

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное  
искусство, заочная форма

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр педагогики

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Гордиенко Е.В., кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н.А., кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 08. мая 2019 года  
Заведующий кафедрой

Н.А.Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

«\_23\_» \_\_\_мая\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

И.В.Дуда



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» является дисциплиной модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль Начальное образование, (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается на первом и втором курсе во 2, 3 и 4 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.03.03

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 7 з.е. или 252 часа, из них 2 семестр — 2 з.е. 72 часа (2 ч. лекционных занятий и 2 ч. практических занятий, 64 часа самостоятельной работы), в 3 семестре 3 з.е. 108 часов (6 ч. лекционных занятий и 6 ч. практических занятий, 92 часа самостоятельной работы), в 4 семестре 2 з.е. 72 часа (2 ч. лекционных занятий и 2 ч. практических занятий, 59 часов самостоятельной работы) для бакалавров заочной формы обучения,

### 1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности».

**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров знания об основных особенностях возрастного развития детей, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического взаимодействия в различных ситуациях с разными субъектами образовательного процесса; формирование знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях.

#### **Задачи:**

- Познакомить студентов с различными социально-психологическими явлениями и феноменами.
  - Познакомить студентов с основными категориями возрастной психологии
  - Научить анализировать сущность и особенности каждого возрастного этапа; организовывать деятельность детей.
  - Формировать психологическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение детей, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и психолого-педагогического воздействия.
2. Познакомить студентов с различными социально-психологическими явлениями и феноменами.
  3. Формировать социально-психологическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия.
  4. Развить у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.
  5. Познакомить студентов с психологическим содержанием процессов обучения, научения, учения и подражания.
  6. формировании целостного представления о психологии педагогического общения и сотрудничества;
  7. формирование представлений об учителе как субъекте образовательного процесса и о педагогической деятельности учителя;
  8. формирование представлений об ученике как субъекте и о ведущей деятельности ученика;
  9. познакомить бакалавров с эффективными способами взаимодействия с разными

субъектами образовательного процесса: «учитель — ученик», «учитель — администрация», «учитель-родители» и т.д.

#### **1.4. Основные разделы содержания.**

##### **Модуль 1 Возрастная психология**

1. Проблема развития
2. Теории психического развития
3. Детерминанты развития
4. Возраст и схемы возрастной периодизации
5. Младенчество
6. Раннее детство
7. Дошкольный возраст
8. Младший школьный возраст
9. Отрочество и юность

##### **Модуль 2. Социальная психология**

1. Социальная психология как наука
2. Методология и методы социальной психологии
3. Социализация и развитие личности
4. Основные характеристики общения
5. Структура процесса общения
6. Понятие и феноменология межличностных отношений
7. Социальные воздействия и влияния
8. Понятие группы в социальной психологии
9. Большие группы и межгрупповые отношения
10. Общие проблемы малой группы в социальной психологии
11. Личность в группе
12. Динамические процессы в малых группах
13. Психология совместной деятельности

##### **Модуль 3 Педагогическая психология**

1. История становления педагогической психологии
2. Сущность учения, научения, подражания и их закономерности
3. Психологическая характеристика учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности
5. Ученик как субъект учебной деятельности.
6. Типология неуспевающих учеников
7. Психология педагогической деятельности
8. Характеристика педагогического общения

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Таблица 1

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

		(компетенция)	
<p>Познакомить студентов различными социально-психологическими явлениями феноменами.</p>	<p>с</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6</p>	
	и		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории и понятия научной психологии</li> <li>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения.</li> </ul> <p>Уметь ориентироваться в основных теориях отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</li> </ul>
<p>Познакомить студентов основными категориями возрастной психологии</p>	с	<p>УК-6 ОПК-3</p>	
			<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории и понятия научной психологии</li> <li>- принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности</li> <li>- основные схемы периодизации развития человека</li> <li>- особенности психического развития человека на разных возрастных этапах</li> </ul> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа теоретических подходов к изучению возрастных характеристик личности</li> <li>- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</li> </ul>
<p>Научить анализировать сущность и особенности каждого возрастного этапа; организовывать деятельность детей.</p>		<p>ОПК-3 ОПК-6</p>	
			<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные точки зрения на общение, предметную, игровую, учебную деятельности.</li> <li>- особенности различных возрастных этапов и уметь использовать их на практике</li> </ul> <p><b>Уметь применять на практике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученные знания об основных закономерностях развития</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа теоретических подходов к изучению возрастного развития</li> <li>- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</li> </ul>

<p>Формировать психологическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение детей, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и психолого-педагогического воздействия.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные особенности формирования и развития ребенка, механизмы и закономерности развития для осуществления грамотного психологического воздействия на ребенка</p> <p><b>Уметь применять на практике</b> полученные знания об основных особенностях развития детей</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - целенаправленного осуществления межличностного взаимодействия.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6</p>
<p>1. Познакомить студентов с различными социально-психологическими явлениями и феноменами.</p>	<p><b>Знать:</b> - категории и понятия научной психологии - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения.</p> <p><b>Уметь ориентироваться</b> в основных концепциях отечественной и зарубежной социально-психологической науки.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы. - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</p>	<p>УК-6 ОПК-3</p>
<p>2. Научить анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии. - различные точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы как фундаментальные социально-психологические категории. - особенности группы как социально-психологического явления и уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах.</p> <p><b>Уметь применять на практике:</b> - основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии, правильно поставить исследовательскую задачу. - полученные знания об основных закономерностях социально-психологических</p>	<p>УК-6 ПК-2</p>

	<p>явлений и феноменов.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы.</li> <li>- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</li> </ul>	
<p>3. Формировать социально-психологическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане, социально-психологические структуры личности, механизмы регуляции социального поведения для осуществления грамотного психологического воздействия на личность.</li> <li>- различные точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы как фундаментальные социально-психологические категории.</li> <li>- закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.</li> <li>- особенности группы как социально-психологического явления и уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах.</li> </ul> <p>Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия.</li> <li>- регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.</li> </ul>	<p>ОПК-3 УК-6 ПК-2</p>
<p>4. Развить у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане, социально-психологические структуры личности, механизмы регуляции социального поведения для осуществления грамотного психологического воздействия на личность.</li> <li>- закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.</li> </ul>	<p>ПК-2 ОПК-6</p>

<p>деятельности.</p>	<p>- особенности группы как социально-психологического явления и уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах.</p> <p>Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия.</li> <li>- регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.</li> </ul>	
<p>Познакомить студентов с психологическим содержанием процессов обучения, научения, учения и подражания.</p>	<p>Знать основные виды деятельности, в которых человек приобретает опыт. Основные существенные характеристики разных видов деятельности</p> <p>Уметь дать анализ форм организации образовательного процесса в начальной школе и оценить ее эффективность.</p> <p>Владеть приемами организации продуктивной деятельности младших школьников и учителя.</p>	<p>ПК-2 ОПК-6</p>
<p>формирование целостного представления о психологии педагогического общения и сотрудничества;</p>	<p>Знать основные специфические характеристики педагогического общения. Функции и механизмы, запускающие процесс педагогического общения. Проблемы и трудности, барьеры в педагогическом общении. Стили педагогического общения.</p> <p>Уметь применять психологические знания в практической работе для оптимального выстраивания педагогического общения. Использовать психолого-педагогические приемы по избеганию барьеров в общении.</p> <p>Владеть навыками эффективного общения в образовательном пространстве.</p>	<p>ПК-2 ОПК-3</p>
<p>формирование представлений об учителе как субъекте педагогической деятельности и о педагогической деятельности учителя;</p>	<p>Знать структуру, содержание, направленность педагогической деятельности характеристику Я-концепции учителя.</p> <p>Уметь организовывать процесс своего самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способами саморегуляции, самомотивации на профессиональную деятельность</p>	<p>ПК-2 ОПК-6 ОПК-3</p>
<p>формирование представлений об ученике как субъекте и о ведущей деятельности ученика;</p>	<p>Знать возрастные особенности младших школьников структуру, содержание учебной деятельности причины, классификации неуспевающих учеников суть и особенности развития познавательного интереса младших школьников</p>	<p>УК-6 ПК-2 ОПК-6</p>

	способы работы над школьной мотивацией и самооценкой школьника	
	Уметь проектировать ситуации совместной продуктивной деятельности учителя и ученика.	
	Владеть приемами по развитию учебной мотивации и по развитию познавательного интереса младших школьников	
познакомить бакалавров с эффективными способами взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса: «учитель — ученик», «учитель — администрация», «учитель-родители» и т.д.	Знать организационные формы образовательного взаимодействия с детьми, родителями.	ПК-2 ОПК-6
	Уметь использовать психолого-педагогический потенциал действий учителя с разными субъектами образовательного процесса.	
	Владеть навыками психолого-педагогического анализа учебно-воспитательных ситуаций.	

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет, экзамен в форме тестирования.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине Психологические основы педагогической деятельности бакалавров ОПОП

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство  
(общая трудоемкость 7 з.е.)

2 семестр (Модуль Возрастная и общая психология) (общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ			
<b>Модуль 1. Феноменология развития</b> Тема 1. Проблема развития			1			6	1. Заполнить рабочую тетрадь. 2. Составить хронологическую схему истории возрастной психологии	1. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
<b>Модуль 1. Феноменология развития</b> Тема 2. Теории психического развития			1			6	1. Заполнить рабочую тетрадь. 2. Выписать 3-5 различных точек зрения на понимание развития ребенка	1. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
<b>Модуль 1. Феноменология развития</b> Тема 3 Детерминанты развития				1		7	1. Выписать 3-5 различных точек зрения на понимание социализации личности. 3. Заполнить рабочую тетрадь.	10. Рецензирование заданий для СР преподавателем. 11. Работа на семинаре.
<b>Модуль 1. Феноменология развития</b> Тема 4 Возраст и схемы возрастной периодизации				1		8	1. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование заданий для СР преподавателем. 2. Работа на семинаре.
<b>Модуль 2. Основные этапы развития</b> Тема 5. Младенчество						8	1. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР,

								взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант.
<b>Модуль 2. Основные этапы развития</b> <b>Тема 6. Раннее детство</b>						8	1. Подготовить подборку ситуационных задач. 2. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант.
<b>Модуль 2. Основные этапы развития</b> <b>Тема 7. Дошкольный возраст</b>						7	1. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант.
<b>Модуль 2. Основные этапы развития</b> <b>Тема 8. Младший школьный возраст</b>						7	1. Заполнить рабочую тетрадь	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант.
<b>Модуль 2. Основные этапы развития</b> <b>Тема 9. Отрочество и юность</b>						7	1. Составить обобщающую таблицу по возрасту. 2. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР. 2. терминологический диктант.

**3 семестр (Модуль Социальная психология)**  
**(общая трудоемкость 3 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ		
<b>Введение в социальную психологию</b> <b>Тема 1. Социальная психология как наука</b>	8	1	1	-	-	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</li> <li>• Терминологический диктант.</li> <li>3. Тестирование.</li> </ul>
<b>Введение в социальную психологию</b> <b>Тема 2. Методология и методы социальной психологии</b>	9	1	1	-	-	8	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
<b>Социальная психология личности</b> <b>Тема 3. Феноменология, структура и динамика личности</b>	8	1		1	-	7	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.

<b>Социальная психология личности</b> <i>Тема 4.</i> Социализация и развитие личности	7	1		1	-	6	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре. 3. Тестирование.
<b>Социальная психология личности</b> <i>Тема 5.</i> Социальное мышление и поведение личности	8	1		1	-	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</li> <li>• Работа на семинаре.</li> <li>• Терминологический диктант.</li> <li>• Тестирование.</li> </ul>
<b>Социальная психология общения и межличностных отношений</b> <i>Тема 6.</i> Основные характеристики общения	8	2	2	-	-	6	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование. 2. Тестирование. 3. Терминологический диктант.
<b>Социальная психология общения и межличностных отношений</b> <i>Тема 7.</i> Структура процесса общения	7	1	-	1	-	6	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование. 2. Тестирование. 3. Терминологический диктант.
<b>Социальная психология общения и межличностных отношений</b> <i>Тема 8.</i> Понятие и феноменология межличностных отношений	9	3	2	1	-	6	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование. 2. Тестирование. 3. Терминологический диктант.
<b>Социальная психология общения и межличностных отношений</b> <i>Тема 9.</i> Социальные воздействия и влияния	7	1	-	1	-	6	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование. 2. Тестирование. 3. Терминологический диктант.
<b>Социальная психология групп и коллективов</b> <i>Тема 10.</i> Понятие группы в социальной психологии	6					6	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование. 2. Тестирование. 3. Терминологический диктант.
<b>Социальная психология групп и коллективов</b> <i>Тема 11.</i> Большие группы и межгрупповые отношения	6			-	-	6	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование. 2. Тестирование. 3. Терминологический диктант.
<b>Социальная психология групп и коллективов</b> <i>Тема 12.</i> Общие проблемы малой группы в социальной психологии	6				-	6	1. Анализ деятельности на семинаре. 2. Тестирование. 3. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. 4. терминологический диктант.

