

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКМЕОЛОГИЯ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:
Прикладная психология развития

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная акмеология» составлена доктором психологических наук, профессором кафедры социальной психологии Н.Т. Селезневой, старшим преподавателем кафедры психологии Грузинцевым А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01
Психология «11» июня 2018 г., протокол № 5

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01
Психология протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная акмеология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина Б1.В.04.01 «Профессиональная акмеология» относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 26 часов различные формы аудиторной работы с обучающимися, 37 часов самостоятельной работы обучающихся и 9 часов – контроль.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 и 3 курсах, в 4 и 5 семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Профессиональная акмеология»

Целью освоения дисциплины: развитие активной профессиональной позиции обучающихся, способности к анализу профессиональных процессов их социализации и адаптации в условиях социальных перемен, особенностей самосознания личности в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся целостное представление об основных понятиях акмеологии профессиональной деятельности.

2. Сформировать умения обучающихся овладевать методами саморазвития и совершенствования умений выполнения необходимых профессиональных действий.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел № 1. Теоретические основы профессиональной акмеологии.

Раздел № 2. Исследовательские аспекты профессиональной акмеологии.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

Сформировать у обучающихся целостное представление об основных понятиях акмеологии профессиональной деятельности	Знать: основные понятия акмеологии профессиональной деятельности.	ОПК-2
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Владеть: системой знаний о предмете, основных категориях и характеристиках профессиональной акмеологии.	
Сформировать умения обучающихся овладевать методами саморазвития и совершенствования умений выполнения необходимых профессиональных действий	Знать: акмеографический подход, акмеографические описания, акмеограммы субъектов труда.	ПК-7; ПК-8
	Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	Владеть: методами саморазвития и совершенствования умений выполнения необходимых профессиональных действий.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

1. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта; подготовка доклада, написание письменной работы; подготовка к тестированию, написание реферата, решение ситуативных задач, выполнение учебно-исследовательского задания. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: проблемное обучение; технология проектного обучения (метод жизненных заданий); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); рефлексивные методы обучения.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

**2.1.Технологическая карта обучения дисциплине «Профессиональная акмеология»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития
по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы Контроля
		Всего	Лекций	Семина ров	Лаборат Работ		
Раздел № 1. Теоретические основы профессиональной акмеологии	28	10	2	8	0	18	Конспект Доклад Письменная работа Реферат Ситуативная задача
Раздел № 2. Исследовательские аспекты профессиональной акмеологии	35	16	2	14	0	19	Письменная работа Учебно- исследовательское задание Тестирование
Форма контроля	9						Экзамен
Всего (1 З.Е.), часы	72	26	4	22	0	37	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Профессиональная акмеология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Раздел № 1. Теоретические основы профессиональной акмеологии.

Теоретические основы профессиональной акмеологии. Взаимосвязь профессиональной акмеологии и психологического развития взрослости. Методологические основы акмеологической диагностики продуктов деятельности, акмеограмма. Акмеологические условия формирования профессиональной компетентности. Психолого-акмеологическое сопровождение деятельности профессионала. Развитие стиля профессионального взаимодействия, акмеологический подход. Акмеологические факторы становления профессионализма субъектов профессионального типа «человек-человек». Акмеологические аспекты исследования «Я-концепции» профессионала. Субъектно-акмеологический подход к исследованию и развитию профессиональной карьеры специалиста. Акмеологические критерии успешности профессиональной деятельности.

Раздел № 2. Исследовательские аспекты профессиональной акмеологии

Изучение психологических особенностей личности профессионала в профессиональной акмеологии. Акмеографический подход, акмеографические описания (на уровне общего и особенного), акмеограммы субъектов труда. Соотнесение возможности различных психологических и акмеологических методов, практических методик диагностики «Я-концепции» профессионала. Исследование механизмов и закономерностей развития субъектов профессиональной деятельности.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Профессиональная акмеология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки **37.04.01 Психология**,

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология развития

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения технологии, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы магистров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;
- подборка, анализ примеров;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед

собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Профессиональная акмеология»:

1. Конспект;
2. Доклад;
3. Письменная работа;
4. Тестирование;
5. Реферат;
6. Ситуативная задача;
7. Учебно-исследовательское задание;
8. Экзамен.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться

несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по написанию письменной работы

