

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет  
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Практический курс русского языка**

Направление подготовки:  
45.03.02 Лингвистика  
направленность (профиль) образовательной программы  
Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

очная форма обучения

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Практический курс русского языка» составлена ассистентом кафедры современного русского языка и методики Сильвестровой А.Б.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики. Протокол № 7 от 19 апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета. Протокол № 8 от 17 мая 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_  И.В. Ревенко


Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики. Протокол № 9 от 03 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета. Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики. Протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета. Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный) на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)».

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**




Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единиц, 1692 часа, из них контактных – 680 часов, на самостоятельную работу – 868 часов, на контроль – 144 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 1, 2, 3, 4 курсах во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины по семестрам составляет соответственно. Во 2 семестре (1 курс) – 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из них 70 лабораторных часов, 2 часа на самостоятельную работу. В 3 семестре (2 курс) – 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из них 70 лабораторных часов, 74 часа на самостоятельную работу, 36 часов на контроль (экзамен). В 4 семестре (2 курс) – 8 зачетных единиц, всего 288 часов, из них 140 лабораторных часов, 148 часов на самостоятельную работу. В 5 семестре (3 курс) – 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из них 140 лабораторных часов, 184 часа на самостоятельную работу, 36 часов на контроль (экзамен). В 6

семестре (3 курс) – 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из них 64 лабораторных часа, 116 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль (экзамен). В 7 семестре (4 курс) – 7 зачетных единиц, всего 252 часа, из них 80 лабораторных, 136 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль (экзамен). В 8 семестре (4 курс) – 9 зачетных единиц, всего 324 часа, из них 116 лабораторных часа, 208 часов на самостоятельную работу. Предусмотрены следующие формы контроля: во 2, 4, 8 семестрах – зачет; в 3, 5, 6, 7 семестрах - экзамен. Дисциплина входит в комплексный экзамен на 4 курсе.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Практический курс русского языка»**

**Целью изучения дисциплины является** развитие языковой и коммуникативной компетенций обучающихся, формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

#### **Задачи:**

-  Сформировать языковую компетенцию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач в рамках изучаемых уровней владения русским языком.
-  Изучить слово как единицу устной и письменной речи в следующих аспектах: значение и употребление слов (лексика), а также устойчивых по составу и неделимых по смыслу словесных комплексов (фразеология); форм и грамматических категорий слов (морфология); правил соединения слов и построения из них предложений и более крупных речевых образований (синтаксис).
-  Сформировать речевые навыки и умения, необходимые для фиксации в устной и письменной форме полученной информации, а также умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой в рамках изучаемых уровней владения русским



ЯЗЫКОМ.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

1. Фонетика. Графика. Интоналогия.
2. Лексика и фразеология.
3. Словообразование. Состав слова.
4. Морфология.
5. Имя существительное.
6. Местоимение.
7. Имя прилагательное.
8. Глагол и глагольные формы.
9. Имя числительное.
10. Наречие.
11. Служебные части речи.
12. Синтаксис.
13. Простое предложение.
14. Понятие о субъекте и предикате в предложении.
15. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.
16. Порядок слов в предложении.
17. Виды сложного предложения.
18. Прямая и косвенная речь.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-  ОК-6 – владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
-  ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;

- ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- ПК-21 – владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Сформировать языковую компетенцию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач в рамках изучаемых уровней владения русским языком.</p> <p>2. Изучить слово как единицу устной и письменной речи в следующих аспектах: значение и употребление слов (лексика), а также устойчивых по составу и неделимых</p>	<p><b>Знать</b> основные направления отечественной научной мысли в области лингвистики.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях лингвистической науки.</p> <p><b>Владеть:</b> наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>	<p><i>Проекция задач на компетенции.</i></p> <p><i>Общекультурные:</i></p> <p><b>ОК-6-</b> владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>



по смыслу словесных комплексов (фразеология); форм и грамматических категорий слов (морфология); правил соединения слов и построения из них предложений и более крупных речевых образований (синтаксис).

3. Сформировать **Владеть** речевые навыки и умения, необходимые для фиксации в устной и письменной форме полученной информации, а также умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой в рамках изучаемых уровней владения русским языком.

**Знать:** закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации.

**Уметь:** организовать процесс обучения, способствующий становлению способности к межкультурной коммуникации.

**Владеть:** теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному.

**Знать:** закономерности процессов преподавания и изучения русского языка как иностранного.

**Уметь:** отбирать адекватные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя русского языка как иностранного.

**Владеть:** средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя русского языка как иностранного.

**Знать:** особенности

учебников, учебных пособий и дидактических материалов по русскому языку как иностранному.

