

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Практический курс русского языка» составлена старшим преподавателем кафедры современного русского языка и методики Е.Г. Шестерниной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

протокол № 7 от «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета «17» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

протокол № 9 от «03» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

«20» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

протокол № 6 от «13» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

«6» марта 2019 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Практический курс русского языка»**

Цель изучения курса – повышение уровня практической грамотности студентов. В основе методики преподавания курса – систематизация знаний, изучение не только конкретных правил, но и общих принципов русской орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется проблеме вариативности написаний и расстановки знаков препинания.

#### **Задачи:**

- активизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в средней школе; развитие "корректорской зоркости";

- выработка навыка анализа и правки письменного текста.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Теоретические основы русской орфографии.
2. Нормы орфографии.
3. Нормы пунктуации.
4. Комплексный анализ текста.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создание лингвистической базы для языкового анализа; подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие принципы и правила орфографии и пунктуации русского языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать базовыми теоретическими понятиями;</li> <li>- работать со словарями и справочниками;</li> <li>- анализировать тексты, редактировать написанное;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы;</li> <li>- точно формировать правила, объясняющие написания;</li> <li>- уметь производить все виды разбора, практикуемые в школе;</li> <li>- исправлять и классифицировать ошибки различного типа, в том числе грамматические</li> </ul>	ПК-4

	и речевые;  <b>иметь представление о</b> важнейших лексических, орфоэпических, словообразовательных и других нормах.	
--	--	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, подготовка к лабораторным занятиям, написание комплексных диктантов, выполнения специальных оценочных заданий, выполнение контрольной работы, тестирование.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Практический курс русского языка»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы **Русский язык и литература**  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Теоретические основы русской орфографии</b>	<b>8</b>	4			4	4	Устный опрос. Входной диктант.
<b>Нормы орфографии</b>	<b>24</b>	16			16	8	Устный опрос. Проверка упражнений. Самостоятельные работы.
<b>Нормы пунктуации</b>	<b>18</b>	10			10	8	Устный опрос. Проверка упражнений. Тестирование Диктант.
<b>Комплексный анализ текста</b>	<b>22</b>	18			18	4	Устный опрос. Проверка упражнений. Контрольный диктант.
	<b>72</b>	<b>48</b>			<b>48</b>	<b>24</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Теоретические основы русской орфографии.***

Нормы современного русского литературного языка. Устная и письменная формы речи. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

Орфография. Принципы русской орфографии: традиционный, фонетический, морфологический. Понятие орфографического правила и орфограммы. Норма и вариативность.

### ***Тема 2. Нормы орфографии .***

Реализация фонемного принципа русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых ударением в корне, в приставке, в суффиксах. Правописание приставок пре– и при–. Смыслоразличительная роль этих приставок. Гласные Ы и И в начале корня после приставки. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.

Реализация традиционного принципа орфографии. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Чередующие гласные в корне слова. Правописание гласных и, ы, о и е после ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание двойных согласных в корне слова. Употребление прописных букв в собственных именах.

Реализация фонетического принципа орфографии. Правописание приставок на З и С. Гласные О и А в приставках.

Принципы выделения частей речи. Семантические, морфологические, синтаксические свойства слов. Правописание суффиксов имен существительных: субъективно–оценочные и словообразовательные суффиксы. Безударные окончания имен существительных. Правописание сложных слов. Имена числительные, их склонение. Правописание местоимений. Правописание глагола.

Понятие "трудностей" русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии и пунктуации. Правописание причастий. –Н– и –НН–

в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание наречий и деепричастий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, Ъ после шипящих. Разграничение омонимичных форм наречий и существительных с предлогом. Правописание производных предлогов, союзов. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с различными частям речи.

### ***Тема 3. Нормы пунктуации.***

Общие сведения о современной русской пунктуации. Коммуникативные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации.

Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении.

Пунктуация в осложненном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях.

Распространение предложений компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. Вводные слова и словосочетания, вводные предложения, обращения, междометия.

Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложениях. Типы придаточных предложений. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с союзом "как".

