

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:
Прикладная психология развития

Квалификация (степень) выпускника:
МАГИСТР

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
ИППО
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Прикладная психология развития», заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина Б1.Б.03 Психология личности относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе (1-2 семестры) и 2 курсе (3 семестр). Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология личности»

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся общекультурных компетенций в ходе изучения теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологии личности.

Задачи:

- сформировать систему научных понятий о личности, теоретических знаний о месте теорий личности в структуре психологии;
- раскрыть проблему интеллектуально-личностного потенциала человека действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- сформировать представление о том, что рефлексия способов и результатов деятельности позволяет регулировать собственную активность и подготавливает к продуктивной профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы и темы содержания

1. Понятие личности в психологии, факторы развития личности.
2. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Защитные механизмы как барьеры в развитии личности.
4. Ситуации неопределенности и творческая самореализация личности.
5. Методы исследования личности.

6. Нормы применения методов исследования личности и интерпретации полученных данных.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать систему научных понятий о личности, теоретических знаний о месте теорий личности в структуре психологии	Знать: - основные направления, подходы и теории в психологии личности; - основные психологические практики, применяемые в различных теориях личности	ОК-1, ОК-2, ОК-3
	Уметь: - применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов; - различать основные типы данных, используемых в исследовании личности	
	Владеть: - навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности	
раскрыть проблему интеллектуально-личностного потенциала человека действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - основные источники возникновения и возможные последствия нестандартных ситуаций для развития личности; - алгоритм действий в нестандартных ситуациях	ОК-1, ОК-2, ОК-3
	Уметь: - находить решения в нестандартных ситуациях, проявляя творческие способности	
	Владеть: - навыками решения нестандартных ситуаций, учитывая последствия и проявляя готовность нести ответственность за принятые решения	
сформировать представление о том, что рефлексия способов и результатов деятельности позволяет регулировать	Знать: - средства, с помощью которых осуществляется рефлексия. - методы активизации творческого потенциала	ОК-1, ОК-2, ОК-3

собственную активность и подготавливает к продуктивной профессиональной деятельности	Уметь: - осознавать собственную деятельность, видеть в ней успехи, ошибки; - определять условия, необходимые для саморазвития и реализации своего творческого потенциала	
	Владеть: - основными методами анализа современных психологических представлений с точки зрения их историко-научного происхождения, влияния на общественное сознание.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка докладов, написание рефератов, устные опрос, тестирование и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

При освоении дисциплины «Психология личности» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология личности» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития по заочной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		все го	лекций	лаб .	пр		
Понятие личности в психологии, факторы развития личности	32	2	1	0	1	30	Обзор литературных источников
Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии	39	3	1	0	2	36	Реферирование статьи Эссе: «Концепция личности, в которой я хочу работать»
Защитные механизмы как барьеры в развитии личности	32	2	1	0	1	30	Доклад «Рефлексия в работе психолога»
Ситуации неопределенности и творческая самореализация личности	33	3	1	0	2	30	Дискуссия: «Особенности творческой самореализации психолога»
Методы исследования личности	33	3	1	0	2	30	Составление таблицы
Нормы применения методов исследования личности и интерпретации полученных данных	38	3	1	0	2	35	Реферат. Тестирование.
Всего часов	207	16	6	0	10	191	Всего часов
контроль	9						
Итого:	216						

* без учета часов на экзамен

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие личности в психологии, факторы развития личности

История формирования понятия личность в философии и психологии. Категория личности в психологии. Соотнесение понятий индивид, индивидуальность, личность. Социальный индивид и личность. Факторы развития личности: наследственность и среда. Сознание и личность. Понятие личности в концепции У. Джемса (Джеймса). Понятие о рефлексии. Рефлексия как фактор развития личности. Структура личности.

Тема 2. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии

Проблема личности в классическом психоанализе. Структура личности в концепции З. Фрейда. Структура личности по К. Юнгу. Индивидуальная теория А. Адлера. Развитие представлений о личности в теориях неопрейдистов. Понятие идентичности в концепции Э. Эриксона. Бихевиоризм и категория личности. Концепция личности в гуманистической психологии – личностно-центрированный подход К. Роджерса. Свобода «для» и свобода «против» по Э. Фромму. Когнитивная психология о личности. Теории личности в отечественной психологии. Концепция личности Д.А. Леонтьева.