<b>Социальная психология групп и коллективов</b> <i>Тема 13.</i> Личность в группе	5		-		-	5	1. Анализ деятельности на семинаре. 2. Тестирование. 3. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. 4. терминологический диктант.
<b>Социальная психология групп и коллективов</b> <i>Тема 14.</i> Динамические процессы в малых группах	5		-		-	5	1. Анализ деятельности на семинаре. 2. Тестирование. 3. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. 4. терминологический диктант.
<b>Социальная психология групп и коллективов</b> <i>Тема 15.</i> Психология совместной деятельности	5		-		-	5	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Тестирование. 4. Терминологический диктант.
	104	12	6	6	-	92	

**4 семестр (Модуль Педагогическая психология)**  
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ			
<b>Базовый модуль 1.</b> <b>Общая характеристика педагогической психологии</b> <b>Тема 1:</b> История становления педагогической психологии	7					7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрыть этапы становления педагогической психологии. Достоинства и недостатки взглядов ученых на разных этапах на проблемы и вопросы педагогической психологии.</li> <li>Раскрыть взгляды педологов на ребенка. Методы изучения ребенка. Причины закрытия педологии как направления.</li> </ul>	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
<b>Тема 2:</b> Сущность учения, научения, подражания и их	9	2	1	1		7	1. Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность", обучение,	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.

закономерности.						<p>подражание. Как трактуют понятия "научение", "обучение" и "учение" А.К. Маркова и Н.Ф. Талызина?</p> <p>2. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные теории научения и опишите виды научения, существующие в человеческом обществе.</p> <p>4. Охарактеризуйте учение как разновидность человеческой деятельности.</p> <p>5. Охарактеризуйте подражание как разновидность человеческой деятельности</p>	
<p><b>Базовый модуль №2</b>  <b>Ученик как субъект взаимодействия.</b>  <b>Тема 3:</b>          Психологическая характеристика учебной деятельности.          Структура учебной деятельности</p>	8	1	1			<p>1. Проанализировать структуры учебной деятельности ()</p> <p>2. Раскрыть этапы работы над мотивацией школьника.</p> <p>3. Раскрыть специфику «оценки» и «отметки»</p> <p>4. Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.</p>	<p>1. Анализ работы на занятиях.</p> <p>2. Рецензирование преподавателем.</p>
<p><b>Базовый модуль 2.</b>  <b>Тема 4:</b> Ученик как субъект учебной деятельности. Типология неуспевающих учеников</p>	8	1		1		<p>1. Раскройте причины неуспеваемости?</p> <p>2. Охарактеризуйте классификацию неуспевающих учеников</p> <p>3. формы и технологии работы с неуспевающими учениками</p>	<p>1. Анализ работы на занятиях.</p> <p>2. Рецензирование преподавателем.</p>
<p><b>Базовый модуль 3.</b>  <b>Учитель как субъект</b></p>	8	1		1		<p>1. Охарактеризуйте структуру деятельности учителя.</p>	<p>1. Анализ работы на занятиях.</p>

<b>взаимодействия</b> <b>Психология педагогической деятельности</b> <b>Тема 5.</b> Психология педагогической деятельности							2.Опишите особенности мотивационной сферы учителя. 3.Раскройте суть педагогической направленности	2. Рецензирование преподавателем.
<b>Базовый модуль 3.</b> <b>Тема 6.</b> Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности	8					8	1.Охарактеризуйте профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. 2.Раскройте Я-концепцию учителя 3. Опишите «Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя».	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
<b>Модуль 3.</b> <b>Тема 7.</b> Характеристика педагогического общения	8					8	Охарактеризуйте особенности, этапы педагогического общения Раскройте классификации педагогических стилей общения и приведите примеры	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
<b>Модуль 3.</b> <b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	8					8	Раскрыть особенности взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс-родители с точки зрения разных подходов (деятельностного подхода, бихевиорального и транзактного)	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
итого	63	4	2	2		59		

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

В основу содержания дисциплины были положены следующие принципы:

- утверждение права каждого человека на полноценное образование в соответствии с его способностями и склонностями;
- признание преимущества демократических форм воспитания и обучения над авторитарными подходами;
- необходимость преемственности позитивных исторических и национальных традиций в образовании и воспитании

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, помимо других задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом, должен способствовать социализации, формированию общей культуры личности; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать достаточный уровень подготовки обучающихся. Решение этих задач, эффективность педагогического процесса находятся в прямой зависимости от уровня подготовки педагога. Одно из ведущих мест в научно-теоретической и профессиональной подготовке бакалавров педагогического направления занимает дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности», которая раскрывает процессы возрастного развития человека, приводит к пониманию проблем, возникающих в течение его жизни; рассматривает основные проблемы обучения и воспитания.

Успешное овладение курсом предполагает наличие глубоких знаний по психологии человека, возрастной психологии, социальной психологии, педагогической психологии, поскольку понимание протекания некоторых процессов зависит именно от этих знаний.

Целью данного курса как учебного предмета является повышение компетентности будущих учителей в вопросах психологии. В ходе изучения курса студенты получают целостное представление о педагогической деятельности на основе психологических основ. В ходе изучения курса студенты получают целостное представление об основных стадиях развития ребенка со всеми присущими им особенностям: в каждом возрасте изучают физическую, когнитивную и психосоциальную области развития; развиваются у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности; формируется социально-психологическая компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия; формируется целостное представление о психологии педагогического общения и сотрудничества; формирование представлений об учителе как субъекте педагогической деятельности и о педагогической деятельности учителя; формируется представление об ученике как субъекте и о ведущей деятельности ученика; познакомятся с эффективными способами взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса: «учитель — ученик», «учитель — администрация», «учитель-родители» и т.д.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о психологических явлениях в педагогической деятельности;
- 2) развитии способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия и взаимодействия в различных ситуациях;
- 3) повышении психологической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе знаний об особенностях каждого возрастного периода и выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ООП:

## 2 СЕМЕСТР (МОДУЛЬ ВОЗРАСТНАЯ И ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

### Модуль 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

#### Тема 1.1. Проблема развития

Предмет, задачи, методы психологии развития.

Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности.

#### Тема 1.2. Теории психического развития

Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо. Теория созревания А.Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.

Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер. Основные понятия. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А.Бандуры. Основные понятия. Исследования социализации.

Исследования интеллектуального развития ребенка. Теория Ж.Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.

Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития. Устройство и действие психического аппарата. Теория развития К.Юнга в период взрослости. Структура личности. Этапы жизни.

Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.

Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.

#### Тема 1.3. Детерминанты развития

Детерминанты развития: наследственность, среда, активность. Движущие силы развития. Значение кризисов развития. Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

#### Тема 1.4. Возрастная периодизация

Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон). Проявление закономерностей развития в каждом периоде.

## МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

### 2.1. Тема: Младенчество

Особенности развития в младенчестве. Моторное развитие. Социальная ситуация развития. Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Коммуникативные навыки и развитие общения. Кризис новорожденности, кризис 1 года. Ведущие типы деятельности. Новообразования возраста.

### 2.2. Тема: Раннее детство

Интеллектуальное и языковое развитие. Эмоциональные изменения:

эмоциональная регуляция, стресс, психологические механизмы защиты, эмпатия; предметные и высшие чувства. Социальные навыки. Кризис 3 лет. Гендерные схемы. Общение ребенка со сверстниками.

### **2.3. Тема: Дошкольное детство**

Дошкольный возраст: познавательное развитие, Я-концепция, отношение к себе и другим, мотивация. Основные потребности возраста: в автономии, в общении, любви, признании со стороны взрослых. Физические возможности в дошкольном детстве. Игровая деятельность в дошкольном детстве. Кризис 7 лет. Новообразования возраста.

### **2.4. Тема: Младший школьный возраст**

Главная особенность психического развития детей младшего школьного возраста – переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Произвольность протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи. Теория Ж.Пиаже. Информационный подход к когнитивному развитию.

Моральное развитие. Классические теории морального развития (Ж.Пиаже, Л.Кольберг и др.).

Дальнейшее развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей. Уточнение и усложнение Я-образов и образов других людей.

Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний.

Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). Расширение круга общения. Познание окружающего мира. Расширение границ предметного мира. Места, посещаемые детьми.

Ведущий вид деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность. Умение учиться.

### **2.5. Тема: Отрочество и юность**

Задачи развития в отрочестве. Достижение автономии и независимости и формирование идентичности. Развитие интеллекта в отрочестве. Интроспективное мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, гипотетическое мышление.

Личность подростка. Новообразования возраста. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Формирование убеждений; нравственные идеалы подростков. Главное психологическое приобретение ранней юности.

Взаимоотношения со взрослыми. Различия между поколениями и возрастные различия. Различные типы семей. Общение со сверстниками. Функции общения со сверстниками. Социальная компетентность.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

## **3 семестр «Социальная психология»**

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

#### **I. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

##### **ТЕМА 1. Социальная психология как наука**

Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Феномены, изучаемые социальной психологией. Социально-психологические явления. Место социальной психологии в системе научного знания. Структура социально-психологического знания.

История развития социальной психологии как науки. Основные направления современной социальной психологии (поведенческое, когнитивистское, психоаналитическое, интеракционистское).

Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

## **ТЕМА 2. Методы социальной психологии**

Методы социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Методы эмпирического исследования: наблюдение, контент-анализ, опрос (интервью, анкетирование). Специализированные социально-психологические методы (социометрия, групповая оценка личности.). Тесты. Эксперимент. Методы активного обучения

## **II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **ТЕМА 3. Феноменология и структура личности**

Подходы к описанию и пониманию личности в психологии. Основные проблемы и понятия. Различные подходы к пониманию личности.

«Я-концепция», ее структура и функции. Образ тела. Саморегуляция и самоконтроль. Социально-психологическая характеристика личности. Социальные качества и способности личности. Социальная идентичность.

### **ТЕМА 4. Социализация и развитие личности**

Понятие социализации личности. Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Социумизация, этнизация, культурализация. Содержание социализации. Основные этапы, средства, механизмы социализации. Институты социализации. Различия в социализации детей и взрослых. Критерии и эффекты социализации. Асоциализация, десоциализация, ресоциализация.

### **ТЕМА 5. Социальное мышление и поведение личности**

Основные феномены социального мышления. Ценностные регуляторы поведения. Классификация норм, их устойчивость, изменение. Социально-психологические установки. Установки и реальное поведение. Формирование и изменение социальных установок. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности. Социальные стереотипы, их функции, устойчивость. Предрассудки. Социальное познание. Социальный интеллект и социальная компетентность.

Социальное поведение. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Личность и культура. Социальные роли. Понятие гендерной роли. Социальная адаптация.

## **III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **ТЕМА 6. Основные характеристики общения**

Современные трактовки общения: общение как условие, потребность, сторона человеческой деятельности, диалог. Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностные основы общения. Культурный контекст общения.

Виды, средства, механизмы общения. Функциональный анализ общения. Компетентность в общении. Опосредованное общение. Социально-психологические аспекты средств массовой коммуникации.

### **ТЕМА 7. Структура процесса общения**

Общение как информационный процесс. Понятие коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры. Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинестика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики.

Общение как взаимодействие. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия. Структура взаимодействия. Виды и способы взаимодействия. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.

Общение как взаимопонимание. Понятие социальной перцепции. Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. ИмPLICITная теория личности. Эффекты социального восприятия.

Социально-психологическая компетентность личности.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

### **IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **ТЕМА 8. Феноменология и понятие межличностных отношений**

Понятие отношения. Основные направления исследований в психологии отношений.

Аттракция как феномен межличностных отношений. Детерминанты аттракции: пространственная близость, частота взаимодействия, физическая привлекательность, сходство аттитюдов и ценностей, биографических характеристик.

Динамика межличностных отношений. Факторы, способствующие установлению и сохранению отношений. Виды межличностных отношений: присоединенность, дружба, любовь, привязанность. Неприязнь, вражда. Структура, возрастная динамика и дифференциация межличностных отношений.

Понятие конфликта. Виды межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии участников конфликта. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.

#### **ТЕМА 9. Социальные воздействия и влияния**

Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния: подражание, внушение, заражение, убеждение. Культура, средства массовой информации, реклама как источник социального влияния. мода. Общественное мнение и закономерности его формирования.

### **V. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ**

#### **ТЕМА 10. Понятие группы в социальной психологии**

Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Первичные и вторичные, большие и малые социальные группы и их влияние на индивидов.

#### **ТЕМА 11. Большие группы и межгрупповые отношения**

Общая характеристика «большой социальной группы». Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Особенности психологии классов. Основные проблемы этнической социальной психологии. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социальный институт. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Проблема группового сознания. Психология массовидных явлений.

## **ТЕМА 12. Общие проблемы малой группы в социальной психологии**

Понятие малой группы. Классификация малых групп. Основные количественные, структурные и динамические характеристики группы: состав, структура, нормы и ценности, групповые процессы, уровень развития. Отдельные измерения групповой структуры: ролевое, социометрическое, коммуникативное, лидерское.