**Уметь:** разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме.

**Владеть:** навыками

*Профессиональные:*

**ПК-1** – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.

**ПК-2** – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

**ПК-3** – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

<p>использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по русскому языку как иностранному.  <b>Знать:</b> структуру учебного процесса, критерии эффективности учебных материалов.  <b>Уметь:</b> критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.  <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности учебных материалов.  <b>Знать:</b> основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации.  <b>Уметь:</b> использовать математико-статистические методы обработки лингвистической информации.  <b>Владеть:</b> методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.</p>	<p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p><b>ПК-21</b> – владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.</p>
---	---

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, выполнение

письменных и устных аудиторных лабораторных и самостоятельных работ, тестирование, подготовка докладов и презентаций для выступления на практических занятиях. Форма итогового контроля – зачет, экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение с элементами проблемной, проектной образовательных технологий. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: мини-лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности, активные и интерактивные методов обучения, деловые игры. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Практический курс русского языка»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,  
направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)  
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины				
<b>I. 2 семестр, 1 курс</b>				
1. Фонетика. Графика. Интонационные конструкции. Рассказ о себе.				
2. Лексика. Фразеология. Учеба. Мой учебный день.				
3. Словообразование. Состав слова. Профессия.				

Всего часов      Всего лекций      Аудиторных часов лабораторных      практических      Внеаудиторных часов      Формы контроля

4	4		4			устная работа на занятиях,
---	---	--	---	--	--	----------------------------




отдых, интересы.							письменных упражнений, выступление с докладом
	6	6		6			устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
	8	8		8			устная работа на занятиях, выполнение упражнений, выступление с докладом
	13	12		12		1	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
	6	6		6			устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
	4	4		4			выполнение письменных упражнений, выступление с докладом
10. Наречие. Здоровье, здоровый образ жизни.							
	2	2		2			устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений

Форма промежуточной аттестации по учебному плану						Зачет (2 семестр)
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>70</b>		<b>70</b>		<b>2</b>
<b>II. 3 семестр, 2 курс</b>						
1. Фонетика. Графика. Интонационные конструкции.	8	4		4		4 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
2. Лексика. Фразеология. Биография.	12	6		6		6 устная работа на занятиях, работа со словарем, сочинение
3. Словообразование. Состав слова. Выбор места учебы или работы, профессии.	8	4		4		4 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
4. Морфология. Система частей речи. Учеба. Интересы	18	8		8		10 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение
5. Синтаксис	4	2		2		2 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
6. Простое предложение. Режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями	16	8		8		8 устная работа на занятиях, выполнение

							письменных упражнений
7. Понятие о субъекте и предикате в	18	8		8		10	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом
	20	10		10		10	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
	8	4		4		4	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
	20	10		10		10	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом
	12	6		6		6	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение
	<b>36</b>						<b>Экзамен (3 семестр)</b>



учебному плану						
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>70</b>		<b>70</b>		<b>74</b>
<b>III. 4 семестр, 2 курс</b>						
1. Фонетика. Интонационные конструкции.	12	6		6		6 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
2. Лексика. Фразеология. Отдых, общение с коллегами и друзьями	20	10		10		10 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
3. Словообразование. Состав слова. Выбор профессии.	16	8		8		8 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
4. Морфология. Система частей речи.	10	4		4		6 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
5. Имя существительное. Интересы, увлечения, путешествия.	24	12		12		12 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение
6. Местоимение.	16	8		8		8 устная работа на занятиях, выполнение

							письменных упражнений
7. Имя прилагательное. Роль иностранных	16	8		8		8	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
	26	12		12		14	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом
	16	8		8		8	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом
	12	6		6		6	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
	10	4		4		6	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение
	4	2		2		2	устная работа на занятиях,

							выполнение письменных упражнений
13. Простое предложение. Россия и её регионы.	20	10		10		10	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
14. Понятие о субъекте и предикате в предложении. Проблемы современного города.	20	10		10		10	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение
15. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Город как центр культуры и туризма.	22	10		10		12	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
16. Порядок слов в предложении.	12	6		6		6	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
17. Виды сложного предложения. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.	20	10		10		10	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом
18. Прямая и косвенная речь. Известные деятели науки и культуры России и родной	12	6		6		6	устная работа на занятиях, выполнение

страны						письменных упражнений, выступление с докладом
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>						<b>Зачет</b> (4 семестр)
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>140</b>		<b>140</b>		<b>148</b>
<b>IV. 5 семестр, 3 курс</b>						
1. Фонетика. Интонационные конструкции. Отдых, общение с коллегами и друзьями	14	6		6		8 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
2. Лексика. Фразеология. Интересы, увлечения, путешествия.	20	10		10		10 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
3. Словообразование. Состав слова. Выбор профессии.	20	8		8		12 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
4. Морфология. Система частей речи.	12	4		4		8 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
5. Имя существительное. Образ жизни (традиции, обычаи родной страны).	26	12		12		14 устная работа на занятиях, выполнение письменных

						упражнений, выступление с докладом
6. Местоимение. Человек и его личная жизнь.	16	8		8		8 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
7. Имя прилагательное. Роль иностранных языков в жизни человека.	16	8		8		8 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
8. Глагол и глагольные формы. Мужчина и женщина в обществе.	26	12		12		14 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение
9. Имя числительное. Важные исторические события России и родной страны	20	8		8		12 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом
10. Наречие. Родители и дети: взаимоотношения.	14	6		6		8 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
11. Служебные части речи. Россия и ее регионы	12	4		4		8 устная работа на занятиях, выполнение