Письменная работа – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование - метод психологической деятельности, использующий стандартизированные задачи и вопросы - тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяются для стандартизированного измерения индивидуальных различий. Позволяют с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у обучающегося необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.п.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками. Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются преподавателем. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления). Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. Список источников предлагается преподавателем, однако нужно искать дополнительные источники в библиотеке и Интернете. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах

приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста. По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования. Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать не критического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Методические рекомендации по решению ситуативной задачи

Ситуативная задача – это «объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения». Ситуативная задача содержит вопросную психологическую ситуацию, то есть ситуацию, имеющую психологическую тематику. Ситуационная задача позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского задания:

Учебно-исследовательское задание – это предъявляемые обучающимся психологические задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых обучающиеся открывают ранее неизвестное для них знание.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Профессиональная акмеология»

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Профессиональная акмеология	Направление подготовки 37.04.01 Психология / Магистратура, направленность (профиль) Прикладная психология развития	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Коррекция и консультирование в психологической практике, Профилактика нарушений поведения возрастного развития			
Последующие: Технологии сопровождения личностного и профессионального развития, ДВ Семейное консультирование			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 80%	
		Min	Max
Текущая работа	Доклад	7	10
	Письменная работа	7	10
	Ситуативная задача	10	20
	Конспект	6	10
	Реферат	8	10
	Тестирование	7	10
	Учебно-исследовательское задание	5	10
Итого		50	80
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		Min	Max
	Экзамен	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		Min	Max
	Участие в конференциях	0	10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	Min	60	Max
		60	100
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:			
Общее количество набранных баллов*		Академическая оценка	
60 – 72		3 (удовлетворительно)	
73 – 86		4 (хорошо)	
87 – 100		5 (отлично)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСС(Н) ИППОТ.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Профессиональная акмеология»

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:

Прикладная психология развития

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Составители: Н.Т. Селезнева, д-р психол. наук, профессор; Грузинцев А.В., ст. преподаватель

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины «Профессиональная акмеология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

- приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 946; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр;

- положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Математические методы психологии Практика подготовки научных материалов Практика перевода научных материалов Отклоняющееся развитие и поведение Профилактика нарушений поведения возрастного развития Технологии сопровождения личностного и профессионального развития ДВ Индивидуализация и дифференциация развития ДВ Онтопсихология развития ДВ Тренинг самопознания и рефлексии ДВ Тренинг саморазвития и личностного роста	Текущий контроль успеваемости	3	Письменная работа
			1	Конспект
			4	Тестирование
			5	Реферат
		Промежуточная аттестация	6	Ситуативная задача
			7	Учебно-исследовательское задание
			2	Доклад
			8	Экзамен
ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Научно-исследовательский семинар Коррекция и консультирование в психологической практике Техники коррекции и консультирования возрастного развития Технологии сопровождения личностного и профессионального развития ДВ Семейное консультирование ДВ Арттехнологии в работе психолога ДВ Тренинг самопознания и рефлексии ДВ Тренинг саморазвития и личностного роста Научно-исследовательская работа Производственная практика: проектно-инновационная практика Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	3	Письменная работа
			1	Конспект
			4	Тестирование
			5	Реферат
			6	Ситуативная задача

			7	Учебно-исследовательское задание
			2	Доклад
		Промежуточная аттестация	8	Экзамен
ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<p>Научно-исследовательский семинар Теория и методология психологической диагностики Диагностика возрастного развития Технологии сопровождения личностного и профессионального развития ДВ Психодиагностика эмоциональных состояний ДВ Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей ДВ Тренинг самопознания и рефлексии ДВ Тренинг саморазвития и личностного роста Научно-исследовательская работа Производственная практика: проектно-инновационная практика Производственная практика: преддипломная практика</p>	Текущий контроль успеваемости	3	Письменная работа
			1	Конспект
			4	Тестирование
			5	Реферат
			6	Ситуативная задача
			7	Учебно-исследовательское задание
			2	Доклад
			8	Экзамен
		Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **8 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно/
ОПК-2	Обучающийся способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся владеет знаниями руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	Обучающийся использует основные теоретические подходы к проблеме акмеологии в профессиональной деятельности; психологические характеристики акмеологии, методы ее развития в профессиональной деятельности	Обучающийся определяет основные характеристики личности, обуславливающие развитие профессиональной акмеологии; определяет условия, необходимые для развития самопознания и самосовершенствования личности.	Обучающийся владеет системой знаний о предмете, и характеристиках профессиональной акмеологии
ПК-8	Обучающийся способен анализировать и давать оценку способов и результатов в учебно-профессиональной деятельности и прогнозировать способы осуществления предстоящей профессиональной деятельности	Обучающийся способен давать анализ и оценку способов и результатов в учебно-профессиональной деятельности	Обучающийся способен давать оценку опыта профессиональной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: написание конспекта, подготовка доклада, написание письменной работы, тестирование, написание реферата, решение ситуативных задач, выполнение учебно-исследовательского задания. Форма промежуточного контроля – экзамен.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	5
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения	2
Ответы на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3-письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из профессиональной акмеологии	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый раздел рейтинг
60 -75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	6	9
91-100 % правильных ответов	7	10
Максимальный балл	7	10

