

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

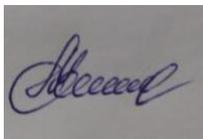
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): БАКАЛАВР

Форма обучения: **очная**

Красноярск 2018

РПД «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена Агаевой И.Б. к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

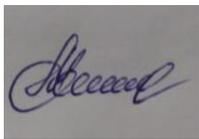
Протокол № 5 от "23 " мая 2017 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена Агаевой И.Б. к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева



И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом
специальности Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева



Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - бакалавриата) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. **Место дисциплины** в учебном плане: вариативная часть, Б2.В.01.01(У) практика – 3 семестр.

2. **Трудоемкость** дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение в количестве 324 (9 ЗЕТ). На самостоятельную работу отводится 322 ч, форма контроля – зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на формирование у бакалавров представлений о профессиональном поле воспитателя ДОО, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения.

Задачи практики:

- Приобрести опыт в осуществлении психолого-педагогического сопровождения лиц дошкольного возраста с ОВЗ.
- Приобрести опыт проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.
- Приобрести опыт по взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональные компетенции:

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основную документацию, регламентирующую деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации;
- формы и приемы педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ;
- способы и формы сотрудничества с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- анализировать результаты наблюдаемого педагогического обследования, оформлять полученные данные в протоколе обследования;
- осуществлять взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний, консультаций;
- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации, сотрудничество с воспитателями, педагогом-психологом, учителями ДОО;
- проводить пробные индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ.

Владеть:

- навыками составления разного вида планирования (перспективного, календарно-тематического, занятия);
- навыками взаимодействия с воспитателями группы, учителем-дефектологом, в том числе через ведение совместной документации.
- алгоритмом оценивания эффективности использования форм воздействия, методов и приемов работы с дошкольниками с ОВЗ и их родителями;
- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для коррекционно-педагогического воздействия наглядных и технических средств обучения и воспитания.

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по практике (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Приобрести опыт в осуществлении психолого-педагогического сопровождения лиц дошкольного возраста с ОВЗ	Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность воспитателя в ДОО. Уметь: анализировать наблюдаемые результаты педагогического обследования, Владеть: алгоритмом оценивания эффективности использования форм воздействия, методов и приемов работы с дошкольниками с ОВЗ и их родителями	ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Приобрести опыт проектирования траектории профессионального роста и личностного развития	Знать: формы и приемы педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ Уметь: проводить индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ. Владеть: навыками составления разного вида планирования (перспективного, календарно-тематического, поурочного)	ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического

		<p>обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>Приобрести опыт по взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: способы и формы сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений. Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. Владеть: алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для коррекционно-педагогического воздействия средств обучения и воспитания</p>	<p>ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

Технологическая карта обучения дисциплине

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 «Ориентировочный»							
Тема 1. Ведение дневника учебной практики Тема 2. Подготовка портрета ДОО. Тема 3. Посещение занятий воспитателя и проведение пробных занятий. Тема 4. Подготовка психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ.	144	-	-	-	-	144	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Основной»							
Тема 1. Подготовка сценария (плана) воспитательного мероприятия с группой дошкольников с ОВЗ Тема 2. Подготовка стендовой информации для родителей по заданию курирующего воспитателя.	108	-	-	-	-	108	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3 «Заключительный»							
Тема 1. Участие в конференции по итогам практики, фотоотчет.	70	-	-	-	-	70	
Форма итогового контроля по уч. плану.	2					-	Зачет
ИТОГО	324	-	-	-	-	322	

Содержание основных разделов и тем практики

Модуль 1. *«Ориентировочный»*

Тема 1. Ведение дневника учебной практики

Тема 2. Подготовка портрета ДОО.

Тема 3. Посещение занятий воспитателя и проведение пробных занятий.

Тема 4. Подготовка психолого-педагогической характеристики на ребенка с

ОВЗ. **Модуль 2.** *«Основной»*

Тема 1. Подготовка сценария (плана) воспитательного мероприятия с группой дошкольников с
ОВЗ

Тема 2. Подготовка стендовой информации для родителей по заданию курирующего
воспитателя.