Тема 3. Защитные механизмы как барьеры в развитии личности

Становление категории «саморазвитие» личности. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития и самореализации. Личностный рост и саморазвитие. Проблема самоактуализации в теориях А. Маслоу, К. Роджерса. Механизмы защиты личности как барьеры в ее развитии и самореализации. Защитные механизмы и рефлексия личности. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к саморазвитию и самореализации.

Тема 4. Ситуации неопределенности и творчество. Рефлексия как механизм развития и творческой самореализации личности

Ситуации неопределенности и творческие способности. Развитие творческих способностей как фактор саморазвития и самореализации. Самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности. Нестандартные ситуации в деятельности психолога. Особенности саморазвития и самореализации в деятельности психолога.

Тема 5. Методы исследования личности

Методы исследования личности в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах психологии: объективные и субъективные методы исследования. Основные методы исследования личности: наблюдение и самонаблюдение, стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты, тестирование, интервью, беседа, личностные опросники.

Тема 6. Нормы применения методов исследования личности и интерпретации полученных данных

Организация и проведение психологического исследования личности. Постановка целей исследования личности, выбор оптимальных методов и технологий их достижения. Использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования. Соответствие методов исследования существу изучаемого явления. Морально-этические требования и нормы исследования личности - запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
для студентов основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития
по заочной форме обучения**

Работа с теоретическим материалом

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При изучении учебной дисциплины «Психология личности» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Психология личности» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Психология личности» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Психология личности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному разделу и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору обучающегося из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Психология личности» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке к дальнейшей научной деятельности.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются преподавателем. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, человек, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача пишущего на эту тему — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. Список источников предлагается преподавателем, однако нужно искать дополнительные источники в библиотеке и Интернете.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу. Сравнивая весомость и доказательность аргументов сторон можно сделать вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информа-

ции в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по

объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Несмотря на кажущееся сходство, реферат существенно отличается от доклада. Реферат основан на изложении фактического материала без авторских рассуждений и умозаключений. Доклад – исследовательская работа, содержащая субъективные данные, а также мнение самого студента.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Методические рекомендации по реферированию текста научной статьи

Реферирование текста является одним из важнейших условий понимания его смысла. Самый простой способ реферирования заключается в следующих правилах:

1. Внимательно прочитайте текст выбранной статьи.
2. Затем вновь обратитесь к тексту и выделите в нем следующие элементы:
 - область знания,
 - проблема исследования,
 - тема исследования,
 - цель исследования,
 - методы и условия проведенного исследования,
 - полученные результаты.

Выпишите все полученные данные в этой последовательности, придайте им целостный вид, проследите за логикой изложения.

3. Реферирование текста предполагает не краткий пересказ статьи, но ее анализ. Поэтому необходимо включить следующие пункты в текст во время реферирования:

- глубина и полнота исследования, проделанного автором статьи;
- аргументированность его позиции;
- связь с другими областями знания или с другими дисциплинами.

4. Составьте краткий конспект результатов своего анализа статьи.

5. Приступайте к написанию и оформлению полного текста.

Во вступительной части укажите автора и название статьи с упоминанием ее выходных данных. В основной части опишите структуру статьи по выделенным элементам, не забывая цитировать основные положения реферлируемого текста. Здесь же дайте свой анализ

основных положений текста статьи. В заключении подведите краткий вывод по проделанной Вами работе.

Методические рекомендации по обзору литературных источников

Обзор литературы – изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Назначение обзора, в первую очередь, заключается в описании того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания. Обзор литературы проводится с целью обозначения узкого вопроса, выбранного для исследования. В обзоре нужно обосновать необходимость проведения исследования, то есть показать, что изучение затрагиваемого в работе вопроса, с одной стороны, актуально и перспективно, а с другой, на практике, еще не проводилось или проводилось в недостаточном объеме.

1.Первичный поиск литературы (библиографический поиск) по проблеме исследования

- Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы исследования. Эффективность работы исследователя напрямую зависит от количества и качества литературы.
- При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области.
- Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.
- Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

2.Первичное знакомство с найденной литературой, проведение поверхностного анализа содержания. Выстраивая свою работу, нужно четко определить, какие теории и концепции принимаются как базовые, а на какие только даются ссылки в процессе анализа литературных источников, а также обосновать почему.

3. Составление плана литературного обзора. План должен отражать актуальность исследования, отображать порядок, в котором будут представляться литературные источники в литературном обзоре. Он должен быть конкретным, структурированным и реалистичным с учетом имеющейся в наличии литературы, за основу лучше взять хронологический принцип.

