

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
География и биология

Квалификация (степень) выпускника:

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Общая экономическая и социальная география» составлена кандидатом географических наук, доцентом кафедры географии и методики обучения географии И.Х.Усмановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 10 от «15» мая 2017 г.

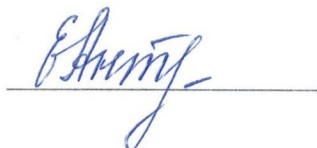
И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) *«Общая экономическая и социальная география»* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы География и биология, очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

РПД включает организационно-методические документы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Общая экономическая и социальная география»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе

изучения географии мирового населения и хозяйства как сложного и многообразного социально-экономического явления.

Задачи:

- сформировать общие понятия экономической и социальной географии;
- изучить основные теории и концепции данной науки, законы и закономерности размещения экономико-географических объектов.

1.4 Разделы содержания

1. Теоретические основы экономической и социальной географии
2. Политическая карта мира
3. География населения мира
4. Мировое хозяйство

1.5 Планируемые результаты обучения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК – 6. Способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК –1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Сформировать общие понятия экономической и социальной географии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы экономической, социальной и политической географии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами; 	<p>ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять систематизирующие таблицы, строить графики, диаграммы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа географических объектов, явлений, процессов; - типологическим подходом и группировкой различных экономико-географических явлений и процессов 	
Изучить основные теории и концепции экономико-географической науки, законы и закономерности размещения экономико-географических объектов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «географическая среда»; - демографические концепции; - теории формирования и развития мирового хозяйства, географического разделения труда, - современную политическую карту мира; - глобальные проблемы современного мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с контурными картами; - анализировать отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением показа по карте географических объектов на политической карте мира, крупнейших месторождений природных ресурсов, крупнейших объектов мировой промышленности, - навыками по самостоятельному составлению карт, разработке их содержания и техническому исполнению. 	ПК –1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, проверка результатов выполнения практических

заданий и решения ситуационных задач, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины. Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды учебной деятельности студентов (анализ литературы, разработка планов-конспектов занятий и памяток участникам туристических групп, подготовка презентации, выступление с докладом) и формы ее организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, их сочетание.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.2 Технологическая карта обучения дисциплине «Общая экономическая и социальная география»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и биология

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего з.е.	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	практ. занятий		
Модуль 1. Теоретические основы экономической и социальной географии	0,8	12	4		8	18	
1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии							Вводный опрос Письменная работа
1.2. История становления и развития экономической и социальной географии							Текущий – опрос Устный доклад
1.3 . Географическая среда и ее экономико-географическое изучение							Текущий – опрос Проверка реферат
Модуль 2. Политическая карта мира	0,9	14	6		8	18	
2.1. Основные этапы формирования политической карты мира							Устный доклад
2.2 Формы государственного правления и устройства							Проверка таблицы и контурной карты
2.3. Социально-экономическая типология стран современного мира							Текущий – опрос. Номенклатура
Модуль 3. География	1	18	8		10	18	

населения мира							
3.1. Предмет географии населения. Динамика численности населения мира.							Анализ сайтов, контурная карта, график
3.2. Воспроизводство населения мира. Возрастной и половой состав населения.							Эссе, контурная карта
3.3. Этнический, расовый и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы, ЭАН.							Реферат, диаграммы
3.4. Размещение населения. Миграции населения. Урбанизация							Конспект, график, диаграммы
Модуль 4. «Мировое хозяйство»	1,3	28	12		16	18	
4.1. География мирового хозяйства как ветвь социально-экономической географии. Структура мирового хозяйства							Письменная работа, конспект, контурная карта
4.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ) и международные отношения							Реферат
4.3. География топливно-энергетического комплекса мира							Контурная карта, номенклатура, таблица
4.4. Металлургическая промышленность мира							Контурная карта, номенклатура, письменная работа
4.5. Химическая промышленность мира							Контурная карта, таблица
4.6. География машиностроения мира							Контурная карта, доклад
4.7. География лесной и легкой промышленности мира							Эссе

4.8. География сельского хозяйства мира							Контурная карта, диаграммы
4.9. География транспорта мира							Реферат
4.10 Глобальные проблемы человечества							Презентация
Экзамен	1		-	-	-	-	
Итого	5	72	30		42	72	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины составляет учебный материал следующих разделов: «Теоретические основы экономической и социальной географии», «Политическая карта мира», «География населения мира», «Мировое хозяйство».

Раздел 1. «Теоретические основы экономической и социальной географии».

1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.

Предмет, структура и задачи дисциплины. Понятие экономической географии, понятие социальной географии. Определение места экономической и социальной географии в системе наук. Методы экономико-географических исследований.

1.2. История становления и развития экономической и социальной географии.

История становления и формирования науки. Основные понятия. Теории концепции науки.

1.3. Географическая среда и ее экономико-географическое изучение

Понятие о географической среде. Понятие о природных ресурсах и условиях. Оценка ресурсообеспеченности.

Раздел 2. «Политическая карта мира».

2.1. Основные этапы формирования политической карты мира

Понятие «политическая карта мира», ее особенности и своеобразие. Основные эры формирования ПКМ и освоения планеты в древний и средневековый периоды. Качественный скачок в освоении планеты в эпоху капитализма. Изменения на политической карте мира в становлении и развитии мирового хозяйства в новую эпоху. Изменения на политической карте мира и в развитии мирового хозяйства новейшей эпохи. Политическая карта мира и мировое хозяйство, их специфика и изменения после мировых войн и начала XIX века.

