

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы функционирования русского языка»

по направлению подготовки

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: «Инновационное начальное образование»

Квалификация: магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины **«Современные проблемы функционирования русского языка»** составлена канд. филол. н., доцентом Г.Л. Гладилиной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2017 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2017 года

Председатель



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины **«Современные проблемы функционирования русского языка»** обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2018 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программ.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Инновационное начальное образование», утвержденному приказом №91 Министерством образования РФ от 09 февраля 2016 года, зарегистрированном в Минюсте России 02 марта 2016 года № 41305.

Индекс дисциплины **«Современные проблемы функционирования русского языка»** в учебном плане, утвержденном в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева – Б1.В.ДВ.01.02.06 Дисциплина относится к модулю «Вариативная часть».

1.2 Трудоемкость — 2 з.е. Изучается на 2 курсе, в летнюю сессию. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 6 ч.

Лекционных — 2 ч.

Практических — 4 ч.

Самостоятельной работы — 62 ч.

Контроль – 4 ч.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование языковой компетенции магистра, формирование умений понимать сущность научных концепций, связанных с современными проблемами функционирования русского языка.

Задачи:

формирование целостного представления о языке, сущностных свойствах грамматических категорий, изучаемых в начальной школе; развитие способности к анализу языковых фактов в современных концепциях русского языка.

1.4 Основные разделы содержания

КМ-1: Понятие о современных проблемах звукового строя языка;

КМ-2: Понятие о современных проблемах грамматического строя языка;

КМ-2: Понятие о современных проблемах лексической системы языка.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины «**Современные проблемы функционирования русского языка**» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование целостного представления о языке, сущностных свойствах грамматических категорий, изучаемых в начальной школе; развитие способности к анализу языковых фактов в современных концепциях русского языка.	Знать 1) сущностные характеристики грамматических категорий русского языка и законы его развития; 2) особенности функционирования современного русского языка в разные эпохи его существования.	Проекция задачи на компетенции ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач

	<p>Уметь 1) анализировать грамматические характеристики языковых единиц 2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p>	<p>1) профессиональной деятельности; ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,</p>
	<p>Владеть 1) основными методами и приемами анализа лингвистического материала; 2) навыками использования теоретических знаний в области лингвистики при освоении частных лингвистических дисциплин.</p>	<p>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Название календарного модуля	Методы организации текущего контроля	Форма промежуточного контроля
<p>КМ-1: Понятие о современных проблемах звукового строя языка;</p>	<p>Обсуждение материала на практических занятиях; Сравнительный анализ материалов учебников Реферирование научных источников</p>	<p>Проверка домашнего задания Тестирование Проверка и обсуждение рефератов</p>
<p>КМ-2: Понятие о современных проблемах грамматического строя языка;</p>	<p>Обсуждение материала на практических занятиях; Сравнительный анализ материалов учебников Реферирование научных источников</p>	<p>Проверка домашнего задания Проверка и обсуждение рефератов Тестирование</p>
<p>КМ-3: Понятие о современных проблемах лексической системы языка;</p>	<p>Обсуждение материала на практических занятиях; Сравнительный анализ материалов учебников Реферирование научных источников</p>	<p>Проверка домашнего задания Проверка и обсуждение рефератов Тестирование</p>

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как проверка самостоятельной работы на практических занятиях, письменные эссе.

Форма итогового контроля – зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: вопросы к зачету, тесты, список источников для реферирования.

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная форма организации учебной деятельности.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуального обучения; организация самостоятельной работы студентов с электронными базами учебно-методической литературы, лингвистическими корпусами текстов, электронными словарями). Освоение дисциплины заканчивается зачётом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

«Современные проблемы функционирования русского языка»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа Инновационное начальное образование

