

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма получения образования: очная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения» составлена старшим преподавателем кафедры иностранных языков, Крашенинниковой А.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

протокол № 9 от " 6 " апреля 2016_ г .

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук,
профессор В.И.Петрищев



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 6 "11" апреля 2016 г.

Председатель НМСФФ
И.В. Ревенко



(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

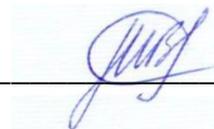
Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.
Председатель НМС ФФ Ревенко И.В.
(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 10 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол №9 от " 20 " июня 2018 г.
Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.
(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук доцент Бабак Т.П.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 9 от "16" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины *«Современные технологии обучения»* для обучающихся 3 курса по направлению подготовки 44.03.05 *"Педагогическое образование"* (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы *Русский язык и иностранный язык (английский язык)* (квалификация «бакалавр») очная форма обучения разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы *«Современные технологии обучения»* относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП (Б1.В.03) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 *"Педагогическое образование"* (с двумя профилями подготовки). Вариативная часть программы подготовки бакалавров является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *"Педагогическое образование"* (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы *Русский язык и иностранный язык (английский язык)* (квалификация «бакалавр») очной формы обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016. № 91.

1.2 Целью освоения дисциплины *«Современные технологии обучения»* является изучение современных средств обучения и инновационных технологий в теории и практике преподавания иностранных языков. Изучение дисциплины *«Современные технологии обучения»* дает возможность студентам приобрести знания, умения и навыки по организации интеграции информационной образовательной среды и проектной деятельности, формирование профессиональных компетенций.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование системы знаний об основных современных технологиях обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранному языку с использованием современных образовательных технологий;
- выработка практических навыков и умений применения современных образовательных технологий, навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.

1.3. Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля. Итоговый контроль осуществляется на экзамене, где обучающимся предлагается высказаться по одной из предложенных тем, пройденных за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.4 Трудоемкость дисциплины

Очная форма

Вид учебной работы	5 семестр	6 семестр
Общая трудоёмкость работы (количество часов, з.е)	144 ч (4 з.е.)	72 ч. (2 з.е.)
Лекции	18 ч	
Семинары	18 ч	18 ч.
Лабораторные занятия		
Внеаудиторная работа	72 ч	54 ч.
Контроль	36 ч	
Итоговый контроль:	зачет	экзамен

Планируемые результаты обучения

<p style="text-align: center;">Задачи освоения дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</p>	<p style="text-align: center;">Код результата обучения (компетенция)</p>
<p>формирование системы знаний об основных современных технологиях обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранному языку с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Знать: теоретические основы и содержание современных методик и технологий обучения иностранному языку, в том числе современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в области преподавания иностранного языка;</p> <p>Уметь: создавать проблемные ситуации на уроке, преобразовывать развивающие задачи в учебные задания, разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания, выполнять организующую роль при обучении с помощью современных технологий; применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и методы диагностирования, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в области</p>	<p>ОПК –1 ОК – 5 ОК-1 ПК – 2 ПК- 1 ОПК-6</p>

	преподавания иностранного языка.	
выработка практических навыков и умений применения современных образовательных технологий, навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.	<p>Знать: особенности урока иностранного языка с использованием современных технологий обучения согласно методической действительности в целом, особенности использования информационных технологий для обучения учащихся всем видам речевой деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс обучения иностранному языку в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; самостоятельно совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами поиска и критической оценки материалов, в том числе из интернет-источников и возможностей их использования для решения задач деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p>ОПК –1</p> <p>ОК – 5</p> <p>ОК-1</p> <p>ПК – 2</p> <p>ПК- 1</p> <p>ОПК-6</p>

Компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык(английский язык)", утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015. № 1426;

ОПК –1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОК – 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний в формировании научного мировоззрения;

ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК- 1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.6. Перечень образовательных технологий

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у обучающихся комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков

практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Учебно-методического центра дистанционного образования КГПУ позволяет

оказывать консультационную поддержку обучающимся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс

общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

2. Организационно-методические документы

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

Современные технологии обучения

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) квалификация (бакалавр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

"Русский язык и иностранный язык (английский язык)" (очная форма обучения)

(указать направленность (профиль) образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
5 семестр							
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 <i>Тема 1</i> Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных технологий обучения иностранному языку: общая характеристика, классификация, особенности реализации	16		2	2		12	Работа на практических занятиях
<i>ТЕМА 2.</i> Современное традиционное обучение	22		4	4		14	Работа на практических занятиях
<i>ТЕМА 3.</i> Современные методы обучения иностранным языкам,	23		4	4		15	Доклады с презентацией Тест

характеристика, особенности реализации							
<i>ТЕМА 4.</i> Технология проектного обучения	23		4	4		15	Творческое задание
<i>ТЕМА 5.</i> Технология проблемного обучения	24		4	4		16	Работа на практических занятиях
Форма итогового контроля по уч. плану	36						экзамен
6 семестр							
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2	12			2		10	Творческое задание
<i>ТЕМА 6.</i> Игровые технологии							
<i>ТЕМА 7.</i> Интерактивные технологии	14			4		10	Доклады с презентацией
<i>ТЕМА 8.</i> Технология кейс-стади	14			4		10	Работа на практических занятиях Творческое задание
<i>ТЕМА 9.</i> Коллективный способ обучения (КСО)	14			4		10	Работа на практических занятиях
<i>ТЕМА 10.</i> ИКТ технологии	18			4		14	Работа на практических занятиях
Форма итогового контроля по уч. плану							зачет
ИТОГО	216	54	18	36		126	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

5 семестр

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1

Тема 1: *Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных методических технологий.*

Новая системно-деятельностная образовательная парадигма. Педагогическую технологию определяют как:

- Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Наиболее актуальные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Кейс – технология

Технология коллективного обучения

Традиционные технологии (классно-урочная система)

Тема 2: *Современное традиционное обучение*

Термин «традиционное обучение». Принципы дидактики (Я.А.Коменский).

Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;
- группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- основной единицей занятий является урок;
- урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом;

- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

Тема 3: *Современные методы обучения иностранным языкам, характеристика, особенности реализации*

Классификация современных методов обучения иностранным языкам, выявление основных характеристик и особенностей использования выделенных методов.

Тема 4: *Технология проектного обучения*

Понятие и цели проектного обучения. Исходные теоретические позиции проектного обучения: 1) в центре внимания — учащийся, содействие развитию его творческих способностей; 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении; 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития; 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося; 5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Тема 5: *Технология проблемного обучения*

Понятие «Проблемное обучение». Проблемные задания. Формы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность.

6 семестр

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2

Тема 6: *Игровые технологии*

Содержание понятия «Игровая технология» (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Направления реализации игровых приёмов: - дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; - учебная деятельность подчиняется правилам игры; - учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Функции игры и игровых технологий (функция самореализации,

коммуникативная функция, игротерапевтическая функция, развлекательная функция, воспитательная.

Тема 7: Интерактивные технологии

Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках иностранного языка. Тренинговые технологии.

Тема 8: Технология кейс-стади

Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках иностранного языка.

Тема 9: Коллективный способ обучения (КСО)

КСО и его возможности в повышении качества обучения на уроках иностранного языка. Виды КСО и способы обучения в данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.

Тема 10: ИКТ технологии

ИКТ технологии в обучении школьников. Виды ИКТ технологий. Особенности работы с ИКТ технологиями на иностранного языка

2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Цель программы – оптимизировать работу обучающихся по усвоению данного курса «Современные технологии обучения», предоставив в его распоряжение ряд материалов, способных облегчить восприятие теоретического, подготовку к практическим /семинарским занятиям, самостоятельную работу с учебной и научной литературой, подготовку рефератов и презентаций, а также повторение материала в ходе подготовки к контрольным работам (тестовым заданиям), в процессе решения методических задач и зачету, как к итоговой форме контроля по данной учебной дисциплине.