## **ТЕМА 13. Личность в группе**

Позиция, статус, роль как факторы, определяющие положение личности в группе. Психологические воздействия в группе.

Групповая сплоченность. Детерминанты и последствия групповой сплоченности. Групповая эмоциональная идентификация. Влияние референтных групп на сознание и поведение личности.

Групповые феномены. Феномен нормативного поведения в группе. Групповое давление, конформное и неконформное поведение, конформность и внушаемость, роль конформности в процессе социализации. Деиндивидуализация. Межличностные отношения в группе.

## **ТЕМА 14. Динамические процессы в малой группе**

Групповая динамика. Система групповых процессов и состояний. Групповые эффекты. Коллектив. Психологическая сущность, основные признаки коллектива и условия его развития.

Лидерство, руководство, власть в группе. Соотношение лидерства и руководства в групповом функционировании. Теории лидерства. Типы, функции и динамика лидерства. Психологические источники власти и влияния. Формы власти.

Эффективность деятельности малой группы. Факторы, влияющие на эффективность деятельности малой группы. Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость.

## **VI. ПСИХОЛОГИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ТЕМА 15. Психология совместной деятельности**

Признаки и структура совместной деятельности. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности. Субъект совместной деятельности. Эффективность совместной деятельности. Возрастные особенности совместной деятельности.

## **4 СЕМЕСТР «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

#### **Лекция 1: История становления педагогической психологии**

Этапы становления науки. Педология как наука о возрастном развитии. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

**Лекция 2:** Сущность учения, научения, подражания и их закономерности. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2**

**Лекция 3:** Психологическая учебной деятельностью.

Структура учебной деятельности Психологическая учебной деятельной. Структура учебной деятельности

Ученик как субъект учебной деятельности. Типология неуспевающих учеников  
Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

### **Лекция 5: Психология педагогической деятельности**

Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

## **2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ очная форма обучения**

### **Базовый модуль1 Возрастная и общая психология**

#### **Тема: Феноменология развития**

Цели: ознакомить студентов с основными проблемами развития; раскрыть суть классических теорий развития.

#### **1. Проблема развития.**

Методы психологии развития. Условия психического развития. Механизмы развития личности. Психологические проблемы развития личности. Социальное и биологическое в развитии личности.

#### **2. Теории развития человека.**

Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо. Теория созревания А.Гезелла. Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер. Теория социального научения А.Бандуры. Исследования интеллектуального развития ребенка. Теория Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда Теория развития К.Юнга в период взрослости. Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Н.Хомский и его теория языкового развития.

#### **Практическая часть:**

1. Дать сравнительный анализ теорий развития по основным направлениям психологии (бихевиоризм, психоаналитическая психология, когнитивная психология).

#### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Раскройте механизмы развития личности.
2. Выделите общее и различное в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского.
3. Сравните теорию научения и теорию социального научения.

#### **Список литературы:**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1980
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития.- М., 2000
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия/Сост. В.С.Мухина.- М., 2003
4. Выготский Л.С. Психология.- М., 2000
5. Крайг Г. Психология развития.- СПб., 2006
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1983
7. Марцинковская Т.Д. История детской психологии.- М., 1998
8. Мухина В.С. Возрастная психология.- М., 2011

9. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989

### **Тема: Возрастная периодизация**

Цели: дать характеристику возраста; ознакомить студентов с различными схемами возрастной периодизации; раскрыть обозначенные авторами основания периодизаций.

#### 1. Возрастная периодизация.

Проблема возраста и возрастная периодизация. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон).

#### Практическая часть:

1. Изучить схемы возрастной периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.-Фрейда; Ш.Бюлер; Э.Эриксона.

2. Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С.Выготский, Ш.Бюлер, Э.Эриксон).

#### Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Объясните, как исторические, социально-экономические и культурные факторы влияют на наше представление о развитии человека.

2. Обоснуйте необходимость различения хронологического, физиологического, интеллектуального и социального возрастов.

#### Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1980
2. Выготский Л.С. Психология.- М., 2000
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1983
4. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М., 1989
6. Эриксон Э. Детство и общество.- СПб., 1996

### **Тема: Младенчество**

Цели: ознакомить студентов с психодинамическим, когнитивным подходами, теориями социального научения; научить студентов составлять психологический портрет младенца; раскрыть понятия «комплекс оживления», «эмоциональное общение», «кризис развития», «Я-концепция»; охарактеризовать ведущие виды деятельности и новообразования возраста.

#### 1. Младенческий возраст.

Особенности развития в младенчестве. Моторное развитие. Социальная ситуация развития. Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Коммуникативные навыки и развитие общения. Кризис

новорожденности, кризис 1 года. Ведущие типы деятельности. Новообразования возраста.

#### Практическая часть:

1. Назовите главные этапы в развитии грубых и тонких моторных навыков у детей от рождения до 7 лет. Какие условия необходимы для моторного научения?

2. Что представляет собой потребность в общении в младенческом возрасте? Охарактеризуйте основные формы общения ребёнка со взрослым в первые два года жизни.

#### Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Каковы пути влияния общения на психическое развитие ребенка?

2. Каким образом общение с взрослым создает зону ближайшего развития ребенка и подготавливает условия перехода к новой ведущей деятельности?

3. Опишите последовательность основных этапов развития речи младенца.

#### Список литературы:

1. Бауэр Т. Психическое развитие младенца.- М., 1979
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М., 1986
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968

4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- М., 1986
5. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М., 2004
6. Эриксон Э. Детство и общество.- СПб., 1996
- 7.

### **Тема 3: Дошкольный возраст**

Цели: ознакомить студентов с психодинамическим, когнитивным подходами, теориями социального научения; научить студентов составлять психологический портрет ребенка; раскрыть понятия «комплекс оживления», «эмоциональное общение», «кризис развития», «Я-концепция»; охарактеризовать ведущие виды деятельности и новообразования возраста.

#### 1. Дошкольное детство.

Младший дошкольный возраст: интеллектуальное и языковое развитие. Эмоциональные изменения: эмоциональная регуляция, стресс, психологические механизмы защиты, эмпатия; предметные и высшие чувства. Социальные навыки. Кризис 3 лет. Гендерные схемы. Общение ребенка со сверстниками. Старший дошкольный возраст: познавательное развитие, Я-концепция, отношение к себе и другим, мотивация. Основные потребности возраста: в автономии, в общении, любви, признании со стороны взрослых. Физические возможности в дошкольном детстве. Игровая деятельность в дошкольном детстве. Кризис 7 лет. Новообразования возраста.

#### Практическая часть:

1. Описать различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».

2. С помощью батареи методик провести психологическое исследование когнитивной и эмоциональной сфер дошкольника.

#### Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Каковы пути влияния общения на психическое развитие ребенка?
2. Каким образом общение с взрослым создает зону ближайшего развития ребенка и подготавливает условия перехода к новой ведущей деятельности?
3. Проанализировать основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.

#### Список литературы:

1. Бауэр Т. Психическое развитие младенца.- М., 1979
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М., 1986
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- М., 1986
5. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М., 2004
6. Эриксон Э. Детство и общество.- СПб., 1996

### **Тема 4: Младший школьный возраст**

Цели: проанализировать содержание когнитивной и психосоциальной сфер развития младшего школьника; научить студентов интерпретировать продукты деятельности ребенка; охарактеризовать ведущую деятельность и основные новообразования.

#### 1. Среднее детство.

Моральное развитие. Развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей. Уточнение и усложнение Я-образов и образов других людей. Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний. Познание окружающего мира. Расширение границ предметного мира. Места, посещаемые детьми. Ведущий вид деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность. Умение учиться.

#### Практическая часть:

1. Составить батарею методик, необходимых для определения готовности ребенка к школьному обучению.

2. Выявить трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин.

3. Проанализировать детский рисунок на одну из тем: «Мой день в школе», «Моя

семья», «Я и мой друг», «Мой самый счастливый день».

4. Дети учатся в течение всего дня, а не только во время пребывания в школе. Попробуйте незаметно понаблюдать за учащимися начальной школы в часы их досуга. Записывайте последовательность их действий в течение 5-10 минут. Какими знаниями и навыками, позволяющими заниматься той или иной деятельностью, обладают дети? Чему они учатся в процессе своих

занятий? Насколько эти занятия сопоставимы с их обучением в классе (организация, мотивация, скорость научения)?

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребенка (динамическую, когнитивную, социального научения).

2. Вспомните о своем детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к этому относились взрослые?

3. Вспомните детские рассказы-страшилки и дайте им психологический анализ.

Список литературы:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М., 1986

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968

3. Выготский Л.С. Психология.- М., 2000

4. Крайг Г. Психология развития.- СПб., 2001

5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.- М., 1983

6. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против.- М., 1981

7. Осорина М.В. Секретный мир ребенка в пространстве мира взрослых.- СПб.,

1999

### **Тема 5: Подростковый и юношеский возраст**

Цели: дать характеристику когнитивной, эмоциональной сферам, Я-концепции, межличностному общению подростка; раскрыть типологию акцентуаций характера в подростковом возрасте; дать анализ ведущего вида деятельности и новообразований возраста.

1. Отрочество и юность.

Задачи развития в отрочестве. Достижение автономии и независимости и формирование идентичности. Личность подростка. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Формирование убеждений; нравственные идеалы подростков. Главное психологическое приобретение ранней юности. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

Практическая часть:

1. Дать психологическое объяснение часто встречающимся проблемам отрочества.

2. Исследовать постепенный переход представлений о чем-либо (например, любовь, дружба, ум, свобода и т.п.) от подросткового возраста к юношескому. Для этого проведите интервью с двумя подростками, у которых разница в возрасте составляет не менее 4-х лет. Выберите пару абстрактных проблем и попросите ваших респондентов высказаться по этому поводу. Какие различия наблюдаются в ответах ваших испытуемых? Свяжите эти

различия с уровнем способностей каждого из подростков к абстрактному мышлению.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте развитие дружеских отношений на протяжении отрочества и юности.

2. Описать когнитивные изменения, которые происходят в подростковом и юношеском возрасте, и объяснить, как эти изменения сказываются на диапазоне и содержании мышления.

3. Какие факторы влияют на развитие системы ценностей в отрочестве и юности.

4. Почему девушки, в целом, больше страдают от депрессии, чем юноши?

Список литературы:

1. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни.- М.-Л., 1991

2. Кле М. Психология подростка.- М., 1991

3. Кон И.С. Психология ранней юности.- М., 1989
4. Левитов Н.Д. Психология старшего школьника.- М., 1955
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л., 1983
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб., 1999
7. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989
8. Эриксон Э. Детство и общество.- СПб., 1996

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

### **МОДУЛЬ 1 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **Тема 1. Самосознание личности**

Цель: Раскрыть сущность самосознания. Рассмотреть основные структурные элементы самосознания, проследить влияние самосознания на социальное поведение личности.

1. Понятие самосознания. Рефлексивность, диалогичность самосознания.
2. Самооценка личности.
  - а) понятие самооценки. Виды самооценки;
  - б) факторы, влияющие на формирование самооценки;
  - в) возрастные особенности самооценки личности;
  - г) влияние самооценки на поведение человека.
3. Самоуважение и чувство собственного достоинства.
4. Самоконтроль и саморегуляция.

#### **Библиографический список**

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
2. Казакина М.Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования. – Л., 1981.
3. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
4. Кон И.С. Открытие Я. – М., 1972.
5. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 1976.
6. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Ред. В.А. Лабунская. – М.: Гардарики, 2001. – 397 с.
7. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.
8. Чеснокова Н.И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1977.
9. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 2010.

#### **ТЕМА 2. Нормы, ценности, установки, стереотипы личности.**

Цель: рассмотреть заявленные феномены как психологические механизмы регуляции социального поведения личности.

- Ценности, их классификация, роль в жизни личности.
- Нормы. Основные виды норм. Способы формирования норм. Роль норм в регуляции социального поведения личности.
- Установки. Структура и функции установки. Установка и реальное поведение. Закономерности формирования и смены установок.
- Стереотипы, их структура и функции.

#### **Библиографический список**

- Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2012.
- Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2010.
- Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред.: А.Н. Сухов, А.А. Деркач. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2012. - 600 с.
- Социальная психология личности. /Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. – М., 1979.

#### **Тема 3. Гендерное поведение**

Цель: обобщить теоретические знания по вопросу, проанализировать влияние гендерных схем на поведение личности.

*Теоретическая часть:*

1. Гендер. Гендерная роль.
2. Гендерный стереотип. Гендерная схема.

*Практическая часть:*

До занятия студенты получают задания изучения гендерных стереотипов, существующих в обществе. В ходе занятия выполняется серия упражнений, направленных на прояснение собственных стереотипов, их влияние на поведение и ожидаемое поведение других, разрушение жесткой гендерной схематизации:

1. Анализ изученных стереотипов.
2. «Качества и роли мужские и женские».
3. «Расшатывание стереотипов».
4. «Новые гендерные роли».