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна текста	4
Степень раскрытия сущности вопроса	2
Обоснованность выбора источников	2
Соблюдение требований к оформлению	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства 6 – ситуативная задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из Профессиональной акмеологии	6
Аргументирует свою точку зрения	6
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	8
Максимальный балл	20

4.2.7 Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебно-исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор методов и методик исследования индивидуальных и личностных особенностей будущего профессионала	4
Проведение самообследования и анализ результатов	4
Интерпретация результатов самообследования	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине «Профессиональная акмеология»

5.1.1. Составление конспекта

Примерный перечень по разделу № 1. Теоретические основы профессиональной акмеологии.

1. Теоретические основы профессиональной акмеологии.
2. Взаимосвязь профессиональной акмеологии и психологического развития взрослости.
3. Методологические основы акмеологической диагностики продуктов деятельности, акмеограмма.
4. Акмеологические условия формирования профессиональной компетентности.
5. Психолого-акмеологическое сопровождение деятельности профессионала.
6. Развитие стиля профессионального взаимодействия, акмеологический подход.
7. Акмеологические факторы становления профессионализма субъектов профессионального типа «человек-человек».
8. Акмеологические аспекты исследования «Я-концепции» профессионала.
9. Субъектно-акмеологический подход к исследованию и развитию профессиональной карьеры специалиста.
10. Акмеологические критерии успешности профессиональной деятельности.

Примерный перечень по разделу № 2. Исследовательские аспекты профессиональной акмеологии.

11. Изучение психологических особенностей личности профессионала в профессиональной акмеологии.
12. Акмеографический подход, акмеографические описания (на уровне общего и особенного), акмеограммы субъектов труда.
13. Соотнесение возможности различных психологических и акмеологических методов, практических методик диагностики «Я-концепции» профессионала.
14. Исследование механизмов и закономерностей развития субъектов профессиональной деятельности.

5.1.2. Подготовка доклада на темы:

1. Акмеологические основы развития способности к принятию решения в профессиональной деятельности.
2. Акмеологические критерии успешности профессиональной деятельности.
3. Изучение психологических особенностей личности профессионала в профессиональной акмеологии.
4. Акмеографический подход, акмеографические описания (на уровне общего и особенного), акмеограммы субъектов труда.
5. Соотнесение возможности различных психологических и акмеологических методов, практических методик диагностики «Я-концепции» профессионала.
6. Исследование механизмов и закономерностей развития субъектов профессиональной деятельности.

5.1.3. Типовые задания к письменной работе:

- 1) Письменно охарактеризуйте карьеру с точки зрения акмеологических позиций.
- 2) Что такое акмеологическое развитие студента вуза?
- 3) Как обеспечить психическую устойчивость и сохранить профессиональное здоровье специалиста? Приведите примеры.
- 4) Что такое личностно-профессиональное развитие человека?

5) Как стать субъектом карьеры?