Модуль 3. *«Заключительный»*

Тема 1. Участие в конференции по итогам практики, фотоотчет.

Методические рекомендации по практике

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированной на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру коррекционной педагогики в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Во время прохождения практики студент - практикант:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава дошкольной организации (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательной организации, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации организации и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом образовательной организации.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 4 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) в течение времени их пребывания на занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретной образовательной организации и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики института, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе прохождения учебной практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе учебной практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).
- Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраний и других мероприятиях образовательной организации.
- Ведет всю требуемую документацию по учебной практике.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет отчетную документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательно-коррекционного процесса образовательной организации, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Требования к представлению отчетов по практике и защите

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики. Отчет должен включать следующие элементы:

- ▣ Титульный лист (см. Приложение 1).
- ▣ Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).
- ▣ Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:
 - задачи, решавшиеся в ходе практики;
 - перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
 - описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
 - описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
- ▣ Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- ▣ Рефлексивный анализ, отражающий краткие выводы об итогах практики и использовании ее результатов для профессиональной деятельности в качестве педагога-дефектолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
- ▣ Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги учебной практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре коррекционной педагогики ИСГТ.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- ▣ анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
- ♣ характеристики преподавателями-руководителями практики от ИСГТ КППУ им. В.П. Астафьева;
- ♣ критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»
(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, очная форма обучения	9

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие:

Последующие: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Установочная конференция на педагогическую практику	3	5
Итого		3	5

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации».	6	10
	Разработанный сценарий (план) воспитательного мероприятия	6	10
	Дневник педагогической практики.	5	9
	Оформление стендовой информации	6	10
	Протоколы педагогического обследования на детей дошкольного возраста с ОВЗ	7	12
	Конспекты проведенных занятий	7	12
	Рефлексивный анализ собственной	6	10

	деятельности		
	Характеристика-отзыв о прохождении практики	8	12
Итого		54	90
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Отчетный этап			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Оформление отчета. Защита в форме доклада на итоговой конференции	6	10
Итого		Мин. - 60	Макс - 100

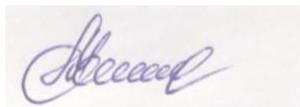
*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий педагогической практики

- 1) анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики бакалаврами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между бакалаврами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.

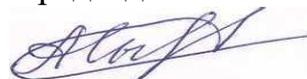
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

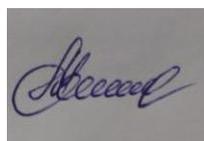
**Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и
навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Дошкольная дефектология»

квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*



Составитель:

Агаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева

Минеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.

оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»:

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общекультурными компетенциями:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Медико-биологические основы дефектологии, Невропатология, Основы нейропсихологии, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации».
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Филологические основы дефектологического образования, Психолингвистика, Русский язык с основами языкознания, Основы речевой культуры дефектолога, Психологические особенности детей с ОВЗ, Специальная психология, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Введение в профессию, Введение в специальность: учитель-дефектолог, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Дневник педагогической практики Рефлексивный анализ собственной деятельности Протоколы педагогического обследования на 3-х детей дошкольного возраста с ОВЗ Конспекты проведенных занятий
ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	Педагогика, Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Проектирование адаптированной образовательной	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы педагогического обследования на 3-х детей дошкольного возраста с ОВЗ

<p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцирован о подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Организация деятельности ПМПК, Организация деятельности ПМПк, Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Индивидуальная образовательная траектория, Полифункциональная интерактивная образовательная среда, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		<p>Конспекты проведенных занятий</p>
<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного</p>	<p>Основы учебной деятельности студента, Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Основы нейропсихологии, Психологические особенности детей с ОВЗ, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Ранняя диагностика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Протоколы педагогического обследования на 3-х детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>

<p>медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>психических нарушений детей, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Организация деятельности ПМПк, Организация деятельности ПМПк, Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p>ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим окружением. Консультирование родителей ребенка с ОВЗ,</p>	<p>Основы проектной деятельности студента, Теория и методика обучения игре, Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения трудовой деятельности, Психологические особенности детей с ОВЗ, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Ранняя диагностика психических нарушений детей, Консультирование лиц с ОВЗ, Консультирование родителей ребенка с ОВЗ, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Оформление стендовой информации</p>
<p>ПК-8 -</p>	<p>Филологические основы</p>	<p>Текущий</p>	<p>Конспекты</p>

