

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:
Прикладная психология развития

Квалификация (степень):
Магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом кафедры психологии
О.В. Баркановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
психологии
протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01
Психология протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» для магистров заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология по образовательной программе «Прикладная психология развития». Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.01.01, вариативная часть, модуль «Психодиагностика личности», 1 курс. Трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 10 часов – различные формы аудиторной работы со студентами, 53 часа – самостоятельная работа обучающегося и 9 часов – контроль.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными:

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональными:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)	
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психодиагностики, этических принципах, требованиях к организации и проведению обследования	Знать теоретические и методологические основы психологической психодиагностики, требования к организации и проведению психодиагностического обследования, профессионально-этические нормы и правила психодиагностики	ОПК-3 ПК-5	
	Уметь использовать теоретические и методологические основы психологической диагностики при организации обследования конкретных людей и групп разного возраста и соблюдать этические принципы обследования		
	Владеть умениями организации обследования конкретных людей и групп разного возраста с соблюдением этики; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций		
Сформировать	Знать классификацию психодиагностических	ПК-5	

<p>представления о методах и методиках психодиагностики; развивать готовность к решению диагностических задач в профессиональной деятельности; сформировать умения и навыки применять методы и методики в конкретной ситуации обследования</p>	<p>методов, специфику основных диагностических методов, конкретные психодиагностические методики, основы психометрии, типологию диагнозов, прогнозов и рекомендаций к ним</p>	<p>ПК-8</p>
	<p>Уметь применять на практике основные диагностические методы и конкретные психодиагностические методики при обследовании конкретных людей и групп</p>	
	<p>Владеть навыками проведения обследования с помощью конкретных методов и методик, навыками и умениями обработки и интерпретации результатов, оформления протоколов и заключений</p>	

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества;
 - б) гуманно-личностная технология
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение).
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Теория и методология психологической диагностики
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Магистр, 37.04.01 Психология

Прикладная психология развития / заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				контроль	Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат			
Понятие о психодиагностике. Этические принципы.	15	2	2			3	10	Аудиторная работа
Организация и проведение обследования.	27	4	2	2		3	20	Аудиторная работа
Психодиагностические методы и методики.	30	4		4		3	23	Аудиторная работа
Форма итогового контроля								Экзамен
ИТОГО	72	10	4	6		9	53	
Итого по дисциплине	72	10	4	6		9	53	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики» обеспечивает образовательные интересы личности магистра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Тема 1. Понятие о психодиагностике. Этические принципы. Определение термина «психодиагностика». Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина, предмет, задачи, области применения. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность. Требования к специалистам-смежникам, использующим психодиагностические методики.

Тема 2. Организация и проведение обследования. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования. Ситуации в психодиагностической работе: ситуации «клиента», «заказчика», «пользователя»; ситуации экспертизы и психологической помощи. Ситуации в диагностической работе. Основная документация психолога-диагноста. Схема исследовательской работы психолога-диагноста. Этапы обследования. Планирование психодиагностической работы. Типы запросов. Сбор предварительной информации. Психологический диагноз: виды и уровни. Норма и отклонения от нормы. Психологический прогноз. Требования к психолого-педагогическим рекомендациям.

Тема 3. Психодиагностические методы и методики. Соотношение понятий «метод», «методика». Методологические основы диагностического исследования. Основные методологические подходы. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Обработка диагностической информации. Требования к заключению. Классификации методов психодиагностики, основания для классификации методов психодиагностики. Вербальные и невербальные методы психодиагностики. Объективные и субъективные методы психодиагностики. Тесты как метод психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Личностные опросники (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Опросники черт личности. Опросники типологические. Опросники мотивации. Опросники интересов. Опросники ценностей. Проективные методы психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Интерактивные методы психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Беседа и наблюдение как методы психодиагностики (определение, виды, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Количественно-качественные методы психодиагностики (контент-анализ).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основная задача университетов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем обучающимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы на очном отделении составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, на заочном отделении количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. Согласно Положению об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для

самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При изучении дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение практических работ;
- создание материала-презентации;
- создание памятки;
- составление перечня методик;
- подготовка к тестированию;
- решение профессиональной задачи (проведение самообследования с помощью рекомендованных методик и оформление протоколов и заключения).

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»:

- проверка конспекта;
- презентация с докладом;
- памятка;
- перечень методик;
- профессиональные задачи;
- тестирование.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка

текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по организации семинарских занятий

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время

самостоятельной работы;

- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения.