2.2. Формы государственного правления и устройства

Группировка стран на современной политической карте мира: по размерам территории, по численности населения, по особенностям политико-географического положения, по формам правления и административно-территориального деления.

2.3. Социально-экономическая типология стран современного мира.

Развитые капиталистические страны, их положение на современной политической карте мира. Развивающиеся страны и их положение на политической карте мира. Новые индустриальные страны 1 и 2 поколения, наименее развитые страны. Особое политическое и экономико-географическое положение на карте стран с переходной экономикой (бывших и сохраняющихся социалистических стран мира, прогнозы их развития на ближайшее время). Глобальные и региональные аспекты разрядки международной напряженности. Территориальные споры и их причины. «Горячие» точки нашей планеты.

Раздел 3. «География населения мира».

3.1. Предмет географии населения. Динамика численности населения мира.

Предмет географии населения как особой ветви социально-экономической географии. Структура, теоретические основы, основные задачи. География населения в системе наук, ее взаимосвязи с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Рост численности населения мира и его особенности в прошлом настоящем и будущем. Демографический «взрыв», его социальные, политические и экономические последствия. Распределение населения по странам и континентам.

3.2. Воспроизводство населения мира. Возрастной и половой состав населения.

Понятие о демографических процессах. Показатели воспроизводства населения. Общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста. Исторические и демографические типы воспроизводства населения: архетип, традиционный и современный; расширенное, простое и суженное воспроизводство. Стадии демографического перехода. Демографическая революция и факторы, ее определяющие в странах разного социально-экономического типа. Демографическая политика. Возрастной и половой состав населения в странах разного типа. Возрастно-половые пирамиды, связи с типами воспроизводства населения.

3.3. Этнический, расовый и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы, ЭАН.

Расовый состав населения Земного шара. Понятие «народ», «этнос». Исторические формы этнических общностей людей: род, племя, соплеменность, народность, нация. Их общие черты и отличия. Соотношения понятий «нация», «раса», «национальность», «религия». Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Критерии их выделения. Численность и состав трудовых ресурсов в странах разных социально-

экономических типов. Зависимость величины трудовых ресурсов от численности, возрастного и полового состава населения.

3.4. Размещение населения. Миграции населения. Урбанизация

Понятия размещения населения, плотности населения и заселенности территории. Общая картина размещения населения Земного шара. Крайняя неравномерность. Факторы, обуславливающие географические различия в заселенности территорий.

Понятие миграций, их виды, типология по продолжительности, направлению, причинам, формам. Мотивы и факторы миграций. Социально-экономические, политические, демографические и др. последствия миграций в местах выселения и вселения

Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс. Понятие, формы правления, факторы, особенности в странах разного типа. Показатели урбанизации и урбанизированности. Субурбанизация, ее причины. Проблемы, пути развития и перспективы мировой урбанизации в странах разных типов. Особенности и характер урбанизации. Урбанизация и экологические проблемы.

Раздел 4. «Мировое хозяйство»

4.1. География мирового хозяйства как ветвь социально-экономической географии. Структура мирового хозяйства

Понятие «мировое хозяйство». Мировое хозяйство как система. Этапы формирования мирового хозяйства. Изменение мирового хозяйства в эпоху НТР. Динамика развития мирового хозяйства. Теория экономических циклов. Макро-, мезо- и микроструктура мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ). ТСХ развитых и развивающихся стран. Факторы размещения производства.

4.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ) и международные отношения.

Понятие МГРТ. Факторы МГРТ. Международная экономическая интеграция. Региональные и отраслевые интеграционные группировки. Понятие «международные экономические отношения» (МЭО). Формы МЭО. Понятие «открытости экономики». Основные модели экономики. Международная торговля. Свободные экономические зоны.

4.3. География топливно-энергетического комплекса мира

Топливо-энергетические отрасли. Структура топливо-энергетического баланса. География добычи, переработки и потребления основных видов топливных ресурсов (нефть, природный газ, уголь). Основные грузоперевозки мировой торговли топливом. Место электроэнергетики в топливо-энергетическом комплексе. Производство электроэнергии и структура электроэнергетики; типы электростанций – ТЭС, ГЭС, АЭС и др.

4.4. Металлургическая промышленность мира

Металлургическая промышленность, особенности отраслевого состава и сырьевой базы; значение вторичного металлосодержащего сырья. Основные черты географии мировой черной металлургии, главные тенденции сдвигов в размещении. Отраслевой состав и основные черты размещения цветной металлургии. География международной торговли металлами.

4.5. Химическая промышленность мира

Химическая промышленность как материалопроизводящая отрасль, особенности ее состава и сырьевой базы, размещение основных производств. Неравномерность распределения мирового производства химической продукции, главные районы химической промышленности и типы их пространственной ориентации.

4.6. География машиностроения мира

Особенности формирования территориально-отраслевой структуры машиностроения. Основные черты географии ведущих отраслей – производство промышленного оборудования, транспортное машиностроение, электро-радиотехника, электроника. Главные машиностроительные районы мира. География международной торговли продукцией машиностроения

4.7. География лесной и легкой промышленности мира

Лесопромышленные отрасли: размещение и состав лесных ресурсов. Основные черты размещения лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности мира. Структура текстильной промышленности, изменения в ее сырьевой базе, особенности размещения. Особенности развития текстильной промышленности в странах разного типа.

4.8. География сельского хозяйства мира

Сельское хозяйство как отрасль материального производства, его место и структурные особенности в хозяйстве стран разного типа. Растениеводство: Особенности отраслевой и функциональной структуры. Состав и география производства ведущих зерновых и технических культур. Животноводство:

Структура и динамика поголовья, интенсивный и экстенсивный путь развития животноводства. География основных отраслей.