Наименования разделов и тем	Всего часов (2 з.е.)	Аудиторных часов			Самост. работа	Контроль	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
<p>КМ-1:</p> <p>Понятие о современных проблемах звукового строя языка;</p> <p>Тема 1. Современные проблемы изучения русского языка. Звуковая система русского языка в научном и школьном освещении</p> <p>Тема 2. Фонема и звук. Современные концепции фонемного состава русского языка.</p> <p>Тема 3. Позиционные чередования гласных и согласных фонем русского языка.</p> <p>Тема 4. Графика и орфография в фонемном освещении.</p> <p>КМ-2: Понятие о современных проблемах грамматического строя языка</p> <p>Тема 1.</p>	2						Проверка на практических занятиях и консультациях
		2	2		5		
		2		2	5		
					5		
					5		

Морфонологические процессы в русском языке.		2		2	5		
Тема 2. Имя существительное. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях имени существительного.					5		
Тема 3. Имя существительное. Развитие знаний о словоизменяемых категориях имени существительного в средней школе (категория числа, падежа). Склонение существительных.					5		
Тема 4. Глагол. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях глагола.					5		
Тема 5. Современные синтаксические концепции в русском языке.					5		
КМ-3: Понятие о современных проблемах лексической системы русского языка							
Тема 1. Слово и понятие. Значение слова. Смысл и значение.					5		
Тема 2. Системные отношения в лексике русского языка.					5		
Тема 3. Аспекты изучения словарного состава языка					7		
Всего	2	6	2	4	62	4	

--	--	--	--	--	--	--	--

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины «Современные проблемы функционирования русского языка»

КМ-1: Понятие о современных проблемах звукового строя языка.

Тема 1. Современные проблемы изучения русского языка.

Антропоцентрический подход к изучению фактов русского языка. Языковая картина мира. Языковая личность. Звуковая система русского языка в научном освещении.

Тема 2. Фонема и звук. Учение о фонеме в концепциях А.И. Бодуэна де Кутенэ, Н.С. Трубецкого. Московская и Санкт-Петербургская фонологические школы. Прикладные аспекты изучения фонемы в трудах Л.В. Щербы, Р.И. Аванесова. Современные концепции фонемного состава русского языка.

Тема 3. Позиционные чередования гласных и согласных фонем русского языка. Понятие сильной и слабой позиции фонемы. Аккомодация. Редукция. Чередования согласных: типы ассимилятивных процессов, чередование долгих и кратких согласных, диэреза.

Тема 4. Графика и орфография в фонемном освещении. Фонематический принцип как основополагающий принцип русской графики и орфографии. Позиционный принцип русской графики, его отражение в методических концепциях преподавания русского языка в начальной школе. Морфологический принцип.

КМ-2: Понятие о современных проблемах грамматического строя языка

Тема 1. Морфонологические процессы в русском языке. Морфема и морф. Способы словообразования в русском языке. Исторические изменения в морфемном составе слова.

Тема 2. Имя существительное. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях имени существительного. Грамматическая категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода, их историческая эволюция.

Тема 3. Имя существительное. Развитие знаний о словоизменяемых категориях имени существительного Категория числа, падежа. Склонение существительных. Различные подходы в современной русистике к пониманию склонения существительных. Исторические процессы в развитии грамматической категории имени существительного.

Тема 4. Глагол. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях глагола. Вид глагола как грамматическая категория, их связь с семантическими свойствами глагола. Категория возвратности. Словообразовательные процессы в системе глаголов.

Тема 5. Современные синтаксические концепции в русском языке. Грамматическая теория словосочетания и предложения В.В. Виноградова. Современные представления о синтаксической модели словосочетания и предложения. Научные подходы В.А. Белошапковой, Е.С. Скобликовой, В.В. Бабайцевой. Актуальное членение предложения.

КМ-3: Понятие о современных проблемах лексической системы русского языка

Тема 1. Слово и понятие. Значение слова. Смысл и значение. Концепция «Смысл – Текст» и ее значения для научного освещения словарного состава языка.

Тема 2.

Системные отношения в лексике русского языка. Лексико-тематические, лексико-семантические группы слов. Понятие семантического поля. Синонимы, антонимы, гиперо-гипонимические отношения, отношения части и целого в составе семантического поля.

