

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии обучения русскому языку»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Квалификация: академический бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку» составлена , доцентом Толмачевой Ольгой Владимировной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2017 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2017 года

Председатель



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку» обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2018 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку» обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2019 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программ.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль) образовательной программы – начальное образование и русский язык. Индекс дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку» в учебном плане, утвержденном в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева – Б1.В.ДВ.11.01 Дисциплина относится к модулю "Теоретические и методические основы преподавания русского языка в средней школе"

1.2 Трудоемкость — 2 з.е. Изучается на 4 курсе, в 8 семестре. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 40 часов.

Лекционных — 16 часов.

Практических — 24 часов

Самостоятельной работы — 32 часа.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Цель:

- подготовка студентов к преподавательской деятельности в начальной школе;
- раскрытие методологических основ построения современных программ и учебников по русскому языку в начальных классах, их концептуальных отличий;
- формирование у студентов готовности к обучению младших школьников русскому языку по современным альтернативным программам и учебникам.

Задачи:

- углубить теоретические знания студентов об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Методика обучения русскому языку»;
- ознакомить с вариативными учебными программами и учебно-

методическими комплексами по русскому языку в системе начального образования;

- формировать умение проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий.
- формировать умение выбирать технологии, методы, приемы деятельностного характера, позволяющие формировать метапредметные результаты у обучающихся;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.4. Основные разделы содержания

Учебная дисциплина включает четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, деятельности учителя.

Раздел 2. Учебник как средство обучения.

Структура современных учебников вариативных УМК. Преимущество содержания учебников НОО и ООО. Формирование УУД средствами учебника. Типология заданий.

Раздел 3. Современные образовательные технологии.

Требования ФГОС к планируемым результатам (личностным, метапредметным, предметным), формируемым на уроке русского языка. Базовые образовательные технологии, применяемые в начальной школе. Применение образовательных технологий на уроке, формирующих личностные и метапредметные результаты.

Раздел 4. Проектирование современного урока.

Технологическая карта урока, как инструмент развития профессиональной компетентности учителя. Проектирование этапов урока с применением элементов образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)	
Задача углубить теоретические знания об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Методика обучения русскому языку»	Знать нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания процесса преподавания дисциплины; -требования ФГОС НОО к результатам и условиям организации языкового образования в начальной школе; - концептуальные основы построения и существенные отличия современных программ и учебников по русскому языку и литературному чтению для начальных классов; -основные принципы, методы и технологии реализации инноваций при изучении русского языка младшими школьниками; - типологию уроков в разных ОС.	ПК - 1	
	Уметь формулировать цели и задачи различных этапов современного урока;		
	Владеть методикой организации и проведения современного урока		
Задача ознакомить с вариативными учебными программами и	Знать -концептуальные основы построения и существенные отличия современных программ и учебников по русскому языку для начальных классов;	ПК- 1, ПК- 2	

учебно-методическими комплексами по русскому языку в системе начального образования	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сопоставительный анализ учебников русского языка разных УМК по обучению грамоте и русскому языку; 	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемыми в различных образовательных системах и моделях. - различными приёмами и методами языкового анализа текста; 	
Задача формировать умения проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ по русскому языку; 	ПК -1, ПК-2, ПК - 7
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать, моделировать конкретную учебную ситуацию; - презентовать результат проектирования 	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету; 	
Задача формировать умения выбирать технологии, методы, приемы деятельностного характера, позволяющим и формировать личностные и метапредметные результаты у обучающихся;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации этапов урока русского языка с применением технологий, методов и приемов 	ПК – 1, ПК-2, ПК - 7
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания; - анализировать фрагмент видео урока с т.з. эффективности применения учителем тех или иных методов и приемов; - разрабатывать (в паре, в группе) задания, фрагменты уроков с применением соответствующей технологии. 	

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации целеполагания, создания проблемной ситуации, контроля и оценки, рефлексии; - вариативными способами формирования у младших школьников языковых и речевых навыков с учетом особенностей используемых программ и учебников русского языка 	
<p>З а д а ч а стимулировать самостоятельную деятельность по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие традиционной системы обучения от развивающей; - ключевые статьи, в которых описывается соответствующая образовательная технология (сотрудничества, целеполагания, оценивания, проектная и др.) 	ПК – 1
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и анализировать передовой опыт учителей; - подбирать задания продуктивного характера из учебников русского языка разных УМК; - составлять фрагмент технологической карты урока (этап). 	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией ФГОС; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования разнообразных источников, в том числе электронных; 	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие виды контроля успеваемости как

Текущий контроль качества и степени усвоения знаний проводится в форме теста, выполнения самостоятельной работы, а также подготовленных сообщений по теме, и носит накопительный характер.

Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольной работы и составлении технологической карты фрагмента урока по теме.

Итоговый контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета, на котором проверяется усвоение теоретического и практического материала

курса.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

За основу освоения дисциплины взята лекционно-семинарская-зачетная система.

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности студентов, организационные формы и методы обучения:

традиционные и проблемные лекции с использованием видео материала; семинарские занятия с использованием видео фрагментов уроков, приемов инновационных технологий; технологии групповой работы и приемов технологии развития критического мышления, взаимообучения, моделирования, презентации проектов, различные формы самостоятельной работы студентов. Освоение дисциплины заканчивается зачётом.

Особенности организации занятий

На лекциях определяются базовые положения тем, основывающиеся на нормативном их обосновании. Освещаются подходы к применению на практике приемов, методов организации учебной деятельности в вариативных УМК и, существующие проблемы их применения.

Непосредственное освоение тем программы в ходе лекционного курса, совмещается с самостоятельной работой, включающей дополнительное изучение специальной литературы и подготовку рефератов по самостоятельно выбранной или предложенной педагогом теме.

Самостоятельная работа предусматривает внеаудиторную работу с научной, научно-методической литературой, периодической печатью; написание реферативных работ, конспектов статей, подготовку устных докладов, выступлений, презентаций, анализ практического материала, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Кроме

того самостоятельная работа предполагает конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, акцентирование практической направленности полученных знаний, освоение и закрепление изучаемых вопросов.

Семинарские занятия предусматривают практическое изучение наиболее трудных вопросов организации учебной деятельности на уроке русского языка в школьной практике через анализ причин, освоение приемов инновационных технологий: технологии групповой работы и приемов технологии развития критического мышления, взаимообучения, моделирования и др. Практические приемы, алгоритмы работы с учебным содержанием (способы действий) накапливаются в Портфолио студента «Копилка идей» для возможного применения их в будущей профессиональной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Раздел 1. Введение «Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса»			4	---		4	Оперативный контроль – тест 1 Текущий контроль – конспект лекций, глоссарий ФГОС
Раздел 2. Учебник как средство обучения «Речевое развитие учащихся в различных моделях начального образования»			4	6		10	Оперативный контроль – тест 2 Текущий контроль - конспект лекций, статей, Карта «Типология заданий», «Копилка идей», сообщение по теме,
Раздел 3. Современные образовательные технологии «Применение инновационных технологий, формирующих личностные и метапредметные результаты.			4	12		12	Текущий контроль – конспект лекций, статей, «Копилка идей», сообщение по теме Промежуточный контроль -фрагмент ТК урока ПУЗ,

Раздел 4 Проектирование современного урока «Требования к современному уроку»			4	6		6	Текущий контроль – конспект лекций, статей, «Копилка идей», сообщение по теме, Промежуточный контроль - Контрольная работа «Анализ организации учебного процесса на уроке» (по видео уроку по теме «Предложение»)
	72	40	16	24	0	32	
Форма итогового контроля по учебному плану							зачет

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение.

Тема: Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.

Нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса.

Глоссарий ФГОС.

Требования Стандарта к условиям, к результатам, к участникам ОП. Общая характеристика вариативных УМК по русскому языку для начальной школы. Электронные учебные пособия, их особенности, условия использования в школе.

Федеральный перечень учебников.

Раздел 2. Учебник как средство обучения.

Тема: Речевое развитие учащихся в различных моделях начального образования.

Речевое развитие учащихся в различных моделях начального образования. Требования нового государственного стандарта по начальному образованию в области обучения русскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Чему должен учить учебник ребенка?

Обзор школьных учебников по русскому языку. Роль иллюстрации в школьном учебнике.

Навигация учебников по русскому языку. Основные лингвистические темы, изучаемые в начальной школе. Сквозные персонажи. Преемственность линий учебников НОО и ООО.

Тема: Принципы построения букварей и азбук.

Сравнительный анализ учебников, предназначенных для формирования первоначального навыка чтения у первоклассников в вариативных системах: в системах развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова, системах «Школа 2100» и «Школа XXI века», в образовательной модели «Гармония», «Школа России» и др.

Последовательность изучения звуко-буквенного материала в различных букварях и азбуках

Виды упражнений основного периода обучения грамоте: работа над звуком (выделение, определение способов образования и произношения, упражнения в распознавании звуков); звуковым составом слова (моделирование); работа над обозначением звуков соответствующими буквами; проведение звуко-буквенного анализа слов. Прием «интонирование».

Тема: Первоначальное обучение письму.