4.9. География транспорта мира

Транспорт как материальная основа международного и межрайонного разделения труда; роль транспорта в развитии и размещении производства. Состав – транспортные средства и транспортные пути, виды транспорта, особенности их сочетаний в странах разного типа; понятие о транспортной сети и транспортной системе. Основные показатели развития мирового транспорта, грузовые и пассажирские перевозки. География основных видов транспорта.

4.10 Глобальные проблемы человечества

Понятие «глобальная проблема человечества»; сущность, причины возникновения. Состав глобальных проблем, их взаимосвязь, пути решения. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем человечества.

2.4 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Общая экономическая и социальная география»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и биология
по очной форме обучения

Написание реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами реферата являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

Правило № 1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до слушателей, что вы собираетесь рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы, определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

Правило № 2. Самое важное: презентация – это визуальное, а не текстовое произведение, это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и, соответственно, в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Форма содержания: 1) Введение. 2) Основная часть. 3) Заключение.

Введение.

В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш проект, ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие вопросы будут решаться?
- Ответ, на какой вопрос вы ищете в проекте.

Основная часть.

В этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.

Заключение.

В заключении вы можете повторить, перефразировав, введение. Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введении вы описываете основные положения, понятия и вопрос, на который ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Не забудьте указать на титульном листе название работы и имена автора (-ов).

Правило № 3. Будьте проще! В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. К сожалению,

разработчики Microsoft Office предоставляют массу возможностей для воплощения дурного вкуса в оформлении презентаций. Не поощряйте такие наклонности: выбирайте для слайдов простые темы, или для их оформления используйте готовые шаблоны (<http://www.smiletemplates.com>). К этому же относится использовать анимации: применяйте её только тогда, когда это нужно, например, чтобы подчеркнуть последовательность ваших тезисов.

Правило № 4. Наглядности в презентации можно добиться с использованием фигур и линий. Заливку фигур, особенно если вы размещаете в них текст, не стоит делать яркой, а вот стрелки лучше прорисовывать жирнее: не все издали смогут разглядеть тонкую линию.

Правило № 5. Шрифт и кегль должны служить максимально простому визуальному восприятию. Шрифт – из классических, кегль – не меньше 24. Текст должен быть контрастным на любом цветовом фоне.

Правило № 6. Расположение предложений на каждом слайде должно максимально облегчать задачу его восприятия. Совет: на слайдах «Заголовок и объект (список)» пропускайте после каждого пункта маркер, увеличивая отступ вдвое, если позволяет объём текста.

Правило № 7. Количество текста в слайде должно определяться мыслью, что презентация – это конспект ключевых тезисов вашей работы (тезисный план), поэтому размещать туда выдержки из работы не стоит.

Правило № 8. Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысячи слов. Бывает и наоборот, одно слово может сказать больше тысячи картин. Если есть возможность, вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация помогает аудитории. Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева направо, поэтому смотрим сначала на левую сторону слайда.

Правило № 9. Не перегружайте слайды лишними деталями, не увлекайтесь анимацией. Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания аудитории к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте,

что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание слушателей от основной важной информации.

Правило № 10. В конце презентации лучше поместить вежливый слайд «Спасибо за внимание!» Перед началом обсуждения вашей работы и презентации лучше вывести на экран титульный слайд с вашим именем и темой работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тест – удобная форма проверки знаний студентов по отдельной теме, разделу дисциплины или по всему курсу (если тест итоговый). Подготовка к тесту подразумевает повторение материала лекций. Особый упор стоит сделать на определения, классификации, фактические данные.

При выполнении теста внимательно читайте вопрос и все варианты ответов. Иногда варианты различаются всего одним словом или цифрой. Если не удастся выбрать правильный ответ – пропустите вопрос и вернитесь к нему позже. Перед сдачей теста проверьте все ответы еще раз.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Общая экономическая и социальная география»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы	Количество зачетных единиц	
Общая экономическая и социальная география	Программа «Общая экономическая и социальная география» Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) География и биология квалификация (степень) «бакалавр» по очной форме обучения	5	
Смежные дисциплины по учебному плану: Экономика Политология			
Последующие дисциплины по учебному плану: Экономическая и социальная география зарубежных стран Экономическая и социальная география России			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Словарь понятий	0	1
	Устный доклад «Вклад отечественных ученых в становление СЭГ»	1	2
	Реферат: «Оценка природных ресурсов»	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа по разделу 1	3	5
	Итого	5	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад о политических и этнических конфликтах	1	2
	Таблица «Типология стран мира»	1	2
	Таблица «Страны мира»	1	2
	Таблица «Формирование политической карты мира»	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа по разделу 2	3	5
	Итого	8	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Решение задач по естественному движению населения	2,5	3
	Анализ половозрастной структуры населения стран	2,5	3
	Конспект статьи «Урбанизация»	2	2
	Диаграммы «Мировые религии»	2	3
	График «Динамика численности городского населения»	2	3
	Картограмма «Размещение населения мира»	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа «География населения мира»	2	3
Итого		15	20
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление словаря на тему «Валовый национальный продукт»	3	5
	Реферат: Свободная экономическая зона	1,5	2
	Номенклатура «Нефтяные месторождения мира»	1,5	2
	Номенклатура «Черная металлургия мира»	1,5	2
	Характеристика отрасли цветной металлургии	1,5	2
	Сравнительная таблица по химической промышленности	1,5	2
	Доклад: Крупнейшие машиностроительные компании мира	1,5	2
	Эссе: Проблемы и перспективы лесной промышленности	1,5	2
	Конспект статьи «Зеленая революция»	1	2
	Реферат: Достижения НТР в транспорте	1	2
	Картодиаграмма «Территориальная структура хозяйства»	1,5	2
	Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация «Глобальные проблемы человечества»	3
Итого		20	30
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Тестирование	1	2
БР № 2	Реферат по сопряженному анализу этапов политического и экономического развития мирового хозяйства	2	3
БР №3	Перезентация «Анализ полового и возрастного состава населения страны по данным ООН»	2	3
БР № 4	Тестирование	1	2
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено/3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено/4 (хорошо)
87 - 100	Зачтено/5 (отлично)