4. Изучение литературы по выбранной теме:

- Необходимо изучить как можно большее количество литературы по выбранной теме. При сборе материала не следует стремиться исключительно к заимствованию информации, обзор лучше писать «своими словами», по возможности четко придерживаясь терминологии описываемой работы, сопоставляя и анализируя найденные данные.

- Использовать для обзора необходимо только информацию, имеющую непосредственное отношение к теме. Критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовательской работе.

5. Работа с текстом:

- общее ознакомление с текстом по оглавлению;
- беглый просмотр содержания текста с целью определения, о чем идет речь;
- выборочное чтение наиболее значимого материала;
- копирование представляющих интерес идей;
- проверка, обобщение и критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе;
- проверка правильности понимания отдельных слов и мыслей при помощи справочной литературы.

6. Составление краткого конспекта. После изучения каждого источника необходимо конспектировать (цитировать, перефразировать) наиболее важные моменты, создавать своеобразный банк данных по выделенной теме, которые могут пригодиться в дальнейшей исследовательской работе, как-то: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения, цитаты и тезисы.

7. Формы записи могут быть разнообразными, наиболее распространенными являются следующие:

- записи результатов экспериментов, различного рода измерений, наблюдений;
- выписки из анализируемых документов, литературных источников (статей, книг, монографий и др.). При этом рекомендуется точно указывать источник заимствования, чтобы при необходимости его легко было найти;
- особое внимание необходимо уделять цитированию (дословная текстовая выдержка из первичного документа) текстов;

- каждая цитата должна быть заключена в кавычки и иметь ссылку на конкретного автора и конкретную работу – журнальную статью, главу в книге, монографию – с точной информацией обо всех исходных данных (год, издательство) и обязательным указанием страницы, на которой расположен цитируемый материал. В списке использованной литературы указываются все исходные данные

Структура обзора литературы

Вводный раздел обзора литературы зачастую не содержит точного описания проблемы и результатов исследований. Располагать описание лучше в хронологическом порядке с указанием того, кто, в какой период и под чьим руководством проводил исследование, приведением краткой характеристики объекта и предмета исследования.

Основная часть обзора литературы создается на основе публикаций, содержащих материалы непосредственных исследований, перечня основных результатов. Любой конкретный результат должен иметь ссылку к источнику, включать не только точное указание на публикацию, но и страницу, где приводится данный результат. При этом обзор литературы должен быть аналитическим, поэтому к изложению фактов необходимо подходить критически. Анализ литературы необходимо строить вокруг проблемы, а не публикаций. Проводя анализ, следует подчеркивать как сходство в практических результатах работ и их совпадение с теоретическими предположениями, так и несоответствия, расхождения, слабую изученность тех или иных вопросов.

Заключение. В заключении излагаются краткие выводы проведенного анализа литературы.

Список литературы должен отвечать следующим требованиям:

- Он должен включать все использованные в работе литературные источники (монографии, журнальные статьи, описания изобретений, справочники и т. п.), расположенные в алфавитном порядке по фамилиям авторов (или названиям источников). При этом должно быть понятно, что именно и из каких именно источников было использовано. Для чего в список литературы следует включать только те источники, которые имеют прямое отношение к работе и были в ней использованы.
- Сведения о книгах должны включать фамилию, инициалы автора (авторов), название, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, кроме общепринятых сокращений (например: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.).

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей

щей инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Дискуссия предполагает:

- активный обмен мнениями между участниками;
- рассмотрение проблемы с разных позиций;
- многосторонняя коммуникация;
- поиск нового решения, мнения, способа действий и т.д.

Во время дискуссии ее участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Требования к выступлениям студентов во время проведения дискуссии:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);

Нормы работы в группе во время дискуссии.

Нормами работы в группе являются следующие правила:

- не перебивать и выслушивать выступающих до конца;
- контролировать эмоции;
- четко аргументировать свою позицию;
- не переходить в обсуждении на личности;
- доверие и открытость.

