

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**  
**РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и  
иностранный язык (английский язык и немецкий язык) Квалификация  
(степень) бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа практики составлена к. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования И.А. Майер.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно- методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.



Председатель

Кондракова С.О.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – учебная практика, тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль 5 «Учебно-исследовательский» обязательной части Б1.ОДП.02.04(У) в семестре 8 (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

3. **Цель освоения практики:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся средствами практики. Содействие формированию у студентов первичных умений и навыков научно-исследовательской работы (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту Педагог).

### 4. Планируемые результаты обучения

| Задачи практики, содержание работы  | Планируемые результаты практики (индикаторы)  | Код компетенции  |
|---|---|--|
| Выявление, анализ и описание одной из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью иностранного языка | Знать: методологические требования к выявлению проблемы и обоснованию ее актуальности. Уметь: выявить и описать проблему, актуальную для теории и практики образования. Владеть: навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой, нормативными документами. | <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Поиск путей решения выявленной проблемы и представление результатов исследования  | Знать: требования к оформлению и представлению результатов научного исследования. Уметь: осуществлять поиск   | <b>ПК-1.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>путей решения проблемы на уровне теории и практики, оформлять результаты исследовательского поиска в виде статьи, доклада, презентации. Владеть: основами методологии научного исследования, опытом осуществления проектной деятельности в области теории и практики образования</p> | <p>обучающихся в соответствующей предметной области.</p> |
|--|---|--|

5. К текущим формам контроля относятся: обоснование выбора темы и проблемы исследования, обзор литературных источников и электронных ресурсов, поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

### Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Обязательным документом отчетной документации по учебной практике: научно-исследовательская работа является проектное задание, выполняемое малой группой студентов (2–3 человека).

Содержание проектного задания: каждой группе необходимо выбрать и сформулировать некоторую проблему, актуальную для теории и практики современного образования (имеющую отношения к предметной области Иностранный язык (английский язык)). Это может быть проблема, связанная с курсовой работой, научной работой, выполняемой студентами под руководством преподавателей выпускающих кафедр. На основе выявленной проблемы определяется тема проекта, формируются его задачи. Анализируется литература по выделенной проблеме, формируется рабочий вариант гипотезы о возможных путях и способах ее решения. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. *Подготовительный* (определение темы, уточнение целей, формирование рабочей группы).
2. *Планирование* (анализ исходных данных, определение источников информации, постановка задач, распределение ролей).
3. *Принятие решения* (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
4. *Реализация* (воплощение замыслов на практике).
5. *Оценка результатов* (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).
6. *Защита проекта* (подготовка доклада, коллективная защита проекта). Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: описание проблемы на уровне теории и практики, цель и задачи проекта, гипотеза, методы исследования, план реализации проекта, содержание проекта, выводы и варианты возможного применения результатов, список литературы. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается каждой проектной группой (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации учебной практики Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

## 1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

---

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое  
образование Направленность (профиль) образовательной  
программы Иностранный язык и иностранный язык  
(английский язык и немецкий язык)  
Курс 4 форма обучения очная

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Содержание работ, выполняемых в период практики   | Сроки выполнения<br>(дата либо период) |
|---|--|
| Постановка целей и задач практики   | 8 семестр                              |
| Обзор литературы. Изучение источников в<br>электронной информационно-образовательной среде,<br>Выбор проблем и формирование проектных групп | 1 неделя                               |
| Работа проектных групп. Проведение аналитической и<br>исследовательской работы в рамках определения<br>способов решения проблемы            | 2 неделя                               |
| Подготовка к защите и защита проектного задания   | 3 неделя                               |

Дата

Курсовой (групповой) руководитель

практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

(ФИО)

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга практики

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1.

| Текущая работа | Форма работы   | Количество баллов<br>45 % |           |
|----------------|--|---------------------------|-----------|
|                |  | Min                       | Max       |
|                | Обоснование выбора темы и проблемы                   | <b>9</b>                  | <b>15</b> |
|                | Обзор литературных источников и электронных ресурсов | <b>9</b>                  | <b>15</b> |
| <b>Итого</b>   |  | <b>18</b>                 | <b>30</b> |

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.

| Текущая работа | Форма работы  | Количество баллов<br>50 % |           |
|----------------|---|---------------------------|-----------|
|                |   | Min                       | Max       |
|                | Поиск путей решения проблемы, исследование их эффективности | <b>18</b>                 | <b>30</b> |
|                | Представление и защита проектного задания                   | <b>24</b>                 | <b>40</b> |
| <b>Итого</b>   |   | <b>42</b>                 | <b>70</b> |

| Общее количество баллов по практике<br>(по итогам изучения всех модулей) | Min | Max       |
|--|-----|-----------|
|  |     | <b>60</b> |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка по модулю |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 60–72                             | Удовлетворительно              |
| 73–86                             | Хорошо                         |
| 87–100                            | Отлично                        |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра-разработчик: германо-романской филологии и иноязычного образования**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 02 мая 2019 г.

