

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Филологический анализ текста»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация: академический бакалавр
очная форма обучения

Красноярск
2019

Рабочая программа дисциплины «Филологический анализ текста» составлена старшим преподавателем Т.А.Загидулиной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 6 от « 23 » мая 2019 г.

Председатель



И.В. Дуда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Шифр дисциплины по учебному плану Б1.ВД.01.09 (вариативная часть блока 1 «Дисциплины (модули)») Б1.ВД. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость – 3 з.е., 108 часов. Изучается на 5 курсе, в 10 семестре. Завершается экзаменом.

Аудиторных занятий – 36,33, из них 18 лекционных, 18 практических, СРС – 36 часов, КРЭ - 0,33, контроль — 35,67 часа.

3. Цели и задачи курса

Цель: Подготовить обучающихся к преподаванию литературного чтения и русского языка в школе.

Задачи:

- выработка навыков и умений анализировать язык художественных произведений и совершенствование умения оценивать достоинства языка художественного текста,
- формирование умения выполнять филологический (лингвистический и литературоведческий в комплексе) анализ и интерпретацию любого текста,
- знакомство с работами выдающихся отечественных и зарубежных филологов;
- развитие у обучающихся навыка монологического и диалогического высказывания на филологические темы.

Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в средней школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

<p>- выработка навыков и умений анализировать язык художественных произведений и нехудожественных текстов;</p>	<p>Знать: основные лингвистические и литературоведческие понятия; уметь: осуществлять системный подход к оценке языковых явлений и фактов в текстах; владеть: литературоведческой и лингвистической терминологией.</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>- формирование умения выполнять филологический (лингвистический и литературоведческий в комплексе) анализ и интерпретацию любого текста,</p>	<p>Знать: принципы и приемы филологического анализа текста; уметь: осуществлять системный подход к интерпретации и оценке художественного и нехудожественного текста; владеть: приёмами филологического анализа.</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>- знакомство с работами выдающихся отечественных и зарубежных филологов.</p>	<p>Знать: содержание работ выдающихся филологов (М.М. Бахтина, Л.В. Щербы и др.); уметь: анализировать научный текст и выражать свое мнение о нем; владеть: навыками критического мышления.</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>- развитие обучающихся навыков монологического и диалогического высказывания на филологические темы.</p>	<p>Знать: нормы русской речи, требования научного стиля; уметь: выстроить монологическое и диалогическое высказывание (как письменное, так и устное) в соответствии с этими нормами; владеть: навыками, необходимыми для публичного выступления, а также редактирования собственного письменного текста.</p>	<p>УК - 4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>

2.ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Технологическая карта обучения дисциплине

Филологический анализ текста

для студентов программы обучения

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

по очной форме обучения

3 з.е.

Наименование разделов и тем	Всего часов (3 з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Контроль	КРЭ	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Семинары	Лекции	Практические					
Текст. Художественный текст как объект филологического анализа	12	4	2	2	4	4		Изучение литературы по теме. Составление конспекта	Проверка
Понятие "текст". Методы и приемы филологического анализа текста	12	4	2	2	4	4		Написание реферата	Защита реферата
Цветозвуковая семантика ХТ	12	4	2	2	4	4		Подготовка сообщения	Коллоквиум
Коммуникативная организация ХТ	12	4	2	2	4	4		Подготовка сообщения	Изучение литературы по теме

Методика лингвистического анализа поэтического текста.	12	4	2	2	4	4		Подготовка сообщения	Интернет-обзор.
Образ автора. Образ повествователя. Образ рассказчика	12	4	2	2	4	4		Изучение литературы по теме	Собеседование
Синергетика текста. Принцип "золотого сечения"	12	4	2	2	4	5		Изучение литературы по теме	Опрос, письменная работа
Комплексный филологический анализ текста	22,67	8	4	4	8	6,67		Изучение литературы по теме	Выполнение обучающимися презентаций
Экзамен	0,33						0,33		
Итого	108	36	18	18	36	35,67	0,33		

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Лекционные занятия

1.Текст. Художественный текст как объект филологического анализа
Изучение дефиниций понятия «текст», обзор литературы по данному вопросу. Понятие филологического анализа текста.

2.Понятие "текст". Методы и приемы филологического анализа текста
Понятие текст в рамках различных научных парадигм. Обзор методов и приёмов филологического анализа текста.

3.Цветозвуковая семантика ХТ
Понятие о цветозвуковой семантике художественного текста в рамках структурно-аналитического направления в литературоведении.

4.Коммуникативная организация ХТ
Понятие и коммуникативной организации художественного текста в рамках структурно-аналитического направления в литературоведении.

5.Методика лингвистического анализа поэтического текста.
Инструменты лингвистического анализа поэтического текста. Метод Гаспарова.

6.Образ автора. Образ повествователя. Образ рассказчика
Понятие о нарратологии. Нарратор первого порядка, нарратор второго порядка, наррататор.

7.Синергетика теста. Принцип "золотого сечения"
Принцип «золотого сечения» в анализа художественного текста.