							письменных упражнений
12. Синтаксис	4	2		2		2	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
13. Простое предложение. Земля — наш общий дом.	24	10		10		14	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение
14. Понятие о субъекте и предикате в предложении. Человек и общество.	24	10		10		14	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
15. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Человек и экономика.	24	10		10		14	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
16. Порядок слов в предложении.	14	6		6		8	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
17. Виды сложного предложения. Человек и наука.	24	10		10		14	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений,

						выступление с докладом
18. Прямая и косвенная речь. Духовное развитие человечества.	14	6		6		8 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>	<b>36</b>					<b>Экзамен (5 семестр)</b>
<b>Итого</b>	<b>360</b>	<b>140</b>		<b>140</b>		<b>184</b>
<b>V. 6 семестр, 3 курс</b>						
1. Фонетика. Графика. Интонационные конструкции.		2		2		4 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
2. Лексика. Фразеология.		10		10		16 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
3. Словообразование. Состав слова.		4		4		8 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
4. Морфология. Система частей речи.		10		10		12 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
5. Синтаксис		2		2		6 устная работа на

						занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом	
6. Простое предложение.		6		6		12	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
7. Понятие о субъекте и предикате в предложении		6		6		14	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
8. Способы выражения логико- смысловых отношений в предложении.		6		6		14	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение
9. Порядок слов в предложении.		4		4		8	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом
10. Виды сложного предложения.		10		10		14	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений



11. Прямая и косвенная речь.		4		4		8	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>64</b>		<b>64</b>		<b>116</b>	
<b>VI. 7 семестр, 4 курс</b>							
1. Фонетика. Графика. Интонационные конструкции.	10	4		4		6	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
2. Лексика. Фразеология.	30	12		12		18	устная работа на занятиях, работа со словарем
3. Словообразование. Состав слова.	12	4		4		8	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
4. Морфология. Система частей речи.	14	4		4		10	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение
5. Имя существительное.	34	14		14		20	выполнение письменных упражнений
6. Местоимение.	16	6		6		10	устная работа на занятиях,

						выполнение письменных упражнений
7. Имя прилагательное.	18	8		8		10 устная работа на занятиях, выполнение упражнений
8. Глагол и глагольные формы.	34	14		14		20 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
9. Имя числительное.	18	6		6		12 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
10. Наречие.	16	4		4		12 выполнение письменных упражнений
11. Служебные части речи	14	4		4		10 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>	<b>36</b>					
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>80</b>		<b>80</b>		<b>136</b>
<b>VII. 8 семестр, 4 курс</b>						
1. Фонетика. Графика. Интонационные конструкции.	14	4		4		10 устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений

2. Лексика. Фразеология.	36	16		16		20	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
3. Словообразование. Состав слова.	24	8		8		16	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
4. Морфология. Система частей речи.	32	12		12		20	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
5. Синтаксис	22	6		6		16	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом
6. Простое предложение.	34	12		12		22	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
7. Понятие о субъекте и предикате в предложении	36	14		14		22	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
8. Способы выражения логико-смысловых	38	14		14		24	устная работа на

отношений в предложении.						занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение	
9. Порядок слов в предложении.	24	8		8		16	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом
10. Виды сложного предложения.	44	14		14		30	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
11. Прямая и косвенная речь.	20	8		8		12	устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>116</b>		<b>116</b>		<b>208</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану экзамен</b>	36						
<b>ИТОГО</b>	1692						

## **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Фонетика. Графика. Интонология.**

Актуализация навыков кириллического письма, владения правилами написания прописных и строчных букв. Различение звуков и букв. Отработка и корректировка произношения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Актуализация знаний о словах, слогах. Постановка правильного ударения и ритмики. Закрепление правил произношения. Постановка и корректировка синтагматического членения. Актуализация знаний об основных интонационных конструкциях: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос) и др.

### **Тема 2. Лексика и фразеология.**

Актуализация и углубление знаний о лексико-семантических группах слов. Практическая проработка с различением и употреблением в речи синонимов, антонимов, паронимов. Использование в речи фразеологических единиц.

### **Тема 3. Словообразование. Состав слова.**

Актуализация знаний о составе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс, префикс. Закрепление практических навыков морфемного разбора слова. Изучение выразительного потенциала аффиксов. Распознавание словообразовательных моделей. Актуализация знаний об основных чередованиях звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

### **Тема 4. Морфология.**

Углубление знаний о грамматических свойствах слов. Грамматические категории. Практикум по различению грамматических значений, анализ способов и средства их выражения. Актуализация знаний о частях речи.