3.2. Фонды оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик: географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Общая экономическая и социальная география»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

Квалификация: бакалавр

Составитель: Усманова И.Х.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;
- образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и биология;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК – 6. Способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК–1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
• ОК – 6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Экономика образования Физическая культура и спорт Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Введение в биологию Микробиология Ботаника Зоология Основы экологии и охраны природы Физиология человека и животных с	Текущий контроль	1	Тестирование
			2	Презентации
			3	Анализ рефератов обучающихся
		Промежуточная аттестация	4	Решение практических задач

	<p>основами функциональной анатомии Цитогистология Теория эволюции Генетика Курсовая работа по модулю "Биология" Общее землеведение Картография основами топографии География почв с основами почвоведения Физическая география материков и океанов Общая экономическая и социальная география Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география зарубежных стран География Красноярского края Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Избранные главы физиологии Практическая ботаника в образовании Развитие познавательного интереса учащихся к географии Флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения Молекулярно-генетический уровень организации жизни География населения с основами геоурбанистики Географические открытия и названия Криосфера Земли Производственная практика Преддипломная практика Методика обучения географии</p>			
<p>• ПК –1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями</p>	<p>Психология Педагогика Введение в биологию Микробиология Ботаника Зоология Основы экологии и охраны природы Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1 3</p>	<p>Тестирование Анализ рефератов обучающихся</p>

образовательных стандартов	<p>Цитогистология Теория эволюции Генетика Общее землеведение Картография с основами топографии Геология География почв с основами почвоведения Физическая география материков и океанов Общая экономическая и социальная география Физическая география России Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география зарубежных стран География Красноярского края Химия Избранные главы физиологии Развитие познавательного интереса учащихся к географии Флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения Компетентностный подход в образовании Молекулярно-генетический уровень организации жизни Дисциплины по выбору: Новая экономическая география География населения с основами геоурбанистики Географические открытия и названия на карте мира Криосфера Земли Глобализация и интеграция мирового хозяйства Рекреационная география Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая интернатура Методика обучения географии Методика обучения биологии</p>	Итоговая аттестация	5	экзамен
----------------------------	--	---------------------	---	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: тесты и презентацию отрасли мирового хозяйства.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

3.2.2. Оценочное средство — выполнение практических заданий.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
• ОК – 6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся демонстрирует низкую способность к самоорганизации и самообразованию
• ПК – 1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на низком уровне владеет способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – выполнение практических заданий.

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбран правильный способ решения задачи	5

Получен верный результат, использованы правильные единицы измерения показателей	5
Грамотно интерпретированы полученные результаты	5
Максимальный балл	15

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 - тестирование;
- 2 – составление презентации;
- 3 – написание реферата.

4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	3
73–86 % выполненных заданий	4
87–100 % выполненных заданий	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обозначена проблема и обоснована её актуальность	1
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция	2
Сформулированы выводы	1
Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению работы	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата.

Критерии оценивания	Количество баллов
----------------------------	--------------------------

	(вклад в рейтинг)
Обозначена проблема и обоснована её актуальность	1
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция	2
Сформулированы выводы	1
Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению работы	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 1 и 2. - М.: Дрофа, 2008.
2. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии. Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2017.
3. Социально-экономическая география / под ред. Гладкевич Г.И. и Савоскул М.С. - М.: МГУ, 2015.
4. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. С.244 – 253.
5. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

- 6.1. Оценочное средство – экзамен.
- 6.2. Оценочное средство – практические задачи.

6.1. Оценочное средство – экзамен.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и содержание социально-экономической географии (СЭГ). Их историческая изменчивость.

2. Структура социально-экономической географии. Место социально-экономической географии в системе наук.
3. Методы экономико-географических исследований: классификация, применение.
4. Становление и периодизация развития экономико-географических идей с XIV по XVII века.
5. Русская географическая школа XVIII в. Роль М.В. Ломоносова, И.К. Кириллова, В.Н. Татищева в становлении географии.
6. Труды зарубежных ученых, их значение для развития социально-экономической географии в XIX-XX вв.
7. Вклад школы Н.Н. Баранского — Н.Н. Колосовского в становление и развитие советской экономической географии.
8. Природные ресурсы и условия — их определение, классификация.
9. Экономическая оценка природных ресурсов, ее необходимость, виды оценки, современные подходы.
10. Политическая карта мира: особенности и этапы развития.
11. Политическая карта мира на современном этапе. Причины и результаты изменений политической карты мира в конце XX - начале XXI века.
12. Глобальные изменения на политической карте мира в результате мировых войн: отличия и результаты.
13. Группировка стран мира по географическому положению, размеру территории, численности населения.
14. Форма государственного правления, государственного устройства и их география на политической карте мира.
15. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития, примеры.
16. Экономические развитые страны, их типология и положение на политической карте мира.
17. Развивающиеся страны на политической карте мира: типология и характеристика.
18. Страны с переходной экономикой на политической карте мира: типология и характеристика.
19. География населения и ее место в системе географических наук. Взаимодействие населения и хозяйства, примеры.
20. Рост численности населения мира, его особенности в прошлом и настоящем. Демографический «взрыв», его социальные, политические и демографические последствия.
21. Показатели населения: рождаемость — понятие, факторы, географические различия и показатели.