### ***Тема 4. Комплексный анализ текста.***

Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков. Использование морфемного, этимологического анализов в закреплении орфографических навыков студентов.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Практический курс русского языка» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература  
**по очной форме обучения**

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу Практический курс русского языка отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с анализом орфографических и пунктуационных норм. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются:

- 1) выполнение конспектов и подготовка презентаций по темам лабораторных занятий;
- 2) работа на лабораторных занятиях (устные ответы, выполнение упражнений, выполнение домашних заданий);
- 3) написание диктантов;
- 4) решение тестовых заданий;
- 5) выполнение итогового задания (контрольной диктант) по курсу.

### **Требования к составлению конспектов**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам, но не должен превышать 5 тетрадных страниц. Конспект

выполняется в письменном виде. Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого текста (или его частей) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись следует вести в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема), своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

### **Подготовка к лабораторным занятиям**

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием раздела учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы и выполняет заданные упражнения.

Сообщения делаются устно, нужно проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно. Обучающийся может обращаться к записям конспекта, научной

или учебно-научной литературе, словарям, использовать знание художественной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в опросе по обсуждаемым темам, выполнять упражнения.

### Подготовка к диктанту

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию обучающимся.

### Нормы оценивания диктанта

10 баллов Ошибок нет 0/0	9 баллов 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная 1\1	8 баллов • 1 орфогр. + 2 пункт.; 1\2	7 баллов • 2 орфогр. + 1 пункт.; 2\1
6 баллов • 2 орф. + 2 пункт.; 2/2 • 1 орф. + 3 пункт.; 1\3 • 0 орф. + 4 пункт. 0\4	5 баллов • 3 орф. + 2 пункт.; 3/2 • 1 орф. + 4 пункт.; 1\4 • 0 орф. + 5 пункт.; 0\5 • 2 орф. + 3 пункт. 2/3	4 балла • 0 орф. + 6 пункт.; 0/6 • 1 орф. + 5 пункт.; 1\5 • 2 орф. + 4 пункт.; 2\4 • 3 орф. + 3 пункт. 3/3 • 4 орф. + 2 пункт. 4/2 • 5 орф. + 1 пункт. 5/1	3 балла • 6 орф. + 0 пункт.; 6/0 • 1 орф. + 6 пункт.; 1\6 • 2 орф. + 5 пункт.; 2\5 • 3 орф. + 4 пункт. 3/4 • 4 орф. + 3 пункт. 4/3 • 5 орф. + 2 пункт. 5/2
2 балла • 6 орф. + 1 пункт.; 6/1 • 6 орф. + 2 пункт.; 6\2	1 балл • 6 орф. + 3 пункт.; 6\3 • 6 орф. + 4 пункт.; 6\4 • 6 орф. + 5 пункт.; 6\5	0 баллов Более 6 орфогр. + более 5 пункт. ошибок	

## **Рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать полученный информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

## **Требования к презентации**

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать правило орфографии или пунктуации, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно в таблицах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 8 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Практический курс русского языка»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Практический курс русского языка	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современный русский язык			
Последующие: Современный русский язык			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>1× 5 занятий</b>	<b>3× 5 занятий</b>
	Составление конспектов	<b>3</b>	<b>5</b>
	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
	Проверка упражнений	<b>2× 10 упражнения</b>	<b>3× 10 упражнения</b>
	Диктант	<b>7× 2 диктанта</b>	<b>10×2 диктанта</b>
	Презентация	<b>3×2 презентации</b>	<b>5×2 презентации</b>
	Контрольная работа (диктант)	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Презентация	<b>5</b>	<b>8</b>
	Фонодиктант	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>18</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично


### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «3» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой

  
Бебриш Н.Н.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «20» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)

  
Бариловская А.А.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Практический курс русского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шестернина Е.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практический курс русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практический курс русского языка» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, современный русский язык, русская литература и культура, история зарубежной литературы, основы методологии литературоведческого анализа, теория литературы, стилистика, история русской литературной критики, историческая грамматика русского языка, практический курс русского языка, практикум по литературе, история русского литературного языка, преподавание литературы в школе, культурное наследие русского зарубежья, категория театральности в мировой литературе, творческая индивидуальность Н.В. Гоголя, русская поэзия второй половины XX века, выразительные фонетические средства языка, социальная дифференциация языка города, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, литературная ономастика, развитие письменности от клинописи до интернета, педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Выполнение тестовых заданий
			7	Контрольная работа
			8	Экзамен