<p>способность к реализации дефектологически х, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности</p>	<p>дефектологического образования, Психолингвистика, Психологические особенности детей с ОВЗ, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>проведенных занятий Протоколы педагогического обследования на 3-х детей дошкольного возраста с ОВЗ Рефлексивный анализ собственной деятельности</p>
--	--	---	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: Отчет по результатам выполнения заданий практики (разработчик: И.Б. Агаева, доцент кафедры коррекционной педагогики).

Критерии оценивания по оценочному средству:

Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).

Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.

Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.

Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Демонстрация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).

Качество рефлексивного анализа деятельности.

Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-9	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

	здоровья		
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: **доклад на итоговой конференции** (разработчик:

И.Б. Агаева, доцент кафедры коррекционной педагогики).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала,
2. Лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении научно-исследовательской деятельности, определение направлений профессионального развития.
5. Рефлексивная оценка роли научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-9; ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8 высокий, продвинутый или базовый уровень.

«Не зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции: ОК-9; ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8 уровень ниже, чем базовый.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении бакалавром трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедры.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных бакалавром, и результатов публичной защиты отчета о прохождении практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Оценочное средство: Письменный отчет по заданию «Сценарий воспитательного мероприятия».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство: Дневник педагогической практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.2.4. Оценочное средство: Оформление стендовой информации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации	3
Соблюдение этических норм при подборе материала	3
Максимальный балл	12

4.2.5. Оценочное средство: Протоколы педагогического обследования на детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов	4
При организации исследования придерживается критериев научного знания	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Оценочное средство: Конспекты проведенных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбирает содержание занятия	3
Аргументировано обосновывает использование методов работы	3
Обращается к ИКТ для использования на занятиях	3
Оформляет таблицы и графики	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1

4.2.7. Оценочное средство: Рефлексивный анализ собственной деятельности.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректно описывает полученные результаты, содержательно их оформляет	3

Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания на практику

Задание 1.

ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обозначьте основные направления работы данной образовательной организации (паспорт образовательной организации образовательные программы, организация образовательно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данной образовательной организации и пути их решения коллективом ДОО). На основании этого определите место и роль учителя-дефектолога данной образовательной организации, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

Задание 2.

РАБОЧЕЕ МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЯ

План оценки рабочего места учителя-дефектолога образовательной организации:

- ▣ общее впечатление от кабинета;
- ▣ планировка помещения (деление на функциональные «зоны», оснащение мебелью, дизайн, особый интерьер);
- ▣ наличие необходимых технических средств;
- ▣ наличие диагностических методик (перечислите их);
- ♣ наличие систематизированных коррекционно-развивающих программ;
- ▣ наличие специальной психолого-педагогической литературы и периодики (перечислите);
- ▣ наличие нормативно-правовой документации (положения, приказы, инструктивные письма и т.п.);
- ▣ наличие документации, позволяющей фиксировать деятельность воспитателя (планы работы, протоколы диагностических обследований детей, журналы регистрации различных видов работ специалиста и др.).

Для выполнения данного задания рекомендуется ознакомиться с Положением о должностной инструкции воспитателя. Результаты представьте в письменном виде.

Задание 3.

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы воспитателя в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий; помощь воспитателю в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и

инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Форма дневника может иметь следующий вид:

Дата, время	Содержание практики	Анализ проведенной работы
-------------	---------------------	---------------------------

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Задание 4.

ПРОТОКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НА 3-Х ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.

Оформите протокол педагогического обследования на основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.

Задание 5.

ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.

В целях освоения коррекционного направления деятельности воспитателя, формирования навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий:

- 1) Дифференцируйте проблему развития на материалах диагностического обследования с определением коррекционной стратегии.
- 2) Составьте коррекционно-развивающую программу с определением типов, видов и средств коррекционных воздействий по следующим направлениям:
 - нарушения познавательного развития;
 - нарушения социального развития личности;
 - нарушения эмоционального развития;
 - проблемы коммуникативного развития;
 - проблемы моторного развития;
 - другое (по выбору).
- 3) Составьте конспект коррекционных (развивающих) занятий (игр, упражнений) с определением задач и средств коррекционных воздействий и проведите их.

