

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:
Прикладная психология развития

Квалификация (степень):
Магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена доктором психологических наук, профессором кафедры социальной психологии Селезневой Н.Т.

РПД обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г., протокол № 4

Председатель НМСС(Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г., протокол № 5

Председатель НМСС(Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г., протокол № 5

Председатель НМСС(Н) Т.Г. Авдеева



Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» для магистрантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Учебная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов к выполнению магистерской диссертации, проведению и анализу результатов научного исследования в сфере психологии с использованием современных научных методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Базовая часть. Реализуется учебная дисциплина в 1 и 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины.

Общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины, 5 З.Е., 180 часов. Количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем, 12 часов (6 часов лекций и 6 часов практических занятий), на самостоятельную работу студента 159 часов, на контроль 9 часов.

Цели освоения дисциплины.

Формирование у обучающихся системы представлений о методологии и методах научного исследования, необходимой для становления профессионального педагогического мышления, а также потребности в методологическом осмыслении полученных знаний и их применении для решения профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать систему представлений о методологии научного исследования	<u>знать</u> систему базовых категорий и понятий, уровни методологии и основные проблемы <u>уметь</u> осознать методологические основы своей профессиональной деятельности, анализировать перспективные научные подходы, находить информацию и применять ее для решения задач профессиональной деятельности; осваивать новые сферы профессиональной деятельности <u>владеть</u> системой понятий и базовых категорий	ОК-3; ОК-2; ОК-1
Изучить методы научного исследования	<u>знать</u> классификации и отдельные методы научного исследования <u>уметь</u> их применять, а также самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования <u>владеть</u> конкретными методами научного исследования	ОК-3; ОК-2; ОК-1
Подготовить к организации и проведению научного исследования	<u>знать</u> основы организации и проведения научного исследования <u>уметь</u> применять полученные знания для проведения научно-исследовательской работы и решения задач профессиональной деятельности <u>владеть</u> понятийно-категориальным аппаратом научного исследования и конкретными методами исследования	ОК-3; ОК-2; ОК-1

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: практическая работа на занятиях, доклад.

Форма промежуточного контроля: экзамен (собеседование, тестирование).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации

педагогического процесса: а) Педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): а) Проблемное обучение; б) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины)

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Магистратура, 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

«Прикладная психология развития», заочная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 5 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1 Методология научного исследования	102	10	6	4	-	92	
Тема 1.1 Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	26	3	2	1	-	23	Работа на практическом занятии. Доклады. Обсуждение в группе. Анализ работы на занятии.
Тема 1.2 Научное познание как деятельность	24	1	-	1	-	23	Работа на практическом занятии. Доклады. Обсуждение в группе. Анализ работы на занятии.
Тема 1.3 Категориальная система науки	26	3	2	1	-	23	Работа на практическом занятии. Доклады. Обсуждение в группе. Анализ работы на занятии.
Тема 1.4 Методологические подходы научного исследования	26	3	2	1	-	23	Работа на практическом занятии. Доклады. Обсуждение в группе. Анализ работы на занятии.
Раздел 2 Методы научного исследования	69	2	-	2	-	67	
Тема 2.1	23	-	-	-	-	23	Практическая

Характеристика методов научного исследования							работа на занятии. Доклады. Обсуждение в группе. Анализ работы на занятии.
Тема 2.2 Изучение основ научного исследования	23	1	-	1	-	22	Доклады на практическом занятии. Обсуждение. Взаимное рецензирование. Анализ работы на занятии.
Тема 2.3 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования	23	1	-	1	-	22	Круглый стол. Выступления по научным проблемам. Индивидуальная рефлексия. Анализ работы на занятии.
Всего часов:	171						
Форма промежуточного контроля по уч. плану	9 часов						Экзамен (тестирование, собеседование)
ИТОГО	180	12	6	6	-	159	9

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), заключающиеся в развитии умений организации и проведения научно-исследовательской деятельности, решения профессиональных задач, а именно: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере психологии путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» обеспечивает удовлетворение требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы, которые в современных условиях должны уметь организовать и провести научное исследование в сфере психологии с использованием современных научных методов и технологий, а также проанализировать полученные результаты.

Содержание модулей и тем лекционного курса

Раздел 1 Методология научного исследования

Тема 1.1 Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования

Понятие о методе. Понятие о методологии. Методология в широком и узком смысле слова. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специальная, частная. Понятие о научном методе. Рефлексивный характер методологического знания. Общая характеристика методов научного исследования.