22. Показатели населения: смертность – понятие, факторы, географические различия и показатели.
23. Воспроизводство населения и его показатели, примеры стран.
24. Теория демографического перехода: стадии и их характеристика. Демографическая революция.
25. Демографические типы воспроизводства населения, их характеристики. Примеры.
26. Возрастной состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на возрастной состав населения.
27. Расовый состав населения Земли. Классификация народов. География основных языковых семей, групп.
28. Этнические общности: род, племя, народность, нация. Историко-географические особенности развития, общие черты и отличия.
29. Характеристика факторов размещения населения, обуславливающих географические различия в заселенности территории. География размещения населения Земли.
30. Глобальная проблема перенаселения. Понятие демографической политики, примеры.
31. Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Критерии их выделения. Численность и состав трудовых ресурсов в странах разных социально-экономических типов.
32. География распространения крупнейших мировых религий и их характеристика (по выбору студента).
33. Групповые формы расселения населения — агломерации, мегаполисы и др. Субурабанизация — понятие, причины. Проблемы урбанизации.
34. Половой состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на половой состав населения.
35. Урбанизация — понятие, формы проявления, факторы и особенности в странах разного типа. Показатели урбанизации.
36. Миграция населения: понятие, классификация. Основные направления миграционных потоков в мире.
37. Всемирное хозяйство как совокупность национальных хозяйств мира. Сущность, составные части, основные этапы формирования и развития.
38. Динамика развития мирового хозяйства, его цикличность. Показатели оценивания мирового хозяйства.
39. Научно-техническая революция – двигатель прогресса: временные рамки и периоды, основные черты. Приведите примеры достижений НТР в современный период.

40. Понятие отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства. Виды отраслевой структуры. Ведущие отрасли мирового хозяйства в целом и в странах разного типа. Типы отраслевой структуры экономики разных стран.
41. Территориальная структура мирового хозяйства, главные регионы и центры, их сравнительная характеристика по месту и значению в мировой экономике и по уровню развития.
42. Факторы размещения производства, их значение и роль.
43. Международное географическое разделение труда (МГРТ) - объективная основа интернациональных общественно-производственных отношений стран разного типа: сущность, факторы, и особенности современного этапа развития.
44. Экономическая интеграция как высшая стадия интернационализации современной хозяйственной жизни. Сущность интеграции. Основные типы. Географические аспекты интеграции.
45. Промышленность - главная отрасль материального производства. Отраслевая структура промышленности. Соотношение добывающей и обрабатывающей промышленности в странах разного типа.
46. Топливо-энергетический комплекс: значение в экономике, структура, динамика развития.
47. Нефтяная промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.
48. Газовая промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.
49. Угольная промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.
50. Место электроэнергетики в топливо-энергетической промышленности мира. Производство электроэнергии и структура электроэнергетики, типы электростанций.
51. География черной металлургии мира: отраслевой состав и сырьевая база. Особенности развития в странах разного типа. Факторы размещения предприятий черной металлургии.
52. География цветной металлургии мира: структура, особенности развития и размещения в странах мира (медная и алюминиевая промышленность).
53. Машиностроение: динамика и особенности отраслевой структуры в странах разного типа. Основные черты географии ведущих отраслей. Главные машиностроительные регионы мира.
54. Химическая промышленность: отраслевой состав и сырьевая база, размещение основных производств. Главные районы химической промышленности, типы их пространственной ориентации.
55. Лесопромышленные отрасли: размещение и состав лесных ресурсов. Основные черты лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.

56. Легкая промышленность: история развития, структура отрасли. Особенности размещения и главные районы легкой промышленности мира.
57. Сельское хозяйство мира как отрасль материального производства, его место и структурные особенности в хозяйстве стран разного типа.
58. Влияние природно-ресурсных и социально-экономических факторов на специализацию и размещение сельского хозяйства.
59. Растениеводство. Главные отрасли и типы. Зерновые культуры - основа мирового сельского хозяйства. География производства главных зерновых культур.
60. География производства главных технических культур: состав отрасли, мировая динамика производства, размещение посевов.
61. Животноводства мира: структура и динамика поголовья, интенсивный и экстенсивный путь развития животноводства. География основных отраслей.
62. Мировая транспортная система. Особенности транспортной системы разных стран. Критерии оценивания транспортной системы.
63. Мировой транспорт: сравнение достоинств и недостатков различных видов транспорта. Динамика развития различных видов транспорта.
64. Международные экономические отношения: формы, географические аспекты размещения. Понятие «открытости экономики». Основные модели экономики стран.
65. Свободные экономические зоны: понятие, виды, особенности размещения.
66. Глобальные проблемы человечества: понятие, происхождение, состав и пути решения.
67. Сущность проблемы «человек-общество-природа». Особенности взаимоотношения природы и общества в эпоху НТР. Пути решения проблемы экологизации производства.
68. Сырьевая и энергетическая проблемы человечества. Их географическая специфика проявления, пути решения.

6.2. Оценочное средство — выполнение практических заданий.

6.2. Примерные практические задачи.

Задача 1

Напишите 2 способа расчета формулы коэффициента естественного прироста населения (Кеп), используя

следующие данные:

P – число родившихся за год, чел.;

C – число умерших за год, чел.;

K_p – коэффициент рождаемости, ‰;

K_c – коэффициент смертности, ‰;

$N_{сг}$ – среднегодовая численность населения, чел.