Требования к выступлениям студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направленностью (профилем) обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся.

Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе - желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум-интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ

Лабораторная работа - это проведение студентами по заданию преподавателя или по инструкции опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение каких-либо объектов, явлений с помощью специального оборудования.

Практическая работа проводится после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения.

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ.

Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие:

- на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы;

- полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования;

- при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно (характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам);

- в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия.

Все первичные записи необходимо делать в тетради по ходу эксперимента.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;

- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;

- непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;

- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога – разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами.

Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;

- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;

- наличие логической связи изложенной информации;

- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления. - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Представление информации

Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
-----------------------	--

Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков - не менее 24. - Для информации - не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля

По дисциплине «Теория и методология психологической диагностики» предусмотрены следующие формы контроля знания студентов:

1. Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса выполняются практические работы, и проводится опрос студентов по каждой теме.

2. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме в виде тестовых заданий, составленных по разделам дисциплины с использованием специального программного обеспечения.

Отвечая на тесты, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на важные экзаменационные вопросы.

Рубежный контроль: проводятся контрольные работы по определенным темам разделов дисциплины. Результаты контрольных работ фиксируются преподавателем.

3. Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы и задания в формате электронного тестирования АСТ. Оценка по экзамену является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Форма экзамена: электронное тестирование. К экзамену допускаются студенты, которые

систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам и списку понятий, представленных в данной рабочей программе дисциплины.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

Компоненты мониторинга учебных достижений

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Написание конспекта по одной из предложенных преподавателем тем.
2. Подготовка презентации (с докладом) по темам дисциплины (по любой теме на выбор студента).
3. Проведение самообследования с помощью 2-3 рекомендованных методик на одну конкретную сферу (например, интеллект или личность и др.), оформление протокола по каждой методике и общего итогового заключения.
4. Составление памятки с требованиями к работе и рекомендациями (10-15 пунктов) для психодиагноста-практика.
5. Составление перечня методик диагностики по сферам: Мышление, Интеллект, Память, Внимание, Индивидуальные свойства, Личность, Эмоциональное благополучие, Поведение, Мотивация.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о психодиагностике. Задачи, области применения науки.
2. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.
3. Основные этапы психодиагностического обследования.
4. Виды запросов.
5. Психологический диагноз.
6. Психологический прогноз.
7. Схема исследовательской работы психолога-диагноста.
8. Базовые категории психодиагностики.
9. Основные подходы в психодиагностике.
10. Классификация методов психодиагностики.
11. Основные методы психодиагностики.
12. Тесты интеллекта.
13. Тесты специальных способностей.
14. Тесты достижений.
15. Тесты-опросники.
16. Интерактивные методы психодиагностики.
17. Проективные методы.
18. Количественные методы психодиагностики.
19. Психометрические основы психодиагностики.
20. Требования к методикам.
21. Особенности диагностического обследования людей разного возраста.
22. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
23. Профессиональная компетентность психодиагноста.
24. Требования к личности психодиагноста.
25. Основная документация психодиагноста. Требования к ее оформлению.

Примерный список понятий, входящих в тезаурус по дисциплине и включенных в итоговое тестирование

Психодиагностика, тестология, дифференциальная диагностика, психометрия, психологическая оценка, клиническая диагностика, клиент, заказчик, пользователь, психологическое заключение, протокол, количественный и качественный диагноз, запрос, психологическая проблема, гипотеза, психологический диагноз, психологический прогноз, психологические рекомендации, норма, методология, метод, методика, объективный/субъективный метод, вербальный/невербальный метод, психодиагностический метод, пилотажное исследование, стандартизация теста, тест, субтест, опросник, субъективное шкалирование, тесты общих способностей, тесты достижений, коэффициент интеллекта, дихотомическая шкала, трихотомическая шкала, рейтинговая шкала, тесты креативности, тесты специальных способностей, тесты аппаратурные, тесты бланковые, тесты групповые, проективный метод, интерактивный метод, анкетирование, интервью, эксперимент, эмпирическое исследование, наблюдение, опросник, беседа, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, конструкт, метод экспертной оценки, ошибка измерения, шкала лжи, шкала коррекции, контент-анализ, выборка, группа контрольная, группа экспериментальная.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Теория и методология психологической диагностики	37.04.01 Психология, Направленность (профиль) образовательной программы: Прикладная психология развития	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины базовой части плана		
Последующие: дисциплины вариативной части плана		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Написание конспекта	0	10
	Разработка и защита мультимедийных презентаций	0	15
	Решение задачи	0	15
	Памятка	0	10
	Составление перечня методик	0	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	0	10
Итого		0	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен (эл. тестирование)	0	25
Итого		0	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
менее 60	2 (не удовлетворительно)
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО
на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
председатель НМСС(Н) ИППОТ.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Теория и методология психологической диагностики**
Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития

Квалификация (степень) выпускника: **МАГИСТР**

Составитель: О.В. Барканова, к.псих. н., доцент кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы / задания к экзамену в формате электронного теста АСТ (банк из 300 заданий, ресурсный центр ИППО)

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо

<p>ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Обучающийся способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Обучающийся способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения при поддержке преподавателя</p>	<p>Обучающийся не совсем способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>
<p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Обучающийся способен к самостоятельной диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Обучающийся способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при поддержке преподавателя</p>	<p>Обучающийся не совсем способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
<p>ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>Обучающийся способен к самостоятельной разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>Обучающийся способен к разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах при поддержке преподавателя</p>	<p>Обучающийся не совсем способен к разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта,
- проверку презентации с докладом;
- проверку памятки,
- проверку перечня методик;
- проверку решения профессиональной задачи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	3
Наличие структуры и логики	3
Раскрытие подходов к проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления и объема требованиям	2
Содержательность рекомендаций	2
Наличие структуры и логики	2
Лаконичность, четкость рекомендаций	2
Практическая значимость, эффективность, реализуемость рекомендаций	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	2
Наличие психометрических критериев у методик	2
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Выделение этапов работы над запросом (составление схемы исследования)	4
Определение психологической проблемы (проблем) и выдвижение гипотез о причинах	3
Подбор адекватных диагностических методов и методик	4
Составление прогноза и рекомендаций по проблеме	4
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики»:

Вопросы к экзамену (заочная форма обучения)

26. Понятие о психодиагностике. Задачи, области применения науки.
27. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.
28. Основные этапы психодиагностического обследования.
29. Виды запросов.
30. Психологический диагноз.
31. Психологический прогноз.
32. Схема исследовательской работы психолога-диагноста.
33. Базовые категории психодиагностики.
34. Основные подходы в психодиагностике.
35. Классификация методов психодиагностики.
36. Основные методы психодиагностики.
37. Тесты интеллекта.
38. Тесты специальных способностей.
39. Тесты достижений.
40. Тесты-опросники.
41. Интерактивные методы психодиагностики.
42. Проективные методы.
43. Количественные методы психодиагностики.
44. Психометрические основы психодиагностики.
45. Требования к методикам.
46. Особенности диагностического обследования людей разного возраста.
47. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
48. Профессиональная компетентность психодиагноста.
49. Требования к личности психодиагноста.
50. Основная документация психодиагноста. Требования к ее оформлению.

6.2. Примерный список понятий, входящих в тезаурус по дисциплине и включенных в итоговое тестирование

Психодиагностика, тестология, дифференциальная диагностика, психометрия, психологическая оценка, клиническая диагностика, клиент, заказчик, пользователь, психологическое заключение, протокол, количественный и качественный диагноз, запрос, психологическая проблема,

гипотеза, психологический диагноз, психологический прогноз, психологические рекомендации, норма, методология, метод, методика, объективный/субъективный метод, вербальный/невербальный метод, психодиагностический метод, пилотажное исследование, стандартизация теста, тест, субтест, опросник, субъективное шкалирование, тесты общих способностей, тесты достижений, коэффициент интеллекта, дихотомическая шкала, трихотомическая шкала, рейтинговая шкала, тесты креативности, тесты специальных способностей, тесты аппаратурные, тесты бланковые, тесты групповые, проективный метод, интерактивный метод, анкетирование, интервью, эксперимент, эмпирическое исследование, наблюдение, опросник, беседа, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, конструкт, метод экспертной оценки, ошибка измерения, шкала лжи, шкала коррекции, контент-анализ, выборка, группа контрольная, группа экспериментальная.