Тема 1.2 Научное познание как деятельность

Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.

Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по

выбору). Их характеристика.

Тема 1.3 Категориальная система науки

Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки. Личность как системное понятие и категория научного знания. Деятельность как системообразующая категория научного знания. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).

Содержание модулей и тем практического курса

Раздел 1 Методология научного исследования

Тема 1.1 Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования

Методология научного исследования. Понятие о методологии науки. Цель, задачи, основные проблемы методологии. Анализ понятий «наука» и «научное исследование». Место методологии в системе профессионального знания.

Тема 1.2 Научное познание как деятельность

Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования. Обоснование гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Обсуждение в группе.

Тема 1.3 Категориальная система науки

Разработка категориального аппарата научного исследования и его программы. Понятие о категориальном аппарате научного исследования. Разработка и представление категориального аппарата ВКР. Разработка и представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.

Тема 1.4 Методологические подходы научного исследования

Системный подход в исследовании. Понятие системы Принципы системного подхода Требования системного подхода. Группы закономерностей системного подхода. Отношения в организационной системе. Системные свойства базовая система координат. Системное пространство и время. Деятельностный подход в исследовании. Деятельность как системообразующая категория психологического знания. Характеристики деятельности. Характеристики субъекта деятельности. Основные принципы деятельностного подхода. Классификация целей. Стрела целеположения дерево стратегических целей. Коммерческие цели. Сущность процессного подхода. Классификация процессов в бизнесе. Процессы обратной связи. Внешние и внутренние процессы основные и вспомогательные. Бизнес

процесс и организация его управления информационные технологии структуризации бизнес процессов. Методологические школы .Типологический подход научного исследования. Понятие личности в типологическом подходе. Критерии типологизации. Стратегии исследования в типологическом подходе. Принципы типологического подхода. Методологические школы. Субъектно — развивающий подход. Проблема субъекта в субъектно — развивающем подходе. Уровни развития субъекта. Принципы субъектно-развивающего подхода

Раздел 2 Методы научного исследования

Тема 2.1 Характеристика методов научного исследования

Классификации методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования. Разработка методического обеспечения научного исследования. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования. Обсуждение в группе.

Тема 2.2 Изучение основ научного исследования

Виды и типовые задачи научного исследования. Входные и выходные факторы в исследовании. Этапы научного исследования. Измерения в научном исследовании. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования. Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы (индивидуальная работа).

Тема 2.3 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования

Круглый стол. Вопросы для обсуждения: В чем состоит проблема создания нового знания в ходе научного исследования? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования? (Индивидуальная рефлексия).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную работу обучающихся отводится 87 часов для изучения теоретического курса и выполнения практических заданий.

При обучении в вузе эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студентов. Важен именно комплексный подход к самостоятельной работе: от лекции – к научной литературе, а от нее – к практике.

Главная цель самостоятельной работы – расширить и углубить знания, полученные на занятиях, развить склонности и способности студентов, их активность и самостоятельность. Дидактические функции самостоятельной работы следующие: прочное закрепление знаний и умений, расширение и углубление учебного материала, формирование самостоятельности мышления, выполнение индивидуальных заданий.

Признаки самостоятельной работы обучающихся: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их решение, выполнение; проявление умственного напряжения для правильного выполнения действия; проявление активности, сознательности и самостоятельности в процессе работы; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.

Этапы самостоятельной работы обучающихся:

Этап целеполагания: преподаватель предлагает студенту виды самостоятельной работы, студент выбирает их, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.

Этап консультирования: преподаватель выступает консультантом по образовательному запросу студента. Типы образовательного запроса: информационный, ресурсный, технологический, психологический и другие. Модели консультирования могут быть следующими: экспертное консультирование – оценка работ, выполненных обучающимися; проектное консультирование – сопровождение их научно-исследовательской работы.

Рефлексивный этап: оценивание учебных достижений.

Аналитический этап: проводится анализ полученных результатов, делаются выводы.

Самостоятельная работа студентов как система включает следующие структурные элементы:

- чтение и закрепление материала лекций;
- изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям, в том числе составлению докладов по рекомендованным вопросам;
- выполнение индивидуальных заданий по утвержденной теме выпускной квалификационной работы с дальнейшей их презентацией и обсуждением на практическом занятии;
- подготовка к экзамену.