Работа над теоретическими аспектами данной учебной дисциплины предполагает усвоение теоретического материала, а также весьма значительный объем самостоятельной работы как в плане углубления знаний по темам (изучение материала учебников и монографий, написание рефератов), так и в плане самостоятельного освоения ряда тем. В связи с многообразием вопросов, которые составляют предмет учебной дисциплины «Современные технологии обучения», аудиторных часов, отводимых на его изучение обучающимися, оказывается недостаточно для получения желаемого результата. В этих условиях необходимость самостоятельного изучения обучающимися некоторых тем и самостоятельного углубленного изучения ряда аспектов тем, не вызывает сомнения, тем более что за последние годы появились многочисленные интересные и доступные публикации по теории и методике обучения иностранным языкам, как в виде книг и статей, так и в сети Интернет, что, как представляется, облегчает обучающемуся изучение того или иного вопроса даже без помощи преподавателя (при любых затруднениях, однако, имеет смысл проконсультироваться с преподавателем). Таким образом, теоретический материал курса осваивается также и в ходе подготовки рефератов и работы над темами, предложенными для самостоятельного изучения. Здесь следует, прежде всего, внимательно изучить библиографический список, посетить сайты сети Интернет, посвященные методической тематике, отобрать работы, тематика которых соответствует избранной, при необходимости можно

обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Современные технологии обучения» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- реферирование;
- написание докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплин

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные технологии обучения	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квалификация (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы <i>Русский язык и иностранный язык(английский язык)</i> (очная форма обучения)	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Методика преподавания иностранных языков		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	3	4
	Тест	4	7
	Доклады с презентацией	6	9
	Творческое задание	6	9
	зачет	4	6
Итого		23	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	3	5
	Тест	5	8
	Доклады с презентацией	8	11

	Творческое задание	7	11
Итого		23	35

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	14	25
Итого		14	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «16» мая 2018 г.



В.И.Петрищев

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета 44.03.05 Педагогическое

образование (бакалавр)

Протокол № 9 "20" июня 2018 г.



А.А. Бариловская

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

(английский язык)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык и иностранный язык (английский язык)(очная форма)

Квалификация (степень)

бакалавр

Составитель: ст. преподаватель кафедры иностранных языков,
Крашенинникова А.Е.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные технологии обучения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (*с двумя профилями подготовки*)

Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» квалификация «бакалавр» (очная форма обучения)

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины Б1.В.03 «Современные технологии обучения», разработанной ст. преподавателем кафедры иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева Крашенинниковой А.Е.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины «Современные технологии обучения»;
- 2) тестовые задания, вопросы и задания к экзамену;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по дисциплине Б1.В.03 «Современные технологии обучения», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (*с двумя профилями подготовки*), направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование *(с двумя профилями подготовки)*, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО бакалавриата:

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование *(с двумя профилями подготовки)*, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД дисциплины Б1.В.03 «Современные технологии обучения», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии обучения» решает **задачи**: - формирование системы знаний об основных современных технологиях обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления обучающихся при обучении иностранному языку с использованием современных образовательных технологий;

- выработка практических навыков и умений применения современных образовательных технологий, навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык иностранный язык(английский), квалификация (степень)бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык иностранный язык(английский язык), квалификация (степень)бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения»:

ОПК –1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОК – 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний в формировании научного мировоззрения;

ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК- 1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

а. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1	Общекультурные основы профессиональной деятельности, педагогическая риторика, социология, модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», психология, педагогика, современные технологии обучения, основы специальной педагогики, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, история русского литературного языка, русская диалектология, классный руководитель, русская историческая лексикология и лексикография, развитие письменности от клинописи до интернета, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, модуль	текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	тест
			3	Творческое задание
			4	Доклад с презентацией
		промежуточная аттестация	5	Экзамен\зачет