**Библиографический список**

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие/ Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2011. - 431 с.: ил. - (Учебное пособие).
2. Берн Шон Гендерная психология: (Секреты психологии)/ Берн Шон. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. - 320 с.
3. [Дусказиева, Ж. Г.](#) Гендерная психология: учебное пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. - 108 с.
4. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб, 1998.
5. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.
6. Практикум по гендерной психологии.: Под. ред. Клециной И.С.. - СПб.: Питер, 2011. - 479 с.

**Тема 4. Основные средства общения**

Цель: научиться использовать средства вербального и невербального общения для установления и поддержания эффективного контакта с человеком и группой.

Занятие проводится в виде микротренинга компетентности в общении.

**Библиографический список**

1. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М., 1989.
2. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растенников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М., 1990.

**Тема 5. Возрастная динамика, структура и дифференциация межличностных отношений**

Цель: Раскрыть особенности межличностных отношений на каждом возрастном этапе, проследить взаимосвязь характера отношений с закономерностями личностного развития. Для каждого возрастного этапа (младший дошкольник, старший дошкольник, младший школьник, младший подросток, подросток, ранняя юность, юность, ранняя зрелость, зрелость) рассмотреть следующие аспекты:

1. Динамика отношений: возникновение; основания, на которых строятся отношения; развитие отношений, их устойчивость, продолжительность; значение для развития личности.
2. Возрастные особенности отношений со сверстниками и со взрослыми.
3. Роль педагога в коррекции неблагоприятных межличностных отношений (для школьных возрастов).

**Библиографический список**

1. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. – Мн.: ФУА Информ, 2003. – 312 с.
2. Кон И.С. Дружба. – М., 1972.

3. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 2010. - М., 1991.
4. Кулагина Н.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. – М., 1997.
5. Крейг Г. Психология развития. – СПб., 2008.
6. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – М., 1987.
7. Петровский А.В. Социальная психология. – М., 1977.
8. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение/ А.А. Реан. - СПб.: "прайм-ЕВРОЗНАК", 2012. - 416 с.
9. Флейк-Хобсон К. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. – М., 1996.
10. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. – М., 1966.

#### **ТЕМА 6. Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния**

Цель: обобщить теоретические знания по вопросу, рассмотреть основные компоненты эффективной организации психологического воздействия.

1. Заражение.
2. Внушение.
3. Подражание.
4. Убеждение.

Для каждого из механизмов воздействия рассмотреть следующие аспекты:

- а) специфика механизма воздействия;
  - б) основные виды;
  - в) психологические законы действия механизма;
  - г) эффективность воздействия, условия, повышающие эффективность;
  - д) способы сопротивления воздействию.
5. Общественное мнение и закономерности его формирования.
  6. Виды, средства и приемы пропаганды.

#### **Библиографический список**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2012 и др.
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология радио, печати, телевидения. - М., 1991.
3. Методологические проблемы социальной психологии. - М., 1977.
4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 2010.
5. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. - М., 1995.
6. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - СПб., 2008.
7. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. /Под. ред. Е.В. Шороховой и др. - М., 1976.
8. Социальная психология. /Под ред. Ю.Л. Шерковина, П.И. Предвечного. - М., 1975.

#### **Тема 7. Основные количественные, структурные и динамические характеристики группы**

Цель: Раскрыть основные групповые характеристики, групповую структуру малой группы.

1. Композиция малой группы. Отдельные измерения групповой структуры: формальное-статусное, социометрическое, коммуникативное, лидерское.
2. Лидерство и руководство в малой группе.
3. Нормы и ценности группы.
4. Уровни развития малой группы.

#### **Библиографический список**

1. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2012.
2. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие/ А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М. А. Красников. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ФОРУМ, 2011. – 496 с.
3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов/ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
4. Робер М.-А., Гильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1988.

### **Тема 8. Социально-психологический климат в группе**

Цель: Раскрыть сущность психологического климата в группе. Рассмотреть основные факторы, определяющие психологический климат, проанализировать способы изучения и коррекции психологического климата в группе.

1. Понятие психологического климата группы.
2. Признаки благоприятного психологического климата.
3. Факторы, влияющие на психологический климат в группе.
4. Самочувствие личности в группе: положительный эмоциональный фон, явления тревожности, фрустрации, агрессии в группе.
5. Межличностные конфликты в группе. Способы их разрешения.
6. Пути улучшения социально-психологического климата группы.
7. Способы изучения социально-психологического климата группы.

#### **Библиографический список**

- 1) Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2012.
- 2) Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
- 3) Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. – Мн.: ФУА Информ, 2003. – 312 с
- 4) Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.
- 5) Немов Р.С. Психология. Кн. 1, 3. – М., 2010.
- 6) Немов Р.С, Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
- 7) Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2010.
- 8) Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
- 9) Робер М.А., Гильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1988.
- 10) Социально-психологический климат коллектива. – М., 1979.
- 11) Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. – М., 1988, 1998.
- 12) Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя.: агрессия, лидерство, альтруизм, конфликт, группы/ Чалдини Р.. - 3-е изд.. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. – 256 с.
- 13) Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 2005.

### **Тема 9. Психология совместной деятельности**

Цель: Раскрыть суть понятия «совместная деятельность», рассмотреть признаки и структуру совместной деятельности, свойства группы как субъекта совместной деятельности. Проанализировать факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности. Рассмотреть способы организации совместной деятельности учащихся.

1. Понятие совместной деятельности. Признаки и структура совместной деятельности.
2. Субъект совместной деятельности. Свойства субъекта совместной деятельности.
3. Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности.
4. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников совместной деятельности.
5. Способы организации совместной деятельности.

#### **Библиографический список**

- 1) Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2012.
- 2) Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2011.
- 3) Общение и оптимизация совместной деятельности. /Под ред. Г.М.Андреевой, Я. Яноушека. – М., 1987.
- 4) Парыгин Б.С. Социальная психология. – СПб., 2010.
- 5) Совместная деятельность: методология, теория, практика. /Под ред. А.Л. Журавлева, П.Н. Шихирева, Е.В. Шороховой. – М., 1988.

МОДУЛЬ 3 «ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ»  
**ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Тема 1. История становления педагогической психологии**

**Цель:** Ознакомить с историей становления и развития педагогической психологии.

- Этапы становления педагогической психологии. Достоинства и недостатки взглядов ученых на разных этапах на проблемы и вопросы педагогической психологии.
- Педология как психолого-педагогическое направление. Взгляды педологов на ребенка. Методы изучения ребенка. Причины закрытия педологии как направления.

**Список литературы:**

1. Блонский П.П. Педология. М., 1999.
2. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
5. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П. Новгородцева. – М., 1995.

**Тема 2. Психологические основы образования.**

**Цели:** Ознакомится со стратегией модернизации российского школьного образования

2. Роль образования в развитии общества. Цели, задачи, основные достижения.
3. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
4. Проблема ключевых компетентностей.

**Практическая часть:**

- Составить модель психолого-педагогического сопровождения ученика в системе компетентностно ориентированного подхода к обучению.
- Сформулируйте пути формирования компетентностей учеников на основе опыта учителей-практиков (см. журналы «Начальная школа»).

**Список литературы:**

- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХв.: учебное пособие для педагогических учебных заведений. Под ред. А.И.Пискунова. – М., 2001.
- Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. – М., 2003. – С.83.
- Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 2003.
- Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
- Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П. Новгородцева. – М., 1995.

**Тема 3: Психология учебной деятельности.**

**Цель:** Ознакомиться с основными компонентами образовательного процесса, раскрыть структуру учебной деятельности.

- 1) Подражание, учение, обучение, научение.
- 2) Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
- 3) Соотношение обучения и развития в педагогической психологии.

4) Структура учебной деятельности. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.

**Практическая часть:**

1. Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.
2. В каком возрасте должна быть сформирована способность контролировать свою учебную деятельность? Аргументируйте.
3. Что значит уметь учиться?

**Список литературы:**

1. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
3. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.

**Тема 4: Психологические основы воспитания.**

**Цель:** раскрыть психологические основы воспитания в процессе модернизации.

12. Основные понятия психологии воспитания. Основные методы воздействия и взаимодействия в процессе воспитания и обучения.
13. Общие понятия о личности как цели воспитания.
14. Теории и концепции воспитания.

**Практическая часть:**

- Охарактеризуйте роль личности учителя в процессе воспитания школьников.
- В чем различие в понятиях «воспитание», «развитие», «формирование», «социализация»?
- Охарактеризуйте основные идеи, лежащие в основе теорий воспитания.

**Список литературы:**

- Бабанский Ю.Р. Рациональная организация учебной деятельности. – М., Знание. Сер. «Педагогика и психология».1981. № 3.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
- Немов Р.С. Психология. Кн. 2. – М., 1995.
- Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П.Новгородцева. – М., 1995.

**Тема 5: Психология субъекта учебной деятельности.**

**Цель:** раскрыть особенности школьника как субъекта учебной деятельности.

1. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.
2. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения.
3. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

**Практическая часть:**

- Раскройте причины неуспеваемости? Поработайте в школе с неуспевающим учеником и определите, к какому типу неуспевающих он относится.
- Составьте программу коррекционной работы с учеником по преодолению у него неуспеваемости на основе опыта учителей-практиков (см. переводнику)

**Список литературы:**

- Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения

школьников. М., 1993.

- Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
- Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.
- Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981.
- Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976.
- Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М., 1989.
- Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб, 2003.
- Немов Р.С. Психология. В 2т. – М., 1994. – Кн.2.
- Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П.Новгородцева. – М., 1995.

### **Тема 6: Психология педагога.**

**Цель:** раскрыть особенности педагогической профессии и личностные характеристики учителя как субъекта учебной деятельности.

1. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Психологические характеристики профессии учителя. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда.

2. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

#### **Практическая часть:**

Охарактеризуйте особенности, этапы педагогического общения

#### **Список литературы:**

1. Бабанский Ю.Р. Рациональная организация учебной деятельности. – М., Знание. Сер. «Педагогика и психология». 1981. № 3.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. – М., 1995.
4. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П.Новгородцева. – М., 1995.
5. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
6. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.
7. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2006.
9. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
10. Канн-Калик В.Н. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
- Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Кишинев, 1987.
- Скотт Дж.Г. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 1991.
- Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

## 2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» для бакалавров ОПОП

### Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) Изобразительное искусство по заочной форме обучения

Курс «Психологические основы педагогической деятельности» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии человека от рождения до зрелости. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для

уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

**14)** расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

**15)** повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

**16)** привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

**17)** развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

**18)** проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

**19)** развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

**20)** воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

**21)** развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

**22)** привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана.

В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Для успешного освоения материала данного учебного пособия необходимы глубокие знания из общей психологии, теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

#### **Примерные виды самостоятельной работы**

- 1) Подготовка к восприятию содержания лекции.
- 2) Работа с основной и дополнительной литературой.
- 3) Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.

- 4) Написание аннотаций и рецензий на статьи.
- 5) Составление докладов, реферативных сообщений.
- 6) Составление библиографий по одной из тем курса.
- 7) Оппонирование.
- 8) Выполнение письменных домашних заданий.

**Работа с литературой.** Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- 6) читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- 7) читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- 8) читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- 9) читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной

литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

В процессе обучения **контроль**, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

**Текущий** контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

**Промежуточный** (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

#### **Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.**

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

3. отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;

4. качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

*технологическая карта дисциплины* – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

*Рейтинг-контроль текущей работы* осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

*Промежуточный рейтинг-контроль* представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

*Итоговый рейтинг-контроль* включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

*Рейтинг по дисциплине* – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- подбор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладеть учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **зачета** или **экзамена**. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

- Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

- Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

- Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

- Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на

семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

- Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

- Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.

- Помните, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

- В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

### ***Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:***

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором — освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со

студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.

5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопределенность студента при заполнении бланка ответов).

6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создается твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).

10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.