Изучение рекомендованной научной литературы – это главная составная часть системы

самостоятельной работы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки и дает прочный научный фундамент под всю профессиональную деятельность. При самостоятельном изучении темы необходимо внимательно прочитать и законспектировать основные положения рекомендованной литературы, а также проанализировать их и дать собственный комментарий, рассуждения по проблеме. Это важный показатель самостоятельности магистранта в овладении научным знанием.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к нему студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются студентами в учебных аудиториях и дома самостоятельно. Выполненное задание студент должен защитить устно, представив его и ответив на вопросы.

Темы и основные вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях с рекомендациями по использованию оборудования, учебно-методических материалов и средств обучения

Раздел 1 Методология научного исследования

Тема 1.1 Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования

Методология научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии науки.
2. Цель, задачи, основные проблемы методологии.
3. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
4. Место методологии в системе профессионального знания.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов:

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 100 с.
2. Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.
4. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки: монография. – Т.7. – М.: Путь, 2004. – 400 с.

Ресурсы сети Интернет: Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с. <http://yandex.ru/search>

Доклад может сопровождаться презентацией материала.

Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 1.2 Научное познание как деятельность

Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Обоснование гипотезы исследования.
2. Постановка задач исследования.

Задания для выполнения на практическом занятии:

1. Практическая работа (индивидуальная) по теме выпускной квалификационной работы: формулировка гипотезы и задач научного исследования.

Проводится обсуждение в группе.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 100 с.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И.Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

Ресурсы сети Интернет: Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с. <http://yandex.ru/search>

Необходимое оборудование для презентации материалов: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 1.3 Категориальная система науки

Разработка категориального аппарата научного исследования и его программы.

Вопрос для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.

Задания для выполнения на практическом занятии:

1. Разработка и представление категориального аппарата ВКР (индивидуальная работа).
2. Разработка и представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР (индивидуальная работа).

Проводится обсуждение в группе.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 100 с.
 2. Методологические основы психологии: учебное пособие / Н.Т.Селезнева, Л.Н.Дроздова, Е.Н.Курктова. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2010. – 224 с.
 3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И.Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.
 4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.
- Ресурсы сети Интернет: Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с. <http://yandex.ru/search>

Необходимое оборудование для презентации материалов: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Раздел 2 Методы научного исследования

Тема 2.1 Характеристика методов научного исследования

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Классификации методов научного исследования.
2. Характеристика методов научного исследования.
3. Разработка методического обеспечения научного исследования.

Задания для выполнения на практическом занятии:

1. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации (индивидуальная работа).
2. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.

Проводится обсуждение в группе. Взаимооценки.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. уч. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: учебник / Е.В.Сидоренко. – СПб.: Речь, 2008. – 350 с.
3. Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И.А.Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 128 с.

Ресурсы сети Интернет: Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: учебник / Е.В. Сидоренко. – СПб: Речь, 2008. – 350 с. <http://yandex.ru/search>

Необходимое оборудование для презентации материалов: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 2.2 Изучение основ научного исследования

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Виды и типовые задачи научного исследования.
2. Входные и выходные факторы в исследовании.
3. Этапы научного исследования.
4. Измерения в научном исследовании.
5. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.

Задание для выполнения на практическом занятии:

Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы (индивидуальная работа).

Проводится обсуждение в группе. Обсуждение проектов моделей. Взаимное рецензирование.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов:

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 100 с.
2. Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: учебное пособие / И. Павлушков. – М.: Гэотар-Медиа, 2007.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.
4. Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 128 с.

Ресурсы сети Интернет: Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: учебник / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2008. – 350 с. <http://yandex.ru/search>

Необходимое оборудование для презентации материалов: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 2.3 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования

Круглый стол.

Вопросы для обсуждения на итоговом практическом занятии:

1. В чем состоит проблема создания нового знания в ходе научного исследования?
2. Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?

Проводится обсуждение проблемы в группе, индивидуальная рефлексия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
2. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
3. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
4. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
5. Постнеклассическая стадия развития науки.
6. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
7. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
8. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
9. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
10. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
11. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.
12. Личность как системное понятие и категория научного знания.
13. Деятельность как системообразующая категория научного знания.
14. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения вопросов

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 100 с.
2. Методологические основы психологии: учебное пособие / Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Куркотова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. – 224 с.
3. Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.

4. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки: монография. – Т.7. – М.: Путь, 2004. – 400 с.