Рассчитайте $K_{еп}$ республики Дагестан,

используя данные за 2015 г.:

$P = 38281$ чел.,

$C = 16020$ чел.,

$K_p = 17,9$ ‰,

$K_c = 7,5$ ‰,

$N_{сг} = 2135$ тыс. чел.

В каких единицах измеряется $K_{еп}$?

Задача 2

Напишите формулу расчета коэффициента рождаемости (K_p), используя

следующие показатели:

P – число родившихся за год, чел.;

N_1 – численность населения на начало года, чел.;

N_2 – численность населения на конец года, чел.;

Рассчитайте K_p для республики Карелия,

используя данные:

$P = 6054$ чел.,

$N_1 = 722$ тыс.чел.,

$N_2 = 766$ тыс.чел.;

В каких единицах измеряется коэффициент рождаемости?

Задача 3

Валовый продукт страны составил в 2015 г. 130 млрд. долл., а в 2014 г. – 110 млрд. долл.

Рассчитайте темп прироста ВВП, в %.

Задача 4

Валовый продукт страны составил в 2015 г. 130 млрд. долл., а в 2010 г. – 110 млрд. долл.

Рассчитайте среднегодовой темп прироста ВВП, в %.

Задача 5

Размер валового национального продукта Сингапура в 2015 г. составил 497 млрд. долл., а экспорт товаров и услуг – 396 млрд. долл. У России эти же показатели составили 1578 млрд. долл. и 280 млрд. долл. Рассчитайте коэффициент экспортности экономики обеих стран и сделайте вывод о том, какая больше вовлечена в международное разделение труда.

Задача 6

Рассчитайте душевой валовый продукт и сделайте вывод, какая страна имеет более высокий уровень развития. Объясните.

Страна	Валовый национальный продукт, млрд. долл., 2017 г.	Население, млн. чел., 2017 г.	Душевой валовый продукт, долл.
Бразилия	2053	208	...
Польша	526	38	...
Южная Корея	1530	52	...

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- 1 - тестирование;
- 2 – составление презентации;
- 3 – написание реферата.

7.1. Выполните задания тестов

Контрольная работа по модулю 1

Вариант 1

- 1) Что является объектом изучения социально-экономической географии?
- 2) Когда сформировалась экономическая география как самостоятельная дисциплина?
- 3) Кто автор теории ЭГП?
- 4) Нарисуйте схему «Место СЭГ в системе географических наук»
- 5) Дайте определение «географическая среда»

Вариант 2

- 1) Что является предметом изучения социально-экономической географии?
- 2) Кто автор теории о ТПК?
- 3) Когда появилась наука «социально-экономическая география»?
- 4) Нарисуйте схему «Место СЭГ в системе наук»
- 5) Дайте определение понятия «природные ресурсы».

Тест по модулю 2:

1. Суверенитет - это:
 - А) независимость государства от внешних соседей;
 - Б) независимость от мирового сообщества;
 - В) независимость во внутренних и верховенство во внешних делах;
 - Г) независимость во внешних и верховенство во внутренних делах.
2. У каких стран многоукладность экономики является типологической чертой:
 - А) страны «7-ки»;
 - Б) развивающиеся;
 - В) среднеразвитые;
 - Г) малые высокоразвитые.
3. Какой подтип развивающихся стран наиболее многочисленный:
 - А) ключевые;
 - Б) страны-нефтеэкспортеры;
 - В) наименее развитые страны;
 - Г) страны верхнего эшелона
4. Исключите не основной признак государства:
 - А) наличие парламента и правительства;
 - Б) право, закрепляющее определенную систему норм, санкционированных государством;
 - В) наличие особых органов и учреждений, осуществляющих функцию государственной власти;
 - Г) определенная территория, на которую распространяются юрисдикция данного государства.
5. Какая федеративная страна является монархией:
 - А) Австрия;
 - Б) Мьянма;
 - В) Нигерия;
 - Г) Малайзия.
6. Исключите страну, относящуюся к иному социально-экономическому

типу:

- А) Исландия;
- Б) Португалия;
- В) Испания;
- Г) Польша.

7. Укажите страну, которая никогда не имела колониального статуса:

- А) Пакистан;
- Б) Шри-Ланка;
- В) Бангладеш;
- Г) Афганистан.

8. Аграрно-сырьевая специализация внешней торговли – черта хозяйства:

- А) малых высокоразвитых стран;
- Б) стран переселенческого капитализма;
- В) стран «7-ки»;
- Г) среднеразвитых стран Западной Европы.

9. Среди перечисленных стран укажите бывшую колонию Франции:

- А) Нигер;
- Б) Ямайка;
- В) Сингапур;
- Г) Ботсвана.

10. Странами переселенческого капитализма называются:

- А) некоторые бывшие колонии или доминионы Великобритании, население которых сформировалось в основном за счет эмиграции;
- Б) бывшие колонии Великобритании в южном полушарии, ставшие затем членами Британского Содружества;
- В) страны, из которых идет массовая эмиграция в Европу и США;
- Г) бывшие колонии Испании и Португалии, куда шел массовый поток переселенцев.

Тест по модулю 3:

1. Численность населения мира на начало 2012 года составляет примерно:

- А) 4,5 млрд. чел.;
- Б) 6,3 млрд. чел.;
- В) 7 млрд. чел.;
- Г) 7,5 млрд. чел.