11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен — это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности»

#### 2 семестр «Общая и возрастная психология»

##### Модуль 2 «Общая и возрастная психология»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Психологические основы педагогической деятельности</b>	<b>Бакалавриат</b>	Б1.ОДП.02.03	<b>72 часа / 2 ЗЕТ</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: история образования и педагогической мысли, предметы школьного цикла			
Последующие: педагогическая риторика, теория обучения и воспитания, психологические особенности детей с ОВЗ			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

РАЗДЕЛ № 1 ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	4	7
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	2	3
	Конспектирование первоисточников	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>45</b>

РАЗДЕЛ № 2 ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ	
------------------------------	--

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	5	5
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	1	2
	Конспектирование первоисточников	4	8
	Составление реферативных сообщений	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	5	10
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>45</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
Р № 2	Разработка медиа-презентации «Кризисы развития»	1	10
БМ № 2	Подбор диагностических методик	1	5
БМ № 2	Составление психологических рекомендаций по теме	1	5
БМ № 3	Написание реферата	1	5
БМ №3	Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем)	1	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>35</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Min – 60 бал. – «3»	}	60 – 79 баллов – «3» (удовлетворительно)
		80 – 90 баллов – «4» (хорошо)
Max – 100 бал. – «5»		90 – 100 баллов – «5» (отлично)

**Прим.:** преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написания контрольных работ на положительные отметки.

**Штрафные санкции:**

6. Пропуск трех и более занятий – 10 баллов
7. Бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 20 баллов
8. Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов
9. **Плагиат – 50 баллов**

**Модуль 3 «Социальная психология»**

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	5	10
	Работа на практических занятиях	2	4
	Заполнение «Рабочей тетради»	15	22
	Терминологический диктант	2	4
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	5	10
	Работа на практических занятиях	2	4
	Заполнение «Рабочей тетради»	15	22
	Терминологический диктант	2	4
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Тестирование	Решение тестовых заданий	6	10
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	6	10

Итого:	12	20
--------	----	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
3. Написание реферата.	0	7
4. Беседа по монографии	0	5
5. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min <b>60</b>	max <b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по выбранному направлению психологии высшей школы с библиографическим описанием.	8	14
	Карта самонаблюдения преподавателя с целью повышения эффективности взаимодействия с аудиторией.	5	8
	Доклад-презентация по выбранной проблематике психологии высшей школы.	4	7
	Карта наблюдения преподавателя за студентами и за работой аудитории в целом.	5	8
	Научная рецензия на любой источник из аналитического обзора.	5	9
	Рефлексивное эссе	8	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Статья в рамках проблематики педагогики и психологии высшей школы с последующей публикацией и обсуждением на научной конференции.	20	30
<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>90</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Учебно-методическая разработка учебного занятия, включающего цели профессионального и личностного развития студентов, развитие учебной группы с включением педагогически и психологически оправданных форм и	5	10

	методов организации учебного процесса.		
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Таксономия учебных задач для выбранной формы учебного занятия.	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
		60	100

### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

### Модуль 3 «Педагогическая психология»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Заполнение «Рабочей тетради»	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	5	10
	Работа на практических занятиях	2	4
	Заполнение «Рабочей тетради»	15	22
	Терминологический диктант	2	4
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Тестирование	Решение тестовых заданий	6	10
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	6	10

Итого:	<b>12</b>	<b>20</b>
--------	-----------	-----------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
6. Написание реферата.	<b>0</b>	<b>7</b>
7. Беседа по монографии	<b>0</b>	<b>5</b>
8. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого	<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min <b>60</b>	max <b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «16» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «23» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



подпись

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Психологические основы педагогической деятельности  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

Изобразительное искусство  
(направленность (профиль) образовательной программы)  
бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., Мосина Н.А., Сафонова М.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по учебной работе  
МАОУ «Средняя школа № 32»  
г. Красноярск



Н. А. Масальская

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

7. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки .
8. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
9. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
10. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
11. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык», «Изобразительное искусство»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика	Текущий контроль          Промежуточная аттестация		Рабочая тетрадь, эссе
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям ФГОС.	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль          Промежуточ-		Рабочая тетрадь, эссе

		ная аттеста- ция		
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Рабочая тетрадь, эссе</p>
<p>ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Рабочая тетрадь, эссе</p>

	<p>образования          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          История образования и педагогической мысли          Психологические основы педагогической деятельности          Педагогическая конфликтология          Методика работы с классным коллективом          Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)          Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)          Технологии современного образования (по профилю подготовки)          Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)          Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Междисциплинарный практикум          Педагогическая практика          Учебная практика</p>	Промежуточная аттестация		
--	---	--------------------------	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, экзамен.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
УК-6.	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, <b>затрудняется</b> генерировать новые идеи при решении практических задач в образовательном процессе.	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>использует</b> существующие идеи при решении практических задач в образовательном процессе.
ОПК-3.	<b>Обучающийся:</b> <b>Обосновывает</b> необходимость организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Обучающийся:</b> <b>Объясняет важность</b> организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС <b>Умеет</b> проектировать образовательную среду, том числе и инклюзивную.	<b>Обучающийся:</b> <b>Умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС на основе шаблонного воспроизведения действия
ОПК-6	Обучающийся: Обосновывает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся: Объясняет важность использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся: умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе шаблонного воспроизведения действия
ПК-2	Обучающийся обосновывает необходимость поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся объясняет важность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся умеет поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

\*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

3.2.1. Оценочное средство зачет, экзамен.

Модуль 1 «Возрастная психология»

3.1. Фонд оценочных средств включает: Рабочую тетрадь, Тесты, Вопросы к зачету **ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»**

**Кафедра педагогики и психологии начального образования**

**ПСИХОЛОГИЯ. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Рабочая тетрадь для самостоятельной работы**

Составитель:

Е.В.Гордиенко,

кандидат психологических наук, доцент

<b>Курс</b>	
<b>Группа</b>	
<b>Студент</b>	

**Красноярск, 2016**

**Раздел 1. Феноменология развития**

**Тема: Возрастная периодизация**

**10.** Изучить схемы возрастной периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.Фрейда; Ш.Бюлер; Э.Эриксона.

Автор	Принципы периодизации	Возрастные периоды	Возрастные границы	Основные составляющие возраста
Л.С.Выготский				

Д.Б.Эльконин				
З.Фрейд				
Э.Эриксон				
Ш.Бюлер				
Д.Левинсон				
Л.Кольберг				

11. Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С.Выготский, Ш.Бюлер, Э.Эриксон).

12. Какие противоречия становятся движущими силами развития ребенка на стыках возрастных периодов и эпох?

**Тема: Детерминанты развития**

6. Охарактеризовать связи между наследственностью и средой в ходе развития человека.

7. Раскройте закономерности развития (приведите примеры).

8. Дайте анализ механизмам развития, предложенным В.С.Мухиной и Л.С.Выготским-Д.Б.Элькониным.

9. Проанализируйте разные точки зрения о цели развития человека.

10. Дайте психологический анализ каждого возрастного кризиса в рамках детерминант развития.

\_\_\_\_\_

**Тема: Основные концепции развития**

4. Дайте сравнительный анализ точек зрения Л.С.Выготского и Ж.Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка.

\_\_\_\_\_

5. Сравните классическое и оперантное обусловливание, обязательно используя основные термины.

\_\_\_\_\_

6. Опишите процесс развития поведения привязанности у ребенка по Дж.Боулби. Почему типология привязанности М.Эйнсворт породила новые исследования?

\_\_\_\_\_

**Список литературы:**

11. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1980
12. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития.- М., 2000
13. Выготский Л.С. Психология.- М., 2000
14. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988
15. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2001
16. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1983
17. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997
18. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против.- М., 1981
19. Развитие ребенка / Под ред. А.В.Запорожца и Л.А.Венгера. – М., 1968
20. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В.Равич-Щербо. – М., 1988
21. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989
22. Флейвел Джон Х. Генетическая психология Жана Пиаже. – М., 1967
23. Хьелл, Л, Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
24. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М., 1989
25. Эриксон Э. Детство и общество.- СПб., 1996
26. Ярошевский М.Г. История психологии.- М., 1997

**Раздел 2. Этапы развития.**

**Тема: Младенчество**

15. Назовите главные этапы в развитии грубых и тонких моторных навыков у детей от рождения до 7 лет. Какие условия необходимы для моторного научения?

\_\_\_\_\_

16. Опишите последовательность основных этапов развития речи младенца.

17. Какие факторы способствуют созданию оптимальной среды для интеллектуального роста?

18. Что представляет собой потребность в общении в младенческом возрасте? Охарактеризуйте основные формы общения ребёнка со взрослым в первые два года жизни.

19. Опишите различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».

20. Покажите, как конкретные методы воспитания ребенка влияют на развитие личности ребенка в первые два года жизни.

**Тема: Раннее и дошкольное детство**

9. Что является основным содержанием предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте?

10. Каково значение детской игры в психическом развитии ребёнка-дошкольника? Подберите несколько примеров для каждого вида игр и проанализируйте их.

11. Перечислите, дав краткую характеристику, пять стадий усвоения языка, выделенных и описанных Роджером Брауном.

12. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального

развития ребенка (динамическую, когнитивную, социального научения).

13. Проанализируйте развитие Я-концепции в дошкольный период и дайте описание того, как дети дошкольного возраста интернализируют социальные понятия и гендерные схемы в ходе ее формирования.

14. Вспомните детские истории-страшилки и дайте им психологический анализ.

**Тема: Младший школьный возраст**

- 9) Выявите трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин. Каковы требования и ожидания учителей в отношении поступивших в школу детей?

- 10) Опишите переход языкового развития в умение читать и писать. Охарактеризуйте роль социокультурных факторов в приобретении грамотности.

- 11) Перечислите виды умственной деятельности, необходимые детям для того, чтобы самостоятельно и эффективно учиться и критически мыслить.

- 12) Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребёнка.

- 13) Охарактеризуйте возрастные тенденции развития детских групп и характерных признаках образования группы сверстников.

- 14) Вспомните о своём детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к

этому относились взрослые?

**Тема: Отрочество**

- Почему подростковый возраст называют затянувшимся кризисом? Какие кризисные черты он имеет?

- Какова роль биологического фактора в развитии подростка? Какие психологические особенности в этом возрасте вызваны перестройкой организма?

- «Игра перерастает в фантазию подростка». Объясните это положение Л.С.Выготского. Сравните фантазию подростка с фантазией ребенка и взрослого.

- Назовите признаки сформированной Я-концепции у подростка.

**Тема: Юность**

Заполните таблицу, отражающую содержание сфер развития в юношеском возрасте.

Возраст	Интеллектуальная	Эмоциональная	Мотивационная	Я-концепция	Поведенческая	Гендерная

**Список литературы:**

- 10) Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2000.
- 11) Бауэр Т. Психическое развитие младенца. – М., 1979.
- 12) Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М., 1986.
- 13) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968.
- 14) Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. – М., 1991.
- 15) Венгер, Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1981. – С. 179-182.
- 16) Выготский Л.С. Психология.- М., 2000.

- 17) Гордиенко Е.В. Курс лекций по возрастной и педагогической психологии. – Красноярск, 2005.
  - 18) Дольто Ф. На стороне ребенка. – СПб., 1997.
  - 19) Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб., 1997.
  - 20) Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. – М., 1985.
  - 21) Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
  - 22) Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. – Саратов, 1986.
  - 23) Кон И.С. Психология ранней юности.- М., 1989
  - 24) Крайг Г. Психология развития.- СПб., 2001.
  - 25) Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
  - 26) Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л., 1983
  - 27) Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971.
  - 28) Миллер С. Психология игры. – СПб., 1999.
  - 29) Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
  - 30) Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. – М., 1981.
  - 31) Осорина М.В. Секретный мир ребенка в пространстве мира взрослых.- СПб., 1999.
  - 32) Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1994.
  - 33) Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования / Под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. – М., 1986.
  - 34) Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб., 1999
  - 35) Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 2004.
  - 36) Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
- Эриксон Э. Детство и общество. - Спб, 1996

## Вариант № 1

### 1. Из предложенных высказываний выберите неверное и укажите его №

- а) возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.
- б) возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.
- в) возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.

### 2. Онтогенез – это...

- а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
- б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
- в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

### 3. Последовательность проявления следующих процессов:

- а) рост, развитие, б) созревание, развитие, в) рост, созревание, созревание; рост; развитие.

### 4. Факторами развития принято считать:

- а) наследственность, среда, активность;
- б) наследственность, среда, целесообразность;
- в) наследственность, среда, движение.

### 5. Принципами развития можно назвать:

- а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
- б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
- в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.



**19. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:**

- а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;
- б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;
- в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.

**20. Автор генетической эпистемологии:**

- а) Э. Эриксон;
- б) Ж.Пиаже;
- в) Дж. Боулби.

**21. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:**

- а) сенсомоторного интеллекта;
- б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
- в) формальных операций.

**22. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:**

- а) Принцип историзма, принцип детерминизма.
- б) Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
- в) Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.

**23. Переход внешних действий во внутренние называется:**

- а) интериоризация;
- б) эстериоризация;
- в) социологизация.

**24. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):**

- а) обучение; знаков;
- б) усвоение культурных в) интериоризация.

**25. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих:**

- а) актуальный уровень б) изучение психических структур в развитии; закономерностей, фактов в) течение жизни конкретного б) зона ближайшего психического и социального индивида; развития; развития человека на б) становление психических в) наличный уровень протяжения жизни; структур в ходе развития. в) изучение биологической эволюции

**Вариант № 2**

**1. Предмет возрастной психического развития психофизических структур в психологии – это...** человека на протяжении истории человечества в

- а) изучение жизни. целом.

закономерностей, механизмов и фактов **2. Филогенез – это...** формирование **3. Развитие обладает следующими основными свойствами:**

- а) структурность, б) необратимость, в) закономерность, необратимость, закономерность, направленность, закономерность; направленность; устойчивость.

**4. Цель развития на современном этапе заключается в:**

- а) физиологическом и психическом отделении от матери;
- б) том, чтобы стать тем, кем ты являешься потенциально;
- в) последовательном осознании человеком своей отдельности и переживание этой отдельности.

**5. Закономерностями развития являются:**

- а) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность;
- б) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, целостность;
- в) гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, интеграция.