Рекомендации по подготовке и представлению докладов

При подготовке докладов необходимо придерживаться следующих требований: научность, актуальность информации, соответствие теме, работа с понятийным аппаратом по теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме. Также важно уметь привести иллюстрирующие материал примеры и ответить на вопросы при обсуждении доклада. Для представления доклада по теме необходимо разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ по дисциплине

Раздел 1 Методология научного исследования

Тема 1.1 Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования: на самостоятельную работу отводится 23 часа, которые необходимо распределить для чтения дополнительной литературы по теме лекции (15 часов) и подготовки к практическому занятию по теме (8 часов).

Тема 1.2 Научное познание как деятельность: на СР запланировано 23 часа, в том числе 15 часов для самостоятельного изучения ряда вопросов темы и 8 часов для подготовки к практическому занятию; особое внимание следует обратить на обоснование гипотез и постановку задач научного исследования по теме выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Тема 1.3 Категориальная система науки: на СР выделено 23 часа, в том числе 15 часов на самостоятельное изучение ряда вопросов по теме и 8 часов для подготовки к практическому занятию; особое внимание уделите разработке категориального аппарата своего научного исследования, а также его программы.

Раздел 2 Методы научного исследования

Тема 2.1 Характеристика методов научного исследования: на самостоятельную работу магистрантов отведено 23 часа, из которых 15 часов - подготовке теоретических вопросов практического занятия, а 8 часов – разработке комплекса методов своего научного исследования в соответствии с утвержденной темой магистерской диссертации и обоснованию выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.

Тема 2.2 Изучение основ научного исследования: 22 часа СР, из которых 10 часов - на подготовку вопросов к практическому занятию, а 12 часов – работе над ВКР; особое внимание уделите проекту модели изучаемого феномена и разработке методологического аппарата выпускной квалификационной работы.

Тема 2.3 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования: 22 часа СР необходимо потратить на подготовку к итоговому круглому столу по изучаемой дисциплине и рефлексию по проблемам своего научного исследования.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Важным условием при организации и проведении СРС является применение рейтинговой системы, то есть накопительной системы оценивания результатов работы обучающихся по дисциплине. Главное – планомерная, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. Подробные показатели представлены в «Технологической карте рейтинга дисциплины».

Рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Подготовка к экзамену предполагает изучение материалов лекционного и практического курсов, рекомендованной литературы и других источников.

Требования к результатам освоения курса

В результате изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающийся в магистратуре по данной ОПОП должен:

знать: систему базовых категорий и понятий по дисциплине, уровни методологии и основные методологические проблемы; классификации и отдельные методы научного исследования; основы организации и проведения научного исследования;

уметь: осознавать методологические основы своей профессиональной деятельности, анализировать перспективные научные подходы, находить информацию и применять ее для решения задач профессиональной деятельности; осваивать новые сферы профессиональной деятельности; применять методы научного исследования, а также самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; применять полученные знания для проведения научно-исследовательской работы и решения задач профессиональной деятельности;

владеть: системой понятий и базовых категорий; конкретными методами научного исследования;

понятийно-категориальным аппаратом научного исследования и конкретными методами исследования.

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями

- Составить библиографический список по исследуемой проблеме.
- Провести обзор научных сайтов.
- Составить рецензию на научное издание.

2. Работа со справочными изданиями

- Составить словарь основных понятий по исследуемой проблеме.

3. Оформление учебно-исследовательской и научно-исследовательской

деятельности магистрантов

- Подготовить доклад по теме, вопросу.
- Разработать презентацию по теме, вопросу.
- Составить конспект-план по теме.
- Разработать методологическую основу выпускной квалификационной работы.
- Разработать модель исследуемого феномена.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины)

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Магистратура, 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

«Прикладная психология развития», заочная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Агапов, Е. П. Методика исследований в социальной работе [Текст] : учебное пособие / Е. П. Агапов . - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2011. - 224 с.	Научная библиотека	15
2.	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко , А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко . - М. : Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
3.	Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] : практическое руководство / Е. В. Сидоренко . - СПб. : Речь, 2007. - 350 с.	Научная библиотека	15
4.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр . - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
5.	Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях [Текст] : учебное пособие / А. А. Дьячук . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 348 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/8062	ЭБС КГПУ	Неограниченны й индивидуальны й доступ
6.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
7.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальны й неограниченны й доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

8.	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование [Текст] : теория и опыт : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. С. Абрамова . - М. : Академия, 2001. - 240 с.	Научная библиотека	15
9.	Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
10.	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / О. В. Хухлаева . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	51
11.	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов . - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
12.	Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
13.	Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. - Москва : Издательство Магистр, 1996. - 543 с. - ISBN 9785998928390 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
14.	Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок. Теория и практика / С.В. Гуцыкова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 144 с. - (Методы психологии). - ISBN 978-5-9270-0209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86272	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
15.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2017. 152 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
16.	Мартюшов, Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 115 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6863/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Неограниченны й индивидуальны й доступ
17.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальны й неограниченны й доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			