5.1.4. Типовые тестовые задания:

Выберите правильный ответ на поставленный вопрос:

1. Человека как индивида характеризует:
 - а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) креативность;
 - в) мотивационная направленность;
 - г) средний рост.
2. Способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления – это:
 - а) уверенность в себе;
 - б) Я – концепция;
 - в) самооценка;
 - г) конгруэнтность.
3. Личность – это:
 - а) человек, развивающийся в обществе;
 - б) единичное природное существо;
 - в) субъект деятельности;
 - г) биологическое существо.
4. В деятельности проявляются черты характера:
 - а) аккуратность, бережливость, щедрость;
 - б) самокритичность, скромность, гордость;
 - в) тактичность, вежливость, чуткость;
 - г) инициативность, трудолюбие, работоспособность.
5. Проблема субъекта деятельности приобрела в настоящее время широкое значение и практический смысл потому, что:
 - а) происходит расширение смысловой нагруженности термина «субъект»;
 - б) человек становится способен управлять своими действиями, планировать способы действий;
 - в) субъектность человека связана со способностью индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования;
 - г) проблема деятельности является ключевой проблемой отечественной психологии.
6. Профессионализм - это:
 - а) характеристика человека как субъекта трудовой деятельности;
 - б) уровень развития специалиста, на котором он обладает достаточным минимумом знаний, умений, навыков для эффективной трудовой деятельности;
 - в) уровень развития специалиста, характеризующийся тем, что человек последовательно овладевает качествами профессионала, самоутверждается в профессии, превращаясь в субъекта труда;
 - г) уровень развития человека в труде, предшествующий уровню высших достижений в профессии и переходу ее на творческий уровень.
7. Установите последовательностей уровней, которые человек проходит в процессе становления профессионализма:
 - а) непрофессионализм;
 - б) профессионализм;
 - в) допрофессионализм
 - г) послепрофессионализм;
 - д) суперпрофессионализм.
8. Неучет противоречивых тенденций в развитии отдельного человека приводит к:
 - а) кризису;

- б) переоценке собственных ценностей жизни;
 - с) профессиональным деформациям;
 - д) поиску новых способов самоопределения.
9. Труд может считаться творческим, если:
- а) творческие начала превалируют над стереотипными, находясь в диалектической взаимосвязи;
 - б) результат – материальный или духовный объект;
 - с) человек в процессе труда приобретает черты творческой личности;
 - д) труд не служит источником новых потребностей, мотивов, смыслов.
10. Субъектом труда является:
- а) человек, имеющий высокие показатели профессиональной деятельности, профессиональный и социальный статус постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на новые личностные и профессиональные достижения;
 - б) человек, познающий внешний мир и воздействующий на него своей трудовой деятельностью;
 - с) авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в коллективе;
 - д) человек, увлеченный своей профессией.
11. В целенаправленном систематизированном отборе методики:
- а) группируются в зависимости от деятельности, по которой проводится отбор;
 - б) стандартизированные;
 - с) выбираются с учетом прошлого опыта;
 - д) вводятся с учетом изменения условий тестирования.
12. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
- а) личностным смыслом;
 - б) мировоззрением;
 - с) убеждением;
 - д) направленностью личности.
13. Основой появления отдельных профессий является:
- а) разделение труда;
 - б) развитие потребностей;
 - с) гендерные различия;
 - д) случайный выбор.
14. Профессиональная деструкция – это:
- а) психическое заболевание, возникшее из-за конфликтов на работе;
 - б) гипертрофированные под влиянием профессии качества личности;
 - с) выпуск бракованной продукции;
 - д) уровень профессионального развития.
15. Профессиональное самоопределение личности – это:
- а) компонент самосознания и мировоззрения;
 - б) диплом о получении специальности;
 - с) технологическая характеристика профессии;
 - д) получение квалификации.
16. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразования действительности ради удовлетворения своих потребностей на создание материальных и духовных ценностей называется:
- а) трудовой;
 - б) игровой;
 - с) учебной;
 - д) профессиональной.

17. Составьте по возрастанию последовательность уровней профессионального самоопределения (по Н. Пряжникову):

- а) агрессивное неприятие данной деятельности;
- б) стереотипное выполнение деятельности по образцу;
- в) стремление усовершенствовать деятельность в целом;
- г) стремление усовершенствовать отдельные моменты выполняемой деятельности;
- д) стремление мирно избежать данной деятельности.

18. Вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью есть :

- а) профориентация;
- б) профпригодность;
- в) профессиональные притязания;
- г) профотбор;

19. Укажите возможные способы преодоления кризиса профессиональной карьеры:

- а) освоение новой специальности;
- б) повышение квалификации;
- в) повышение активности в непрофессиональных видах деятельности;
- г) переход на новую должность.