6.3. Примерные задания для промежуточного рейтинг-контроля (тестирования АСТ; задания даны с правильными ответами)

1. Отметьте правильные ответы

Профессионально-этические принципы психодиагностики:

- обеспечения суверенных прав личности
- единства сознания и деятельности
- психопрофилактического изложения результатов
- ограничения распространения методик
- учёта психодинамических особенностей

2. Правила работы психодиагноста:

- безопасности методик
- кодирования сведений
- адекватности методик
- обоснованности результатов
- ограничения ответственности
- планирования деятельности

3. Последовательность этапов психодиагностического обследования, по Н.И. Шевандрину:

- 1: изучение запроса
 - 2: выделение психологической проблемы
 - 3: выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений
 - 4: выбор методов обследования
 - 5: применение методов обследования
 - 6: постановка психологического диагноза
 - 7: формулирование психологического прогноза
 - 8: разработка психологических рекомендаций и программ
4. Конечный результат деятельности психодиагноста, направленной на выявление и описание индивидуально-психологических особенностей личности:

Правильные варианты ответа: Психологический диагноз; психологический диагноз; Диагноз; диагноз

5. Профессионально обоснованное предсказание пути и характера дальнейшего развития личности:

Правильные варианты ответа: Психологический прогноз; психологический прогноз; Прогноз; прогноз

6. Последовательность информации при заполнении психодиагностического заключения:

- 1: общие сведения об испытуемом
- 2: описание запроса и цели обследования
- 3: перечень методов и методик
- 4: краткое описание процедуры обследования

5: диагноз в объясняющих понятиях

6: выводы и рекомендации

7. Отметьте правильные ответы

Виды диагноза, по Л.С. Выготскому:

- этиологический
- типологический
- симптоматический
- функциональный
- медицинский

8. Пользователи психологической информации у детей до 14 лет:

Правильные варианты ответа: родители; Родители

9. Соответствие между сферой психики и психологической проблемой:

психические процессы	нарушения когнитивной сферы
психические состояния	нарушения эмоциональной сферы
психические свойства личности	акцентуации темперамента и характера
общение	нарушения коммуникативной сферы
	нарушения деятельности

10. Соответствие между психометрическим критерием и его определением:

валидность	характеристика степени соответствия теста измеряемому конструкту
надёжность	согласованность показателей у обследуемых лиц при повторном тестировании
репрезентативность	способность выборки точно и адекватно отражать характеристики обследуемого контингента испытуемых
достоверность	устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и зависимости от случайных переменных приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста

11. Укажите профессионально-этический принцип психодиагностики

- А) обеспечения суверенных прав личности
- Б) единства сознания и деятельности
- В) учета психодинамических особенностей
- Г) невмешательства в процесс диагностики

12. Кажите пользователей психологической информации у детей до 14 лет

- А) педагоги
- Б) родители
- В) администрация ОУ
- Г) обучающиеся

13. Кажите название проективной методики диагностики сферы общения и межличностных отношений

- А) Рисунок кактуса
- Б) Тест Роршаха
- В) Рисунок человека
- Г) Автопортрет

14. Для изучения темперамента какие свойства необходимо измерять:

- А) активность
- Б) напряженность
- В) периодичность
- Г) ритмичность

15. Для определения одаренности какие признаки необходимо фиксировать:

- А) умение видеть предмет в системе
- Б) качественно своеобразный индивидуальный стиль деятельности
- В) высокие результаты деятельности
- Г) предпочтение парадоксальной, противоречивой информации

16. Определите, какой когнитивный стиль представлен у человек, если он может выделить детали в сложном изображении:

- А) полнезависимый
- Б) импульсивный
- В) конкретный
- Г) абстрактный

17. Новообразование подросткового возраста

- А) самоопределение
- Б) перцептивная память
- В) чувство взрослости
- Г) соподчинение мотивов

18. Определите правильную последовательность работы психолога по запросу в младшем школьном возрасте

- А) психодиагностическое обследование ребенка
- Б) принятие решения о мерах и рекомендациях
- В) сбор и изучение анамнеза
- Г) беседа с ближайшим окружением
- Д) написание психологического заключения
- Е) наблюдение на уроках и переменах

19. Укажите метод, специально разработанный и используемый для диагностики статусов в группе

- А) социометрия
- Б) тестирование
- В) психодрама
- Г) анкетирование

20. Определите психологический синдром исходя из симптомов: преобладание речевого развития над другими познавательными процессами, недоразвитие важных для ребенка видов деятельности

- А) вербализм
- Б) интеллектуализм
- В) хроническая неспешность
- Г) социальная дезориентация

21. Укажите метод, применяемый для диагностики личностного компонента мышления

- А) Сложные аналогии
- Б) Числовые ряды
- В) Шифровка
- Г) Пиктограмма

22. Определите правильную последовательность информации при заполнении психодиагностического заключения:

- А) выводы и рекомендации
- Б) перечень методов и методик
- В) диагноз в объясняющих понятиях
- Г) краткое описание процедуры обследования
- Д) описание запроса и цели обследования
- Е) общие сведения об испытуемом