Сравнительный анализ тетрадей на печатной основе в различных системах обучения. План урока письма по теме «Письмо строчной буквы а» УМК Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова, прописи Н.Г.Агарковой к «Букварю» В.В. Репкина.

Типичные графические ошибки учащихся при обучении письму букв и работа над ними. Подходы к формированию навыка списывания на примере УМК Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.

Тема: Система заданий вариативных учебников по русскому языку, ориентированных на формирование УУД

Типология заданий, ориентированных на формирование универсальных учебных действий младшего на примере УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» Задания репродуктивные и продуктивные.

Тема: Последовательность формирования орфографического действия в курсе русского языка для начальной школы

Что такое «Орфограмма».

Основной закон русского письма. Основное правило русской орфографии.
Структура орфографического действия.

Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах начального образования.

Введение понятия «ошибка» в учебниках вариативных моделей.

Моделирование содержания темы «Проверка безударного гласного в корне слова» (по сильной позиции) через систему учебных задач. Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах.

Раздел 3 Современные образовательные технологии

Применение инновационных технологий, формирующих личностные и метапредметные результаты.

Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС: продуктивные, творческие, исследовательские, проектные технологии, информационно-коммуникационные, технологии. Здоровьесберегающий потенциал урока. Применение инновационных технологий в рамках современного урока.

Технология целеполагания. Действия учителя по организации целеполагания учащихся в разный период обучения. Типичные ошибки учителя по организации этапа урока. Возможности учебников разных УМК.

Использование приемов ТРКМ для организации целеполагания.

Технология проблемного обучения. Приемы и методы создания проблемных ситуаций на уроке. Возможности учебников разных УМК. Отличие проблемной ситуации от проблемной задачи.

Технология уровневой дифференциации.

Технология сотрудничества на уроках в начальной школе.

Как договариваться с детьми о нормах сотрудничества. Особенности организация групповой работы на уроке с разными категориями детей. Система работы учителя по формированию коммуникативных навыков младших школьников с использованием технологии сотрудничества.

КДР4 « Групповой проект»

Проектная деятельность в начальной школе. Проект и проектная задача. Технология «Проектная задача». Стандарт о проектной деятельности. Отличие проектной задачи от проекта. Выполнение и разработка проектной задачи.

Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающегося.

Организация этапа рефлексии. Виды рефлексии. Использование приемов ТРКМ для организации контроля, оценки. Рефлексии.

Чтение для обучения – чтение для решения жизненных задач: трудности перехода. Пути достижения метапредметного результата: «читательская грамотность».

От обучения чтению к чтению для обучения.
синтагматическое, стопами,

Приемы обучения смысловому чтению:

Формирование умения школьников задавать вопросы (ТРКМ). Анализ заданий вариативных учебников. Умения мл.школьников работать с информацией. Трудности учащихся и педагогов в переходе от обучения чтения к чтению для обучения. Анализ КДР4 «Работа с информацией».

Раздел 4

Проектирование современного урока

Требования к современному уроку.

Новые модели урока. Требования к современному уроку. Цели, задачи, приемы организации каждого этапа урока. Технологическая карта урока как инструментарий учителя – методологическое обоснование.

Структура урока с точки зрения учебной деятельности. Моделирование урока ОНЗ с точки зрения учебной деятельности. Этапы урока, задачи каждого этапа урока, приемы организации каждого этапа урока, формы работы, контроль.

Конструирование способа выделения смысловых частей высказываний и оформления их на письме. Виде оурок по теме «Текст. Предложение» 1 класс, УМК «Школа России».

Применение учащимися алгоритма действия по теме «Работа с текстом, выделение предложений» (самост. работа уч-ся 1 кл).

№ раздела п/п	Тема	Краткое содержание лекций	Краткое содержание ПЗ	Материалы для СРС
---------------	------	---------------------------	-----------------------	-------------------

<p>Раздел 1. Введение.</p>	<p>Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.</p>	<p>Нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса. Глоссарий ФГОС. Требования Стандарта к условиям, к результатам, к участникам ОП. Общая характеристика вариативных УМК по русскому языку для начальной школы. Электронные учебные пособия, их особенности, условия использования в школе. Федеральный перечень учебников.</p>		<p>1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями). Ст. 2, 18, 28 47, 48, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</p> <p>• 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования http://mosmetodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noos-izmeneniya-na-18-maya-2015-goda.html</p> <p>• 5. Федерал</p>
----------------------------	--	--	--	--