	«интернатура», педагогическая интернатура, подготовка к сдаче и сдача ГЭ, подготовка к защите и защита ВКР			
ОК-5	Общекультурные основы профессиональной деятельности, философия, социология, культурология, модуль «теоретические основы профессиональной деятельности», психология, модуль «научные основы учебно-профессиональной деятельности, основы учебной деятельности студента, методика обучения русскому языку, методика обучения иностранному языку, современные технологии обучения, основы специальной психологии, иностранный язык. практический курс, русская диалектология, деловой иностранный язык в школе, приемы языковой манипуляции в текстах российского телевидения, лингвострановедение, явление мотивации в терминалогии, преддипломная практика, модуль «профилактика экстремизма», модуль «интернатура», педагогическая интернатура, социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, подготовка к сдаче ГЭ, подготовка к защите и защита ВКР	текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	тест
			3	Творческое задание
			4	Доклад с презентацией
		промежуточная аттестация	5	Экзамен\зачет
ПК-2	Модуль «теоретические основы профессиональной деятельности», психология, педагогика, модуль «научные основы учебно-профессиональной	текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	тест
			3	Творческое задание

	деятельности», основы научной деятельности студента, современные технологии обучения, преподавание иностранного языка в школе, русская диалектология, деловой иностранный язык в школе, классный руководитель, выразительные фонетические средства языка, межкультурная коммуникация, лингвострановедение, аудиовизуальные средства в методике преподавания русского языка, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственная практика, педагогическая практика, модуль «интернатура», педагогическая интернатура, инклюзивное образование в Красноярском крае, подготовка к защите и защита ВКР.		4	Доклад с презентацией
		промежуточная аттестация	5	Экзамен\зачет
ПК-1	Модуль «теоретические основы профессиональной деятельности», психология, педагогика, современные технологии обучения, иностранный язык. практический курс, русская диалектология, деловой иностранный язык в школе, классный руководитель, лингвострановедение, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков	текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	тест
		Промежуточная аттестация	3	Творческое задание
			4	Доклад с презентацией
		5	Экзамен\зачет	

	научно-исследовательской деятельности, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, модуль «интернаттура», педагогическая интернаттура, подготовка к сдаче и сдача ГЭ, подготовка к защите и защита ВКР			
ОПК-6	Модуль «основы медицинских знаний и здорового образа жизни», валеология и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, модуль «теоретические основы профессиональной деятельности», педагогика, современные технологии обучения, подготовка к защите и защита ВКР.	Текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	тест
		Промежуточная аттестация	3	Творческое задание
			4	Доклад с презентацией
			5	Экзамен\зачет
ОК-1	Общекультурные основы профессиональной деятельности, история, философия, педагогическая риторика, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, экономика образования, методика обучения русскому языку, методика обучения иностранному языку, современные технологии обучения, основы специальной педагогики, иностранный язык. практический курс, преподавание иностранного языка в школе, русская диалектология, практическая грамматика английского языка, классный руководитель, вопросы истории русского языка, вопросы истории английского языка, приемы языковой коммуникации в текстах русского	Текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	тест
		Промежуточная аттестация	3	Творческое задание
			4	Доклад с презентацией
			5	Экзамен\зачет

	телевидения, история зарубежной литературы и культуры, бизнес коммуникация, лингвострановедение, межкультурная коммуникация, явление мотивации в терминологии, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственная практика, педагогическая практика, преддипломная практика, модуль «интернатура», педагогическая интернатура, подготовка к сдаче и сдача ГЭ, подготовка к защите и защита ВКР			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: Вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (21-25 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (17-20 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (14-16 баллов) удовлетворительно
ПК – 2	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Обучающийся способен в большинстве случаев использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Обучающийся способен в основном использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ОК – 5	Обучающийся на	Обучающийся в	Обучающийся

	высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	большинстве случаев способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	владеет основами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОПК – 1	Обучающийся на высоком уровне готов осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся способен в большинстве случаев осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся способен в основном осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся в большинстве случаев готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся в основном готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в большинстве случаев готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в основном готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне проявляет	Обучающийся проявляет в большинстве	Обучающийся проявляет способность

	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	случаев способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
--	--	--	--