Методические рекомендации по написанию эссе

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
 - а) логические доказательства, доводы;
 - б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
 - в) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите теоретический материал;

2) уясните особенности заявленной темы эссе;

3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание написанного;

3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Подготовка к **экзамену**. Изучение дисциплины «Психология личности» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются обучающиеся, которые систематически работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной Рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности психолога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Консультация - это беседа преподавателя и обучающихся, в которой можно получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой обучающихся.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология личности»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психология личности	37.04.01 Психология/Магистратура направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития	6	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: методология и методы научного исследования, теория и методология психологической диагностики, психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний			
Последующие: технологии психологического сопровождения личности и группы, коррекция и консультирование в психологической практике, тренинг самопознания и рефлексии, тренинг саморазвития и личностного роста			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы, схемы	3	5
	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	6	10
	Доклад (устное сообщение)	9	15
	Эссе: «Концепция личности, в которой я хочу работать»	3	5
	Обзор литературных источников	6	10
	Доклад по теме реферата	10	15
	Дискуссия: «Особенности творческой самореализации психолога»	13	20
Промежуточный контроль	Тестирование	10	20
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-2	Самообследование студентов по теме «Индивидуальные особенности личности»	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСС(Н) ИППОТ.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Составитель: О.М. Миллер

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология личности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психология личности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043 (с учетом изменений в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444).

- основной профессиональной образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Технологии психологического сопровождения личности и группы, Методология и методы научного исследования, Основы проектной деятельности, Проектная деятельность в психологии, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	5	Обзор литературных источников;
			1	
			2	реферирование статьи;
			3	доклад (устное сообщение);
			6	реферат (доклад);
			8	тестирование;
			9	материалы для хрестоматии;
		Промежуточная аттестация	10	экзамен
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Технологии психологического сопровождения личности и группы, Методология и методы научного исследования, Основы проектной деятельности, Проектная деятельность в психологии, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	4	Эссе;
			3	доклад (устное сообщение);
			8	тестирование;
			7	дискуссия;
		Промежуточная аттестация	10	экзамен

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Технологии психологического сопровождения личности и группы, Методология и методы научного исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	4 7 3	Эссе; дискуссия; доклад (устное сообщение); реферат (доклад); тестирование; материалы для хрестоматии;
		Промежуточная аттестация	6 8 9 10	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **10 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) зачтено-отлично	(73-86 баллов) зачтено-хорошо	(60-72 балла)* зачтено-удовлетворительно
ОК-1	На продвинутом уровне готов анализировать методологические основы направлений, подходов и теорий в психологии личности, а также дифференцировать основные психологические практики, применяемые в различных теориях личности.	На базовом уровне способен к анализу подходов и теорий психологии личности; знает основные психологические и психотерапевтические практики, применяемые в различных теориях психологии личности.	На пороговом уровне может сравнивать основные психологические направления и школы в психологии личности; имеет представление о психологических практиках, применяемых в различных теориях личности.
ОК-2	На продвинутом уровне готов действовать в ситуациях неопределенности и способен анализировать способы и результаты своих действий; готов нести ответственность за принятые решения.	На базовом уровне способен объяснять неуспехи и удачи в нестандартных ситуациях; понимает, какую ответственность он несет за принятые им решения.	На пороговом уровне может действовать в нестандартных ситуациях; готов нести социальную и этическую ответственность за свои решения.
ОК-3	На продвинутом уровне владеет способами самодиагностики и саморефлексии, способен анализировать особенности самореализации, диагностировать уровень саморазвития и прогнозировать свое развитие; определять необходимые ресурсы и условия для развития и использования своего творческого потенциала	На базовом уровне владеет способами самодиагностики и саморефлексии, способен анализировать особенности самореализации, диагностировать уровень саморазвития и прогнозировать свое развитие; определять необходимые ресурсы и условия для развития и использования своего творческого потенциала	На пороговом уровне способен сравнивать основные психологические направления и школы изучения саморазвития и самореализации, понимает важность развития творческого потенциала, может определять необходимые ресурсы и условия для развития своего творческого потенциала

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление таблицы, схемы, реферирование статьи по изучаемой теме, доклад (устное сообщение), письменная работа, составление дополнительного библиографического списка по теме занятия, доклад по теме реферата, разработка и представление презентации по теме реферата, тестирование, подбор материала к хрестоматии.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование статьи по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источника исследуемой проблеме, теме	2
Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами	4
Адекватность понимания, глубина анализа источника	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад (устное сообщение)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии, основных понятий	5
Последовательность и логичность представленного содержания, раскрывающего проблему и тему	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Эссе: «Концепция личности, в которой я хочу работать»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры	1
Аргументирует свою точку зрения, ясно и логично ее излагает	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Обзор литературных источников по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Знание основных проблем, затрагиваемых в источниках	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклад по теме реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество проанализированных источников	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	5
Знание терминологии, логичность, последовательность изложения	6
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Дискуссия: «Особенности творческой самореализации психолога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает материал по предложенной теме	5
Активно участвует в обсуждении	9
Соблюдает нормы работы в группе во время дискуссии	6
Максимальный балл	20

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	16
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – учебное исследовательское задание (подбор материалов для хрестоматии по психологии личности)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор текстов авторов определенного направления в психологии для хрестоматии по психологии личности.	4
Анализ и характеристика выбранных текстов.	6
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) составьте таблицу «Основные подходы к пониманию личности в зарубежной и отечественной психологии»;
- 2) составьте таблицу «Факторы развития личности»;

- 3) составьте таблицу соотношения понятий: «индивид», «субъект», «индивидуальность», «личность»;
- 4) составьте схему развития бихевиоризма как отдельного направления психологии. Схема должна отразить ваше понимание вопроса и сопровождаться комментариями.