**6. Механизм развития (по В.С.Мухиной) включает в себя:**

- а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
- б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
- в) идентификация, обособление.

**7. Известные психологи А.А.Кроник и Е.И.Головаха считают, что можно выделить, по крайней мере, четыре подвиды возраста:**

- а) хронологический, биологический, социальный и психологический;
- б) паспортный, функциональный, гражданский и социальный;
- в) хронологический, исторический, биологический, психофизиологический.

**8. Возрастные часы — это ...**

**9. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:**

- а) для периодизации Павла Даниила Борисовича Семеновича Выготского. Петровича Блонского; Эльконина;
- б) для периодизации в) для периодизации Льва

**10. По Л.С.Выготскому, движущая сила психического развития – это:**

- а) обучение; б) научение; в) воспитание.

**11. Схему периодизации, включающую такие стадии как раннее детство (младенчество, ранний возраст), детство (дошкольный возраст, младший школьный возраст), отрочество (подростковый возраст, ранняя юность), предложил:**

- а) Б.Г.Ананьев; б) Л.С.Выготский; в) Д.Б.Эльконин.

**12. По теории З.Фрейда либидо – это энергия:**

- а) возникающая в результате жизненных влечений; людьми. подавления влечения; в) лежащая в основе
- б) лежащая в основе взаимодействий между

**13. В теории Э.Эриксона конфликт между трудолюбием и неполноценностью решается на:**

- а) латентной стадии; б) подростковой стадии; в) стадии ранней взрослости.

**14. Содержание Ид (Оно) как компонента структуры личности в теории З. Фрейда образуют:**

- а) инстинкты; функции; поведения.
- б) высшие психические в) усвоенные нормы

**15. Что доминирует в структуре личности по Фрейду:**

- а) сознательное Эго (Я); б) бессознательное Ид (оно); в) сверх – Я (суперэго).

**16. Адлер считал, что главной силой, которая определяет поведение и жизнь человека, является:**

- а) врожденные влечения; другими людьми;
- б) чувство общности в) подсознание.

**17. Идею оперантного обучения ввел:**



обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А – 2, 5, Б – 1, 3, 4.

5. Вопросы на определение последовательности предполагают составление буквенного ряда.

1. Социологический подход к определению предмета социальной психологии делает акцент на изучение:

- а) общественной психологии;
- б) личности;
- в) больших групп и отдельного человека;
- г) малых групп и отдельного человека.

2. Психологический подход к определению предмета социальной психологии делает акцент на:

- а) изучение общественной психологии;
- б) изучение личности;
- в) изучение больших групп и отдельного человека;
- г) изучение малых групп и отдельного человека.

3. Когда социальная психология оформилась как самостоятельная наука?

- а) XVIII век;
- б) середина XIX века;
- в) начало XX века;
- г) середина XX века.

4. Описательный период в развитии социальной психологии связан с возникновением:

- а) психологии народов;
- б) психологии масс;
- в) психоанализа;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

5. С какими науками социальная психология имеет тесную связь?

- а) математика;
- б) психология;
- в) педагогика;
- г) химия;
- д) социология;
- е) философия;
- ж) физика.

6. Направление в социальной психологии, изучающее взаимодействие людей друг с другом и влияние людей друг на друга, - это:

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;
- в) когнитивизм;
- г) интеракционизм.

7. К числу основных социально-психологических явлений относятся:

- а) общение;
- б) социометрия;
- в) мнение и настроение;
- г) общность;
- д) деятельность.

8. Направление в социальной психологии, изучающее социальное мышление, ценности, установки человека, мнения, верования и убеждения, процесс коммуникации – это:

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;
- в) когнитивизм;
- г) интеракционизм.

9. Особенности социально-психологического эксперимента:

- а) репрезентативность выборки, валидность, достоверность;

- б) адекватность методов исследования, ложный контекст, надёжность;
- в) статистическая обработка данных, валидность, надёжность;
- г) ложный контекст, репрезентативность выборки, статистическая обработка данных.

10. Установите соответствие

- а) социометрия 1. методы эмпирического исследования
- б) социально-психологический тренинг 2. методы активного обучения
- в) тестирование 3. специализированные социально-
- г) эксперимент психологические методы
- д) групповые дискуссии
- е) метод полярных профилей
- ж) рейтинг

11. Что диагностирует метод социометрии американского исследователя Дж. Морено?

- а) выявление уровня социальной активности группы;
- б) определение уровня развития группы и её членов по отдельности;
- в) выявление системы «симпатий» и «антипатий» между членами группы;
- г) нет правильного ответа.

12. Свойства личности, обусловленные биологическими факторами, - это:

- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) гуманность;
- г) темперамент;
- д) характер;
- е) инстинкты.

13. Личностные свойства, обусловленные социально, - это:

- а) способности;
- б) ценностные отношения;
- в) нравственность;
- г) рефлексы;
- д) конформность.

14. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем:

- а) он объясняет механизмы социализации личности;
- б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;
- в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;
- г) все ответы верны.

15. Составьте правильную последовательность этапов формирования чувства «Я»:

- а) осознание психических свойств;
- б) осознание тождественности;
- в) социально-нравственная самооценка;
- г) осознание «Я» как активного начала.

16. Я-концепция — это сложный составной \_\_\_\_\_, включающий в себя \_\_\_\_\_ личности о \_\_\_\_\_, на основе которого \_\_\_\_\_.

17. Отметьте источники формирования Я-концепции:

- а) представление о своем теле;
- б) язык;
- в) обратная связь от значимых других о себе;
- г) воспитание;
- д) социальные влияния;
- е) внушение;
- ж) мировоззрение;
- з) идентификация.

18. Отметьте основные функции «Я – концепции»:

- а) сохранение целостности, согласованности образа «Я»;
- б) перцептивная;
- в) аффективно-оценочная;
- г) интерпретации опыта;

д) предвосхищение отношения окружающих;

е) идентификация с окружающими.

19. В чем суть теории социализации личности Ч. Кули «Зеркальное Я»?

а) Индивид не может быть отделен от общества, поскольку «Я» формируется посредством взаимодействия с другими людьми. В соответствии с этой теорией образ «Я» индивида является отражением того, как другие воспринимают данного индивида или того, как ему это представляется;

б) Детское представление о морали изменяется от первоначальной веры в то, что нравственные правила являются абсолютными, до зрелого понимания того, что они представляют собой результат взаимного согласия и договоренности;

в) Когнитивные способности ребенка развиваются по мере прохождения им ряда стадий, каждой из которых свойственно овладение новыми навыками в познании окружающего мира;

г) После рождения ребенка первоначально биологические побуждения доминируют в его поведении, делая его агрессивным и сконцентрированным на собственном Я-создании, ищущем только постоянного удовлетворения своих потребностей.

20. Основными компонентами, из которых складывается представление человека о своем теле, являются:

а) представление о функциональных способностях;

б) стереотипы;

в) обратная связь от значимых других о себе;

г) социальные влияния;

д) эмоциональные реакции, связанные с телом.

е) схема тела;

ж) образ тела;

з) концепция тела;

и) идеальный образ тела;

21. К способам компенсации непривлекательности относятся:

а) уклонение от осознания недостатка;

б) компенсация;

в) принятие себя;

г) персонификация;

д) приспособление к установкам окружающих;

е) психологическая защита.

22. Психологическая защита это \_\_\_\_\_ система \_\_\_\_\_ личности, направленная на \_\_\_\_\_.

23. Соотнесите перечисленные механизмы с соответствующими процессами

а) идентификация 1. Формирование «Я-концепции»

б) общение 2. Социализация

в) социальные влияния

г) персонификация

д) конформность

е) подражание

24. Социализация – это процесс и результат включения индивида ...

а) в развитие

б) в группу

в) в воспитание

г) в социальные отношения

25. Выберите из списка агентов первичной социализации человека

а) сверстники;

б) родители;

в) сотрудники средств массовой информации;

г) директор школы;

д) няня;

е) друзья семьи;

ж) тренер;

з) братья и сестры.

26. Определите, каким механизмам социализации даны определения:

а) отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим – \_\_\_\_\_;

б) сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей – \_\_\_\_\_;

в) стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого деятельность последних протекает свободнее и интенсивнее – \_\_\_\_\_.

27. Среди механизмов социализации найди лишний:

а) подражание;

б) убеждение;

в) идентификация;

г) конформность.

28. Среди эффектов социализации найди лишний:

а) формирование социальных связей;

б) интериоризация морально-нравственных норм;

в) социальная адаптация;

г) социальная фацилитация.

29. Свойства личности, определяющие её социальное поведение и позицию в обществе, это:

а) направленность;

б) самостоятельность;

в) социальная мотивация;

г) активность;

д) ответственность;

е) альтруизм;

ж) конформность.

30. К свойствам личности, формирующимся под влиянием группы, относятся:

а) активность;

б) конформность;

в) лидерство;

г) доверие;

д) ценности;

е) стереотипы.

31. Основными функциями ценностей являются:

а) выражение мнения;

б) регуляция поведения;

в) определение отношения;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

32. Социальные нормы представляют собой \_\_\_\_\_, при помощи которых общество (группа) \_\_\_\_\_.

33. Основными функциями норм являются:

а) обеспечение предсказуемости поведения;

б) регламентация социальных ролей;

в) сохранение традиций;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

34. Установите соответствие между группами регуляторов социального поведения:

а) традиции; 1. общие социально-психологические феномены;

б) социальный престиж; 2. личностные феномены.

в) убеждение;

г) предрассудки;

д) мода;

е) установка;

ж) статус;

- з) ценности;
  - и) реклама.
35. Содержанием действия механизмов регулирования является:
- а) создание внешних регуляторов поведения;
  - б) регламентация поведения;
  - в) обсуждение поведения;
  - г) наблюдение за поведением;
  - д) оценивание поведения;
  - е) определение санкций.
36. Состояние психофизиологической готовности, предрасположенности субъекта, возникающие при предвосхищении определённого объекта или явления, действовать по отношению к этому объекту или явлению определённым образом – это:
- а) стереотип;
  - б) установка;
  - в) направленность;
  - г) альтруизм.
37. Формирование социальных установок происходит под влиянием
- а) социального опыта;
  - б) наследственности;
  - в) темперамента;
  - г) характера.
38. Социальная установка включает в себя следующие компоненты:
- а) \_\_\_\_\_, содержащий знание, представление о социальном объекте;
  - б) \_\_\_\_\_, отражающий эмоционально-оценочное отношение к объекту;
  - в) \_\_\_\_\_, основанный на процессе восприятия и понимания людьми друг друга;
  - г) \_\_\_\_\_, выражающий потенциальную готовность личности реализовать определенное поведение по отношению к объекту.
39. Упрощённый, стандартизированный образ явления действительности, фиксирующий некоторые черты этого явления, иногда не существующие, а приписываемые субъективно – это:
- а) установка;
  - б) направленность;
  - в) стереотип;
  - г) альтруизм.
40. Перед Вами различные социальные роли. Выберите только предписанные социальные роли:
- а) отец;
  - б) тренер футбольной команды;
  - в) юноша;
  - г) школьник;
  - д) директор предприятия;
  - е) доктор философии.
41. Социально-психологическая компетентность определяется:
- а) индивидуальными особенностями;
  - б) психическими состояниями;
  - в) качеством обучения;
  - г) эффективностью социализации;
  - д) социальным статусом;
  - е) влиянием культурных различий.
42. Внешний критерий социальной адаптации – это:
- а) психологический комфорт;
  - б) активность;
  - в) соответствие поведения предписанным нормам;
  - г) социальное взаимодействие;
  - д) уверенное поведение;
  - е) общительность.
43. Внутренние критерии социальной адаптации - это:

- а) психологический комфорт;
  - б) оптимизм;
  - в) бодрость;
  - г) умиротворенность.
44. Общение – это процесс \_\_\_\_\_ между людьми, порождаемый \_\_\_\_\_ и включающий в себя \_\_\_\_\_.
45. Восприятие людьми друг друга в процессе общения составляет \_\_\_\_\_ сторону общения.
- а) коммуникативную;
  - б) вербальную;
  - в) интерактивную;
  - г) перцептивную.
46. Взаимодействие людей в процессе общения составляет \_\_\_\_\_ сторону общения
- а) коммуникативную;
  - б) вербальную;
  - в) интерактивную;
  - г) перцептивную.
47. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:
- а) сотрудничество; 1. Коммуникация;
  - б) восприятие; 2. Интеракция
  - в) информация; 3. Социальная перцепция
  - г) репрезентация;
  - д) кодирование;
  - е) каузальная атрибуция.
48. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе
- а) профессионального развития;
  - б) социальной перцепции;
  - в) рефлексии;
  - г) воспитания.
49. Сознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями – это: а) аттракция;
- б) импритинг;
  - в) интроспекция;
  - г) рефлексия.
50. К механизмам социальной перцепции относятся
- а) рационализация;
  - б) категоризация;
  - в) эмоциональная идентификация;
  - г) стереотипизация;
  - д) каузальная атрибуция.
51. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это:
- а) установка;
  - б) эффект бумеранга;
  - в) эффект ореола;
  - г) эффект первичности.
52. Выберите из ниже приведенного списка признаки односторонней коммуникации:
- а) на нее уходит значительно больше времени;
  - б) задаются вопросы, комментируются слова, высказывается свое мнение об услышанном;
  - в) способствует упрочнению авторитета оратора;
  - г) говорящему постоянно приходится преодолевать препятствия;
  - д) оратор не может быть уверен в понимании со стороны слушателей;

е) собеседники поочередно принимают на себя роль слушающего и говорящего;

ж) позволяет сэкономить время передачи информации.

53. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:

а) поза; 1. Оптико-кинетическая система;

б) тембр голоса; 2. Паралингвистическая система;

в) жест; 3. Экстралингвистическая система.

г) пауза;

д) покашливание.

54. Укажите, каким элементам информационной модели общения даны определения:

а) \_\_\_\_\_ – отклик получателя информации, дающий возможность источнику кодифицировать и корректировать последующую передачу информации;

б) \_\_\_\_\_ – искажения и помехи в сообщении при его прохождении по каналу;

в) \_\_\_\_\_ – излишние повторения в кодировании информации для того, чтобы сообщение могло быть корректно декодировано;

г) \_\_\_\_\_ – преобразователи сообщения, когда оно достигает шифратора или покидает дешифратор.

55. Способность личности, основанная на специфике познавательных процессов, эмоциональном и социальном опыте, понимать самого себя, других людей и прогнозировать их поведение – это определение:

а) рефлексии;

б) социальной компетентности;

в) социального интеллекта;

г) эмпатии.

56. Межличностные отношения – это \_\_\_\_\_ между людьми, \_\_\_\_\_ объективно \_\_\_\_\_ выражающиеся \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

57. Устойчивое одобрительное эмоциональное отношение к другим людям (группам, явлениям), проявляющееся в приветливости, доброжелательности, побуждающее к общению, оказанию внимания помощи – это:

а) аттракция;

б) симпатия;

в) дружба;

г) привязанность.

58. Вид устойчивых индивидуально-избирательных отношений, характеризующийся привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности – это:

а) аттракция;

б) симпатия;

в) дружба;

г) привязанность.

59. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких отношений:

а) доверительное общение;

б) коммуникативная совместимость;

в) контактность;

г) неформальное общение;

д) коммуникативная успешность;

е) психологическая близость;

ж) формальное общение.

60. Какими качествами обусловлена аттракция:

а) степенью выраженности потребности в аффилиации;

б) пространственной близостью общающихся;

в) физической привлекательностью;

г) заражением;

д) фактором сходства между партнерами;

е) неформальным общением.

61. Основные функции дружбы – это:

- а) утилитарная;
- б) интеллектуальная;
- в) деятельная;
- г) эмоционально-экспрессивная.

62. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, характерны для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

63. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых характерны для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

64. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации:

- а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;
- б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;
- в) противодействие, противоборство субъектов.

65. Учащийся 10 класса, умный, способный, учиться на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?

- а) посредничество;
- б) переговоры;
- в) арбитраж.

66. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации – это:

- а) подражание;
- б) заражение;
- в) убеждение;
- г) внушение.

67. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

- а) эмоции;
- б) интеллект;
- в) воля;
- г) характер

68. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена группа:

- а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;
- б) мать помогает делать уроки двум дочерям;
- в) два студента биологического факультета проводят лабораторное исследование;

- г) два человека делают ремонт в квартире;  
д) представитель фонда обзывает потенциальных пожертвователей.
69. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей – это:  
а) группа членства;  
б) реальная группа;  
в) институт социализации;  
г) референтная группа.
70. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке – это \_\_\_\_\_ группа.
71. Большая группа – это \_\_\_\_\_, включающая \_\_\_\_\_ число людей, действующих совместно в \_\_\_\_\_ ситуациях.
72. Среди больших специфических групп найди лишнюю:  
а) аудитория газеты;  
б) участники митинга;  
в) массовая общественная организация;  
г) толпа.
73. Среди организованных больших групп найди лишнюю:  
а) аудитория;  
б) социальный класс;  
в) нация;  
г) коллектив предприятия.
74. К характеристикам нации относятся:  
а) уклад чувств  
б) особенности мышления  
в) социальный этикет, сленг  
г) обычаи, традиции, вкусы  
д) ценности, потребности, интересы
75. К особенностям толпы относятся:  
а) диффузия ответственности;  
б) повышенная внушаемость;  
в) аффективное реагирование;  
г) особенности умонастроения.
76. Какие признаки свойственны для поведения человека в толпе:  
а) снижение самоконтроля;  
б) конформность;  
в) критичность мышления;  
г) внушаемость;  
д) непредсказуемость поведения.
77. Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это:  
а) предрассудки;  
б) слухи;  
в) дезинформация;  
г) стереотипы.
78. Тенденция к установлению различий в оценках своей и другой группы, как правило, в пользу первой, - это \_\_\_\_\_.
79. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему – это:  
а) культура;  
б) социальный институт;  
в) менталитет;  
г) нет верного ответа.
80. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены

и, находятся в \_\_\_\_\_  
контакте, что является основной для возникновения

81. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- б) в ней всегда есть лидер;
- в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
- г) в ней развито сотрудничество.

82. «Официальное положение человека в группе» - это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

83. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенное положение, это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

84. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идет к ней своим путем, - это:

- а) номинальная группа;
- б) ассоциация;
- в) корпорация;
- г) кооперация.

85. Укажите, каким структурам малой группы даны определения:

- а) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между ее членами, характеризующих взаимными предпочтениями и отвержениями;
- б) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между ее членами, характеризующих процессами приема и передачи информации, циркулирующей в группе;
- в) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей и отношений между индивидами, характеризующих распределением между ними типичных способов поведения, предписываемых, ожидаемых и реализуемых участниками группового процесса;
- г) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между индивидами, характеризующая направленностью и интенсивностью их взаимного влияния.

86. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства – это явление:

- а) конформизма;
- б) огруппления мышления;
- в) внушаемости;
- г) конформизма наоборот.

87. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы – это:

- а) внешний конформизм;
- б) внутренний конформизм;
- в) нон-конформизм;
- г) конформизм наоборот.

88. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» - это групповой процесс:

- а) консолидация;
- б) общение;
- в) принятие решения;
- г) конкуренция.

89. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов» - это групповое состояние:

- а) подготовленность;
- б) направленность;

- в) организованность;
- г) интегративность.

90. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой:

- а) корпорация;
- б) коллектив;
- в) диффузная;
- г) кооперация;
- д) ассоциация.

91. В большей степени эффективность групповой работы определяет:

- а) личные взаимоотношения;
- б) коллективистское отношение к содержанию деятельности;
- в) каналы коммуникаций;
- г) роли, статусы.

92. Лидерство – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования официальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений.

93. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидино лидерства:

- а) неформальный деловой;
- б) формальный деловой;
- в) неформальный социоэмоциональный;
- г) формальный социоэмоциональный.

94. Руководство – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

95. Групповое состояние, характеризующееся достижением ЦОЕ, личностной значимостью целей, ценностей, норм группы, идентификацией с группой – это \_\_\_\_\_.

96. Групповое состояние, характеризующееся созданием групповой структуры, распределением обязанностей, налаживанием системы коммуникаций – это \_\_\_\_\_.

97. Совместная деятельность – это:

- а) деятельность, направленная на достижение результата;
- б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;
- в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;
- г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

98. Связь между технологией трудового процесса и социально-психологическим климатом можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

- а) совместно-последовательная деятельность;
- б) совместно-взаимодействующая деятельность;
- в) Совместно-индивидуальная деятельность.

99. Выделите сферы применения прикладной социальной психологии:

- а) политическая;
- б) национальная;
- в) экономическая;
- г) образования;
- д) когнитивная.

3.2.2. Оценочное средство «Ситуационные задачи». Разработчик: доцент, к.п.с.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 праксиологически й этап в части «имеет опыт применения социально-психологических знаний в ситуациях квази-профессиональной деятельности»	Обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя	Обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	Обучающийся испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах педагога.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Предложите варианты оптимизации общения в системе «учитель-родитель».

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадежным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей. (По Т.М. Куриленко.)

#### Задача 2.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Проанализируйте и оцените эффективность стратегии поведения педагога в конфликте.

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь.

Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам!

И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось,

что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища. (По Т.М. Куриленко.)

#### Задача 3.

Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе. Как организовать психолого-педагогическое сопровождение подростка, попавшего в такую ситуацию?

...«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слизью соперничества и поэтому очень скользкие, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а истинный Петька, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий.

...Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу... Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроты... И всё это хлипко, ибо я в классе поганка-мухомор.

...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого». (Отрывки из дневника Пети С.) (По Я.Л. Коломинскому.)

#### Задача 4.

Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валу отверженной? Почему? Как бы Вы решали подобную ситуацию?

В 4 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать,

как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь.

Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное.

Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней.

Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла.

Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам.

Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы.

История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т.М. Куриленко)

#### Задача 5.

Изучите данные экспериментов по проблеме агрессивного поведения школьников, приведенные в таблицах. Попытайтесь выделить те параметра, которые с большей степенью вероятности приводят к формированию личности правонарушителя. Предложите возможные варианты деятельности педагога по профилактике правонарушений среди учащихся.

Таблица 1

Показатели агрессивных проявлений учащихся (численные значения приведены в %, в скобках ниже приводятся границы разброса данных)

Выявленные показатели	Группы учащихся со школьными трудностями	Группы учащихся без школьных трудностей
Усредненные показатели агрессивности	62% (58-75)	42% (39-45)
Суммарные предпосылки к проявлениям агрессивности	64% (58-75)	60% (39-45)
Социометрический статус в кругу сверстников	Преобладает негативный	И позитивный, и негативный
Тревожность	Преобладает повышенный	Средний уровень
Отношения с родителями в целом	Все варианты	Все варианты
Отношения с родителями и сверстниками на отдыхе	Преобладает отрицательное	Все варианты
Отношения с родителями в общих делах	Все варианты	Все варианты

Отношение к классному руководителю	Преобладает отрицательное	Нейтральное
------------------------------------	---------------------------	-------------

3.2.3. Оценочное средство «Рефлексивное эссе». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «Рефлексивное эссе»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 – в части «объясняет важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности»	Обучающийся понимает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний социальной психологии, владение навыками общения и совместной деятельности, которые соотносятся с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования.	Обучающийся понимает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний социальной психологии, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования	Обучающийся понимает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний социальной психологии, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить цели и задачи изучения дисциплины с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования

Рефлексивное эссе «Социальная психология как элемент моего профессионального и личностного развития»

#### Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

#### Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

#### Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
-----------------------------------	-------

<p>1. Демонстрирует понимание важности знаний социальной психологии в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>2 балла – представлено обоснование важности наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.</p> <p>1 балл – бакалавр указывает на важность наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – понимание важности социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.</p>
<p>2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.</p>	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p>
<p>3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт</p>	<p>2 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт.</p> <p>1 балл – аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.</p>
<p>Итого: высокий уровень</p>	<p>5-6</p>
<p>продуктивный уровень</p>	<p>3-4</p>
<p>базовый уровень</p>	<p>1-2</p>

### Модуль 3 «Педагогическая психология»

3.1. Фонд оценочных средств включает:

5. Вопросы к зачету.
6. Конспектирование первоисточников
7. Рефлексивное эссе.

### 3.2. Оценочные средства:

#### 3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено
УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 – когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

#### Вопросы к экзамену

по очной форме обучения

- 5) Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
- 6) Психологические основы модернизации образования.
- 7) Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
- 8) Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
- 9) Структура компетентности личности. Пути формирования компетентностей учеников
- 10) Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
- 11) Понятие и виды научения. Механизмы научения.
- 12) Теории научений. Достоинства и недостатки их.
- 13) Учение как разновидность деятельности. Действия, входящие в деятельность учения.
- 14) Теории учения в отечественной психологии.
- 15) Основные направления обучения в современном образовании.
- 16) Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
- 17) Соотношение обучения и развития.
- 18) Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
- 19) Действия контроля и оценки. Виды контроля.