20. Результаты профессионального творчества:

- а) потребность в новых идеях;
- б) способность к преодолению барьеров профессиональной деятельности;
- в) потребность в привлечении новых групп потребителей своего труда;
- г) профессиональное мастерство.

21. Профессионал, несмотря на существенно большие возможности, ограничен:

- а) небольшим количеством времени;
- б) высокими стандартами деятельности;
- в) рамками чужого статуса;
- г) задачами, поставленными вышестоящим руководством.

22. Метод оценки персонала для определения эффективности исполнения должностных обязанностей (с применением стандартизированных критериев) - это:

- а) профессиональный отбор;
- б) аттестация;
- в) карьера;
- г) профессиональное самоопределение.

23. В процессе трудовой деятельности профессиональное сознание объективируется в:

- а) профессиональную деятельность;
- б) профессиональное самосознание;
- в) профессиональные отношения;
- г) профессиональные связи.

24. Прогрессивный характер личностно-профессионального развития проявляется в:

- а) изменении типа темперамента;
- б) появлении большей способности мобилизовать себя на преодоление
- в) трудностей объективного характера;
- г) изменении характерологических особенностей личности;
- д) изменении мотивационной сферы

25. Основной формой профессионализации личности на этапе вузовской подготовки выступает:

- а) профессиональное формирование;

- б) профессиональное воспитание;
 - с) профессиональное самовоспитание;
 - д) профессиональная специализация.
26. Результативность педагогической деятельности как труда характеризуется:
- а) способностью актуализировать потребность к самоосуществлению в учениках;
 - б) эффективностью труда;
 - с) самоконтролем;
 - д) личностными изменениями учителя.
27. Постоянное стремление человека к большей осознанной спонтанности в выборе и реализации трудовой деятельности через психологическое освоение окружающего мира, уменьшающее его зависимость от этого мира и расширяющее его возможности взаимопольного взаимодействия с миром называется:
- а) карьерным ростом;
 - б) субъектностью;
 - с) профессионализмом;
 - д) профессиональным самоопределением.
28. Педагогические способности характеризуются следующей структурой свойств:
- а) особенности творческого воображения и мышления;
 - б) свойства, обеспечивающие относительную легкость в овладении новым опытом;
 - с) тактичность, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний;
 - д) гибкость мыслительных процессов.
29. Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога должен осуществляться им с учетом следующих факторов:
- а) особенностей учащихся;
 - б) собственных индивидуально - типологических особенностей;
 - с) особенностей учащихся и собственных индивидуально - типологических особенностей;
 - д) стиль деятельности не выбирают, это врожденное.
30. Результаты профессионального творчества:
- а) потребность в новых идеях;
 - б) потребность в привлечении новых групп потребителей своего труда;
 - с) профессиональное мастерство;
 - д) способность к преодолению барьеров профессиональной деятельности.
31. «Психотехника» - это:
- а) то же, что психология;
 - б) практическое применение психологии;
 - с) методика влияния на мотивацию;
 - д) практические методы организации труда.
32. Документ, в котором отражается мониторинг личностно-профессионального развития специалиста:
- а) профиограмма;
 - б) психограмма;
 - с) акмеограмма;
 - д) должностная инструкция.
33. К случаям вертикальной профессиональной мобильности можно отнести:
- а) получение профессионального образования;
 - б) смену места работы без изменения профессионального статуса;
 - с) быстрый карьерный рост;
 - д) смену профессии.

34. Описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии и перечень требований, предъявляемых данной профессией к психике человека, - это

- а) профессиограмма;
- б) Я-концепция;
- с) лонгитюдное исследование;
- д) самоактуализация.

35. По Е.А.Климову, к профессиональным «противопоказаниям» в педагогической профессии относятся:

- а) низкий интеллектуальный уровень развития;
- б) расовая принадлежность;
- с) социальное происхождение;
- д) корыстно-эгоистическая направленность личности.

36. Проявление психического развития, связанное с ценностями личности и реализуемое как потребность в формировании целостной смысловой системы, в центре которой находится представление о смысле своей жизни - это:

- а) самоопределение;
- б) самообразование;
- с) саморазвитие;
- д) самоконтроль.

37. Стадия развития профессионала, когда выявляется приверженность определенной профессии и освоение ее, - это фаза

- а) адепта;
- б) адаптации;
- с) интернала;
- д) оптации.