Реферирование статьи

Выберите статью по проблеме психологии личности в одном из теоретических, научно-методических, практических журналов, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др. на бумажных или электронных носителях. Выполните реферирование этой статьи в соответствии с методическими указаниями.

Доклад «Рефлексия в работе психолога»

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по различным источникам (учебнику, научной статье, монографии – не менее 7 источников) и подготовьте доклад по теме «Рефлексия в работе психолога».

Эссе: «Концепция личности, в которой я хочу работать»

Изучите теоретический материал, используя учебники, научные статьи, монографии, по теме «Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии». Соотнесите подходы к пониманию личности, соответствующие им методы исследования и определите, в каком из подходов Вы хотели бы работать в качестве психолога. Аргументируйте свой ответ.

Обзор литературных источников по проблеме исследования личности (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования личности (предложенным преподавателем: например, психология личности в психоанализе и др.).

Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология личности»

1. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.
2. Проблема жизненного смысла личности в психологии.
3. Креативность и творческие способности личности.
4. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.
5. Роль волевой саморегуляции в формировании личностного поведения.
6. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.
7. Нормативные кризисы развития личности.
8. Роль самосознания в саморазвитии личности.
9. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.
10. Проблемы взаимодействия личности и социума.
11. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
12. Формирование самоидентичности личности.
13. Роль психологических защит в сохранении эго-идентичности личности.
14. Я-концепция личности в работах У. Джеймса, Р. Бернса, К. Роджерса.
15. Психологический анализ внутренних конфликтов личности.
16. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
17. Типологический подход в исследовании личности.

18. Психоанализ о роли бессознательного в развитии личности.
19. Динамика личностного развития в теории К. Юнга.
20. Специфика когнитивного подхода к исследованию личности.
21. Социально-когнитивное направление в исследовании личности (А. Бандура, Дж. Роттер).
22. Особенности поведенческого подхода к исследованию личности.
23. Культурно-исторический подход в исследовании личности.
24. Личность с позиции деятельностного подхода.
25. Теория личностных черт Г. Олпорта.
26. Самобытность личности как психологическая характеристика.
27. Проблема личностного потенциала в психологии личности.
28. Нравственная сфера личности и ее развитие.

Учебное исследовательское задание

При изучении каждого направления в психологии предлагается осуществлять подбор текстов (или фрагментов текстов) тех авторов, которые в наибольшей степени выражают определенную тенденцию в трактовке психологии личности. Собирая собственную хрестоматию психологии личности, необходимо дать анализ и характеристику каждому полученному разделу.

Тестовые задания

По окончании изучения темы с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Выберите правильные ответы: Какие из указанных в правом столбце характеристик являются свойствами:

- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1. Личности | а) темперамент; |
| 2. Индивида | б) половой диморфизм; |
| | в) ответственность; |
| | г) позиция и статус; |
| | д) конституционный тип; |
| | е) ценностные ориентации. |

2. Выберите правильный ответ: Личностно-центрированный подход в психологии разработал:

- 1) Маслоу А.;
- 2) Роджерс К.;
- 3) Скиннер Б.;
- 4) Фрейд З.

3. Установите соответствие между именем психолога в левом столбце и представлением о сущности личности в правом столбце:

А) Психоанализ;	1) личность - это продукт социальных отношений, в которые включен индивид
В) Гуманистическая психология;	2) личность - это ансамбль иррациональных бессознательных влечений индивида
С) Бихевиоризм.	3) личность - это характеристика индивида, осознающего свою индивидуальность, свободно выбирающего, что ему делать, и несущего ответственность за свой выбор

4. Установите соответствие между теорией в левом столбце и автором ее создавшим в правом столбце:

Теории	Автор теорий
А) Индивидуальная теория	1) Юнг К.
Б) Гуманистический психоанализ	2) Эриксон Э.
В) Аналитическая теория	3) Адлер А.
Г) Эпигенетическая теория	4) Фромм Э.