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – **экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-4</b>	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, выполнение упражнений, составление конспектов и тезисов, выполнение тестовых заданий, терминологический диктант, работа со словарями, контрольная работа.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание правила	1
Умение применять теоретические знания на практике	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение упражнений**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Упражнение выполнено без ошибок	2
Студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспектов**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Конспект соответствует правилам	4
Студент применяет полученные знания на практике	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выполнение тестировочных заданий**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	5
73–86 % выполненных заданий	7
87–100 % выполненных заданий	10

<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>
--------------------------	-----------

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – диктант

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Не более 4 ошибок	6
2 орфографических и 1 пунктуационная ошибка	7
1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки	8
Не более 2 ошибок	9
Без ошибок	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	3
Глубина анализа материала	4
Наличие ярких примеров	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – контрольная работа (диктант)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Не более 4 ошибок	6
2 орфографических и 1 пунктуационная ошибка	7
1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки	8
Не более 2 ошибок	9
Без ошибок	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

# 1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тест

темы: «Нормы орфографии», «Нормы пунктуации»

## Тест проверочный

(может быть не более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	Укажите правильный вариант написания. Д...лина, зад...раться, притв...ряться, пл...вец, выт...рать, расст...лил. 1) о, и, о, о, е, е 2) а, и, о, о, и, е 3) о, и, о, о, и, е 4) а, и, о, а, и, е	0,5
2	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? 1) ткач..., жгуч..., печ... 2) чертеж..., проч..., пряч... 3) трескуч..., стали собират...ся, смеркает...ся 4) испеч..., вещ..., гуаш...	0,5
3	Выберите ответ с правильной последовательностью и сочетанием пропущенных букв в предложении. Среди выставле...ых музейных сокровищ был драгоце...ый златокова...ый ларец и позолоче...ое блюдо для выпече...ого хлеба 1) нн, нн, н, нн, нн 2) нн, н, н, нн, н 3) нн, н, н, нн, нн 4) нн, н, н, н, н	0,5
4	Укажите, в каком ряду все слова с НЕ пишутся слитно. 1) (не)зрелый плод, скрытая (не)приязнь, афиши (не)расклеены; 2) (не)приступная крепость, возможны всякие (не)ожиданности, (не)вдомёк 3) (не)чем укрыться от ветра, (не)идёт на ум, (не)дуг 4) (не)спрягаемый глагол, знак (не)равенства, (не)намерен молчать	0,5
5	В словах какого ряда пропущена одна и та же буква? 1) дириж...р, деш...вка, душ...нка 2) беч...вка, ж...рдочка, реш...тка 3) трущ...ба, туш...нка, ноч...вка 4) пш...нка, сч...т, ш...рты	0,5
6	Слова какого ряда имеют одну и ту же пропущенную букву? 1) пр...верженец, пр...мудрый, пр...валировать 2) пр...митивный, пр...возносить, пр...дместье 3) пр...амбула, пр...возмочь, непр...менно 4) пр...имущество, пр...оритет, пр...зент	0,5
7	В словах какого ряда пропущена одна и та же буква? 1) р...зыграть, р...зданный, р...злив 2) пр...язык, пр...внучка, пр...дедушка	0,5

	3) пр...валировать, пр...лежание, пр...оритет 4) пр...успеть, пр...кословить, пр...вередливый	
8	В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) ра...жаловать, и...жарить, бе...численный 2) об...ективно, двух...ярусный, сверх...естественно 3) за...грывать, от...грать, без...кусный 4) пр.. небрежение, пр...пираться, пр...видение	0,5
9	В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) сверх... зобилие, от...граться, с...мпровизировать 2) транс...европейский, вар...ировать, под...ём 3) ра...задорить, и...чезнуть, ...горяча 4) пр...возносить, пр...бывать в Таганроге, пр...клонный	0,5
10	В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Б? А. Любиш... катат...ся, люби и саночки возить. Б. Правда с кривдой не уживут...ся. В. С горы — вскач..., а в гору — хоть плач... Г. Он не мычит, не телит...ся. 1)А,В      2) А, Б      3)Б, В      4)А, Б, Г	0,5
11	В словах какого ряда на месте пропуска пишется О? 1) крыж...вник, печ...нка 2) ш...к, ретуш...р 3) капюш...н, трущ...ба 4) прош...л, ш...мпол	0,5
12	В словах какого ряда на месте пропуска пишется Е? 1) никч...мный, суш...ный 2) расч...ска, облиц...вка 3) свеж..., под плащ...м 4) парч...вый, танц,..р	0,5
13	В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные? 1) хлорофи..., ди...еренцировать, капи...яр 2) а...юминий, а...омпанемент, а...отация 3) дра...атургия, кав...ерия, ка...играфия 4) депре...ия, ди...етант, ди...онанс	0,5
14	Все знаки препинания расставлены верно в предложении... 1) Она крепко обхватила рукой мою руку повыше раны и, низко склонившись к ней лицом, стала быстро шептать что-то, обдавая мою кожу горячим прерывистым дыханием. 2) В ту минуту, когда я должен прикоснуться ногой к этой воображаемой веревке, Олеся вдруг делает падающее движение, и тогда по её словам самый крепкий человек должен непременно упасть. 3) Сидите вы, например, у себя в комнате вечером и вдруг на вас найдет ни с того ни с сего такой страх, что вы задрожите и оглянуться назад не посмеете. 4) Ее тонкие брови вдруг сдвинулись, глаза в упор остановились на мне грозным и притягивающим выражением зрачки увеличились и посинели.	0,5
15	В каком предложении нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.) 1) Умён да пригож да на дело негож. 2) Он был причёсан и одет безукоризненно и ослеплял свежестью лица и перчаток и фрака.	0,5