18.	Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
19.	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов . - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
20.	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
21.	Казаринова, И.Н. Методологический практикум.. Сборник упражнений по основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. Ч. 2. - 132 с. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
22.	Методология и методы социологического исследования: : учебник / под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
23.	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы, нормативно-справочная информация	http://vak.ed.gov.ru/eis	Свободный доступ
24.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
25.	Сайт Института психологии Российской академии наук, страница: Кто есть кто в российской психологии	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html	Свободный доступ
26.	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"	http://cyberleninka.ru	Свободный доступ
27.	Портал знаний компании StatSoft, компании-разработчика программного обеспечения STATISTICA	http://statistica.ru	Свободный доступ
28.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
29.	Сайт журнала «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com	Свободный доступ
30.	Сайт журнала «Экспериментальная психология»	http://psyjournals.ru/exp	Свободный доступ
31.	Сайт журнала Методология и история психологии	http://mhp-journal.ru/rus	Свободный доступ
32.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru	Свободный

			доступ
33	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	http://www.koob.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
34	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный и неограниченный доступ
35	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
36	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
37	Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный и неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)

Гарачи

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Методология и методы научного исследования	37.04.01 Психология. Магистратура. Прикладная психология развития	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: учебные дисциплины, изучаемые по программам бакалавриата		
Последующие: Математические методы психологии, Практика подготовки научных материалов, Практика перевода научных материалов, Научно-исследовательский семинар		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	8
	Разработка презентации доклада	3	5
	Практическая работа (аудиторная)	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по модулю №1	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	8
	Разработка презентации доклада	3	5
	Практическая работа (аудиторная)	5	7
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по модулю №2	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	6	10
	Собеседование/ экзамен	9	15
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность на учебных занятиях	0	5
	Своевременность выполнения и представления заданий	0	5
Итого		0	10
		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины)

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Магистратура 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ,

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

«Прикладная психология развития», заочная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 2-10	Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор - 1шт., экран -1шт., компьютер - 1шт., интерактивная доска -1шт., маркерная доска -1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 3-06	Интерактивная доска с проектором -1шт., маркерная доска - 1шт., системный блок -1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100, (Корпус № 3), ауд. № 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер - 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

3.2 Фонд оценочных средств
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
председатель НМСС(Н) ИППОТ.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Составитель: Н.Т. Селезнева

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1 Целью разработки и применения фонда оценочных средств является необходимость выявления уровня освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, их знаний умений, навыков и сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

1.2 Задачи фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом освоения обучающимися знаний, умений, навыков, формирования соответствующих общекультурных компетенций согласно ОПОП и рабочей программе дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности выпускника с помощью применения комплекса методов обучения.

1.3 Нормативные документы, на основании которых разработан фонд оценочных средств:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень высшего образования: магистратура);
- Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень высшего образования: магистратура);
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Код и содержание компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Форма контроля/№ оценочного средства
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Психология личности. Методология и методы научного исследования Практика подготовки научных материалов. Математические методы в психологии	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
		Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
		Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1, тест/2)
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Психология личности. Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии Основы проектной деятельности. Проектная деятельность в психологии	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
		Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
		Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1)
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Психология личности Методология и методы научного исследования Методология и методы научной деятельности Основы проектной деятельности	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
		Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
		Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

(экзамен: собеседование, тестирование)

3.1 Фонд оценочных средств включает экзаменационные билеты для собеседования на экзамене.

В каждом экзаменационном билете содержатся два вопроса.

3.1.1 Оценочное средство 1 - Вопросы к собеседованию на экзамене.

1. Общая характеристика методологии науки.
2. Общая характеристика методов научного исследования.

3. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специальная, частная.
4. Понятие о научном методе.
5. Рефлексивный характер методологического знания.
6. Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания.
7. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
8. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
9. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
10. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
11. Постнеклассическая стадия развития науки.
12. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
13. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
14. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
15. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
16. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
17. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.
18. Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки.
19. Личность как системное понятие и категория научного знания.
20. Деятельность как системообразующая категория научного знания. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).
21. Цель, задачи, основные проблемы методологии.
22. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
23. Место методологии в системе профессионального знания.
24. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.