Тема 3. Аспекты изучения словарного состава языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконные и заимствованные слова. Способы заимствований. Лексика старая и новая. Типы архаизмов. Стилистические разграничения в лексике.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Современные проблемы функционирования русского языка»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа Инновационное начальное образование

Дисциплина «Современные проблемы функционирования русского языка» имеет протяженность в 3 календарных модуля и включает в себя вопросы как теоретического, так и практикоориентированного характера, направлена на углубление представлений студентов о сущности фонетических, грамматических и лексических явлений русского языка. Дисциплина определяет связь языковых явлений, помогает уяснить логику языкового материала. Каждый из календарных модулей дисциплины, имея свою собственную тематику, подчинен единой цели дисциплины - совершенствованию языковой компетенции магистра, которая является одной

из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современные проблемы функционирования русского языка»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа Инновационное начальное образование

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа Инновационное начальное образование заочное	Количество зачетных единиц	
«Современные проблемы функционирования русского языка»		2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методика изучения русского языка в начальной школе			
Последующие: Научно-исследовательская практика			
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование		
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Проверка домашнего задания на практических занятиях и консультациях	7	10
	Реферирование научных источников	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка домашнего задания на практических занятиях и консультациях	7	15
	Реферирование научных источников	7	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачёт	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик:

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП
Протокол № 8
от «16» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Г.С. Спиридонова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.
Председатель НМСС(Н)
И.В. Дуда

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Современные проблемы функционирования русского языка»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Инновационное начальное образование
Квалификация: магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: Гладилина Г.Л., канд. фил. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины **«Современные проблемы функционирования русского языка»**

решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом №91 Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г.;

- примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа Инновационное начальное образование

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Русский язык Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	1.	ОС-3
ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при	Русский язык Научно-исследовательская практика	Промежуточная аттестация	2.	ОС-2

решении профессиональных задач;				
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Русский язык Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	3.	ОС-1

Оценочные средства

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету, перечень тем для рефератов

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство № 1. Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству № 1. Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Обучающийся способен -анализировать факты языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - знать историю русского языка; давать стилистическую оценку языковых средств; представлять отклик на прочитанное в виде монологической и диалогической речи.	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - знать историю русского языка; давать стилистическую оценку языковых средств; представлять отклик на прочитанное в виде монологической и диалогической речи.	Обучающийся допускает ошибки при анализе фактов языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; слабо знает историю русского языка; затрудняется давать стилистическую оценку языковых средств; представлять отклик на прочитанное в виде монологической и диалогической речи.

<p>ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно анализировать научную литературу, формулировать информационный запрос.</p>	<p>Обучающийся в большинстве случаев способен самостоятельно анализировать научную литературу, формулировать информационный запрос.</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при анализе научной литературы, формулировке информационного запроса.</p>
<p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Обучающийся свободно владеет знанием о исторических процессах русского языка, умеет усматривать системные связи между грамматическими понятиями, определять задачи обучения, добиваться их выполнения разными средствами</p>	<p>Обучающийся в большинстве случаев свободно владеет знанием о исторических процессах русского языка, умеет усматривать системные связи между грамматическими понятиями, определять задачи обучения, добиваться их выполнения разными средствами</p>	<p>Обучающийся слабо владеет знанием о исторических процессах русского языка, не всегда умеет усматривать системные связи между грамматическими понятиями, определять задачи обучения, добиваться их выполнения разными средствами</p>
	25 б.	24 - 16 б.	15 б.

3.2.2. Оценочное средство № 2. Тесты

Критерии оценивания по оценочному средству № 2 Тесты

Критерии оценивания

Количество баллов (вклад в рейтинг)		
Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Обучающийся верно выполнил все тесты (допускается 1 ошибка)	Обучающийся допустил от 2 до 4 ошибок при выполнении теста	Обучающийся допустил 5 и более ошибок при выполнении теста
10 б	9 – 7 б.	6 б.