2. Какой из показателей наиболее репрезентативно отражает размещение

населения и заселенность территории:

- А) численность населения по регионам;
- Б) распределение населения по населенным пунктам;
- В) плотность населения;
- Г) количество городов.

3. К специальным коэффициентам воспроизводства населения относятся:

- А) рождаемость и смертность;
- Б) суммарный коэффициент рождаемости;
- В) нетто-коэффициент рождаемости;
- Г) средняя продолжительность предстоящей жизни.

4. Какой фактор в наибольшей степени предопределяет уровень рождаемости в странах мира:

- А) уровень благосостояния населения;
- Б) национальные обычаи, традиции и верования;
- В) законодательство о браке и семье;
- Г) окружающая природная среда.

5. Какими индикаторами измеряется качество населения:

- А) возрастным составом;
- Б) соотношением полов;
- В) уровнем, продолжительностью жизни и образованием;
- Г) состоянием здравоохранения.

6. Население большинства развитых стран характеризуется следующим демографическим типом воспроизводства населения:

- А) «демографическим взрывом»;
- Б) близким к простому;
- В) расширенным;
- Г) депопуляционным.

7. В каком регионе планеты наблюдаются наиболее высокие темпы прироста населения:

- А) Латинская Америка;
- Б) Южная Азия;
- В) Западная Европа;
- Г) Австралия и Океания.

8. Половая и возрастная структура населения развивающихся стран характеризуется:

- А) высоким удельным весом детских возрастов;
- Б) преобладание мужского населения над женским;
- В) высокой долей пожилых возрастов;
- Г) интенсивной эмиграцией населения.

9. Определите главное направление миграций во второй половине XIX – начале XX веков:

- А) Западная Европа – Северная Америка;
- Б) Западная Европа – Южная Америка;
- В) заселение Сибири;
- Г) переселение в Австралию.

10. К специальным коэффициентам воспроизводства населения относятся:

- А) рождаемость и смертность;
- Б) суммарный коэффициент рождаемости;
- В) нетто-коэффициент рождаемости;
- Г) средняя продолжительность предстоящей жизни.

11. К массовым временным миграциями относятся:

- А) иммиграция;
- Б) туризм;
- В) реэмиграция;
- Г) депортация.

12. Согласно классификации городов по величине (людности) город с числом жителей 50-100 тыс. чел. считается:

- А) малым;
- Б) средним;
- В) большим;
- Г) крупным.

13. Наиболее распространенным показателем уровня урбанизации считается:

- А) число городов;
- Б) доля городского населения;
- В) возраст городов;
- Г) доля крупных городов.

14. Монголы, тибетцы, частично китайцы, корейцы и вьетнамцы исповедуют:

- А) синтоизм;
- Б) ислам;
- В) буддизм;
- Г) индуизм.

15. Туареги, арабы, берберы, хауса проживают:

- А) в Южной Азии;
- Б) в Северной Африке;
- В) в Южной Африке;
- Г) в Восточной Азии.

16. Укажите неверный ответ. К индоевропейской языковой семье относятся группы:

- А) романская;
- Б) армянская;
- В) иранская;
- Г) самодийская.

17. Мегалополис – это:

- А) крупный город;
- Б) скопление крупных городов;
- В) скопление городских агломераций;
- Г) густо застроенная территория.

18. К экономически активному населению относятся:

- А) студенты дневной формы обучения;
- Б) домохозяйки;
- В) безработные, нуждающиеся в работе и ищущие ее;
- Г) занятые в личном подсобном хозяйстве.

19. Дисперсная форма расселения сельских жителей характерна для:

- А) Китая
- Б) Эфиопии
- В) США
- Г) Франции

20. Отметьте неверное высказывание:

- А) нет прямой зависимости между набором функций и людностью города;
- Б) людность города зависит от удобства ЭПП;
- В) многофункциональные города имеют, как правило, удобное ЭПП;
- Г) возраст города не определяет его современную людность и набор функций.

7.2. Оценочное средство - презентация

Примерные темы презентаций

1. Половозрастная структура населения страны
2. Динамика численности населения мира (региона)
3. Динамика городов страны (региона)
4. География миграций региона (страны)
5. Проблемы исламского экстремизма
6. География производства и потребления первичных энергоресурсов страны (региона)
7. Отраслевая структура мирового хозяйства
8. География крупнейших машиностроительных компаний мира
9. География производства сельскохозяйственных культур
10. География отраслей животноводства
11. География мирового авиационного транспорта
12. Глобальная демографическая проблема
13. Глобальная экологическая проблема

7.3. Оценочное средство - реферат (тема по выбору обучающегося).

Примерные темы рефератов

1. Различие определений объекта и предмета социально-экономической географии в трудах крупнейших экономико-географов.
2. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.
3. Вопросы экономической и социальной географии в России в научных трудах В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Сравнительный анализ.
4. Географическая школа П. П. Семенова-Тян-Шанского.
5. Актуальные вопросы исследования по развитию промышленности в России Д.И. Менделеева.

6. Географические интересы В. П. Семенова-Тян-Шанского.
 7. Отраслево-статистическое направление В.Э. Дена как научная школа в экономической географии.
 8. Энергопроизводственные циклы Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.
 9. Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х годов.
- Актуальные вопросы теории производственно-территориальных комплексов Н.Н. Колосовского.
10. Развитие школы экономического районирования Н.Н. Баранского - Н.Н. Колосовского в работах Ю.Г. Саушкина.
 11. Идеи комплексобразования и теория кластеров.
 12. Понятие «территориальная структура».
 13. Понятие и концепция функция места.
 14. Понятие и концепция территориальной емкости.
 15. Оценка роли ЭГП в развитии городов.
 16. России в системе МРТ.
 17. Сравнительный анализ исследований населенных мест (городов и сельских населенных пунктов).
 18. Модели поведения в географии поведения и их практическое и научное значение.
 19. Экономический механизм природопользования и методы экономической оценки природных ресурсов.
 20. Транснациональные корпорации и их роль в территориальной структуре производства.
 21. Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование.
 22. Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.
 23. Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных экономико-географических условиях.