1.2. Критерии оценивания по оценочному средству: Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(21-25 баллов) отлично	(17-20 баллов) хорошо	(14-16 баллов) удовлетворительно
ПК – 2	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Обучающийся способен в большинстве случаев использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Обучающийся способен в основном использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ОК – 5	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся в большинстве случаев способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся владеет основами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОПК – 1	Обучающийся на высоком уровне готов осознавать социальную	Обучающийся способен в большинстве случаев осознавать	Обучающийся способен в основном осознавать социальную

	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся в большинстве случаев готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся в основном готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в большинстве случаев готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в основном готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне проявляет способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся проявляет в большинстве случаев способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся проявляет способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: работа на практических занятиях, тест, творческое задание, доклад с презентацией.

4.2.1. Оценочное средство работа на практических занятиях

Критерии оценивания по оценочному средству Работа на практических занятиях

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (12 баллов) Отлично\зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (10баллов) Хорошо\зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (9 баллов) Удовлетворительно\зачтено
ПК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ОК-1, ОПК-6	Активно работает на занятиях, демонстрирует навыки систематизировать и обобщать полученную информацию	Достаточно активно работает на занятиях, демонстрирует навыки систематизировать и обобщать полученную информацию	Не достаточно активно работает на занятиях, не всегда способен систематизировать и обобщать полученную информацию

4.2.2. Оценочное средство Тест

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) Отлично\зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (7баллов) Хорошо\зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (5 баллов) Удовлетворительно\зачтено
ПК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ОК-1, ОПК-6	Способен в полной мере продемонстрировать систему знаний об основных современных технологиях обучения иностранному языку	Способен выявлять и анализировать основные современные технологии обучения иностранному языку	Недостаточно способен продемонстрировать систему знаний об основных современных технологиях обучения иностранному языку

4.2.3. Оценочное средство Творческое задание

Критерии оценивания по оценочному средству Творческое задание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) Отлично\зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (7баллов) Хорошо\зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (5 баллов) Удовлетворительно\зачтено
ПК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ОК-1, ОПК-6	Способен в полной мере применять современные технологии обучения иностранному языку на практике.	Способен применять современные технологии обучения иностранному языку на практике.	Недостаточно способен применять современные технологии обучения иностранному языку на практике.

4.2.4. Оценочное средство Доклад с презентацией

Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) Отлично\зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (7баллов) Хорошо\зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (5 баллов) Удовлетворительно\зачтено
ПК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ОК-1, ОПК-6	Способен в полной мере демонстрировать анализ и обобщение информационного материала, степень полноты обзора вопроса, логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов.	Способен демонстрировать анализ и обобщение информационного материала, степень полноты обзора вопроса, логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов.	Недостаточно способен демонстрировать анализ и обобщение информационного материала, степень полноты обзора вопроса, логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы к экзамену

по дисциплине «Современные технологии обучения»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1

1. Понятие современных технологий обучения иностранному языку: общая характеристика, классификация, особенности реализации
2. Современное традиционное обучение
3. Современные методы обучения иностранным языкам, характеристика, особенности реализации
4. Технология проектного обучения
5. Технология проблемного обучения

6. Современные педагогические технологии и их классификация.
7. Игровые технологии.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Современные технологии обучения»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2

- 1) Особенности проблемного обучения иностранным языкам.
- 2) Технология кейс-стади.
- 3) Основные требования к использованию метода проектов.
- 4) Интерактивные технологии (дебаты, дискуссии).
- 5) Использование ИКТ-технологий на уроках иностранного языка.
- 6) Коллективный способ обучения (КСО).
- 7) Методические основы и средства обучения дистанционного обучения.

Примерная тематика докладов с презентациями

1. Современные методические технологии при обучении иностранному языку на старшем этапе.
2. Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения.
3. Психологические основы использования приемов проблемного обучения в старших классах средней школы.
4. Требования к организации учебной деятельности при проектном обучении.
5. Использование ИТК на уроках английского языка в средней школе.
6. Основные качества современных методов обучения.