3.2.3. Оценочное средство № 3. Реферирование научных источников

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Обучающийся при реферировании научных источников соблюдает логику научного исследования, умеет дать анализ источника, сопоставить факты разных концепций, найти их сходство и различия в интерпретации научного материала.	Обучающийся при реферировании научных источников соблюдает логику научного исследования, умеет дать анализ источника, сопоставить факты разных концепций, найти их сходство и различия в интерпретации научного материала. однако обнаруживает отдельные недочеты в изложении научного материала.	Обучающийся при реферировании научных источников не всегда соблюдает логику научного исследования, испытывает отдельные затруднения при анализе источника, сопоставлении фактов разных концепций, определении сходств и различий в интерпретации научного материала.
15 баллов	14 – 8 баллов	7 баллов

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 1. Вопросы к зачету

1. Фонетическая система русского языка. Сегментные и суперсегментные единицы речи.
2. Понятие фонемы. Фонологические школы русского языка. Фонетические и исторические чередования фонем русского языка.
3. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии.
4. Грамматические категории одушевленности/неодушевленности имени существительного в научном освещении.
2. Грамматические категории рода имени существительного в научном освещении.
3. Грамматические категории числа и падежа имени существительного в научном освещении.
4. Грамматические категории вида глагола в научном освещении.
5. Грамматические категории наклонения глагола в научном освещении.
6. Грамматические категории спряжения глагола в научном освещении.
7. Грамматические категории лица глагола в научном освещении.
8. Грамматические категории местоимения, наречия и числительного в научном освещении.
9. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Научные

подходы к словосочетанию и предложению.

10. Текст как синтаксическая единица.

11. Лексическая система русского языка.

12. Системные отношения в лексике.

13. Аспекты изучения лексики русского языка.

Оценочное средство 2. Тесты

1. Словосочетание, характеризующееся синтаксической связью управления:
 - 1) говорить правильно
 - 2) начать рассказывать
 - 3) начать правильно
 - 4) говорить правду
2. Предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:
 - 1) На собрание пришла половина гремлянцев.
 - 2) За ручьем мелькали редкие огоньки деревни.
 - 3) Вдали сверкали оранжевые паруса шлюпок.
 - 4) Рукав его стеганки был влажен от росы.
3. Предложение с простым глагольным сказуемым:
 - 1) Иногда в безоблачный день перестает брать рыба.
 - 2) Сегодня я буду читать любимую книгу всю ночь.
 - 3) Туман начинает клубиться над темной холодной водой.
 - 4) Рассуждать о вашей будущности весело и не бесплодно.
4. Предложение односоставное определенно-личное:
 - 1) Что прячешься? Поздоровался бы с матерью-то.
 - 2) Околицей прямо не ездят.
 - 3) Брожу ли я вдоль улиц шумных.
 - 4) В степи не дозволялось селиться.
5. Предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания опущены):
 - 1) В уснувшем и укутанном во мглу воздухе стояла тишина.
 - 2) Этот юноша всеобщий любимец был сыном антрепренера.
 - 3) У саней стоят две фигуры в серых шинелях и шапках.
 - 4) Шум моря доносившийся снизу говорил о вечном покое.
6. Предложение с однородными членами, отделяющимися запятой (знаки препинания опущены):
 - 1) В старом саду стояла глухая июльская тишина.
 - 2) Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.
 - 3) Стояли чудесные дни яркие знойные безветренные.
 - 4) Мы проводили мрачную зиму в старом покровском доме.
7. Полное предложение:
 - 1) Я решил остаться здесь. Сходил в лес.
 - 2) В Сибири не любят горячку и спешку.
 - 3) Тут он понял, что не угадал погоду.
 - 4) Чуть рана поджила – он опять в строй.
8. Сочетание слов, обладающее признаками словосочетания:
 - 1) пара лошадей
 - 2) посреди улицы
 - 3) стояла коляска
 - 4) будет писать
9. Членимое словосочетание:
 - 1) два товарища

- 2) может танцевать
- 3) начала говорить
- 4) плескались звонко

10. Предложение, в котором в составе сказуемого присутствует модальный компонент:

- 1) Из тумана стали показываться голубые леса, далекие горные хребты.
- 2) Я готов рассказать тебе, поле, про волнистую рожь при луне.
- 3) Волны перестали бить в корму с прежним упорством и прежней яростью.
- 4) Стены форта оставались неподвижными среди общего движения.

11. Предложение, в котором слово «быть» выступает в функции простого глагольного сказуемого:

- 1) Я знаю, город будет, я знаю, саду цвезть.
- 2) Я для народа домашнего был как бы громоотводом.
- 3) Осенняя ночь была свежа и безветренна.
- 4) Белая изгородь была вся в иголках мороза.