<p>Раздел 2.</p> <p>Учебник как средство обучения.</p>	<p>Речевое развитие учащихся в различных моделях начального образования.</p>		<p>Речевое развитие учащихся в различных моделях начального образования. Требования нового государственного стандарта по начальному образованию в области обучения русскому языку. Требования к уровню подготовки учащихся.</p> <p><i>Чему должен учить учебник ребенка?</i></p> <p>Обзор школьных учебников по русскому языку. Роль иллюстрации в школьном учебнике. Навигация учебников по русскому языку. Основные лингвистические темы, изучаемые в начальной школе. Сквозные персонажи.</p> <p>Преемственность линий учебников НОО и ООО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования • 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/ • 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованные
--	--	--	---	---

<p>Принципы построения букварей и азбук.</p>		<p>Сравнительный анализ учебников, предназначенных для формирования первоначального навыка чтения у первоклассников в вариативных системах: в системах развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова, системах «Школа 2100» и «Школа XXI века», в образовательной модели «Гармония», «Школа России» и др.</p> <p>Последовательность изучения звуко-буквенного материала в различных букварях и азбуках</p> <p>Виды упражнений основного периода обучения грамоте: работа над звуком (выделение, определение способов образования и произношения, упражнения в распознавании звуков); звуковым составом слова (моделирование); работа над обозначением звуков соответствующими буквами; проведение звуко-буквенного анализа слов. Прием «интонирование»</p>	
--	--	--	--

<p>Первоначальное обучение письму.</p>		<p>Сравнительный анализ тетрадей на печатной основе в различных системах обучения. План урока письма по теме «Письмо строчной буквы а» УМК Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова , прописи Н.Г.Агарковой к «Букварю» В.В. Репкина. Типичные графические ошибки учащихся при обучении письму букв и работа над ними. Подходы к формированию навыка списывания на примере УМК Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.</p>	
<p>Система заданий вариативных учебников по русскому языку, ориентированных на формирование УУД</p>		<p>Типология заданий, ориентированных на формирование универсальных учебных действий младшего на примере УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» Задания репродуктивные и продуктивные.</p>	

	<p>Последовательность формирования орфографического действия в курсе русского языка для начальной школы</p>	<p>Что такое «Орфограмма». Основной закон русского письма. Основное правило русской орфографии. Структура орфографического действия.</p>	<p><i>Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах начального образования.</i> Введение понятия «ошибка» в учебниках вариативных моделей. Моделирование содержания темы «Проверка безударного гласного в корне слова» (по сильной позиции) через систему учебных задач. Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах.</p> <p>Формирование системы лингвистических понятий мл. школьника: способ – понятие.</p>	
<p>Раздел 3 Современные образовательные технологии</p>	<p>Применение инновационных технологий, формирующих личностные и метапредметные результаты.</p>	<p>Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС: продуктивные, творческие, исследовательские, проектные технологии, информационно-коммуникационные, технологии. Здоровьесберегающий потенциал урока. Применение инновационных технологий в рамках современного урока.</p>	<p>Технология целеполагания. Действия учителя по организации целеполагания учащихся в разный период обучения. Типичные ошибки учителя по организации этапа урока. Возможности учебников разных УМК. Использование приемов ТРКМ для организации целеполагания.</p> <p>Технология проблемного обучения. Приемы и методы создания проблемных ситуаций на уроке. Возможности учебников разных УМК. Отличие проблемной ситуации от проблемной задачи. Технология уровневой дифференциации.</p>	

<p>Технология сотрудничества на уроках в начальной школе. Как договариваться с детьми о нормах сотрудничества. Особенности организация групповой работы на уроке с разными категориями детей. Система работы учителя по формированию коммуникативных навыков младших школьников с использованием технологии сотрудничества. КДР4 « Групповой проект» http://coko24.ru/?page_id=424</p>	<p>6. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003. — 128 с. — (Психологическая работа с детьми.) http://www.studfiles.ru/preview/4342911/ / 9. Краевые диагностические работы: групповой проект http://coko24.ru/wpcontent/uploads/2016/08/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-%D0%93%D0%9F-2016.pdf</p>
<p>Проектная деятельность в начальной школе. Проект и проектная задача. Технология «Проектная задача». Стандарт о проектной деятельности. Отличие проектной задачи от проекта. Выполнение и разработка проектной задачи.</p>	<p>7. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя/ под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.</p>