25. Понятие о категориальном аппарате научного исследования
26. Программа научного исследования.
27. Классификации методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования.
28. Методическое обеспечение научного исследования. Комплекс методов научного исследования.
29. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
30. Виды и типовые задачи научного исследования.
31. Входные и выходные факторы в исследовании.
32. Этапы научного исследования.
33. Измерения в научном исследовании.
34. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
35. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
36. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.

3.1.2 Критерии оценивания по Оценочному средству 1 – Вопросы к собеседованию на экзамене

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровень сформированности компетенции / Оценка		
		Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) «Отлично»	(73-86 баллов) «Хорошо»	(60-72 балла) * «Удовлетворительно»
Общекультурные компетенции (ОК)				
Критерии оценивания				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, владеет знаниями основных психологических закономерностей развития личности и группы. Предлагает обоснованные и грамотные решения	Обучающийся имеет средний уровень знаний основных психологических закономерностей развития личности и группы. Способен грамотно анализировать информацию, не всегда делает объективные выводы,	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание основных психологических закономерностей развития личности и группы, ориентируется в основных технологиях психологического сопровождения. Испытывает сложности в

		профессиональных задач психологического сопровождения	испытывает сложности с самостоятельным принятием профессиональных решений психологического сопровождения	обосновании профессиональных решений психологического сопровождения
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся способен четко и объективно выявлять области психологического сопровождения. Знает специфику применения технологий в сопровождении личности и группы. Оперативно подбирает решение профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне способен объективно выявлять области психологического сопровождения. Знает технологии психологического сопровождения в соотношении с видами профессиональной деятельности. Оперативно подбирает решение знакомых профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выявлять области психологического сопровождения. Знает технологии психологического сопровождения в соотношении с видами профессиональной деятельности. Затрудняется в оперативном решении профессиональных задач
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации психологических технологий, ориентированных на развитие личности и группы. Адекватно и объективно определяет зоны своего развития, грамотно подбирает профессиональные решения	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации психологических технологий, ориентированных на развитие личности и группы. Анализирует свой профессиональный уровень. Ориентируется в технологиях и видах профессиональной деятельности	Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на развитие личности и группы. Не всегда соотносит задачу с собственными профессиональными возможностями

Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценки устного ответа на экзамене по дисциплине:

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, аргументацией, делает выводы и обобщения, приводит примеры,

демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, аргументацией, делает выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность реагировать на уточняющие вопросы, но при этом делает несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточно владеет терминологией, аргументацией, проявляет недостаточное умение делать выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует не достаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, отказывается отвечать на вопросы.

3.2 Фонд оценочных средств включает тестовые задания для тестирования на экзамене.

3.2.1 Оценочное средство 2 – Комплекс тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине

1. ... - в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
2. ... - в узком смысле это прием, способ или образ действия.
3. ... - это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.
4. ... - в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.
5. ... - в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.
6. ... - в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.
7. ... - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

8. ... - это учение о научном методе познания.

9. ... - это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме:

- проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и эмпирическими фактами;
- анализ полученных данных;
- четкие процедуры исследования;
- отсутствие экспериментального контроля.

11. Уровни методологии:

- общая;
- специальная;
- частная;
- индивидуальная.

12. .. методология обеспечивает наиболее правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира.

13. ... методология позволяет конкретной науке формулировать свои внутринаучные законы и закономерности о своеобразии формирования, развития и функционирования исследуемых феноменов.

14. ... методология - это совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

15. Соответствие уровня методологии его характеристике:

общая	обеспечивает точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира;
специальная	позволяет конкретной науке формулировать внутринаучные законы и закономерности о своеобразии формирования, развития и функционирования исследуемых феноменов;
частная	это совокупность методов, способов, приемов и методик исследования явлений;
глобальная	

16. Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме:

- метод;
- методология;
- рефлексия;
- интроспекция.

17. ... - в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.

18. Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания:

- методология;
- методика;
- рефлексия;
- мышление.

19. Путь исследования, познания и понятие, учение:

- методология;
- методика;
- деятельность;
- мышление.

20. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе:

- методология;
- методика;
- мышление;
- рефлексия.

21. Методология, которая обеспечивает наиболее правильные и точные представления об общих законах развития объективного мира, его своеобразии и компонентах:

- общая;
- глобальная;
- специальная;
- частная.

22. Методология, позволяющая конкретной науке формулировать свои внутринаучные законы и закономерности:

- специальная;
- общая;

- глобальная;
- частная.