24. Оценка экономического потенциала Мирового океана.
25. Морское хозяйство мира.
26. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.
27. Факторы стратегического потенциала государства.
28. Сравнительный анализ школ основоположников политической географии и геополитики.
29. Сущность, цели, структура и уровни региональной политики в современной России.
30. Межрегиональная асимметрия и территориальная справедливость.
31. Полюса и точки роста регионального развития.
32. «Русский космизм» и концепция ноосферы.
33. «Римский клуб» и его вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганды идеи гармонизации отношений человека и природы.
34. Региональные демографические особенности современного мира.
35. Мальтузианство и неомальтузианство.
36. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов.
37. Эволюция современного города, типы и структуры городов.
38. Экология города.
39. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол № 9 от «07» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Дополнения и изменения в учебной программе
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Социально-экономическая география/ под ред. Гладкевич Г.И. И Савоскул М.С.- М.:МГУ им. М.В.Ломоносова, 2015. -234 с. https://docplayer.ru/30874356-Socialno-ekonomicheskaya-geografiya.html	Электронная библиотечная система biblio-online.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Общая экономическая и социальная география: учебник для студ. вузов по напр. "Педагогическое образование" профиль "География" Москва: Академия, 2013	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Максаковский, В. П. Географическая картина мира [Текст] : в 2-х кн. Кн. I. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2009. - 495 с.	6 (КБЭГ(6))	6
Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максаковский В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009. — 368 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3754 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/3754	Индивидуальный неограниченный доступ
Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.:Юрайт, 2017.432 с. https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-434173	Электронная библиотечная система biblio-online.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8596 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/8596	Индивидуальный неограниченный доступ
Социально-экономическая география в России/под общей редакцией П.Я. Бакланова	Электронная	Индивидуальный

и В.Е. Шувалова.- Владивосток:Дальнаука, 2016. 329 с. https://docplayer.ru/46716246-Socialno-ekonomicheskaya-geografiya-v-rossii.html	библиотечная система biblio-online.ru	неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Баранский Н.Н. Научные принципы географии. М.: Мысль, 1980.	ЧЗ(1)	2
Социально-экономическая география. Понятия и термины: словарь-справочник/ под ред. Горкина А. П.- Смоленск: Ойкумена, 2013. http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/stuff_pubs/SLOVAR%202013.pdf	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география: учебник для вузов по геогр. спец. Допущено Министерством образования РФ Москва: АспектПресс, 2001. http://window.edu.ru/resource/451/42451	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Гладкий Ю. Н., Доброскок В. А., Семенов С. П. Социально-экономическая география России: учебник для студентов высших и средних учебных заведений по педагогическим и географическим специальностям Москва: Гардарики, 2000	Межвузовская электронная библиотека Web ИРБИС	Индивидуальный неограниченный доступ
Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь. Москва: Мысль, 1983 https://www.twirpx.com/file/981535/	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Социально-экономическая география зарубежного мира, под редакцией В.В. Вольского, М., «Дрофа», 2001	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(2)	5
Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2003	ЧЗ(1), АУЛ(3)	4
Голубчик М.М., Файбусович Э.Л. Введение в экономическую и социальную географию. – Саранск: Издательство Мордовского ун-та, 2003.	АУЛ(34)	34
Скопин, Алексей Юрьевич. Введение в экономическую географию. Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов [Текст] : учебник / А. Ю. Скопин. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 272 с. : ил.	12 (ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(7))	12
География населения СССР: учебное пособие/ С. А. Ковалев, Н. Я. Ковальская. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 287 с. География населения СССР: учебное пособие/ С. А. Ковалев, Н. Я. Ковальская. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 287 с.	2(ЧЗ(2))	2
Шувалов Е.Л. География населения: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по геогр. спец./ Е. Л. Шувалов. - 2-е изд., перераб.. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с.: ил.	1 (ЧЗ(1))	1
Ресурсы сети Интернет		
Отдел статистики ООН	http://unstats.un.org/	Свободный доступ

World Factbook. Данные по странам мира	http://cia.gov/factbook/	
Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира	http://unchs.org/	Свободный доступ
Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры	http://uis.unesco.org/	Свободный доступ
Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольств. обеспечении стран мира	http://faostat.fao.org/	Свободный доступ
Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy)	http://bp.com/	Свободный доступ
Всемирная торговая организация	http://wto.org/	Свободный доступ
Евростат.	http://epp.eurostat.ec.europa.eu/	Свободный доступ
Статистический справочник по мировому хозяйству	http://vlant-consult.ru/projects/materials/	Свободный доступ
Федеральная служба государственной статистики РФ	http://gks.ru/	Свободный доступ
Международный статистический комитет стран СНГ	http://cisstat.com/	Свободный доступ
Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ	http://demoscope.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивид неогранич. доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2 Карта материально-технической базы дисциплины
«Общая экономическая и социальная география»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

География и биология

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий	лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1- 418	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) — 5шт ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1- 419	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная; доска-1шт (меловая), карта настенная -1шт, 5 плакатов
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1- 423	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, интерактивная доска - 1 шт, географическая карта - 10 шт, маркерная доска — 1шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1- 425	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная - 4шт

Аудитории для самостоятельной работы

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
--	---