### **Тема 5. Имя существительное.**

Актуализация знаний об одушевленных и неодушевленных существительных. Сложные случаи определения рода и числа имен существительных. Углубление знаний и практическая проработка функционирования падежной системы имен существительных. Тренировочные и контрольные упражнения по формообразованию; значению и употреблению падежей. Актуализация, закрепление и развитие практических навыков по употреблению падежей имени существительного в различных значениях в зависимости от речевой ситуации. Значение именительного падежа. Родительный падеж без предлогов и с предлогами. Дательный падеж без предлогов и с предлогами. Винительный падеж без предлогов и с предлогами. Творительный падеж без предлогов и с предлогами. Значения предложного падежа.

#### **Тема 6. Местоимение.**

Актуализация и углубление знаний о значении, падежных формах изменении и употреблении личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных, отрицательных местоимений, возвратного местоимения.

#### **Тема 7. Имя прилагательное.**

Анализ грамматических и синтаксических различий полных и кратких прилагательных. Падежная система полных прилагательных. Отработка практических навыков согласования полных и кратких прилагательных с существительными. Углубление знаний о степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени. Функции прилагательных в предложении.

#### **Тема 8. Глагол и глагольные формы.**

Функции инфинитива в предложении. Актуализация знаний и проработка практических навыков по формообразованию несовершенного и совершенного вид глагола. Закрепление знаний об их основных значениях и правилах употребления. Употребление изъявительного наклонения. Практикум по образованию форм настоящего, прошедшего и будущего

времен глагола. Углубление знаний о классах и группах глаголов. Образование и употребление императива. Развитие практического навыка употребления условного наклонения. Проработка сложных случаев глагольного управления. Актуализация и тренировка практического навыка употребления переходных и непереходных глаголов. Возвратные глаголы. Употребление глаголов движения без приставок и с приставками в различных речевых ситуациях.

Актуализация и углубления понятия о причастии. Практическая отработка способов образования действительных и страдательных причастий. Тренировка образования и употребления полной и краткой формы страдательных причастий. Актуализация понятия о деепричастии. Закрепление навыков образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.

#### **Тема 9. Имя числительное.**

Актуализация знаний о количественных, порядковых и собирательных числительных. Простые и составные числительные. Трудные случаи сочетания числительных с существительными и прилагательными. Практическая отработка склонения числительных.

#### **Тема 10. Наречие.**

Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени и использование соответствующих наречий в зависимости от речевой ситуации. Предикативные, вопросительные, отрицательные, неопределенные наречия. Практикум по образованию форм степени сравнения наречий. Употребление наречий.

#### **Тема 11. Служебные части речи.**

Предлоги, их значение и функционирование. Союзы и союзные слова, их значение и функционирование. Частицы, их значение и употребление.

#### **Тема 12. Синтаксис.**

Актуализация знаний о синтаксических единицах. Синтаксическая связь. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

### **Тема 13. Простое предложение.**

Практикум по различению и конструированию повествовательных, вопросительных, побудительных, утвердительных, отрицательных предложений. Типы простого предложения по структуре: двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

### **Тема 14. Понятие о субъекте и предикате в предложении.**

Актуализация знаний и проработка практических навыков по способам выражения грамматического, логического субъекта, а также тренировка способов выражения предиката.

### **Тема 15. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.**

Объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения в реальных речевых ситуациях.

### **Тема 16. Порядок слов в предложении.**

Нейтральный порядок слов в предложениях. Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

### **Тема 17. Виды сложного предложения.**

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные, образа действия, меры и степени.

### **Тема 18. Прямая и косвенная речь.**

Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи.



## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Практический курс русского языка» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

(профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русской  
язык как иностранный)

**по очной форме обучения**

#### **I. Подготовка к устной работе на практических занятиях**

Практический курс русского языка – важнейшая дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовленность обучающегося как коммуникативного лидера. В курсе важны как нормы русского литературного языка, изучение которых предполагает актуализацию и углубление знаний, полученных в курсе «Современного русского языка», так и коммуникативные аспекты устной и письменной речи, а также практическая отработка теоретических знаний, умений и навыков. При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации (фонетическим, морфемным, лексическим, морфологическим, синтаксическим). Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и её реализации в обществе.

Обучающиеся знакомятся с РПД по дисциплине. Основной вид работы курса – лабораторные занятия. Преподаватель предлагает литературу по курсу к предварительному ознакомлению. Форма работы над текстами может быть разной: прочтение к сведению, выписка тезисов, аннотация, план, конспект, формулировка спорных вопросов, вопросы к тексту, критический разбор. Обязательной формой работы на лабораторных занятиях является выполнение дифференцированных тренировочных и контрольных заданий по лексике, фразеологии, морфологии, синтаксису в соответствии с изучаемым уровнем языка и уровнем подготовки обучающихся. Во время занятия идёт

процесс размышления над темой, выявление спорных моментов, неразработанных тем. Обучающиеся должны включаться в беседу, в диалог с преподавателем. Они должны использовать в ходе беседы подготовленные к каждой теме конспекты, презентации. Филологическая и психолого-педагогическая обращённость курса формирует научно-методическую базу дисциплины и способствует правильному представлению о целях и задачах, выработке терминологического аппарата. Творческое взаимодействие преподавателя и аудитории обусловлено также проблемностью вопросов, включением в текст методических задач, сюжетных иллюстраций.