- 20) Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
- 21) Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
- 22) Охарактеризуйте теории воспитания в отечественной психологии
- 23) Охарактеризуйте теории воспитания в зарубежной психологии
- 24) Психологические механизмы воспитания.
- 25) Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
- 26) Влияние личности учителя на учеников. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
- 27) Теории воспитания.
- 28) Концепции воспитания и развития в педагогической психологии (психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая психология, гуманистическая психология).
- 29) Концепция развития и воспитания в деятельностной теории.
- 30) Системный подход к развитию и воспитанию личности (Э.Берн и В.М.Минияров).
- 31) Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
- 32) Ученик как субъект учебной деятельности.
- 33) Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
- 34) Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
- 35) Мотивы учения, способы, активность и ответственность.
- 36) Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Стратегия формирования мотивации учения.
- 37) Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.
- 38) Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.
- 39) Учитель как субъект образовательного процесса. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества.
- 40) Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
- 41) Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений.
- 42) Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.
- 43) Стили педагогической деятельности.
- 44) Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
- 45) Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

3.2.3. Оценочное средство **«Рефлексивное эссе»**. Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина

Критерии оценивания по оценочному средству **«Рефлексивное эссе»**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОПК-2, ОПК-3, ПК-6 – в части «объясняет важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности».	Обучающийся <b>пони-мает</b> важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, кото-рые соотносятся с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами.  <b>Умеет спланировать</b> цели и задачи дальнейшего образования.	Обучающийся <b>пони-мает</b> важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами.  <b>Умеет спланировать</b> обобщенные цели и задачи дальнейшего образования	Обучающийся <b>пони-мает</b> важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить цели и задачи изучения дисциплины с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами.  <b>Умеет спланировать</b> обобщенные цели и задачи <b>дальнейшего образования</b>

### Рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в моем становлении как педагога-психолога»

#### Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

**Эссе включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### **Оформление материалов эссе**

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

### **Критерии оценки материалов эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

<b>Основные критерии и уровни оценки</b>	<b>Баллы</b>
1. Демонстрирует понимание важности знаний в контексте профессиональной деятельности.	<b>2 балла</b> – представлено обоснование важности наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.

	<p><b>1 балл</b> – бакалавр указывает на важность наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p><b>0 баллов</b> – понимание важности социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.</p>
2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p><b>2 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p><b>1 балл</b> – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p><b>0 баллов</b> – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p>
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.	<p><b>2 балла</b> – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт.</p> <p><b>1 балл</b> – аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p><b>0 баллов</b> – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.</p>
<b>Итого: высокий уровень</b>	<b>5-6</b>
<b>продуктивный уровень</b>	<b>3-4</b>
<b>базовый уровень</b>	<b>1-2</b>

ГОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П.Астафьева

Материалы для самостоятельной работы по курсу

## «Педагогическая психология»

<b>Подразделение</b>	
<b>Курс</b>	
<b>Группа</b>	
<b>Студент</b>	

Составители: **Мосина Н.А.**, кандидат психологических наук

*Пособие предназначено студентам дневного, вечернего, заочного отделений, экстернам и для различных форм дистанционного образования. Включает основные темы, вопросы, задания для самостоятельной работы, вопросы для контроля усвоения знаний по психологии человека.*

Предназначено только для учебных целей.

Правила работы с материалами

1. Внимательно ознакомьтесь со структурой данного методического пособия.
2. Ознакомьтесь с содержанием CD.
3. Прочитайте краткое изложение основных разделов, разберитесь, используя литературу, предлагаемую на лазерном диске или иную, со всеми понятиями и обобщениями. При работе используйте глоссарий, предлагаемый в конце данного пособия.
4. В специально отведенных местах на страницах самостоятельной работы, четко и развернуто дайте ответ на заданный Вам вопрос из приведенного выше списка.
5. В разделе «Литература» укажите найденные Вами самостоятельно литературные источники и источники Internet.
6. Используя литературу на лазерном диске и дополнительную, проработайте с вопросами для самопроверки.
7. Выберите из списка тему реферата (допускается самостоятельное добавление тем в список, при условии содержательного соответствия курсу) и напишите реферат объемом около 8-10 страниц машинописного текста. При написании реферата обязательно придерживаться правил оформления научных работ. В первую очередь наличие плана или содержания и списка литературы с соответствующими ссылками в тексте. Для написания реферата разрешается использовать литературу, находящуюся на лазерном диске и дополнительную.
8. Выполните практические задания для самостоятельной работы. Полученные результаты занесите в отдельную тетрадь или на стандартные листы формата А4.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Психологические основы образования

Тема 2. Психология учебной деятельности.

Тема 3. Психологические основы воспитания.

Тема 4. Психология субъекта учебной деятельности.

Тема 5. Психология педагога.

**Самостоятельное задание № 1. психологические основы образования.**

1. Раскройте основы гуманизации и модернизации образования.

2. Психологическая компетентность и деятельность учителя (раскрыть содержание понятий).

**Самостоятельное задание № 2. Психология учебной деятельности.**

1. Отметьте сходство и различие понятий: *подражание, обучение, научение, учение*.

6. Соотнесите понятия: обучение и развитие.

3. Что значит уметь учиться?

7. Вспомните себя или своих одноклассников. Приведите случаи генерализации, имеющие место в вашей школьной жизни. Как их можно было избежать?

**Самостоятельное задание № 3. Психологические основы воспитания.**

1. Раскрыть методы воспитания, такие как: методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки

2. Назвать психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей и оценить их.

3. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Опишите случаи применения учителями педагогических оценок и реакции учеников разного возраста на эти действия учителей. Оцените эффективность действий учителя и проанализируйте с психологической точки зрения реакции учеников.

**Самостоятельное задание № 4. Психология субъекта учебной деятельности..**

1. Раскройте причины неуспеваемости.
2. Дать характеристику типам неуспеваемости учеников.

**Самостоятельное задание № 5. Психология педагога..**

1. Перечислите профессионально-личностные качества педагога.

2. Назовите психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей и оцените их.

3. Обоснуйте особенности сотрудничества педагог-родители, педагог-психолог, психолог-родители.

**Вопросы для повторения**

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса.
3. Понятие и виды научения. Механизмы научения.

4. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
5. Мотивация младших школьников. Стратегия формирования мотивации учения.
6. Действия, входящие в деятельность учения.
7. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
8. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
9. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
10. Проблема влияния обучения на развитие ребенка. Закономерности развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
11. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
12. Основные функции педагогической деятельности.
13. Проблема педагогических умений.
14. Стили педагогической деятельности.
15. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
16. Личность учителя: мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога.
17. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
18. Психологические особенности воспитания в различные возрастные периоды.

### **Темы рефератов**

- 1.Профессия педагог: мотивация и удовлетворенность.
- 2.Стресс в жизни человека в период средней взрослости.
- 3.Стили педагогической деятельности.
- 4.Развитие и воспитание духовности.
- 5.Воспитание будущего мужчины и будущей женщины.
- 6.Воспитание свободного человека.
- 7.Учитель как субъект педагогической деятельности.
- 8.Предметное содержание педагогической деятельности. Функции и умения педагогической деятельности.
- 9.Профессиональная Я-концепция педагога.
- 10.Педагогическое общение.

### **Рекомендуемая литература:**

5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т. 2.- М., 1980
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 1986
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М., 1999
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.- СПб., 2000
- 10.Ильясов И.И. Структура процесса учения.- М., 1986
- 11.Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении.- М., 1987
- 12.Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.- М., 1983

13. Маркова А.К. Психология труда учителя.- М., 1993
14. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников.- М., 1984
15. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал.- М., 1994
16. Реан А.А. Психология педагогической деятельности.- Ижевск, 1994
17. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения.- М., 1987
18. Петровский В.А. Психология воспитания.- М., 1995
19. Рубинштейн С.Л. Человек и мир.- М., 1997
20. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.- М., 1999
21. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Пед. соч.: В 6 т.- М., 1990.- Т. 5
22. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности.- М., 1981
23. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей.- М., 1984

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

##### **1. Рабочую тетрадь.**

##### **2. Критерии оценки работы на семинаре и практическом занятии.**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»:**

##### **4.2.1. Критерии оценивания**

##### **1. Критерии оценивания по оценочному средству Рабочая тетрадь**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать	8
2. Способен применять социально- психологические знания в мини-исследовании, проектной деятельности.	10
3. Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-психологических знаний.	12
4. Способен выполнять рефлекссию собственного процесса обучения по дисциплине.	8
5. Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	15
6. Обладает личностными компетенциями (ответственность).	12
Максимальный балл	44

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству:**

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 3 июня 2013 г. № 466.

5. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психологические основы педагогической деятельности**  
**для бакалавров**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)**  
**Изобразительное искусство**

**по очной форме обучения**  
**Модуль 1 Возрастная психология**

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения / электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров / точек доступа</b>
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 940 с.	Научная библиотека	107
Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с.	Научная библиотека	29
Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	45
Эльконин, Борис Даниилович. Психология развития [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	35
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

<p>Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д.Баттерворт, М.Харрис. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 341 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-015-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209395</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ефремова, О.И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И.Ефремова, Л.И.Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Мухина, В. С. Психология детства и отрочества [Текст]: учебник для студентов психолого-педагогических факультетов / В. С. Мухина. - М. : Институт практической психологии, 1998. - 488 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>29</p>
<p>Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С.Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-72-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494846</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития : молодость, зрелость, старость [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>35</p>
<p>Психология современного подростка [Текст] : сборник / ред. Л. А. Регуш. - СПб. : Речь, 2005. - 386 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>110</p>
<p>Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2001.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>14</p>

Макарова, К.В. Психология человека : учебное пособие / К.В.Макарова, О.А.Таллина. - Москва : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105801">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105801</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гуревич, Константин Маркович. <b>Дифференциальная психология</b> и психодиагностика. Избранные труды [Текст] : учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 336 с.	Научная библиотека	15
Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; ред. О. В. Хухлаева. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с.	Научная библиотека	5
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Ермолаева, М.В. Психология развития [Текст] : методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / М. В. Ермолаева. - 2-е изд. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. - 376 с.	Научная библиотека	5
Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н.Артеменко, Л.И.Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119428&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119428&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф.Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93278&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93278&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

Шарапова И.Б.

(Фамилия И.О.)

Модуль 2 Социальная психология

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Текст] : 5-е изд., испр.и доп. / Галина Михайловна Андреева. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 365 с.	Научная библиотека	190
Социальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред.: А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 600 с.	Научная библиотека	27
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Батаршев, А.В. Психология личности и общения [Текст] : учебное пособие / А. В. Батаршев. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 248 с. - (Психология для всех). - Библиогр.: с. 243. -	Научная библиотека	52
Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2005. - 431 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 346 - 370 .	Научная библиотека	29
Коломинский, Я.Л.. Социальная психология школьного класса [Текст] : научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. - Минск : ФУАинформ, 2003. - 312 с.	Научная библиотека	10
Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 304 с.	Научная библиотека	12
Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др. ; ред. А. Н. Сухов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 600 с.	Научная библиотека	13
Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. - М. : ВЛАДОС, 1995. - 544 с.	Научная библиотека	10
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		

Андриенко, Е.В.. Социальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2004. - 264 с.	Научная библиотека	160
Ахвердова, О.А.. Практикум по социальной психологии [Текст] : учебное пособие / О.А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, В. В. Коленкина. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.	Научная библиотека	15
Крысько, В.Г. Социальная психология [Текст] : курс лекций / В. Г. Крысько. - 2-е изд. - М. : Омега-Л, 2005. - 365 с. - (Библиотека высшей школы).	Научная библиотека	40
Парыгин, Б.Д.. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Б.Д. Парыгин. - СПб. : СПбГУП, 2003. - 616с.	Научная библиотека	20
Радугин, А. А. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. А. Радугин, О.А. Радугина. - М. : Библионика, 2006. - 496 с.	Научная библиотека	36
Социальная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / сост.: Р. И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. - Новосибирск : Сибирское соглашение ; М. : ИНФРА-М, 2001. - 408 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	22
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210279&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210279&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Лебедева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень : ТюмГУ, 2009. - 296 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4943/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4943/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Науменко, Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Науменко ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т государства и права. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 536 с. - Библиогр.: с. 521. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3773/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3773/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459502&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459502&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=298206&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=298206&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

\_\_\_\_\_  / Шарапова И.Б.  
 главный библиотекарь / (подпись) (Фамилия И.О.)  
 должность структурного подразделения)

Модуль 3 Педагогическая психология

№	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга : Логос, 2007. - 384 с	Научная библиотека	21

2.	Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов средних учебных заведений / Н.Ф. Талызина. - М. : Академия, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	116
3.	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463754</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	50
6.	Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 224 с.	Научная библиотека	28
7.	Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 542 с.	Научная библиотека	12
8.	Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 368 с.	Научная библиотека	21
9.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	51
10.	Блонский, П. П. Педология [Текст] : книга для преподавателей и студ. высш. пед. учеб. заведений / П. П. Блонский ; ред. В. А. Сластенин. - М. : ВЛАДОС,	Научная библиотека	15



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования «\_08\_» \_\_мая\_\_ 2019, протокол № \_5\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии начального образования

Н.А.Мосина

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов  
«\_23\_» \_\_мая\_\_ 2019, протокол № \_6\_

Председатель НМСС (Н)  
И.В.Дуда

**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины по выбору  
«Психологические основы педагогической деятельности»  
направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) ,  
Изобразительное искусство**

**по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 1-03	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-08	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-09	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office Аудитории для самостоятельной работы
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук - 9 шт., компьютерный стол - 15 шт., компьютер - 15 шт., МФУ - 5 шт., телевизор - 1 шт., экран - 2 шт., проектор - 2 шт., колонки - 8 шт., веб-камера - 15 шт., микрофон - 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite