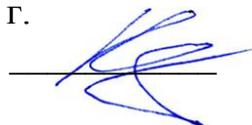
БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена старшим преподавателем кафедры политологии и права Кукса Е.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории
протокол № 9 «15» мая 2019 года
Заведующий кафедрой



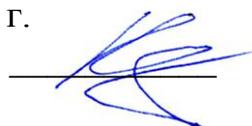
И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории
Протокол № 8 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры политологии и права
Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Методики обучения и воспитания (право)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам практикам Модуля 9 «Предметно-методический подготовки» раздела «Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения» учебного плана образовательной программы.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа в том числе 60,33 часов - контактная работа с преподавателем, 191,67 часа - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестре. Форма контроля – Экзамен.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Методики обучения и воспитания (право)»

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний в сфере Методики обучения и воспитания (право), а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Задачи:

- изучить основные аспекты правового образования и создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
- создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

1.4 Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы Методики обучения и воспитания (право)

Раздел II. Урок права, его подготовка и проведение.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Изучить основные аспекты правового образования и создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Знать - ценностные основы образования и значимость своей будущей профессии	ОПК -1 ОПК -2
	Уметь - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	Владеть – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Знать - способы для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;	ПК-1 ПК-2
	Уметь - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
	Владеть - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачет, на котором оцениваются ответы на вопросы к зачету, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Методики обучения и воспитания (право)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и право
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации		
Раздел I. Теоретические основы Методики обучения и воспитания (право)	108	30	10	20		78	Посещение лекций, подготовка к семинару (устный ответ), презентация методической разработки элемента урока, проверочная работа
Раздел II. Урок права, его подготовка и проведение.	108	30	10	20		78	Посещение лекций, подготовка к семинару (устный ответ), презентация методической разработки элемента урока, проверочная работа
	216	60	20	40		156	
Экзамен	36	0,33				35,67	
ИТОГО	252						

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел I. Теоретические основы Методики обучения и воспитания (право)

Тема №1. Предмет, задачи и содержание курса.

Понятие, содержание, связь с другими дисциплинами: методикой преподавания истории, методикой преподавания обществознания, педагогикой, дидактикой, конституционным, административным, гражданским, уголовным правом, теорией государства и права и другими.

Методика преподавания права как учебная дисциплина: содержание курса, его основные разделы. Формы изучения учебного материала: лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа. Краткая характеристика литературы по курсу. Задачи методики преподавания права. Теоретические основы отбора содержания правового образования и воспитания.

Тема №2. Основные этапы развития преподавания курса права в школе в России и за рубежом.

Становление и развитие обучения по курсу права в дореволюционный период в России. Определение принципов и целей преподавания, разработка новых направлений и программ.

Правоведение в 20-е годы XX века в России и за рубежом.

Правовое образование в 30 – 50-е годы XX в. в России и за рубежом.

Школьное правовое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг.

Правовое образование в современной школе. Учебные комплексы и планирование обучения праву в школе.

Новое содержание правового образования. Характеристика концепции структуры и содержания правового образования в школе.

Тема №3. Правовая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.

Исторический аспект развития правоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели правоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт общего образования по праву: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

Тема №4. Психологические аспекты правового образования.

Специфика социально-гуманитарного образования.

Личностно-ориентированный подход к обучению, пути и методы его реализации.

Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе правового образования.

Обретение психосоциальной идентичности как центральный психологический процесс ранней юности. Особенности социализации современного юношества в условиях переходного периода. Особенности общения старшеклассников.

Психолого-педагогические вопросы правового образования. Психология педагогической деятельности учителя права.

Тема №5. Основные методы обучения праву.

Состав, содержание образования и его воплощение в курсе. Способы и уровни усвоения содержания учебного материала.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Методические приёмы правового обучения (общая характеристика).

Целостность процесса обучения.

Тема №6. Формирование правовых знаний, навыков, умений.

Формирование правовых понятий. Развитие основных умений в процессе преподавания курса права.

Формирование готовности к творческому применению правовых знаний и умений.

Самостоятельная работа учащихся. Методика работы с юридическими документами.

Тема №7. Межпредметные связи как условие повышения эффективности преподавания.

Межпредметные связи в правовом обучении и воспитании учащихся.

Методы формирования знаний о государстве и праве в литературе, географии, истории и других предметах школьной программы.

Методика формирования представления и отношения к государству и праву. Реализация межпредметных связей.

Тема №8. Наглядные средства в правовом обучении и воспитании учащихся.

Виды наглядных средств. Применение наглядных средств.

Методика работы с учебными кинофильмами. Организация комплексного использования ТСО на уроке.

Кабинет правового воспитания.

Тема №9. Правовое воспитание в процессе преподавания курса.

Особенности методики правового воспитания. роль правового воспитания в формировании мировоззрения.

Формирование нравственно-правового опыта учащихся.

Раздел II. Урок права, его подготовка и проведение.

Тема №9. Типы уроков и формы обучения.

Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика преподавания факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

Тема № 10. Подготовка учителя к уроку права.

Этапы подготовки учителя к уроку. Алгоритм анализа урока. Формы проектирования урока: конспект урока, технологическая карта урока. Варианты технологической карты урока.

Тема № 11. Методика проверки знаний и умений обучающихся по курсу «право».

Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов

обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий и выявлении результатов обучения. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. Тестовый контроль, его виды. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.

Тема №12. Традиционные и инновационные технологии правового обучения.

Инновации в обучении праву. Инновации в содержании правовых курсов. Инновации в технологии обучения. Инновации в управляющей системе школы. Инновации в воспитательной работе школы. Частные модульные и системные инновации.

Игры в обучении праву. Дидактическая игра как творческая деятельность детей, имеющая педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы школьников. Виды и правила проведения дидактических игр. Сюжетно-ролевые игры, деловые игры. Иллюстративные игры.

Методика правового обучения в практике работы в школах.

Тема №13. Роль учителя в правовом обучении.

Требования к учителю права в современной школе. Профессиональный стандарт педагога и проблемы его внедрения. Профессиональная компетентность учителя обществознания. Профессиональный имидж учителя обществознания. Учебная нагрузка учителя обществознания. Внеурочная деятельность учителя обществознания.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и право по очной форме обучения.

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Методики обучения и воспитания (право)».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/ курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Методики обучения и воспитания (право)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и право	7
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Современные технологии инклюзивного образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)»		
Последующие: «Проектирование урока по требованию ФГОС», «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)», «Междисциплинарный практикум», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»		

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 37 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	1	2
	Подготовка к семинару (устный ответ)	7	10
	Презентация методической разработки элемента урока	9	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	7
Итого		22	32

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 38 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	3
	Подготовка к семинару (устный ответ)	7	10
	Презентация методической разработки элемента урока	9	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	7
Итого		23	33

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	зачет	15	25
Итого		15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10
	Составление тестовых заданий	3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0-59	Не зачтено
60-100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

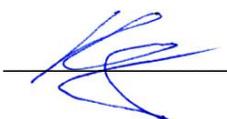
На заседании кафедры

Протокол № 8

от 25 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Константинова



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

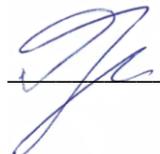
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «28» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Методики обучения и воспитания (право)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и право

Квалификация: бакалавр

Составитель: старший преподаватель Кукса Е.Н.

Экспертное заключение на фонд оценочных средств по дисциплине «Методики обучения и воспитания (право)»

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Методики обучения и воспитания (право)» для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и право.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.



Директор MAOY CШ №145

30 апреля 2019 г
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методики обучения и воспитания (право)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методики обучения и воспитания (право)» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык) очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1	Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Проектирование урока по требованию ФГОС, Производственная практика: педагогическая практика интерна, История древнего мира, История России до конца XVI в., Теория государства и права в школьной программе, Конституционное право в школьной программе, Административное право, Гражданское право в школьной программе, Трудовое право в школьной программе, Уголовное право в школьной программе, Международное право в школьной программе, Семейное право в школьной программе, Образовательное право в школьной программе, Вопросы культуры в истории древнего мира, Политическая регионалистика, Проектирование урока по требованию ФГОС, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Всеобщая история государства и права, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание) Методика обучения и воспитания (право), Технологии современного образования: Современные технологии обучения, Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения.	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), разработки элемента урока, проверочная работа, написание реферат
			3	
			4	
			5	
			1	
ОПК-2	Историография Новой и Новейшей истории запада; Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере; Проектирование урока по требованию ФГОС; Методика работы с классным коллективом; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения; Теоретические основы курса "Человек и общество"; Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки); История новейшего времени; Методика обучения и воспитания (история); Методика обучения и воспитания (обществознание); Технологии современного образования: Современные технологии	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), разработки элемента урока, проверочная работа, написание реферат
			3	
			4	
			5	
			1	
		Промежуточная аттестация		Экзамен

	Современные технологии обучения; Технологии современного образования: Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения; Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки); Производственная практика; Междисциплинарный практикум; Педагогическая практика; Учебная практика; Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).			
ПК- 2	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Методика работы с классным коллективом, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Дисциплины и практики направленности (профиля) подготовки: История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (Английский язык) очной формы обучения	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3 4 5 1	подготовка к семинару (устный ответ), разработки элемента урока, проверочная работа, написание реферат Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся на среднем уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
------	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – разработки элемента урока, 4 – проверочная работа, 5 – написание реферат, 6 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	5
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	3
Компетентность в изложении юридического материала	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработки элемента урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	5
Связь материала с образовательной практикой	4
Культура изложения	4
Максимальный балл	13

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	2
Максимальный балл	7

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методики обучения и воспитания (право)»

1. Предмет и задачи методики преподавания права.
2. Становление школьного правоведческого образования в России.
3. Тенденции развития правоведческой подготовки в зарубежных странах.
4. Нормативная база преподавания права: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция правоведческого образования, ФГОС, примерные программы).
5. Основные направления модернизации правоведческого образования.
6. Цели и структура курса «Методики обучения и воспитания (право)»
7. Характеристика УМК по праву в рамках основного общего образования
8. Характеристика УМК по праву в рамках среднего общего образования.
9. Характеристика учебников по обществознанию и по праву в профильных классах.
10. Структурно-функциональный анализ содержания и отбор учебного материала к уроку.
11. Методические приемы и средства преподавания права.
12. Методические аспекты формирования у учащихся понятийного аппарата по праву.
13. Методика работы с текстовыми источниками на уроках права.
14. Способы и приемы работы с наглядными средствами обучения.
15. Потенциал использования предметной наглядности на уроках права.
16. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении права.
17. Современные технологии в обучении праву.
18. Учитель права в современной школе.

5.2. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Права ребенка в Российской Федерации.
2. Законодательство субъектов РФ: система, компетенция.
3. Разработка занятия «Право ребенка на дошкольное образование и обязанности родителей».
4. Роль курса права в формировании гражданской позиции учащихся.
5. Сравнительный анализ учебников по праву для профильных классов.
6. Социальное проектирование в организации изучения обществознания.
7. Инновационные образовательные технологии в изучении обществознания.
8. Основные тенденции развития правоведческого образования за рубежом (страны Азии, страны Европы и США).

5.3. Разработка технологической карты урока

Вариант 1

Ф.И.О.
Предмет:
Класс:
Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Универсальные учебные действия	Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: – знать; – уметь, Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: – основные – дополнительные	
Формы учебной работы	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия
Организационный момент Время: Основные этапы:					Познавательные Коммуникативные Регулятивные

Проверка домашнего задания Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепление нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время: Этапы:					
Рефлексия Время: Этапы:					

5.4. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

- 1.Методика и методология
- 2.Задачи методики преподавания права.
- 3.Теоретические основы отбора содержания правового образования и воспитания
- 4.Правовое образование в современной школе.
- 5.Учебные комплексы и планирование обучения праву в школе.
6. Личностно-ориентированный подход к обучению, пути и методы его реализации.

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПРАВО)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы История и право

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Кашанина, Т. В. Российское право: Учебник для вузов/ Т. В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.: Норма, 2007. - 800 с. ISBN 5-89123-912-4	Научная библиотека	50
2.	Шкатулла, В.И. Методика обучения и воспитания (право) России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
3.	<u>Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99 - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745</u>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А.Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Правоведение: учебник. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2007. – 462 с. – (Основы наук)	Научная библиотека	30
6.	Федорова, М. Ю. Методика обучения и воспитания (право) [Текст]: учеб. пособие для	Научная	28

	вузов / М. Ю. Федорова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 320 с. - (Юридическая литература)	библиотека	
7.	Методика обучения и воспитания (право) [Электронный ресурс] : учебное пособие / [авт.-сост. А. В. Радонова] ; Алтайский гос. ин-т культуры. - Барнаул : АГИК, 2018. - 95 с. - Библиогр.: с. 77-94. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7183/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
8.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.	СПС «Гарант»	Локальная сеть вуза
9.	Аналитическая информация о практике регулирования образовательных отношений органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и образовательными организациями с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / Н. В. Путило, Е. В. Пуляева, Н. С. Волкова, Л. В. Андриченко, О. Ю. Еремина, А. В. Павлушкин, И. В. Плюгина, Ф. В. Цомартова, Т. С. Глазырин, Т. Е. Мельник, Д. И. Махник, В. Л. Баранков, О. О. Журавлева, Ю. И. Шуплецова, Л. А. Егошина. – М.: б.и., 2015. – 57 с.	минобрнауки.рф/документы/5595	Свободный доступ
10.	Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» / под ред. А. Н. Козырина. М., 2015.	СПС «Гарант»	Локальная сеть вуза
11.	Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Н. С. Волкова, Ю. А. Дмитриев, О. Ю. Еремина, Т. В. Жукова, А. А. Кирилловых, А. В. Павлушкин, Е. В. Пуляева, Н. В. Путило. М., 2016	СПС «Гарант»	Локальная сеть вуза
Ресурсы сети Интернет			
12.	Методика обучения и воспитания (право) : вопросы теории и практики: монография / Н.М. Ладнушкина, Д.А. Пашенцев, С.И. Фёклин. Рязань: Издательство «Концепция», 2017. - 236 с. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28803389	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Методические рекомендации для работников образовательных организаций по практике применения основных положений российского законодательства регламентирующих права и обязанности участников образовательных правоотношений: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост.: Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков,	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

	А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 84 с. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27609688		
14.	Методические рекомендации для работников образовательных организаций по практике применения основных положений Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирующих права и обязанности участников образовательных правоотношений: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост.: Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 88 с. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25873816	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
16.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
17.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методики обучения и воспитания (право)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

История и право

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет

ауд. 5-221	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017