23. Определите психометрический критерий: способность выборки точно и адекватно отражать характеристики обследуемого контингента испытуемых

- А) валидность
- Б) надежность
- В) репрезентативность
- Г) достоверность

24. Отметьте тест, используемый для диагностики внимания

- А) корректурная проба
- Б) человек под дождем
- В) сложные аналогии
- Г) исключение лишнего

25. Укажите методику, используемую для диагностики типа нервной системы по психомоторным показателям

- А) сценотест
- Б) тест Люшера
- В) тест Векслера
- Г) теппинг-тест

26. Вид теста, требующий применения специальных средств или оборудования для исследования или регистрации данных:

- а) компьютерный
- б) инженерный
- в) машинный
- г) аппаратурный

27. При проведении диагностики дошкольника важным является:

- а) отсутствие печатных инструкций;
- б) интерес испытуемого к обследованию;
- в) учет индивидуальных особенностей;
- г) присутствие родителя либо воспитателя.

28. При планировании естественного эксперимента нужно учитывать следующее:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях
- б) изучение психического явления происходит непосредственно в процессе активного формирования
- в) возможно установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования
- г) данный вид эксперимента проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений

29. Комплексный тест интеллекта для подростков, включающий вербальную и невербальную батареи:

- А) ШТУР
- Б) Тест руки
- В) Тест Сонди
- Г) СМЛ

30. При подборе психодиагностической методики необходимым является учет ее:

- А) надежности
- Б) валидности
- В) точности
- Г) объема

31. Определите синдром по следующим симптомам: образцовое поведение в социуме, успешность в учебе и других социальных сферах при нарушенном поведении в домашней обстановке

- А) уход от деятельности
- Б) негативное самопредъявление
- В) позитивное самопредъявление
- Г) семейная изоляция

32. Правило оформления протокола:

- А) подробное описание процедуры диагностики
- Б) кодировка сведений об испытуемом
- В) приложение графиков и диаграмм
- Г) подпись испытуемого в конце протокола

33. Метод психодиагностики, необходимый для работы психолога с младшими школьниками:

- А) деловые игры
- Б) опросники
- В) сбор анамнеза
- Г) расстановки

34. Невербальный тест интеллекта:

- А) Тест Равена
- Б) Тест Айзенка
- В) Тест Бузина
- Г) Круги Вартега

35. Определите психометрический критерий: способность выборки точно и адекватно отражать характеристики обследуемого контингента испытуемых

- А) валидность
- Б) надежность
- В) репрезентативность
- Г) достоверность

36. Укажите методику, используемую для диагностики типа нервной системы по психомоторным показателям

- А) сценотест
- Б) тест Люшера
- В) тест Векслера
- Г) теппинг-тест

37. Отметьте тест, используемый для диагностики внимания

- А) Корректирующая проба
- Б) Человек под дождем
- В) Сложные аналогии
- Г) исключение лишнего

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.
Профессионально-этические принципы психодиагностики.
Особенности психодиагностического обследования детей.
Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования.

Ситуация экспертизы в психодиагностике.
Требования к экспериментально-психологическому заключению.
Тесты как метод психодиагностики.
Личностные опросники в психодиагностике.
Проективные методы психодиагностики.
Схема исследовательской работы психолога-диагноста.

7.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем).

Понятие о психодиагностике.
Основные этапы психодиагностического обследования.
Базовые категории психодиагностики.
Классификация методов психодиагностики.
Интерактивные методы психодиагностики.
Психометрические основы психодиагностики.
Профессиональная компетентность психодиагноста.
Профессионально-этические принципы психодиагностики.
Требования к методикам.
Основная документация психодиагноста.

7.3. Составление памятки.

Составьте памятку с требованиями к работе и рекомендациями для психодиагноста-практика (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы).

7.4. Составление перечня методик.

Составьте перечень методик диагностики по сферам (любые три на выбор, в каждой минимум 8-10 методик): Мышление, Интеллект, Память, Внимание, Индивидуальные свойства, Личность, Эмоциональное благополучие, Поведение, Мотивация.

7.5. Решение профессиональной задачи.

Изучите и проработайте запрос (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Кто может обратиться с такой жалобой (запросом)?
- 2) Определите этапы работы над проблемой.
- 3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?
- 4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.
- 5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.
- 6) Дайте ваши варианты психологического прогноза и рекомендации к возможным диагнозам.