Демонстрационный вариант творческого задания

Вариант 1. 1. Подготовить предложения о возможности применения приемов проблемного обучения исходя из опыта работы на практике в школе. 2. Разработать проект для применения технологии проблемного обучения на уроках немецкого языка как второго иностранного (начальный этап, средний этап, старший этап обучения).

Вариант 2. 1. Проанализировать УМК по английскому языку. 2. Сделать выводы о тематике проектов, возможных на разных этапах обучения иностранному языку в различных типах школ. 3. Предложить тему проекта и план работы над ней.

Вариант 3. 1. Подготовить предложения о возможности применения одного из методов обучения иностранным языкам исходя из опыта работы на практике в школе. 2. Разработать проект на уроках английского языка (начальный этап, средний этап, старший этап обучения).

Тест 1

1) Why was the grammar translation approach taught? Check all that apply.

- to better prepare travelers for interacting with people in a foreign country.
- to teach values and morals.
- to teach correct grammar and language rules.

2) Who was the typical student in the Grammar Translation approach?

- Wealthy young men
- Middle class men and women
- Poor young men

3) Which languages did the Grammar Translation Approach focus on? Select all that apply.

- Spanish
- Greek
- Latin

4) What is "back translation?"

- Translating a text into one's own language, and then translating it back into its original language.
- Translating a text systematically from the back of the book to the front.
- Translating a text from its original form into a 2nd language.

5) Which of the following techniques are taken from the Grammar Translation Approach and might still be used today? Choose all that apply.

- Enactments (plays and dramatizations)
- Reading comprehension questions
- Use of cognates
- Fill-in-the-blank activities

6) Which of these strategies does the Direct Approach advocate?

- Total language immersion
- Understand a language enough to pass a test
- Memorization of texts

7) The Direct Approach should utilize two languages: The learner's first language and the target language the learner is studying.

- False

- True

8) Which techniques were used in the Direct Approach? Choose all that apply.

- Minimal Pairs
- Student Self-Correction
- Drawing Pictures

9) According to the video, what was a major purpose behind teaching language using the Audio-Lingual Approach?

- to teach soldiers about the cultures of the countries they'd be sent to.
- to teach soldiers to communicate with allies and enemies
- to motivate soldiers to act more peacefully while abroad.

10) Whose behaviorist theories predominantly impacted the Audio-Lingual Approach?

- B. F. Skinner
- Pavlov
- Peter Elbow
- Noam Chomsky

11) What are some of the basic tenets of the Audio-Lingual Approach? Check all that apply.

- deductive grammar instruction
- behavioral psychology
- habit formation
- overlearning

12) The Audio-Lingual Approach is most effective for students who have a lot of time to study and focus on the target language.

- False.
- True

13) Why did the Communicative Approach come about? Select all that apply.

- People were traveling more, for both work and pleasure, which heightened the need to communicate in foreign language.
- People didn't have time to sit and process language until they were ready to speak it. They needed a faster way to study language.
- People began to realize that students learned a second language much in the same way that a child learns its first language.

- People realized the importance of ancient Greek and Latin philosophies, so they began focusing more on these age old texts.
- People began to realize that more than just grammar and vocabulary knowledge was necessary to effectively communicate in another language.

14) According to the lectures, one of the biggest problems with the Communicative Approach is that its techniques and practices are too clearly defined.

- True
- False

15) Which are some of the techniques used in the Communicative Approach? Select all that apply.

- Language Games
- Back Translation
- Information Gaps
- Role Plays

16) The Direct Approach asserts that people learn a second language just as children learn their first language by exploring the world around them. Select all the arguments that support this claim.

- Language learners, like children, can draw on their knowledge of language to quickly acquire the target language.
- Learners, like children, develop skills through predictable sequences.
- Using visual aids and objects in the language classroom enables learners, and children, to acquire language more effectively.

17) Which approach features "chain drills?"