38. Стадия развития профессионала, на которой авторитетный мастер находит единомышленников, последователей, подражателей, учеников, перенимателей опыта, - это фаза

- а) адаптации;
- б) наставничества;
- с) оптации;
- д) адепта.

39. Стадия развития профессионала, охватывающая период, когда мастер известен, как минимум, в своем профессиональном кругу, и даже за его пределами; он имеет высокие формальные показатели квалификации, - это фаза:

- а) авторитета;
- б) адепта;
- с) адаптации;
- д) оптанта.

40. Стадия развития профессионала, охватывающая период, когда работник начинает выделяться каким-либо специальными качествами и умениями, может выполнять самые трудные профессиональные задачи, - это фаза

- а) мастерства;
- б) адаптации;
- с) адепта.

5.1.5. Написание реферата

Типовые темы рефератов:

1. Теоретические основы профессиональной акмеологии.
2. Взаимосвязь профессиональной акмеологии и психологического развития взрослости.

3. Методологические основы акмеологической диагностики продуктов деятельности, акмеограмма.
4. Акмеологические условия формирования профессиональной компетентности.
5. Психолого-акмеологическое сопровождение деятельности профессионала.
6. Развитие стиля профессионального взаимодействия, акмеологический подход.
7. Акмеологические факторы становления профессионализма субъектов профессионального типа «человек-человек».
8. Акмеологические аспекты исследования «Я-концепции» профессионала.
9. Субъектно-акмеологический подход к исследованию и развитию профессиональной карьеры специалиста.
10. Критерии личностно-профессионального кризиса, методы психолого-акмеологической поддержки.

5.1.6. Типовые задания к решению ситуативных задач:

Задача №1

Вас пригласили на эмпирическое исследование группы людей в возрасте от 40 до 60 лет. Одно из заданий исследования - определить тех испытуемых, кто наиболее ярко представляет свою возрастную группу — среднюю взрослость.

Теоретический вопрос:

Дайте понятие «средняя взрослость».

Практический вопрос: Определите методы исследования, позволяющие решать эту задачу.

Задача №2

В эмпирическом исследовании участвуют взрослые и молодые люди, которые в своем развитии не вышли еще из периода юности.

Теоретический вопрос:

Дайте определение понятия «взрослость» и «юность».

Практический вопрос:

Какие методы акмеологического исследования вы будете использовать в своем эмпирическом исследовании?

Задача №3

Вы принимаете на работу в образовательное учреждение акмеолога.

Теоретический вопрос:

Назовите и охарактеризуйте профессионально важные качества акмеолога.

Практический вопрос:

Какие качества личности сотрудника акмеологической службы могут быть несовместимы с его профессиональной деятельностью?

Задача №4

Ян Валерьевич, 59 лет, в настоящее время занимает должность заместителя министра образования республики.

Библиографические данные. Родился в небольшом районном центре Читинской области, в семье сельских тружеников, шестым ребенком. После успешного окончания средней общеобразовательной школы (средний балл аттестата — 4,8), поехал в Москву «завоевывать столицу». В том же году поступил на педагогический факультет государственного университета. После окончания университета молодым специалистом пришел в министерство, где проработал всю трудовую жизнь, пройдя путь от младшего специалиста до заместителя министра. Имеет ученую степень кандидата педагогических наук (защитил диссертацию по теме, напрямую связанную с основным направлением трудовой деятельности, связанной с основным направлением трудовой деятельности). Трудовую деятельность активно совмещает с научной и преподавательской, автор монографий, статей по проблемам труда. Женат, имеет сына, который проживает совместно с родителями.

Теоретический вопрос:

Определите феномен «акме» личности.

Практический вопрос:

Проанализируйте фотографию Яна Валерьевича: можно ли считать его профессионалом, если «да», то благодаря чего он достиг «акме»?

Задача №5

У вас на консультации человек, который вырабатывает стратегию жизни.

Теоретический вопрос:

Данные, определяющие субъектность личности и назовите уровни субъекта.

Практический вопрос:

Выделите психолого-акмеологические технологии для данного случая.

Задача №6:

Эгоистическому по своей сути человеку в процессе пятилетнего аутотренинга удалось изменить эгоистические наклонности.

Теоретический вопрос:

Представьте основные характеристики личностного развития.

Практический вопрос:

Обоснуйте, является ли это умение свидетельством его личностного развития.