	3) Канонада слышалась и день и ночь. 4) Няня повествовала с пылом живописно с увлечением и местами вдохновенно.	
16	В каком предложении ставится тире? 1) Он хороший педагог. 2) Пароход не мог идти дальше за туманом не видно было бакенов. 3) Все работали на оборону женщины дети старики. 4) Образ царя большая художественная удача Лермонтова.	0,5
17	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <b>Обычно в таких случаях писатель вытаскивает рукопись, кладёт её на стол, торопливо закуривает (1) и говорит несколько невнятных и жалких слов о том (2) что он совсем не умеет читать (3) и рукопись к тому же ещё совершенно сырая (4) и только после этого хриплым и прерывающимся голосом начинает читать.</b> 1) 1,2,4                      2) 2,3,4                      3) 2,4                      4) 1,2,3	0,5
18	В каком варианте ответа правильно указаны предложения в которых на месте пропуска ставятся два знака препинания — запятая и тире? А. Грин начал писать и создал в своих книгах мир весёлых и смелых людей, прекрасную землю, полную душистых зарослей и солнца () землю, не нанесённую на карту, и удивительные события, кружащие голову, как глоток вина. Б. Познания его особенно ценны потому, что все они () следствие житейских наблюдений. В. Заключается это обстоятельство в возможности заниматься тем единственно важным, ради чего он живет () писательством. Г. Каждый человек хотя бы и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения () душевного подъёма, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы. 1)Б,В                      2)А,Б,Г                      3)Б,В,Г                      4)А,В	0,5
19	Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в предложении. <b>В продолжение утра Оленин весь был погружён в арифметические расчёты: сколько он проехал вёрст, сколько остаётся до первой станции, сколько до первого города.</b> 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание первой части. 2) Несколько частей бессоюзного сложного предложения раскрывают содержание первой части. 3) Придаточные части сложноподчинённого предложения поясняют содержание первой части. 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами.	0,5
20	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <b>Маленький дом стоит на краю бездны (1) и (2) поэтому (3) кажется удивительным (4) что в доме спокойно горит свет (5) и на столах лежат раскрытые книги (6) и рукописи.</b> 1) 1,2,3,4                      2) 1,4                      3) 2,3,4                      4) 1,4,5,6	0,5
ИТОГО		10

## Упражнения

### Тема: «Нормы орфографии»

1. Распределите приведенные ниже слова по столбцам в соответствии с формальным показателем выбора гласной буквы.

Заг...релый, приб...рать, р...внина, предл...жить, пом...кать сухарь в чай, прид...раться, уст...лить, претв...рять, ср...внять с землей, прир...щение, выг...рки, к...снуться, вым...ченная рыба, выч...тать, тв...рчество, покл...н, приск...кать, з...ревать, утв...рь, обм...кнуть кисть в краску, бл...стеть, к...сательная, скл...ниться, вым...кнуть под дождем, бл...снуть, выр...сти, Р...стов, водор...сли, изг...рь, на ск...ку, пл...вчиха, уст...лать, р...внение по росту, решать ур...внение, ур...вень производства.

Ударение	Значение корня	Суффикс	Качество последующей согласной буквы	Исключение

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограмму.