- The Audio-lingual Approach
- The Direct Approach
- The Communicative Approach

18) A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

Тест 2

1) Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;
- дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

2) Слово «мультимедиа» в переводе означает:

- много способов;
- вариант;
- мультфильм;
- критическое мышление;
- каллиграфия.

3) К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- принцип моделирования;
- нет правильного ответа.

4) На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- коммуникативные технологии;
- компьютерные технологии;
- все ответы правильные.

5) В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;

6) К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- все ответы правильные.

7) В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- технологии записи и хранения информации;
- телекоммуникационные технологии;
- поисковые технологии;
- системы управления базами данных;
- все ответы правильные.

8) Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- мультимедийные средства;

9) В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- развлекательную функцию;
- коммуникативную функцию;
- диагностическую функцию;
- расширение кругозора учащихся;
- все ответы правильные.

10) В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- результат игры;
- все ответы правильные.

11) Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
- нововведение;
- инновации;
- все ответы правильные.

12) На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технологии;
- технология модульного обучения;
- все ответы правильные.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.В.03 «Современные технологии обучения»

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование (*с двумя профилями подготовки*), направленность программы «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», по очной форме обучения

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

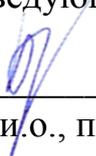
1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"10" мая 2017 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор В.И. Петрищев



(ф.и.о., подпись)

Протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.
Председатель НМС ФФ Ревенко И.В.



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Протокол № 10 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол №9 от " 20 " июня 2018 г.
Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.
(ф.и.о., подпись)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменена кафедра, реализующая программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.
2. На оборотной стороне РПД изменено название кафедры, утверждающей программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английской филологии, к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.



Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от "16" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.



4. Учебные ресурсы
4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Современные технологии обучения

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация бакалавр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Русский язык и иностранный язык (английский язык) (очная форма обучения)

(указать направленность (профиль) образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1 Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т.. Т. 1/ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-211-9	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), СБО(1), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), АУЛ(1)
2 Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010 Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010. - 432 с. - ISBN 978-5-406-00126-4	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(3), ОБИФ(3), АУЛ(11)

<u>Дополнительная литература</u>		
1 Андюсев Б. Е. Метод кейс-стади (case-study): учебно методическое пособие. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2011.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), СБО(1), ОБИФ(50), ОБИМФИ(50), АУЛ(145)
2. Каптерев, Андрей Игоревич. Компьютеризация информационных технологий [Текст] : учебное пособие / А. И. Каптерев, 2013	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Читальный зал, кабинет 2-26
3. Александров К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию // Александров К.В. / Иностранные языки в школе, 2011 №5, с.15-21.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Читальный зал, кабинет 2-26
4. Петричук И.И. Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка // Петричук И.И. / Иностранные языки в школе, 2011 №11, с.25-29.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Читальный зал, кабинет 2-26
<u>Ресурсы сети Интернет</u>		
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://www.obrnadzor.gov.ru/	Свободный доступ
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных	http://school-collection.edu.ru/	Свободный доступ

ресурсов		
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
<u>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</u>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию/ Рос. информ. портал. – Москва, 2000-	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011-	http://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Библиотека конгресса США:	http://www.loc.gov	Свободный доступ
Британская библиотека	http://www.bl.uk	Свободный доступ

Примечание:

ЧЗ – читальный зал;

КфАФ – кафедра английской филологии;

АНЛ – абонемент научной литературы;

АУЛ – абонемент учебной литературы.

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Современные технологии обучения

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (бакалавр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль Русский язык и иностранный язык, очная форма обучения

(указать направленность (профиль) образовательной программы и форму обучения)

Очная форма обучения

№ п\п	Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
Учебные аудитории филологического факультета г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89		
1	ауд. 1-313	Учебная доска
2	ауд.1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
3	ауд.1-324	Компьютеры (12шт.) учебная доска ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)

4	ауд.1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
5	ауд.1-338	Телевизор интерактивная доска проектор магнитофон Notebook Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)
6	ауд.1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
7	ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками- 1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
8	ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.
9	ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П.
Астафьева**

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip -
---	---

<p>Центр самостоятельной работы</p>	<p>(Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-134 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>