12. Предикативная основа в предложении «Арине Петровне даже на стуле не сидится от нетерпения»:

- 1) односоставная определенно-личная
- 2) односоставная неопределенно-личная
- 3) односоставная безличная
- 4) односоставная обобщенно-личная

13. Предложение, в котором второстепенный член распространяет подлежащее:

- 1) Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам, по лесам.
- 2) Я не разделяю распространенного пренебрежения к мелколесью.
- 3) Покорно слез он с коня и остановился ни жив ни мертв перед Тарасом.
- 4) Мысль лишиться хотя бы одной из дочерей была для него несносна.

14. Предложение с приложением:

- 1) Пятна нефти радужно играли на мутной поверхности воды.
- 2) Княжна Марья ничего не сказала отцу об этом письме.
- 3) Но остался в людской жизни рыжий жеребенок Есенина.
- 4) Ермолова не выйдет на сцену без напутствия Федотовой.

15. Предложение с прямым дополнением:

- 1) Федор задумчиво дергал толстыми пальцами черные усы.
- 2) Слева послышался скрип снега под чьими-то тяжелыми ногами.
- 3) За плечами жарко и сердито дышал пограничник с пулеметом.
- 4) Он все время думал об этой Вальке из сорок девятой квартиры.

16. Тема при актуальном членении предложения «Даша с Телегиным приехали сегодня в два часа дня»:

- 1) приехали в два часа
- 2) в два часа дня
- 3) Даша с Телегиным
- 4) приехали сегодня

17. Условие обособления согласованного определения в предложении «Над бухтами стоял безмолвный штиль, затянутый вечерним дымом»:

- 1) наличие дополнительного обстоятельственного значения
- 2) способ выражения определяемого слова в предложении
- 3) сочиненный ряд и наличие согласованного определения
- 4) позиция по отношению к определяемому слову

18. Обособленный член в предложении «Кавалерист, красивый молодой человек, нервно ходил по комнате» является:

- 1) обособленным определением
- 2) обособленным приложением

- 3) обособленным дополнением
- 4) обособленным обстоятельством

Оценочное средство 3. Темы рефератов

1. Проблемы языка и речи в научных подходах В. Гумбольдта, Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы.
2. Проблемы семантического анализа лексики в современном языкознании.
3. Многозначность слова и системные отношения в лексике.
4. Грамматические категории глагола в школьном и научном освещении.
5. Грамматические категории существительного в школьном и научном освещении.
6. Аспекты изучения текста в современной русистике.
7. Функционально-коммуникативный и структурно-семантический подходы к изучению синтаксиса.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

На титульном листе рабочей программы изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020

учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Современные проблемы функционирования русского языка»

(включая электронные ресурсы)

Для обучающихся образовательной программы

направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Квалификация: магистр

Форма получения образования: заочная

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Русский язык [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., испр. . - М. : Издательский центр "Академия", 2004. - 768 с.	Научная библиотека	195
2.	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	139
3.	Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека	141
4.	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-4098-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Русский язык. Курс для самостоятельной работы студентов факультета начальных классов URL:	Электронный университет КГПУ	Индивидуальный неограниченный

		http://e.kspu.ru/course/view.php?id=104	доступ
Дополнительная литература			
6.	Апресян, Ю.Д. Исследование по семантике и лексикографии / Ю.Д. Апресян. – Москва : Языки славянских культур, 2009. – Т. I. Парадигматика. – 569 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73322 (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-9551-0304-4. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Общая лексикология. Хрестоматия. Составители: Е.Н. Подтележникова, А.А. Кретов. – Воронеж, 2008.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Зиндер Л.Р. Введение в языкознание: сборник задач: Учебное пособие для вузов. – М.: Высш. Школа, 1987. – 176 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
13.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Современные проблемы функционирования русского языка»»

Для обучающихся образовательной программынаправление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании
Квалификация: магистр
Форма получения образования: заочная

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные

Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	

<p>г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11</p>	<p>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.</p>
---	---