Ж...сткий диван, искусственный ш...лк, мельничный ж...рнов, утлый ч...лн, лесная чащ...ба, крепкая беч...вка, спелый крыж...вник, тяж...лый ож...г, подж...г сарая, борьба с саранч...й, отправиться за багаж...м, идти с нош...й, быстрый скач...к, забавная собач...нка, смешной медвеж...нок, парч...вая скатерть, камыш...вая крыша, ноч...вка в лесу, вооруж...нное нападение, асфальтированное ш...ссе, ш...коладный цвет, буржуазный ш...винизм, тихий ш...рох, говорить общ..., выступать горяч..., боч...нок с водой, искусный ж...нглер, опытный ш...фер, деш...вый товар, двойной ш...в, вертеть трещ...тку, печ...ные яблоки, холщ...вый меш...к, мягкая ш...рстка, ц...кольный этаж, ц...канье копыт, получить письмец..., идти с отц...м, погрозить пальц...м, молодц...ватый вид, отличный танц...р, танц...вать мазурку, гарц...вать на лошади, облиц...вка стен, скл...ниться над колодц...м, пунц...вые губы, ж...лтая краска, ловкий ж...нглер, трудный зач...т, кош...лка с грибами, ненасытный обж...ра, жареная печ...нка, негритянские трущ...бы, ч...рствый хлеб, тихий ш...пот, ш...роховатая поверхность.

3. Запишите правильно. Объясните орфограммы.

У крыльца стояли осёдла...ые кони. Марья Ивановна явилась к ужину бледная и заплака...ая. Опять тянется выжже...ая равнина... Срубле...ую ёлку дед тащил в господский дом, а там принимались убирать её. Посреди леса, на расчище...ой и разработа...ой полянке возвышалась одинокая усадьба Хоря. Сильвио вынул из кармана утром получе...ое письмо и дал мне его читать. Здесь я увидел Михаила Пущина, ране...ого в прошлом году. Владимир ехал полем, пересечё...ым глубокими оврагами. Мы оставили ране...ого казака. Метелица прошёл ещё несколько переулков и наконец упёрся в краше...ый забор поповского сада. У Лёньки в глазах блеснула непроше...ая слеза. В небольшом, оклее...ом белым, соверше...о пустом зале было светло, пахло масля...ой краской, на блестящем

краше...ом полу у стены стояли две китайские вазы. Что такое станцио...ый смотритель? Иван Ильич и Даша поселились на хуторе в маза...ой хате. Степь была пусты...ая, ужасающе тихая. Пушка наша была заряже...а картечью. Я кипячу крепкий чай в жестя...ом закопчё...ом чайнике. Промежутки между кустами и стволами деревьев были полны тумана, негустого, нежного, пропита...ого насквозь лу...ым светом. Избушка была заброше...а, стёкла выставле...ы. Солдаты со ската...ыми шинелями шли быстро. Последняя туча рассея...ой бури! Одна ты несёшься по ясной лазури! Глазам моим представился низкий шалаш возле поля, засея...ого горохом. Размышления мои были прерва...ы приводом одного из казаков. В приметах заключе...о много точного знания и поэзии. Утре...ее солнце било в окно сквозь спуще...ую штору... Город, растрёпа...ый бурей, выглядел косматым и тёмным. Рва...ые снасти хлестали по ветру.

### **Тема: «Нормы пунктуации»**

#### *1. Расставьте знаки препинания. Запишите правильно.*

1. И думал он отсель грозить мы будем шведу здесь будет город заложен назло надменному соседу. 2. К сукнам холстам и домашним материям страшно было притронуться они обращались в пыль. 3. Вот мои условия вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения. 4. Однажды проснулся он и видит прямо против его норы стоит рак. 5. Пробовал бежать ноги от страха не двигались. 6. Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда. 7. Тёмный лес хорош в яркий солнечный день тут и прохлада и чудеса световые. 8. Он гость я хозяин. 9. Пропади ты совсем плакать о тебе мы не будем. 10. Им овладело одно желание во что бы то ни стало сейчас же разыскать Магду. 11. Впереди пробирался старшой подавая команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и замирали вытянет руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад. 12. В общем Егор не сетовал не обижался по закону всё было сделано. 13. С женой спорить бестолочь одна. 14. Ползти было неудобно с непривычки болели колени и локти. 15. Страшная мысль мелькнула в уме моём я вообразил Марию Ивановну в руках разбойников. 16. На ярмарке случилось странное происшествие всё наполнилось слухом что между возов появилась красная свитка.