Кроме того, язык – явление живое и развивающееся, испытывающее воздействие социальных изменений, происходящих в обществе, в стране. Анализируйте тексты газетных статей, выступления политических лидеров и хозяйственных руководителей разного ранга, прислушивайтесь к речи окружающих вас людей на улице, в общественных местах, внимательно слушайте выступления ваших товарищей на семинарах – это поможет вам сформировать собственное представление о тенденциях развития современного русского языка, об уровне речевой культуры в обществе и таким образом успешно овладеть содержанием курса.

Важнейшей задачей курса является формирование коммуникативной культуры личности. Коммуникативная культура – это основа общей культуры личности, её составляющими являются знание и применение норм общения, речевого этикета и языковая / речевая грамотность.

Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе. При выполнении заданий, связанных с нормами современного русского языка обращайтесь к словарям. В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Подготовьтесь к зачету по предложенным вопросам. Познакомьтесь также с типами заданий, которые содержатся в контрольном тесте.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к лабораторным занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Форма отчётности – зачёт в конце 1 семестра, экзамен в конце 2 семестра. Для освоения дисциплины, успешной текущей и итоговой аттестации обучающимся необходимо готовиться к каждому занятию, используя различные источники по теме, выполнять письменные задания, контрольные тесты, активно участвовать в групповом обсуждении, выступать с индивидуальными либо парными докладами, вести аккуратные и содержательные конспекты практических занятий.

## **II. Письменная работа на практических занятиях**

В коммуникативной модели лабораторного занятия обучающимся сначала предлагается текст с речевой моделью, а затем на основе данного речевого образца посредством системы языковых, условно-речевых и речевых упражнений формируются умения имитировать, варьировать, репродуцировать данную речевую модель, а в дальнейшем – создавать собственные высказывания по речевому образцу в учебной ситуации и, на более высоком уровне владения языком, в реальной коммуникации.

Поэтому чрезвычайно важно аккуратно и внимательно выполнять письменные тренировочные упражнения из учебных пособий, рабочих тетрадей для изучения, повторения и закрепления практических навыков работы с различными речевыми конструкциями, грамматическими категориями.

### **III. Подготовка конспектов к лабораторным занятиям**

#### **Требования к подготовке конспектов к занятиям**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

## **IV. Выступление с докладом по выбранной теме курса**

### **Требования к выступлению с докладом**

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.

Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад может сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться.

В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).

Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

### **V. Требования к презентации**

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному

докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

## **VI. Сочинение.**

Освоение дисциплины предполагает овладение всеми видами речевой деятельности на русском языке, в том числе формирование навыков связной и логичной письменной речи.

Приступая к написанию сочинения, убедитесь, что правильно понимаете его тему. Предварительно составьте план сочинения, определите ключевые слова и тезисы, основные идеи. Подберите аргументы для доказательства своего мнения.

Сочинение состоит из введения, основной части и заключения. Во введении определите основную тему сочинения, поставьте проблемный вопрос. В основной части выразите свое мнение, перечислите аргументы для его доказательства. Приведите примеры из жизни, литературы, СМИ, кино и др. Если вы знакомы с другим мнением, отличным от вашего, обсудите его, объясните, почему вы его не разделяете. В заключение сделайте вывод. Четко сформулируйте основную идею и укажите, к какому результату вы пришли в процессе доказательства, размышления над темой сочинения.

Обращайте внимание на логичность, последовательность изложения, грамотность и точность выражения мысли. Текст сочинения должен представлять смысловое, стилистическое, синтаксическое единство.

## **VII. Итоговый диктант или тестирование**

### **Рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца

прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Практический курс русского языка	Бакалавр	Цикл <i>Иностранный язык</i>	47
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: иностранный язык, русский язык и культура речи, фонетика, аудирование, практика письменной речи, грамматика, стилистика, лексика			
Последующие: грамматика, основы науки о языке, стилистика, лексика, высший курс чтения, русский язык в сфере туризма			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на занятиях	15	25
	Письменная работа на занятиях.	15	25
	Сочинение	15	25
	Конспект занятий	15	25
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Выступление с докладом	10	15
	Оформление презентации к докладу	5	10
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25



Итого	15	25
-------	----	----

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

- 50 баллов – допуск к экзамену
- 60–72 – удовлетворительно
- 73–86 – хорошо
- 87–100 – отлично

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка и методики,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета. Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры.  
Протокол № 8  
от «10» апреля 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
Бибриш Н.Н.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки).  
Протокол № 9  
От «16» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Барилловская А.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине «Практический  
курс русского языка»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы  
Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Сильвестрова А.Б.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практический курс русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практический курс русского языка» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940;

- образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика;







- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения**

#### **дисциплины:**

-  ОК-6 – владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
-  ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
-  ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
-  ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
-  ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
-  ПК-21 – владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Философия, иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании, физическая культура и спорт, культурология, современный русский язык, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, грамматика, фонетика, аудирование, практика письменной речи, география России, аудиовизуальные средства РКИ, стилистика, краеведение, культура России, перевод в сфере научной коммуникации (синхронный перевод), перевод в сфере деловой коммуникации (синхронный перевод), региональная литература, актуальные проблемы русской графики и орфографии, социолингвистика, русский этикет, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	устная работа на практических занятиях
			2	письменная работа на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	3	подготовка конспектов к занятиям
			4	выступление с докладом
			5	подготовка презентации к докладу
			6	сочинение
			7	тестирование (экзамен)
ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Философия, современный русский язык, высший курс чтения, русский язык в сфере туризма, литература 20 века, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	устная работа на практических занятиях
			2	письменная работа на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	3	подготовка конспектов к

			4 5 6 7	занятиям выступление с докладом подготовка презентации к докладу сочинение тестирование (экзамен)
ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Основы математической обработки информации, высший курс чтения, русская литература первой половины 19 века, русская литература второй половины 19 века, социолонгвистика, зарубежная литература, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1  3  4  5  7	устная работа на практических занятиях подготовка конспектов к занятиям выступление с докладом подготовка презентации к докладу тестирование (экзамен)
ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по	Иностранный язык, современный русский язык, основы научной деятельности студента, перевод в сфере деловой коммуникации (синхронный перевод), русская интонология, актуальные проблемы фонетики, зарубежная литература, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1  2  3	устная работа на практических занятиях письменная работа на практических занятиях подготовка

определенной теме	выпускной квалификационной работы.		6 7	конспектов к занятиям сочинение тестирование (экзамен)
ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Лингвострановедение и страноведение, иностранный язык, современный русский язык, лексика, диалектология, региональная литература, литература 20 века, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1  2  3  4  5  6 7	устная работа на практических занятиях письменная работа на практических занятиях подготовка конспектов к занятиям выступление с докладом подготовка презентации к докладу сочинение тестирование (экзамен)
ПК-21 – владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов	Иностранный язык, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2  5	письменная работа на практических занятиях подготовка презентации к докладу

программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов			7	тестирование (экзамен)
--	--	--	---	------------------------



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет, экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет, экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) зачтено	(73–86 балла) зачтено	(60–72 балла) * зачтено
<b>ОК-6</b>	Обучающийся на высоком уровне владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Обучающийся на среднем уровне владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Обучающийся слабо владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
<b>ПК-1</b>	Обучающийся на высоком уровне владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Обучающийся на среднем уровне владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Обучающийся крайне слабо владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
<b>ПК-2</b>	Обучающийся на высоком уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Обучающийся на среднем уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Обучающийся крайне слабо владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

<b>ПК-3</b>	Обучающийся на высоком уровне способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Обучающийся на среднем уровне способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Обучающийся крайне слабо способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
<b>ПК-5</b>	Обучающийся на высоком уровне способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Обучающийся на среднем уровне способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Обучающийся крайне слабо способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
<b>ПК-21</b>	Обучающийся на высоком уровне владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	Обучающийся на среднем уровне владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	Обучающийся крайне слабо владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, письменная работа на практических занятиях, подготовка конспектов к занятиям, выступление с докладом, подготовка презентации к докладу, сочинение, итоговое тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие грамматическим нормам	5
Соблюдение лексической сочетаемости	5
Орфографическая грамотность	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка конспектов к занятиям.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографические сведения источника	1
Полнота раскрытия темы	2
Ясность и логичность	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выступление с докладом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	4

Умение отвечать на дополнительные вопросы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Подготовка презентации к докладу.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	1
Грамотность текста презентации	4
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	1
Качество перевода на русский язык	3
Наличие ярких примеров	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – сочинение.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие грамматическим нормам	5
Соблюдение лексической сочетаемости	5
Орфографическая грамотность	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – итоговое тестирование (экзамен).**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	18-20
73–86 % выполненных заданий	21-25
87–100 % выполненных заданий	26-30
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Примеры устных упражнений для практических занятий

#### 1. Подберите антонимы к следующим словам (лексика):

да —	родиться —
хорошо —	начинать —
много —	начало —
большой —	громко —
можно —	вперёд —
здесь —	светлый —
сюда —	часто —
давать —	свободен —
далеко —	войти —
слева —	вход —
налево —	чистый —
трудно —	больше —
быстро —	лучше —
старый —	одеться —

#### 2. Дополните диалог, вставив глаголы в нужной форме (грамматика).

А. — Как ты обычно ... (ехать / ездить) на работу?

Б. — Обычно утром я ... (ехать / ездить) сначала на метро, потом на трамвае.

А. — Ты живёшь недалеко от метро?

Б. — Да, до метро я ... (идти / ходить) 2 минуты, а потом я (ехать / ездить) на метро.

А. — Тебе нравится ... (ехать / ездить) на метро?