Зав. кафедрой



**И.А. Майер**

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 4

от 16 мая 2019 г.

Председатель С.О. \_\_\_\_\_  
Кондракова



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся учебная практика: научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской работы)

(наименование дисциплины/модуля/практики)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Майер И.А., к. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ПК-1.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Комп<br>е-<br>тенци<br>я | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции   | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМ |  |
|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------|--|
|                          |  |                          | Номер                   | Форма  |
| <b>ОПК<br/>5</b>         | Проектирование урока по требованиям ФГОС<br>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения<br>Основы предметно-профильной подготовки<br>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)<br>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения<br>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)<br>Технологии современного образования (по профилю подготовки)<br>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)<br>Практический курс английского языка<br>Практикум по основам языковой компетенции<br>Практикум по культуре речевого общения<br>Учебная практика: ознакомительная практика<br>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Производственная практика: преддипломная практика<br>Производственная практика: педагогическая практика интерна<br>Междисциплинарный практикум<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий                  | 6.1<br><br>6.2          | Обоснование выбора проблемы и темы<br>Обзор литературных источников<br>ОВИЭР |
|                          |  | Промежуточная аттестация | 5.1                     | Представление и защита проектного задания                                    |

|                    |  |                |            |   |
|--------------------|--|----------------|------------|---|
| <p><b>ПК-1</b></p> | <p>Культурология<br/> Естественнонаучная картина мира<br/> Иностранный язык<br/> Русский язык и культура речи<br/> Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере<br/> Педагогическая риторика<br/> Основы ЗОЖ и гигиена<br/> Анатомия и возрастная физиология<br/> Безопасность жизнедеятельности<br/> Физическая культура и спорт<br/> Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)<br/> Современные технологии инклюзивного образования<br/> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ<br/> Основы математической обработки информации<br/> Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)<br/> Теория обучения и воспитания<br/> Проектирование урока по требованиям ФГОС<br/> Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения<br/> Основы предметно-профильной подготовки<br/> Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)<br/> Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения<br/> Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)<br/> Технологии современного образования (по профилю подготовки)<br/> Школьный практикум по дисциплинам (профиля</p> | <p>Текущий</p> | <p>6.1</p> | <p>Поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности</p> |
|--------------------|--|----------------|------------|---|

|  |  |                                 |            |  |
|--|--|---------------------------------|------------|--|
|  | <p>подготовки)</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>История английского языка</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>История и культура Великобритании и США</p> <p>Литература Великобритании и США</p> <p>Теоретическая фонетика английского языка</p> <p>Стилистика английского языка</p> <p>Лексикология английского языка</p> <p>Теория и практика перевода</p> <p>Теоретическая грамматика английского языка</p> <p>Сравнительная типология</p> <p>Межкультурная коммуникация</p> <p>Этнология</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практикум по культуре речевого общения</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Проектно-технологическая</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>5.1</p> | <p>Представление и защита проектного задания</p> |
|--|--|---------------------------------|------------|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: представление и защита проектного задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство представление и защита проектного задания

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление и защита проектного задания

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций<br>(87–100 баллов)<br>отлично   | Базовый уровень сформированности компетенций<br>(73–86 баллов)<br>Хорошо  | Пороговый уровень сформированности компетенций<br>(60–72 баллов)*<br>удовлетворительно  |
|-------------------------|--|---|---|
| <b>ОПК-5</b>            | Содержание проектного задания полностью отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты, направленные на ее решение; студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы | Содержание проектного задания адекватно отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты; студент хорошо владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, отвечает на вопросы; | Содержание проектного задания в основном отражает суть рассматриваемой проблемы и полученные результаты; студент на удовлетворительном уровне владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, отвечает на большинство вопросов |
| <b>ПК-1</b>             | Представленные результаты имеют значимость для образовательной практики, обладают определенной степенью новизны, могут быть рекомендованы к реализации   | Представленные результаты обладают определенной степенью значимости для образовательной практики, обладают некоторой новизной, могут быть рекомендованы к реализации  | Представленные результаты имеют некоторую значимость для образовательной практики, обладают признаками новизны, могут быть рекомендованы к реализации после определенной доработки  |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:  
обоснование выбора темы и проблемы исследования; обзор литературных источников и электронных ресурсов;

подбор путей решения проблемы и исследование их эффективности.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - обоснование выбора темы и проблемы исследования

| Критерии оценивания                          | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Актуальность, соответствие с ФГОС            | 5                                   |
| Значимость для теории и практики образования | 5                                   |
| Признаки новизны                             | 5                                   |
| Максимальный балл                            | 15                                  |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору

литературных источников и электронных ресурсов

| Критерии оценивания                                       | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество литературных источников и электронных ресурсов | 2                                   |
| Адекватность предлагаемой выборки источников              | 3                                   |
| Глубина раскрытия темы                                    | 5                                   |
| Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме | 5                                   |
| Максимальный балл   | 15                                  |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - поиску путей решения проблемы и исследования их эффективности

| Критерии оценивания                     | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Эффективность решения проблемы          | 6                                   |
| Аргументированность выводов             | 6                                   |
| Самостоятельность                       | 6                                   |
| Оригинальность подходов, идей, решение  | 6                                   |
| Значимость для образовательной практики | 6                                   |
| Максимальный балл                       | 30                                  |



## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Представление и защита проектного задания

По результатам выполнения проекта представляется письменный отчет по предлагаемому плану (см. методические рекомендации). Альтернативный вариант представления результатов работы проектной группы – черновик научной статьи (объемом не менее четырех страниц).

| Выполнение проектного задания                |   |                                      |                                  |
|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| Объем и полнота работы, законченность<br>0–5 | Уровень самостоятельности   | Аргументация, обоснованность выводов | Оригинальность подходов, решений |
|  | 0–5   | 0–5                                  | 0–5                              |
|  |   |                                      |                                  |
|  |   |                                      |                                  |
| Оформление и защита проекта                  |   |                                      |                                  |
| Качество оформления                          | Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление) | Ответы на вопросы                    | Владение материалом              |
|  | 0–5   | 0–5                                  | 0–5                              |
|  |   |                                      |                                  |
|  |   |                                      |                                  |

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 6.1. Напишите обоснование выбора темы и проблемы исследования.

Выбор темы и проблемы исследования – важный этап выполнения проектного задания. Следует ориентироваться на проблемное поле научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностраный язык (английский язык)). Приветствуется идеи интеграции математики и других дисциплин в процессе обучения.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Выбирать тему и проблему исследования в соответствии с современными образовательными трендами. Обосновать выбор с позиций: требований общества и государства, теории и практики образования, с опорой на актуальные нормативные документы.
- 2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.
- 3) Выбранная тема должна соответствовать проблеме, раскрывать ее в одном (нескольких аспектах).

### 6.2. Составьте обзор литературных источников и электронных ресурсов по проблеме исследования.

Обзор литературы и других источников по проблеме исследования является неременной частью любого проектирования. Обзор необходим для

формулировки и детализации основных идей, для изучения педагогического опыта по данной проблематике.

Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчётов.

### 6.3. Проведите поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности.

Пути решения проблемы могут представлять собой:

- 1) оригинальные методические идеи, основанные на современных подходах в образовании или их комбинации;
- 2) целевой, содержательный и технологический компоненты некоторой технологии, методики обучения, направленной на решение проблемы;
- 3) варианты исследования эффективности предлагаемых способов решения проблем.

## 2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и  
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева  
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой)  
руководитель  
практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на  
20\_\_ / \_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-  
разработчика «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей  
кафедры «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения практики

| Наименование  | Место хранения/ электронный адрес                        | Кол-во экземпляров/точек доступа     |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |  |                                      |
| Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студента: учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a> . | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие – [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .               | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).   | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева               | 25                                   |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |  |                                      |
| Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.   | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева               | 20                                   |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| Быкова, В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php</a>  | Межвузовская электронная библиотека        | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>   |  |                                      |
| Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324</a> . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с.  | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 20                                   |
| Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 256 с.   | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 17                                   |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>   |  |                                      |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .  | Научная библиотека                         | Локальная сеть вуза                  |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Свободный доступ                     |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> _ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>         | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь

/

/ Фортова А.А.



(должность структурного подразделения) (подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта баз практик

| № п/п | <b>Место проведения практики</b><br><i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>   |
|-------|--|
| 1     | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,<br><b>«Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных</b> |
|       | <b>языков»</b>   |
|       |  |
|       |  |

---