#### *2. Объясните расстановку знаков препинания в тексте.*

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, Вандага, наш провожатый, заявил, что идти дальше, без сомнения, означало бы подвергаться явной опасности. Мы пытались его уговорить, и это, по всей вероятности, нам удалось бы, если бы один из нас не вздумал над ним подтрунить. Вандага рассердился, повернулся и быстро пошел по тропе обратно. Задерживать его теперь было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать наш путь без проводника, но, к великой нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти вторично. Тогда, чтобы не заблудиться, мы направились к морю, но тут попали в глубокие овраги с очень крутыми склонами. Один раз Глегола чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, надо было держаться от берега на таком расстоянии, чтобы резать овраги в самых их верховьях, но так как они были разной величины, то на обход их тратилось много времени. К

несчастью, мы еще попали в такой бурелом, из которого едва вырвались, сделав значительный крюк назад. Взвесив все за и против, мы, наконец, решили идти прямо к морю и продолжать путь по намывной полосе прибоя.

3. В одно из предложений вставьте причастный или деепричастный оборот. Составьте из двух предложений одно – сложносочиненное или сложноподчиненное.

*Образец:* Ели повесили свои лапы. Тропинок в лесу не видно. – Ели, засыпанные снегом, повесили свои лапы, отчего тропинок в лесу не видно.

1. Рябина покраснела. Птицы потянулись на юг. 2. Было уже два морозца. Лужи подернулись ледком. 3. Пассажиры быстро разместились в вагоне. Слышались смех и шутки. 4. На снегу были сложены кирпичи. Рядом строился жилой дом. 5. Внизу мелькали огни деревни. Они казались с горы светлячками. 6. Кто-то поселился на берегу озера. Он поставил избу у само

4. Расставьте знаки препинания. Запишите правильно.

1. К востоку пр...мыкает она к диким (не)обитаемым местам к (не)проходимому болоту. 2. Мы пришли на кладбище голое место (н...)чем (не)ограждё...ое усея...ое деревья...ыми крестами (не) осенё...ыми (н...)единым деревцем. 3. Выражение этого взора было очень (не)определё...о, но (не) насмешливо. 4. (Не)обходимо острое зрение для наблюдения за движениями наплавки вовсе (не)понятными для (не)посвящё...ого в таинство уженья. 5. Если бы (н...) эта тарелка да (не) прислонё...ая к постели только что выкуре...ая трубка то можно было бы подумать что тут (н...)кто (не)живёт. 6. Он был (н...)красив и (н...)дурён (н...)высок и (н...)низок ростом. 7. Лицо спокойное и важное но (не)строгое, глаза (не)лучистые а светлые взор пр...нзительный но (не)злой. 8. Он чувств...овал большую усталость от напряжён...ого и (н...)чем (н...)вознаграждений внимания. 9. Над всем этим гвалтом царил (не)умолк...емый звон колокольчика потр...саемого (не)утомимую рукою председателя. 10. Из (не)дожаре...ых цыплят сочилась кровь. 11. (Не)допаха...ые лишь (кое)где зеленели ещё узкие полосы. 12. В его голосе слышалась сдержан...ость человека очевидно (не) желавшего казаться навязчивым. 13. По предложению Мити (не)истощимого на выдумки они исследовали развалины дворца. 14. Даже вот теперь смерть у него на носу а он всё дрожит сам (не) знает из(за) чего. 15. В норе у него темно тесно повернуться (не)где (н...)солнечный луч туда (н...) заглянет (н...)теплом (н...)пахнёт. 16. И он лежит в этой сырой мгле (не)зрячий измождё...ый (н...)кому (не)нужный лежит и ждёт когда же наконец голодная смерть окончательно освободит его от бе...полезного существования. 17. Плынут себе мимо а может быть и (не)знают что вот в этой норе пр...мудрый пескарь свой жизне...ый проце... завершает.

**Тема: «Комплексный анализ текста»**

Диктант (образец контрольного диктанта)

ВОЛГА

Матерью русских рек издавна называли люди Волгу. Из-под сруба старинной часовенки близ деревеньки Волгино-Верховье вытекает неприметный ручеек, через который перекинут бревенчатый мостик.

Проделав путь в три тысячи шестьсот восемьдесят восемь километров, Волга приходит к Каспийскому морю.