Б. — Да, мне всегда нравилось ... (ехать / ездить) на метро. Для такого большого города, как наш, это самый удобный вид общественного транспорта. Поезда метро ... (идти / ходить) регулярно и быстро. И ... (ехать / ездить) на трамвае я очень люблю. Правда, если у меня есть свободное время, то я ... (идти / ходить) пешком. Я, вообще, больше всего люблю ... (идти / ходить) пешком. А как ты обычно ... (ехать / ездить) на работу?

А. — Я теперь живу в новом районе. Раньше я тоже предпочитала ... (идти / ходить) на работу пешком, а теперь я ... (ехать / ездить) на автобусе.

#### 3. Прочитайте фразеологизмы. Найдите в них глаголы движения (грамматика, синтаксис).

Аппетит приходит во время еды.

Беда (никогда) не приходит одна.

В чужой монастырь со своим уставом не ходят. Волков бояться – в лес не ходить.

Дрова рубят – щепки летят. Дают – бери, а бьют – беги. Жизнь

прожить – не поле перейти.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. За чем пойдёшь, то и найдёшь.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

От судьбы не уйдёшь.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

Тише едешь – дальше будешь.

Язык до Киева доведёт.  
Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу,  
Когда спать, когда вставать, когда работу начинать.

## Примеры письменных упражнений для практических занятий

### 1. Подберите слова и закончите предложения (лексика).

1. Для меня утром заниматься *лучше*, а вечером ... 2. В гардеробе вы можете и *раздеться*, и ... 3. Вот *выход* из метро, а там ... 4. Он *вошёл* в дом, а через полчаса ... 5. Ты иди *сюда*, а я пойду ... 6. Один текст *большой*, а второй совсем ... 7. Одно общежитие *старое*, а другое ... 8. Один профессор *старый*, а второй ещё ... 9. Ему учиться трудно, а мне ... 10. Дверь такая большая, её очень трудно *открывать* и ... 11. Дома *жарко*, а на улице ... 12. Мой друг говорит по-русски *хорошо*, а я ещё ... 13. На уроке мы говорим *много*, а в общежитии ... 14. Когда я согласен, я говорю «*да*». Когда не согласен — «...». 15. Метро *близко*, а университет — ... 16. Надо *меньше* есть сладкого и ... есть фруктов. 17. Надо знать, что хорошо, а что плохо, что *можно* и что ... делать. 18. Парк — *там*, а маленький садик — ... 19. Мы *начинаем* заниматься в 9:30, а в 12:40 — ...

### 2. Выберите нужный глагол движения и поставьте его в правильную форму (грамматика).

Каждую субботу мы с друзьями . . . в филармонию . Обычно мы . . . из дома часов в 6 вечера. Мы . . . к остановке автобуса , садимся в автобус и . . . до центра, до остановки «Большой концертный зал» . От нашего дома до автобуса мы . . . 5 минут пешком , а потом на автобусе мы . . . обычно минут 30. На остановке «Большой концертный зал» мы . . . на улицу, где находится наш филармония. В это время в концертном зале обычно уже немало народу, потому что концерт начинается в 7 вечера . Мы . . . к дверям концертного зала, . . . внутрь, . . . к друзьям и знакомым. Потом начинается концерт. В перерыве мы . . . из зала пообщаться с друзьями . После концерта мы . . . из концертного зала и . . . домой . Иногда кто-нибудь из друзей приглашает нас в гости . Тогда мы по дороге . . . к нему ненадолго, чтобы обсудить сегодняшний концерт.

## Примерные темы докладов

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Мой рабочий/учебный день.
5. Свободное время, отдых, интересы.
6. Учеба.
7. Изучение иностранного языка.
8. Моя родина.
9. Здоровье.
10. Погода, климат.
11. Выбор места учебы или работы, профессии и др.
12. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.

13. Город как центр культуры и туризма.
14. Россия и её регионы.
15. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
16. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
17. Человек и его личная жизнь.
18. Мужчина и женщина в обществе.
19. Путешествия.
20. Природа и человек. Экология.

### **Примерные темы сочинений**

1. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
2. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
3. Родной город, столица родной страны.
4. Здоровый образ жизни.
5. Проблемы современного города.
6. Жизнь в городе и деревне.
7. Родители и дети: проблемы взаимоотношений.
8. Человек и общество.
9. Человек и политика.
10. Человек и экономика.
11. Человек и наука.
12. Человек и искусство.
13. Земля — наш общий дом.
14. Духовное развитие человечества.
15. Человек и освоение космического пространства.
16. Интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).

**ОБРАЗЕЦ ТЕСТА К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Лексика и грамматика.**

Выберите правильный вариант

1. Бабушка не пьёт очень ... чай.	(А) крепкий (Б) сильный (В) твёрдый
2. Мы поднялись ... .	(А) вверх (Б) вниз (В) вверху
3. Отношение человека к природе — важная ... .	(А) задача. (Б) проблема (В) цель
4. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить (Б) объяснить (В) рассказать
5. Имея компьютер, я могу ... говорить по-русски самостоятельно	(А) научиться (Б) изучить (В) выучить
6. У меня болит рука, завтра пойду ... .	(А) к хирургу (Б) с хирургом (В) у хирурга
7. Я обещала ... позвонить вечером. 8. Сегодня мне надо поговорить ... .	(А) моя подруга (Б) мою подругу (В) моей подруге (Г) с моей подругой
9. Виктор давно интересуется ... .	(А) Древняя Греция (Б) Древнюю Грецию (В) Древней Грецией
10. Для работы мне нужны ... .	(А) большие словари (Б) больших словарей (В) большим словарям
11. Банк уже закрыт, я не успел ... деньги.	(А) поменять (Б) поменяю (В) поменял
12. Кто-то позвонил, и Дима ... дверь	(А) откроет (Б) открыл (В) открывал
13. Андрей несколько дней думал о книге, ... недавно.	(А) прочитанной (Б) прочитанную (В) прочитавший
14. Сегодня я свободен, ... в парк!	(А) пойдём (Б) придём (В) перейдём
15. На какой вокзал ... ваш коллега?	(А) доезжает (Б) заезжает (В) приезжает



16. Я не забыл, ... продукты вы заказали. 17. Олег хорошо понимает, ... людям можно верить	(А) какие (Б) каких (В) каким (Г) какими
18. Я не знаю, ... звонил Николай. 19. Да, я знаю, ... он ждал весь вечер.	(А) о ком (Б) кто (В) кого (Г) кому
20. Надо рано вставать, ... много сделать.	(А) чтобы (Б) если (В) тогда
21. Зрители долго аплодировали оркестру, ... Мстиславом Ростроповичем.	(А) руководящему (Б) руководимому (В) руководившему (Г) руководимый
22. «Броненосец Потемкин» стал (фильмом, ... мировую известность.	(А) получающим (Б) полученным (В) получившим (Г) получаемым
23. В современной технике используются закономерности, ... еще в прошлом веке.	(А) открывающие (Б) открываемые (В) открывшие (Г) открытые
24. В Эрмитаже открылась выставка, ... все этапы реставрации и восстановления картины Рембрандта «Даная».	(А) отраженная (Б) отражающая (В) отражаемая (Г) отразив
25. ... по каналам ИТАР ТАС информация была немедленно передана всеми информационными агентствами.	(А) Получившая (Б) Получающая (В) Получая (Г) Полученная
26. ..., мой приятель неожиданно отказался от работы.	(А) Бросая начатые эксперименты (Б) Бросив начатые эксперименты (В) Бросавший начатые эксперименты (Г) Бросающий начатые эксперименты
27. Всесторонне обсудив тему, ... .	(А) работа была начата (Б) было произведено начало работ (В) можно начинать работу (Г) работа началась
28. ... , применяя новейшие разработки дизайнеров.	(А) Вокзал строится (Б) Строительство вокзала организуется (В) Вокзал строят (Г) Вокзал построен
29. - Так я тебе и поверила!	(А) намерение начать действие (Б) отрицание действия в будущем

	(В) невозможность действия в прошлом (Г) нежелательное действие в будущем
30. Пётр довольно остроумный человек, нет-нет да и скажет что-нибудь смешное.	(А) нерегулярно повторяющееся действие (Б) начало действия (В) завершение действия (Г) постоянно повторяющееся действие

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы

Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
	<b>Основная литература</b>		
	Русское слово : учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. Книга для студента [Текст] : учебное пособие / ред.: Е. Е. Юрков, Л. В. Москвина. - М. : Академия, 2006. - 184 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
	Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Текст] : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. - 11-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 152 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
	Ковалева, Анна Михайловна. Практикум по русскому языку как иностранному и современным методикам обучения [Текст] : для студентов-бакалавров III курса направление 050100.62 "Педагогическое образование", профиль "Русский язык и иностранный язык" / А. М. Ковалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
	Беляева, Галина Владимировна. Пишем правильно [Текст] : пособие по письму и письменной речи : начальный этап обучения / Г. В. Беляева, Л. С. Сивенко, Л. В. Шипицо. - М. : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10

	Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика [Текст] : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2012. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
	Чернышов, Станислав Иванович. Поехали! - 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс [Текст] : учебник : в 2-х т. Т. 1 / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2011. - 168 с. эл. опт. диск (CD-ROM).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
	Чернышов, Станислав Иванович. Поехали! - 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс [Текст] : учебник : в 2-х т. Т. 2 / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2011. - 200 с. эл. опт. диск (CD-ROM).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
<b>Дополнительная литература</b>			
	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 153 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2874-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561033</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев [Текст] : справочное издание / ред. И. П. Слесарева. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 592 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
	Глазунова, Ольга Игоревна. Давайте говорить по-русски [Текст] : учебник по русскому языку / О. И. Глазунова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 2005. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 153 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2874-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561033</a>		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Согласовано:

Главный библиотекарь

/  /

Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Русский язык и культура речи»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль)

образовательной программы

Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-305	Маркерная доска, музейные экспонаты
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт.,

ауд. 1-325	учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт., учебная доска-1шт., музейно-методические материалы Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-101	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-103	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих). Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-104	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., ноутбук – 10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
---