Список ситуационных задач:

- 1) Первоклассник агрессивен; дерется на переменах; портит чужие вещи.
- 2) Ребенок (10 лет) неуправляем; совершает импульсивные действия; не принимает инструкций взрослого.

- 3) Ребенок (8 лет) ленится; дома не успевает выполнять домашние задания, хотя может сидеть над ними часами. В школе включается в работу только по требованию учителя.
- 4) Ученик 5 класса не усваивает учебную программу.
- 5) Девочка (8 лет) ворует вещи у одноклассников (ручки, тетради, жвачки, шоколадки и т.п.).
- 6) Подросток (12 лет) постоянно дерется с одноклассниками, издевается над девочками.
- 7) Школьница (15 лет) совершила попытку самоубийства, наглотавшись лекарств.
- 8) Юноша (17 лет) не может установить близкие (интимные) отношения с девушками.
- 9) У девушки (20 лет) постоянные конфликты с матерью.
- 10) Подростка (13 лет) «травят» одноклассники – обзывают, унижают, часто бьют.
- 11) У девушки (19 лет) частая депрессия – не ходит на занятия в институт, ничего не делает, целыми днями лежит на диване.
- 12) Ребенок (5 лет) боится входить в темную комнату; по ночам часто кричит от страха.
- 13) Мужчина (40 лет) потерял работу; новую работу не ищет; целыми днями спит, ест и слушает музыку.
- 14) Девочка (12 лет) «испортилась» – плохо учится, ссорится с родителями, учителями; стала курить, браниться; связалась с дурной компанией.
- 15) Ребенок (7 лет) на уроках невнимателен, «витает в облаках», часто врет, опаздывает на уроки.
- 16) У юноши (18 лет) постоянные конфликты с отцом.
- 17) Юноша (17 лет) после окончания школы не стал учиться в институте, не работает. Читает религиозную литературу, часами медитирует, подолгу не принимает пищу.
- 18) Учитель, работающий первый год, ничего не может сделать со своим 5 классом – нет дисциплины, на уроках шум, ученики не выполняют его требований.
- 19) Ученица (5 класс) боится отвечать у доски.
- 20) Ребенок (8 лет) не хочет ходить в школу.
- 21) Женщина (60 лет) вышла на пенсию. Она очень активный человек и чувствует себя невостребованной и ненужной; боится состариться и «умереть перед телевизором».
- 22) Подросток (12 лет) переехал из деревни в город, но не хочет идти в школу – боится, что будут дразнить из-за его «акцента», и что у него здесь может не быть друзей.
- 23) Студенты опаздывают на занятия, разговаривают, некоторые спят на занятиях, плохо готовятся. Когда другие выступают, не слушают, заняты своими делами и разговорами.
- 24) У девочки (10 лет) в последнее время бессонница, жалобы на постоянную усталость, головные боли. Помимо общеобразовательной школы посещает музыкальную (мечта родителей), времени на прогулки и общение с друзьями практически нет.
- 25) Учитель жалуется на неусидчивость, постоянные нарушения поведения, невнимательность и плохую успеваемость ученика 2-го класса.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Теория и методология психологической диагностики
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Магистратура, 37.04.01 Психология,

Прикладная психология развития / заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Барканова О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие в 2 ч. Ч. I: Общетеоретические вопросы психодиагностики, 2-е изд., перераб. и доп.. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. - 218 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/24523	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие в 2 ч. Ч. II: Психодиагностические методы, 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/24524	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2009. 384с.	Научная библиотека	100
Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб: Питер. 2008. 652с.	Научная библиотека	124
Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособ. М.: КноРус. 2011. 336с.	Научная библиотека	21
Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь. 2011. 384 с.	Научная библиотека	19
<i>Дополнительная литература</i>		
Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева,	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

2009. 292с. [Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/5729		
Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. - 196с. [Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/5748	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. -228 с. [Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/5728	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Психодиагностическая работа в младшем школьном и подростковом возрасте: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 227 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/26856	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.,2014.- 366 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/10801	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности: учебное пособие. М.: ВЛАДОС. 2001. 256 с.	Научная библиотека	8
Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство (в 2-х частях). М.: Генезис, 2007.	Научная библиотека	10
Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие. Казань: Познание, 2009. 492 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория и методология психологической диагностики»
 для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 37.04.01 Психология
 Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития
 (заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 4-08	Учебная доска -1шт. Программное обеспечение: нет
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100, (Корпус № 3), ауд. 3-06	Интерактивная доска с проектором -1шт., маркерная доска - 1шт., системный блок -1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100, (Корпус № 3), ауд. № 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер - 4шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