Задача №7

Вы осуществляете стратегическое планирование своего профессионального будущего.

Теоретический вопрос:

Определите сущностные характеристики феномена «акме» в профессиональной деятельности.

Практический вопрос:

Спрогнозируйте профессиональные достижения «акме» вашей профессиональной деятельности.

Задача №8

К вам на консультацию, как к акмеологу, пришел молодой коллега — педагог, желающий сделать карьеру в своей профессиональной деятельности.

Теоретический вопрос:

Дайте определение и раскройте содержание этапов профессионального развития

Практический вопрос:

Опишите, какую психолого-акмеологическую помощь Вы могли бы оказать коллеге?

Задача №9

К Вам на консультацию как к психологу-акмеологу пришли родители одаренного школьника (11 класс) с просьбой определить профессию, где школьник может достичь успеха.

Теоретический вопрос:

Раскройте специфику психологической пригодности к профессии, дайте определение профессиональным свойствам личности.

Практический вопрос:

Выделите основные аспекты психолого-акмеологической помощи, которую Вы можете оказать родителям?

Задача №10

Школа выиграла грант по внедрению новой психолого-педагогической технологии развития образовательной среды. Директор школы обратился с просьбой к психологу помочь составить профессиональный профиль менеджера по сопровождению этого гранта.

Теоретический вопрос:

Дайте определение феномена профессионального профиля, назовите его основные характеристики.

Практический вопрос:

Определите инструментарий, обеспечивающий эффективный путь отбора на эту должность.

Задача №11

Подросток-ученик 9-го класса пришел на консультацию к психологу по профориентации, так как не может определиться, что делать после окончания 9-го класса. В школе учится на «хорошо» и «удовлетворительно», в 10 класс идти не хочет.

Теоретический вопрос:

Расскажите основные подходы и концепции профессионального развития и становления.

Практический вопрос:

каков алгоритм действий психолога.

Задача № 12

Вы проводите рефлексивный анализ Вашей профессиональной деятельности.

Теоретический вопрос:

Определите, что такое мотивы и раскройте их значимость в профессиональной деятельности.

Практический вопрос:

Оцените, какие мотивы в настоящее время актуализируются в Вашей профессиональной деятельности.

Задача № 13

При поступлении к обязанностям преподавателя психологии в колледже или ВУЗе молодые преподаватели в работе со студентами на занятиях главным образом могут считать следующие характеристики:

1. Учет возрастных особенностей самосознания.
2. Формирование их профессионального самосознания.
3. Укрепление их социальной позиции.
4. Развитие творческих способностей.
5. Личностный рост каждого студента.

Теоретический вопрос:

Назовите основные составляющие педагогической деятельности.

Практический вопрос:

Какие из выделенных характеристик необходимо применять при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов?

Задача №14

После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с обучающимися и преподавателями педагогического колледжа, был сделан вывод, что студенты одной из групп первого курса мало интересуются своей профессией и не считают себя обязанными родителями, которые оплатили их обучение.

Теоретический вопрос:

Дайте определение юношеского возраста и раскройте характерные проблемы для этого возрастного периода.

Практический вопрос:

Какие материалы можно воспользоваться в воспитательных целях, чтобы провести обучающихся к переоценке имеющихся собственных ценностей?

5.1.7. Учебно-исследовательское задание

Проведите акмеографическое обследование.

По результатам акмеографического обследования особо обратите внимание на возможную динамику роста профессионального мастерства, «узкие места» и факторы,

мешающие этому росту, особенности изменения мотивационной сферы, динамику личностного развития и то, что этому способствует или препятствует, вид психотехнологий, которые целесообразно применять для личностно-профессионального развития, сформулировать индивидуальные рекомендации.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Профессиональная акмеология»:

1. Определите предмет профессиональной акмеологии в системе психологических наук.
2. Сформулируйте цели и задачи профессиональной акмеологии.
3. Опишите общеметодологические подходы профессиональной акмеологии.
4. Охарактеризуйте специфику диагностического показателя в акмеологическом мониторинге профессиональной деятельности личности.
5. Определите специфику объекта, предмета и задач акмеологической диагностики субъекта профессиональной деятельности.
6. Охарактеризуйте акмеологический подход в исследовании профессионализма личности.
7. Раскройте понятие «акмеологический эксперимент». Опишите виды акмеологического эксперимента.
8. Выявите сущность и специфику акмеологической диагностики субъекта профессиональной деятельности.
9. Опишите акмеологические инварианты профессионализма.
10. Раскройте акмеологическое понимание личности, возможностей и способов ее самосовершенствования.
11. Выделите субъектную парадигму в профессиональной акмеологии.
12. Определите основные характеристики субъекта профессиональной деятельности в возрастных периодах развития (юность, взрослость).
13. Охарактеризуйте акмеологическую модель профессионального развития личности.
14. Выделите сущность «акме» профессионального развития. Охарактеризуйте «микроакме», «макроакме» в развитии субъекта профессиональной деятельности.
15. Раскройте понимание личности как субъекта жизненного пути. Опишите «акме» личностного развития.
16. Охарактеризуйте виды профессионального «акме».
17. Опишите основные методологические принципы акмеологической диагностики профессиональной деятельности.
18. Опишите структурно – рефлексивный подход к развитию профессионального мастерства.
19. Охарактеризуйте принцип детерменизма, и его акмеологическую трактовку и применение в исследовании.
20. Опишите структурные типы детерминации развития субъекта профессиональной деятельности.
21. Опишите методологические принципы исследования субъекта профессиональной деятельности.
22. Опишите роль акмеограммы в исследовании профессионального потенциала субъекта.
23. Дайте характеристику акмеограмме специалиста, её подструктурным компонентам. Опишите особенности анализа.
24. Опишите биографический метод в профессиональной акмеологии.
25. Охарактеризуйте методы акмеологической диагностики субъекта профессиональной деятельности

26. Опишите психосоциальный метод в исследовании профессиональной карьеры личности.
27. Охарактеризуйте акмеологическую экспертизу субъектов профессиональной деятельности.
28. Выявите специфику построения выборки респондентов в акмеологическом исследовании.
29. Определите критерии профессионального «акме» в соответствии с показателями профессиональной компетентности.
30. Опишите механизмы достижения субъектом профессионального «акме» (психологические, личностные, субъективные).
31. Опишите стратегии саморазвития субъекта профессиональной деятельности в юношеском возрасте.
32. Опишите «акме» в развитии больших и малых общностях людей.
33. Проведите рефлексию коммуникативных способностей будущего психолога.
34. Сделайте акмеологический анализ профессионального стандарта психолога.
35. Дайте определение и изучите исследовательский потенциал будущего психолога.
36. Проведите рефлексию организаторских способностей будущего психолога.
37. Проведите рефлексию конструктивных способов будущего психолога.
38. Проведите рефлексию проективных способностей будущего психолога.
39. Проведите библиографический анализ будущего психолога.
40. Спроектируйте план профессионального саморазвития специалиста первого года работы.
41. Сделайте акмеолограмму будущего психолога
42. Спроектируйте саморазвитие личностного потенциала субъекта профессиональной деятельности.
43. Выявите влияние индивидуально-психологических особенностей личности на выбор профессии психолога.
44. Определите необходимые и достаточные условия достижения профессионализма. Опишите «акме» первого уровня молодого специалиста.
45. Сделайте профессиограмму и акмеограмму в развитии субъекта профессиональной деятельности.
46. Дайте характеристику и определите «микроакме» и «макроакме» молодого специалиста.
47. Выделите основные направления и способы саморазвития субъектности личности в профессиональной деятельности.
48. Определите «акме» в развитии студенческой группы с первого по четвертый курсы.

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
Дубовик



Е.Ю.

Одобрено учебно-методическим советом ИППО протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная акмеология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 37.04.01 Психология,

направленность (профиль) Прикладная психология развития

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения [Текст] : книга для учителей школ, преподавателей средних специальных и высших учебных заведений / М. И. Станкин. - М. : Московский психолого-социальный институт ; М. : Флинта, 1998. - 363, [1] с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	8
Дополнительная литература		
Мандель, Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 413 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9364-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцова, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Ресурсы сети Интернет		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Учительская газета[Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	Свободный доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Информ. портал.	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Профессиональная акмеология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 37.04.01 Психология,

направленность (профиль) Прикладная психология развития

заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 4-03	Маркерная доска -1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. Программное обеспечение: нет
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 4-04	Учебная доска -1шт. Программное обеспечение: нет
Помещения для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100, (Корпус № 3), ауд. № 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер - 4 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)