Задание 6.

ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Используя учебно-методическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (воспитателей, дошкольников) в соответствии со спецификой работы данной образовательной организации в виде стендовой

информации. Тему согласуйте с воспитателем. Укажите литературу, использовавшуюся при поиске и подготовке информации.

Задание 7.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли),
- ваши достижения как стажера - практиканта,
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены). При подготовке рефлексивного анализа можете придерживаться следующей

схемы:

- ▣ Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?
- ▣ Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем они обусловлены? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения учебной практики? Что Вам может помочь справиться с данными затруднениями в дальнейшем?
- ▣ Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?
- ▣ Каким изменениям подвергся образ «Я – дефектолог», как вы сейчас представляете свою деятельность в качестве педагога-дефектолога?
- ▣ Оцените свои внутренние чувства и дайте ответ на следующий вопрос: «Я не ошибся в выборе своей будущей профессиональной деятельности?».

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий педагогической практики

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год

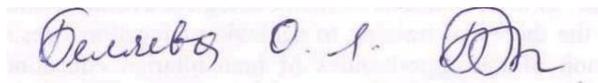
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

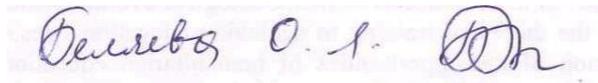
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" 29 "апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

" 15 " мая 2019 г. Протокол № 3



Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Карта баз практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
для бакалавров ООП
Карта баз практики

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 9 з.е.)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 231»
2	Учебная практика	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №226.
3	Учебная практика	МБУ ЦППМ и СП № 5 «Сознание»
4	Учебная практика	КГБУ СО Психоневрологический интернат для детей «Солнышко»
5	Учебная практика	МБДОУ № 249 комбинированного вида
6	Учебная практика	МБДОУ № 243

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль)
образовательной программы: Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по очной форме обучения

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в <small>образовательном образовании [Текст] :</small> учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
2	Тодышева, Татьяна Юрьевна. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Тодышева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 188 с.	Научная библиотека	40
3	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2001. - 312 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	18
4	Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно- профессионального развития педагога [Электронный ресурс] /сост. И. П. Цвелюх. – Красноярск : ПРИНТ, 2010. – 70 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5752 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный, неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1	Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : уче. пос. для студ. высш. пед. учеб.зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с.	Научная библиотека	49
2	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	Научная библиотека	50

	(Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).		
3	Олигофренопедагогика [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
5.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки

/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)



(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
 для студентов бакалавриата
 направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.)

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2.	3-14 Аудитория для проведения занятий малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
3.	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
4.	3-15 Аудитория для проведения занятий малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
5.	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	Да
6.	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционно	

				й педагогики, Беляева О.Л.	Да
7.	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционно й педагогики, Беляева О.Л.	Да
8.	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционно й педагогики, Беляева О.Л.	Да
9.	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет- PMS» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт- 1шт, экран- 1шт, интерактивная доска- 1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида- колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционно й педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Титульный лист отчета практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОТЧЕТ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студента _____ курса

Форма обучения очная

ФИО _____

Направление, профиль:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Дошкольная дефектология

Руководитель практики
от кафедры

Руководитель практики
от учреждения
ФИО

Красноярск 20__

Аттестационная карта практиканта
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за учебную практику 201__ / 201__ учебного года

Студентки(та) _____ курса кафедры коррекционной педагогики

Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики с «__» _____ по

«__» _____ 20__ г.

Образовательная
 организация _____

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: _____

б) подгрупповые: _____

в) фронтальные: _____

2. Оценка за воспитательную работу студента _____

Характеристика студента _____

Курирующий педагог: _____ / _____ /

Руководитель ОУ: _____ / _____ /

М.П. _____

Общая оценка за практику _____

(выставляет методист практики)

Групповой руководитель, _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

Аттестация и представленная документация хранятся в личном деле студента.