			<p>Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающегося.</p> <p>Организация этапа рефлексии. Виды рефлексии. Использование приемов ТРКМ для организации контроля, оценки. Рефлексии.</p>	<p>Цукерман Г.А. Оценка без отметки. М.; Рига: Эксперимент, 1999. — 136 с. — ISBN 9984-16-020-3. http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/08/tsukerman_g.a._otse_nka_bez_otmetki.pdf</p>
	<p>Чтение для обучения – чтение для решения жизненных задач: трудности перехода. Пути достижения метапредметного результата: «читательская грамотность».</p>	<p>От обучения чтению к чтению для обучения. Приемы обучения смысловому чтению: синтагматическое, стопами,</p> <p>Формирование умения школьников задавать вопросы (ТРКМ). Анализ заданий вариативных учебников. Умения мл. школьников работать с информацией. Трудности учащихся и педагогов в переходе от обучения чтения к чтению для обучения. Анализ КДР4 «Работа с информацией».</p> <p>http://coko24.ru/?page_id=424 , http://mosmetod.ru/files/Nachalnaya_schkola/%D0%A7%D0%9A.pdf</p>	<p>10. Краевые диагностические работы: работа по читательской грамотности. http://coko24.ru/wpcontent/uploads/2011/08/%D0%A7%D0%932016%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82.pdf</p>	

Раздел 4 Проектирование современного урока	Требования к современному уроку.	Новые модели урока. Требования к современному уроку. Цели, задачи, приемы организации каждого этапа урока. Технологическая карта урока как инструментарий учителя – методологическое обоснование.	Структура урока с точки зрения учебной деятельности. Моделирование урока ОНЗ с точки зрения учебной деятельности. Этапы урока, задачи каждого этапа урока, приемы организации каждого этапа урока, формы работы, контроль.	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html
			Конструирование способа выделения смысловых частей высказываний и оформления их на письме. Виде оурок по теме «Текст. Предложение» 1 класс, УМК «Школа России».	
			Применение учащимися алгоритма действия по теме «Работа с текстом, выделение предложений» (самост. работа уч-ся 1 кл).	

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский языка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная работа включает в себя самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно

повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- сбор, изучение и переработка информации,
- получение новых знаний,
- практическое применение,
- проверка и контроль качества знаний, умений.

Выработке прочных профессиональных умений должны способствовать такие виды самостоятельной работы: работа с первоисточниками; практические задания по составлению конспектов уроков; просмотр и анализ видеозаписей уроков. Результаты самостоятельной работы студенты представляют на занятиях.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА по дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные технологии обучения русскому языку	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: русский язык, методика обучения русскому языку и литературе		
Последующие: теория и методика обучения русскому языку в средней школе		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
		0	5
Итого		0	5

	Форма работы*	Количество баллов ????? %	
		min	max
Текущая работа	?????		
Промежуточный рейтинг-контроль	???????		
Итого			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов ???? %	
		min	max
Текущая работа	?????		
Промежуточный рейтинг-контроль	?????		
Итого			

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	????		
БР № 2 Тема № 4	????		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик:

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП

Протокол № 8

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский
язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Толмачёва О. В., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Начальное образование и русский язык, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

<p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Педагогика Методика развития речи Методика преподавания математики Методика обучения русскому языку и литературному чтению Теория и методика обучения русскому языку в средней школе Введение в науку о языке Русский языкознание Практикум по русскому языку Детская литература Математика Естествознание Теория литературы и практика читательской деятельности Общее языкознание История русского языка Филологический анализ текста и др.</p>	<p>Текущий</p>	<p>1 3 4</p>	<p>Тест, Сообщение по теме, Конспект статьи,</p>
<p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Педагогика Современные технологии инклюзивного образования Методика развития речи Методика преподавания математики Методика обучения русскому языку и литературному чтению Теория и методика обучения русскому языку в средней школе Мировая художественная культура Методика музыкального воспитания Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у младшего школьника Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>2 3 4 5 6</p>	<p>Тест, Сообщение по теме. Конспект статьи, ТК этапа урока, Контрольная работа</p>

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Педагогика Социальная психология Методика развития речи Методика обучения русскому языку и литературному чтению Теория и методика обучения русскому языку в средней школе Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка Развитие личности частоболеющего ребенка в образовательном пространстве Вокальный ансамбль Хоровой класс Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Основы вожатской деятельности Вожатская практика	Текущий	3	Сообщение по теме. Конспект статьи,
			4	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: фрагмент технологической карты урока, контрольную работу, вопросы к зачету.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство № 5- фрагмент технологической карты урока

Критерии оценивания по оценочному средству № 5 фрагмент технологической карты урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка цели	4
План достижения цели (соответствие предметному результату)	3
Отбор средств	4

Реализация	4
Максимальный балл	15

3.2.2. Оценочное средство № 6 - контрольная работа

Критерии оценивания по оценочному средству № 6 - Контрольная работа «Анализ организации учебного процесса на уроке русского языка по теме «Предложение» (видео урок)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	4
План достижения цели (соответствие предметному результату)	3
Отбор средств	4
Реализация	4
Максимальный балл	15

3.2.3. Оценочное средство № 7 - зачет

Критерии оценивания по оценочному средству № 7 - зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота	4
Научная точность	4
Логичность	4
Когнитивный компонент ответа	4
Праксиологический компонент ответа	4
Максимальный балл	20

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тест, сообщение по теме на занятии, конспект лекций, конспект статей

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 – тест на знание действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования,

психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, современных педагогических технологий.