Какие только суда не встречаются на Волге!

Тяжело проплывает огромная нефтеналивная баржа, заменяющая собой много железнодорожных цистерн. Вслед за ней тянутся не спеша широкие баркасы с невысокими бортами, доверху нагруженные камышинскими арбузами. Взгляните издали с берега – точь-в-точь огромное блюдо с плодами плывет по реке. А навстречу движется длинная улица, мощенная бревнами. Как полагается, на улице выравнялись, будто по линейке, игрушечные домики. Перед домиком догорает костер, кипит чай в закопченном котелке, колышется на бечевках вывешенное белье – и всё это хозяйство медленно движется вниз по реке.

Не поодиночке, а караванами тянутся огромные плоты, насчитывающие до пятидесяти тысяч бревен. Провести такую громадину по своенравным поворотам в течении реки – большое искусство.

На залитой июньским солнцем палубе с комфортом расположились в камышовых креслах пассажиры трехэтажного теплохода, точно серебряного от солнца. Неслышно рассекает он зеленовато-серые волны реки. По сравнению с этим плавающим дворцом неказистым кажется труженик-буксир, толкающий впереди себя или ведущий за собою тяжело груженные баржи.

Бегут скоростные поезда, несутся автомобили по трассам необъятной советской страны, но Волга по-прежнему величайшая магистраль нашей Родины.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«Практический курс русского языка»**

1. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Понятие об орфограмме. Методика орфографического анализа.
2. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок. Речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.
3. Правописание гласных в корне (безударные, чередующиеся гласные).
4. Гласные после шипящих и Ц.
5. Правописание согласных в корне слова (звонкие и глухие согласные, двойные согласные, непроизносимые согласные).
6. Правописание Ъ и Ь, Ы и И после приставок.
7. Правописание приставок (приставки, оканчивающиеся на согласную; приставки на –з и –с; ПРЕ и ПРИ).
8. Правописание окончание и суффиксов существительных.
9. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
10. Правописание числительных.
11. Правописание сложных слов (сложные слова с соединительной гласной; сложные существительные; сложные прилагательные).
12. Правописание глаголов (личные окончания глаголов; буква Ь в глагольных формах; суффиксы глаголов).
13. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
14. Правописание наречий.
15. Правописание предлогов.
16. Правописание союзов.
17. Правописание НЕ с разными частями речи.
18. Правописание Н и НН в разных частях речи.
19. Отличие НЕ от НИ.
20. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.  
Смысловое значение знаков конца предложения (точка, вос-

клицательный знак, вопросительный знак и многоточие). Смысл функции каждого знака.

21. Тире. Употребление тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительное тире. Интонационно–смысловое тире.
22. Знаки препинания при однородных членах предложения.
23. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
24. Знаки препинания при обособленных определениях.
25. Знаки препинания при приложениях.
26. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах — конструкциях с деепричастными оборотами; предложно–падежными сочетаниями; наречиями.
27. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения
28. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях; запятая при вставных конструкциях.
29. Знаки препинания при сравнительных оборотах и оборотах с союзом и частицей как.
30. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
31. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
32. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

### 3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методика 03.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

«20» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

протокол № 6 от «13» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

«6» марта 2019 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения \ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>Основная литература</b>			
•	Мурашов, А. А. Абсолютная грамотность [Текст] : пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А.А. Мурашов. - 4-е изд., стер. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2006. - 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	95
•	Правила русской орфографии и пунктуации [Текст] : полный академический справочник / Н. С. Валгина [и др.] ; ред. В. В. Лопатин. - М. : Эксмо, 2007, 2008, 2009. - 480 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
•	Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 47-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 2007. - 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	66
•	Контрольно-измерительные материалы по русскому языку [Текст] : методический материал / сост. В. Н. Замыслова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
•	Контрольно-измерительные материалы по русскому языку [Текст] / сост. В. Н. Замыслова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5647">http://elib.kspu.ru/document/5647</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			

•	Беднарская, Л.Д. Грамотный человек : учебное пособие / Л.Д. Беднарская, Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 169 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-0341-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57959</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
•	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
•	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
•	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_ / Казанцева Е.Ю.  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Практический курс русского языка»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература  
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно- исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно- методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран- 1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска- 1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер- 1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер- 2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран- 1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от

	доска-1 шт.	09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017