8.Комплексный филологический анализ текста
Элементы комплексного анализа текста.

Темы практических занятий

1.Текст. Художественный текст как объект филологического анализа

2.Понятие "текст". Методы и приемы филологического анализа текста

3.Цветозвуковая семантика ХТ

4.Коммуникативная организация ХТ

5.Методика лингвистического анализа поэтического текста.

6.Образ автора. Образ повествователя. Образ рассказчика

7.Синергетика теста. Принцип "золотого сечения"

8.Комплексный филологический анализ текста

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является одним из видов учебных занятий студентов, который предполагает выполнение заданий преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общегрупповой) - обучающиеся выполняют одно и то же задание;
- групповой - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- парной - задание выполняется в парах;
- индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Этапы самостоятельной работы студента:

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы следующих управленческих актов: слежение за ходом своей работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов с целью дальнейшей корректировки выполнения задания.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять поставленные цели, проводить исследование, организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы,
- корректировать свой образовательный маршрут.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость выполнения задания, соблюдение языковых норм;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

Методика построения урока русского языка. Данный модуль носит практикоориентированный характер: теоретические сведения, получаемые студентами, должны позволить им выстраивать систему упражнений в рамках любого урока, отбирать методы и приемы, организовывать уроки русского языка с точки зрения современных требований ФГОС. Основной задачей практических занятий является формирование у студентов умений пользоваться основной научно-методической литературой в практических целях, строить уроки русского языка разных типов в рамках современных стандартов.

Самостоятельная работа включает в самостоятельный анализ художественного текста.

Итоговым контролем по данному разделу является экзамен.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/ курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/ кредитов
Филологический анализ текста	<i>Бакалавриат</i>	Общепрофессиональная дисциплина направления; модуль 10 “Предметно-теоретический”	3 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: русский язык с практикум, русский язык и культура речи, текстовый аспект изучения синтаксиса, теория литературы и практика читательской деятельности, история отечественной литературы, общее языкознание			
Последующие: -			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Филологический анализ текста»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре	3	5
	Подготовка конспекта объяснительной записки школьной программы	3	5
	Выполнение домашнего задания	3	5
	Выполнение лабораторных работ	3	5
	Составление конспектов	7	11

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	9
Итого		24	40

Критерии перевода баллов в отметки:

0-20 баллов – неудовлетворительно, 20-28 – удовлетворительно, 29-35 – хорошо, 35-40 баллов – отлично.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая Оценка</i>
20-28	3 (удовлетворительно) - зачет
29-35	4 (хорошо) – зачет
35-40	5 (отлично) – зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик:
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП
Протокол № 8
от «16» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.
Председатель НМСС(Н)

Дуда И.В.

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Филологический анализ текста»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: заочная

Составитель: Т.А. Загидулина, старший преподаватель кафедры русского языка и
методики его преподавания

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины/модуля/практики Филологический анализ текста является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень подготовки бакалавров;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:

Процесс изучения дисциплины «Филологический анализ текста» направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в средней школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью в согласно освоенному профилю (профилям)

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

1. Дать определения понятий «текст», «дискурс», их признаки.

2. Дать определения понятий «метод», «приём». Назвать принципы и методы изучения художественного текста.

3. Назвать уровни художественного текста, подходы к выделению текстовых уровней.

Их краткая характеристика.

4. Объяснить содержание понятий «денотат», «пропозиция», их соотнесенность.

5. Задачи, объект курса «Филологический анализ текста».

6. Назвать признаки художественного текста.

7. Представить средства когезии (связности) текста.

8. Назвать сферы семантического пространства текста, дать их характеристику.

9. Назвать типы информации художественного текста. Их характеристика.

10. Объяснить содержание понятия «художественная модель мира». Назвать модели художественного пространства.

11. Представить типы времени. Дать характеристику художественного времени.

12. Основные положения теории образа автора акад. В.В. Виноградова.

13. Типы образа автора. Языковые способы их реализации.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к экзамену, вопросы к семинарским занятиям, примеры тестовых заданий, примеры конспектов уроков.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы, уроки и задания к экзамену.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной темы	20
Суть исследуемой проблемы раскрыта	20
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	20
Максимальный балл	60

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах
2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.
4. Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. Шк.; С-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003, 2010. – 509 с.

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения русскому языку в средней школе по направлению подготовки КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
форма обучения очная

№ п/п	Наименование	Место хранения/ Электронный ресурс	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Шанский, Н.М. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя : методическое пособие / Н.М. Шанский, Ш.А. Махмудов. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
Дополнительная литература			
1.	Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
2.	Головина, Е.В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е.В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ

3.	Головина, Е. Лингвистический анализ текста : учебное пособие / Е. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
Ресурсы сети интернет			
	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных			
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
	Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Свободный доступ
	Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Теория и методика обучения русскому языку в средней школе»

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очная форма обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 0-01	Учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 2-02	Проектор-1шт, экран-1шт, доска интерактивная- 1 шт,компьютер-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт, учебная доска-1шт, учебные картины

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой




Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