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знать и понимать основные положения Закона об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов,	3
Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов с учетом специфики предмета	6
Знать формы, приемы, методы и средства обучения, организации самостоятельной, исследовательской деятельности, которые обеспечивают освоение образовательных программ, развитие мотивации, познавательных интересов, способностей, формирования опыта творческой деятельности	3
Знать основы и способы контрольно – оценочной деятельности в образовательном процессе	1
Знать современные педагогические технологии	3
Знать программы и учебники по предмету для их обоснованного выбора, разработки рабочих программ	2
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 – тест на уровень предметных знаний

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определяет учебное действие	1
Демонстрирует предметные знания по разделу «Фонетика»	1
Демонстрирует предметные знания по разделу «Орфография»	3
Демонстрирует предметные знания по разделу «Морфология»	1
Демонстрирует предметные знания по разделу «Синтаксис»	1

Демонстрирует предметные знания по разделу «Части речи»	2
Решает орфографическую задачу	1
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству № 3 – сообщение по теме

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет в сжатой форме передавать основную суть статьи	1
Приводит примеры из практики	1
Отвечает на вопросы по содержанию слушателей, преподавателя	1
Максимальный балл	3

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству № 4 - конспект статей

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет в сжатой форме передавать основную суть статьи	1
Приводит примеры из практики	1
Отвечает на вопросы по содержанию слушателей, преподавателя	1
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Организация текущего контроля

1. Тест № 1

(Вопросы с выбором ответа)

1. Какой нормативно-правовой документ определяет современную идеологию образовательной политики в РФ?

- a) Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.
- b) Указ Президента РСФСР от 11 июля 1991 года №1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР»
- c) Закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1
- d) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. В соответствии с законом РФ « Об образовании в РФ № 273 образование подразделяется:

Выберите один ответ:

- a) на дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование
- b) на общее образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)
- c) на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование.
- d) на дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)

3. Что включает в себя нормативный пакет ФГОС ОО

- a) перечень документов, регламентирующих порядок и требования к организации образовательной деятельности школы
- b) требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования
- c) комплект документов, необходимых для осуществления образовательного процесса в школе;

d) нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты ОО

4. В основе стандарта лежит

- a) школоцентристский подход
- b) системно-деятельностный подход
- c) личностно-ориентированный подход
- d) индивидуальный подход

5. В соответствии с системно - деятельностным подходом укажите правильную последовательность шагов в формировании учебной деятельности обучающихся:

- a) Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
- b) Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.
- c) Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль.
- d) Знания. Мотивация. Тренинг. Контроль.

6. Отличительным признаком традиционного обучения является преобладание

- a) эвристического метода
- b) объяснительно-иллюстративного метода
- c) метода проектов
- d) исследовательского метода

7. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

- a) «Знания, умения и навыки»
- b) «Выпускник получит возможность научиться»
- c) «Выпускник научится»
- d) «Выпускник должен знать и уметь»

8. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов являются

- a) учебный план
- b) примерная программа по учебному предмету

- с) планируемые результаты
- д) основная образовательная программа

9. Современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся - это

- а) рабочая программа
- б) тематическое планирование
- с) технологическая карта
- д) сценарий урока

10. Выберите список, куда входят только основные элементы электронного учебника.

Выберите один ответ:

- а) тест, энциклопедия, задачник, виртуальная доска, электронная почта
- б) тест, энциклопедия, задачник, чат, невербальная среда
- с) тест, энциклопедия, задачник, авторская среда, фотогалерея
- д) тест, энциклопедия, задачник, креативная среда, авторская среда

11. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается

- а) контрольная работа
- б) выставка
- с) портфолио
- д) лист достижений

12. Характер отношений между учителем и учеником в объяснительно-иллюстративных технологиях обучения носит характер

- а) взаимодействия
- б) воздействия
- с) развития
- д) ориентирования

13. Компонентами учебной деятельности являются:

- а) учебные задачи, учебные действия, контроль, оценка;
- б) учебные мотивы, учебные задачи, учебные действия;

- с) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
- д) познавательные и учебные мотивы.

14. Потребность в систематическом чтении как средства познания мира и самого себя относится к

- а) личностным результатам
- б) предметным результатам
- в) метапредметным результатам
- г) планируемым результатам

15. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть

- а) достижение предметных результатов
- б) достижение предметных и метапредметных результатов
- в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- г) знания, умения и навыки

16. К внешним источникам мотивации не относится

- а) самоутверждение;
- б) поощрение,
- в) наказание,
- г) возбуждение

17. К личностным действиям не относится:

- а) гражданская идентичность
- б) смыслообразование
- в) самоорганизация
- г) самоопределение

18. Укажите, какие учебники допускаются к использованию в образовательном учреждении:

- а) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ

- b) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением
- c) рекомендованные методической службой
- d) предложенные издателем учебной литературы

Тест 2 позволяет определить уровень предметных знаний студента по русскому языку (уровень начальной школы).

1. Учебное действие, которое формируется у обучающихся на основе данного задания:

Прочитай слова: *травка, больной, сказка, устный, гористый, местный, властный, мясной, книжка*. Заполни таблицу, распределив слова по трем столбикам(группам):

слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»
слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» слова с орфограммами «Непроизносимые согласные в корне слова»

... ..

- a)определять место орфограммы в слове
- b)соотносить орфограмму с изученным правилом
- c)находить слова с определенной орфограммой
- d)группировать слова с одинаковой орфограммой.

2. Указать группу слов, в которой все слова правильно разделены на слоги.

- a)мыш-ка, про-бка, пал-ка,
- b)мы-шка, про-бка, пал-ка
- c)мыш-ка, проб-ка, пал-ка
- d)мы-шка, проб-ка, пал-ка.

3. Найдите среди слов имена числительные. Сколько числительных?

Пятерка, седьмой, двенадцать, тысяча, пятнадцатый, тридцать, утроить, пятьдесят.

- а) три,
- б) четыре,
- с) пять,
- д) шесть.

4. Сколько звуков [о] в стихотворной строчке

«Если б мишки были пчёлами,
То они бы нипочём
Никогда и не подумали
Так высоко строить дом»?

- а) шесть
- б) семь
- с) восемь,
- д) девять.

5. Отметь предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- а) Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.
- б) Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.
- в) Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые.
- г) Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.

6. Отметь строку, во всех словах которой мягкость согласного перед мягким согласным не обозначается буквой Ъ:

- а) Ба[н'т']ик, каме[н'щ']ик, (на) ме[с'т']е;
- б) Бараба[н'т']е, ня[н'ч']ить, бро[с'т']е,
- с) Зо[н'т']ик, (на) фро[н'т']е, ня[н'к']и.

7. Укажите группу слов с орфограммами слабых позиций:

- a) война, вьюны, широко;
- b) хвосты, живот, шубки;
- c) поступать, метель, пушистый;
- d) чудный, овсяный, здесь.

8. Отметь строку, где записаны слова с одним и тем же окончанием:

- a) (нет) кровати – (нет) кроватки;
- b) (горжусь) сестрой – (доволен) землёй;
- c) (есть) большой шар – (нет) большой ложки;
- d) (много) туч – (солнечный) луч.

9. Отметь строку, где записаны верные формы глагола:

- a) Клеет, бежать, колют, кладут;
- b) Колют, клеят, положат, строите;
- c) Бежите, колят, кладите, молят (кофе)
- d) Покладите, клеют, ложить, мелет (языком)

10. Сколько орфограмм в стихотворных строчках?

Вот бегают дворовый мальчик,
В салазки Жучку посадив,
Себя в коня преобразив. (А.С.Пушкин)

- a) 22
- b) 20
- c) 13
- d) другое

3. Темы для сообщений на семинарских занятиях

- Сравнительный анализ лингвистической базы вариативных учебников при изучении морфологических тем: Части речи. (Раздел № 2)
- Подходы к обучению чтению в традиционных и развивающих вариативных УМК. Сравнительный анализ. (Раздел № 3)

- Формирование универсальных учебных действий младшего школьника средствами технологии сотрудничества. (Раздел № 3)

- Система педагогического оценивания в вариативном развивающем начальном образовании. (Раздел № 4)

4. Перечень статей для обязательного конспектирования

- Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя/ под ред.

А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.

- Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003. — 128 с. — (Психологическая работа с детьми.) <http://www.studfiles.ru/preview/4342911/> /

- Цукерман Г.А. Оценка без отметки. М.; Рига: Эксперимент, 1999. — 136 с. — ISBN 9984-16-020-3. http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/08/tsukerman_g.a._otsenka_bez_otmetki.pdf

Организация промежуточного контроля

5. Технологическая карта фрагмента урока

Урок (этап) постановки учебной задачи.					
Цель:					
Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Приемы	Технологии \ формы организации деятельности	Деятельность обучающихся \ УУД

6. Контрольная работа «Анализ организации учебного процесса на уроке русского языка по теме «Предложение» (видео урок)

Лист анализа

Контрольная зачетная работа ф.и. студента _____

Карта анализа урока класс _____

предмет _____ тип урока _____

Тема урока _____

Цели урока	Нельзя измерить, продиагностировать	
	Диагностичны, измеряемы	
Создание мотивационного поля	Отсутствует	
	На этапе целеполагания	
	На отдельных этапах урока (каких)	

Содержание урока	Нет связи с жизнью, практической деятельностью.	
	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.	
	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.	
Формы организации деятельности учащихся на уроке	Неактивные, Активные, Интерактивные	
	Фронтальные, Групповые, Парные, Индивидуальные	
Использование методов, приемов	Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	
	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	
	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	
	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	
Использование технологий	1- проблемно-диалоговая технология, 2 - технология продуктивного чтения, 3 -технология критериального оценивания, 4 -проектная технология, 5 -ИКТ, 6 -интерактивные технологии. 7 -технологии уровневой дифференциации, 8 - здоровьесберегающие технологии	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Рефлексивность	Отсутствует, Эмоциональная рефлексия	
	Рефлексия учителя: Оценка деятельности, Оценка результата	
	Рефлексия учащихся: Оценка деятельности, Оценка результата	
Оценивание	Балльное, Критериальное, Содержательное, Накопительное	
	Оценка учителя, самооценивание, взаимооценивание	
Результативность	Результат не достигнут или достигнут учителем	

урока	Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися.	
	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата.	
	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие); Результат достигнут каждым учащимся.	

Выводы (успешные этапы урока):

Ошибки (работа на перспективу):

7. Вопросы и практические задания для зачета

1. Роль учебника в организации учебного процесса на уроке. Сквозные персонажи учебников, их функции.
2. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка.
3. Деятельность учителя по подготовке и планированию современного урока. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога.
4. Сравнение традиционного и развивающего обучения.
5. Модель урока развивающего обучения: цели, задачи этапов урока, приемы организации, результат, формируемые УУД.
6. Особенности организации групповой работы на уроке в начальной школе.

7. Проектная деятельность и проектные задачи.
8. Упражнения, их виды и система. Роль упражнений в овладении русским языком. Типология упражнений. Система упражнений.
9. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности ученика.

Практическое задание:

1. Моделирование (алгоритм) правила из учебника Русский язык (по выбору преподавателя)
2. Проектирование выхода из проблемной ситуации на уроке на этапе постановки учебной задачи)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
Протокол № 8 от «16» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

На титульном листе рабочей программы изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Для обучающихся образовательной программы
направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
начальное образование и русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа:	http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf http://mspu.by/files/tehnologiya .	
Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003. — 128 с. — (Психологическая работа с детьми.)	http://www.studfiles.ru/preview/4342911/ /	
Цукерман Г.А. Оценка без отметки. М.; Рига: Эксперимент, 1999. — 136 с. — ISBN 9984-16-020-3.	http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/08/tsukerman_g.a_otsenka_bez_otmetki.pdf	
Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя/ под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.		
Дополнительная литература		
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями). Статьи 2, 18, 28 47, 48,	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html	

Примерная основная образовательная программа начального общего образования	http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/	
Примерная основная образовательная программа основного общего образования	http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Краевые диагностические работы: групповой проект	http://coko24.ru/wpcontent/uploads/2016/08/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-%D0%93%D0%9F-2016.pdf	
Краевые диагностические работы: работа по читательской грамотности.	http://coko24.ru/wpcontent/uploads/2011/08/%D0%A7%D0%932016_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы		

--	--	--

Карту надо выслать Шулипиной Светлане Витальевне для согласования. Они быстро там это делают. Количество экземпляров прописывают они. И электронный адрес тоже можно не указывать, они разберутся.

Вот адрес: newlibrary11@yandex.ru

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку»

Для обучающихся образовательной программы

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-02, корпус 2	<p>Компьютер-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебные картины-18шт, учебная доска-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
1-10, корпус 2	<p>Компьютер-13шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, доска учебная -1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
2-05, корпус 2	<p>Доска учебная- 1 шт, проектор-1шт, экран-1шт</p>

2-13, корпус 2	Проектор-1шт, экран-1шт, аудиоаппаратура-1шт, цифровое пианино- 1шт
2-08, корпус 2	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт
2-12, корпус 2	Компьютер-10шт, мобильный экран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт,проектор-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
для самостоятельной работы	
2-11, Информационно- методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы) корпус 2	Компьютеров-5 шт, принтер-2шт, МФУ-2шт, учебно-методическая литература Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);