5. Дайте определение: «идентичность» - это _____

6. Вставьте пропущенное слово: Автором теории «иерархии потребностей» является _____

7. Вставьте пропущенное слово: Понятие «комплекс неполноценности» ввел в психологию _____

8. Одна из основных характеристик нестандартных ситуаций (ситуаций неопределенности), которые возникают при решении задач во многих житейских случаях, в том числе в профессиональной педагогической деятельности и в психологической практике:

- А) отрицательное отношение к ситуации
- Б) неуверенность личности в себе
- В) сложность и противоречивость ситуации
- Г) эмоциональная неустойчивость личности

9. Первое, чем нужно руководствоваться при разрешении нестандартной ситуации (ситуации неопределенности):

- А) перебрать возможные варианты решения
- Б) опереться на сложившиеся представления
- В) осознать непредсказуемость ситуации
- Г) положиться на случай

10. Первое, чем нужно руководствоваться при разрешении нестандартной ситуации (ситуации неопределенности):

- А) учитывать естественный процесс ее разрешения
- Б) учитывать многочисленность возможных результатов
- В) учитывать единственно возможный вариант ее разрешения
- Г) учитывать примеры из собственной жизни

11. Основным условием саморазвития личности, ее творческого потенциала исследователи считают:

- А) мотивацию к саморазвитию
- Б) ориентацию на референтную личность
- В) осознание своей цели
- Г) осознание своих возможностей

12. Первым шагом к саморазвитию, самореализации личности, использованию творческого потенциала является:

- А) составление плана на будущее
- Б) определение идеального «образа Я»
- В) самоанализ
- Г) самоопределение

13. Первым шагом к саморазвитию, самореализации личности, использованию творческого потенциала является:

- А) навык самокритики
- Б) навык самовоспитания
- В) навык саморефлексии
- Г) навык самоуправления

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Дайте характеристику предмета и задач психологии личности. Когда появилась эта дисциплина в психологической науке?
2. Назовите основные проблемы в психологии личности. С чьими именами Вы связываете исследование проблем личности?
3. Охарактеризуйте методы исследования психологии личности. В чем заключается специфика методов исследования личности?
4. Раскройте понятие личности. Соотнесите понятия: человек как субъект, как индивид и как индивидуальность.
5. Дайте характеристику движущим силам развития личности в различных психологических концепциях.
6. Обозначьте проблемы личности, которые обсуждаются в зарубежной психологии.
7. Раскройте, как решается проблема личности в бихевиоризме.
8. Раскройте, как решается проблема личности в гештальтпсихологии.
9. Дайте характеристику представления о личности в психоаналитической теории З. Фрейда.
10. Дайте характеристику механизмов психологической защиты. Какова их роль в развитии личности?
11. Дайте характеристику представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
12. Дайте характеристику представления о личности в аналитической психологии К. Юнга. Какие типы личности выделил Юнг?
13. Дайте характеристику представления о личности в теории Э. Фромма. Что означает понятие «бегство от свободы» в трактовке Фромма?
14. Раскройте понятие самоактуализации личности.
15. Дайте классификацию потребностей человека А. Маслоу.
16. Дайте характеристику представления о личности в теории Г. Олпорта
17. Раскройте понятие социокультурной теории личности К. Хорни. Какие типы личности выделила К. Хорни?
18. Дайте характеристику теории становления личности Э. Эриксона.
19. Дайте характеристику представления о личности в теории К. Роджерса.
20. Раскройте понятие когнитивной теории личности Дж. Келли.
21. Дайте характеристику представления о личности в теории логотерапии В. Франкла.
22. Дайте характеристику проблемы личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
23. Раскройте понятие структура личности в теориях разных авторов.
24. Дайте характеристику различным типологиям личности в психологии.
25. Раскройте понятие рефлексии и ее роли в развитии личности.
26. Дайте характеристику качеств личности психолога в профессиональной деятельности.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития
по заочной форме обучения

Наименование	место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики [Текст] : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов / А.Б. Орлов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека	116
Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.	Научная библиотека	29
Дополнительная литература		
Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковикова. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер ; пер. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 220 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56411	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Юнг, К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1212 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Фромм, Э.З. Бегство от свободы / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 442 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие / А. Н. Леонтьев. - М. :	Научная	33

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология личности»
для студентов основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 3-06	Интерактивная доска с проектором -1шт., маркерная доска -1шт., системный блок -1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100, (Корпус № 3), ауд. № 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер - 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)