23. Методология, представляющая собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений:

- частная;
- общая;
- глобальная;
- специальная.

24. Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один из продуктов интеллектуального творчества ученых:

- второго порядка;
- беспорядка;
- первичная;
- первого порядка.

25. Характер методологического знания:

- рефлексивный;
- нерефлексивный;
- агрессивный;
- регрессивный.

26. Принцип категориального строя, позволяющий исследователям расширять базисные категории за счет осмысления других понятий психологии:

- открытости;
- закрытости;
- замкнутости;
- прогресса.

27. Систематически изложенное обобщение, позволяющее объяснять и предсказывать явления:

- теория;
- практика;
- опыт;
- эмпирии.

28. ... - научный метод, восхождение от частных и отдельных фактов, полученных в чувственном опыте, к общим принципам и законам.

29. ... - научный метод, способ выведения искомых истин из ранее установленных принципов.

30. ... - философское учение о бытии, его основах, принципах, структуре и закономерностях.

31. ... - наука о знании, познании, теория познания.

32. ... - раздел философии, изучающий возможности познания, его источники, формы и методы, условия достоверности и истинности.

33. ... - процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

34. Стороны основного вопроса философии:

- онтологическая;
- гносеологическая;
- философская;
- психологическая.

35. Философские позиции, соответствующие онтологической стороне основного вопроса философии и отвечающие на вопрос "Что первично?":

- материализм;
- идеализм;
- дуализм;
- методологизм.

36. Соответствие философской позиции ее характеристике:

материализм	первична материя, вторично сознание, дух
идеализм	первично сознание, дух, вторична материя
дуализм	материя и дух есть равнозначные субстанции

методологизм

37. Виды идеализма:

- объективный;
- субъективный;
- первичный;
- вторичный.

38. Философская позиция, согласно которой первична материя, вторично сознание, дух:

- материализм;
- идеализм;

- дуализм;
- методологизм.

39. Философская позиция, согласно которой первично сознание, дух, вторична материя:

- идеализм;
- материализм;
- дуализм;
- методологизм.

40. Философская позиция, согласно которой материя и дух есть равнозначные субстанции:

- дуализм;
- материализм;
- идеализм;
- методологизм.

41. Вид идеализма, согласно которому бытие, природа есть результат развития идеальной сущности, независимой от человека:

- объективный;
- субъективный;
- первичный;
- вторичный.

42. Вид идеализма, согласно которому бытие есть продукт порождения сознания субъекта:

- субъективный;
- объективный;
- первичный;
- вторичный.

43. ... - философская позиция, согласно которой первична материя, вторично сознание, дух.

44. ... - философская позиция, согласно которой первично сознание, дух, вторична материя.

45. ... - философская позиция, согласно которой материя и дух есть равнозначные субстанции.

46. Философская позиция, отрицающая возможность истинного познания мира:

- агностицизм;
- скептицизм;
- материализм;
- идеализм.

47. Философская позиция, высказывающая сомнение в возможности истинного познания мира:

- скептицизм;
- агностицизм;
- дуализм;
- идеализм.

48. Соответствие этапа развития науки ее объекту:

классический	простые системы
неклассический	сложные системы
постнеклассический	исторически развивающиеся системы
донаучный	

49. Последовательность этапов развития науки:

- донаучный
- классический
- неклассический
- постнеклассический

50. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- верификация;
- фальсификация;
- репрезентация;
- валидизация.

51. Процедура установления ложности гипотезы, теории или другого научного утверждения в результате их эмпирической проверки:

- фальсификация;
- верификация;
- презентация;
- репрезентация.

52. ... революция - полное или частичное вытеснение старой парадигмы новой, несовместимой с прежней (Т.Кун).

53. ... - активное отношение к миру, направленное на его целесообразное изменение и преобразование.

54. Атрибуты деятельности:

- предметность;
- социальность;

- беспредметность;
- асоциальность.

55. Атрибуты деятельности:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- непосредственность;
- субъектность.

56. Атрибуты деятельности:

- продуктивность;
- сознательность;
- бессознательность;
- непродуктивность.

57. ... - это человек как субъект жизнедеятельности (Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В.Франкл и другие).

58. ... - это человек как субъект предметной деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и другие).

59. ... - это человек как субъект общения (А.В. Петровский, А.А. Бодалев, Г.М.Андреева и другие).

60. ... - это человек как субъект самосознания (И.С. Кон, В.В. Столин и другие).

61. ... - активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение продукта материальной или духовной культуры (С.Л.Рубинштейн).

62. ... - это процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных целей.

63. Последовательность структурных компонентов деятельности:

цель;

мотив;

способы;

условия;

результат.

64. Применение, какого метода научного познания предполагает процедуру соединения различных элементов предмета в единое целое

- А) применение метода анализа
- Б) применение метода синтеза

В) применение метода индукции

Г) применение метода дедукции

65. Замысел исследования предполагает..

А) формулировку основной идеи, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Б) подготовку литературного оформления результатов исследования

В) накопление фактического материала

Г) построение гипотезы исследования

66. Проблема научного исследования состоит в

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) то, что автор исследования должен доказать

67. По представленному описанию определите вид исследования. У. Найссер (Neisser, 1963)

провел исследование, направленное на распознавание образов. Участники просматривали массивы букв, в которых необходимо было распознать определенную букву. При этом У. Найссер варьировал степень сходства характерных особенностей букв. Из-за большего сходства буквы О с буквами, похожими на Q, чем с буквами, похожими на X, участники дольше распознавали букву О, окруженную буквами Q, U, S и G, чем ее же, окруженную X, A, N.

А) прикладное

Б) фундаментальное

В) теоретическое

Г) аналитическое

68. Определите, для проверки представленной гипотезы какую схему получения и анализа данных необходимо применить: высокий уровень мотивации в большей мере способствует решению простой задачи

А) корреляционный

Б) сравнительный

В) дисперсионный

Г) факторный

69. Вам необходимо выяснить, уменьшается ли время решения арифметической задачи, если у обучающегося высокие баллы по математике. Какой организационный план вы выберете для проверки гипотезы

- А) сравнительный анализ
- Б) корреляционный анализ
- В) факторный план
- Г) план временных серий

70. Для организации дифференцированного обучения необходимо выявить группы с разным уровнем психического развития. Можно ли рассматривать данную работу как проведение исследования

- А) да, было проведено исследование
- Б) нет, это не исследование
- В) определение уровня – это исследование

71. Было проведено сравнительное исследование двух методов обучения на двух учебных группах: в группе обучающиеся инженерной подготовки использовался «теоретический» метод, на обучающихся педагогического вуза метод «кулинарной книги». Результаты итогового тестирования по содержанию дисциплины показали, что студенты, прослушивающие «теоретические» лекции, выполнили тест лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги». Различия итоговых результатов двух групп, более вероятно связаны с:

- А) особенностями групп
- Б) различиями методов обучения
- В) разным содержанием дисциплин
- Г) различием специальности

72. Исследователь провел эксперимент с целью проверки двух методов коррекции тревожности. Им были выбраны обучающиеся, у которых была высокая тревожность. Которые были разделены на 4 группы: в первой группе применялся один метод, второй – другой, к третьей группе не применялись никакие методы, а четвертая получала плацебо в виде безвредных, но и бесполезных таблеток, хотя испытуемым говорили, что это поможет им избавиться от проблем. С какой целью была введена четвертая группа?

- А) проверить влияние медикаментозного воздействия на коррекцию тревожности
- Б) контроль дополнительной переменной – установки испытуемого
- В) сравнить разные методы коррекции

Г) сложившиеся требования к проверке воздействия определенных методов

73. Вам необходимо выяснить, уменьшается ли время решения арифметической задачи, если у обучающегося высокие баллы по математике. Какой организационный план вы выберете для проверки гипотезы

А) сравнительный анализ

Б) корреляционный анализ

В) факторный план

Г) план временных серий

3.2.2 Критерии оценивания по Оценочному средству 2 – Комплекс тестовых заданий

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке:
при правильных ответах на:

- 87-100 % заданий – «отлично».

- 73-86 % заданий – «хорошо».

- 60-72 % заданий – «удовлетворительно».

- менее 60 % заданий – «неудовлетворительно».

При подготовке к экзамену (собеседованию, тестированию) существенную помощь обучающимся могут оказать вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое метод?
2. Раскройте понятие методология.
3. Какова структура методологического знания?
4. Обоснуйте рефлексивный характер методологического знания.
5. Охарактеризуйте категориальный строй науки.
6. Дайте характеристику отдельных категорий науки (по выбору).
7. Охарактеризуйте научное познание как деятельность.
8. Что представлял собой первый тип собственно научного знания?
9. Дайте характеристику онтологизма, гносеологизма, методологизма как стадий развития рефлексивной составляющей научного познания.
10. Расскажите о научной революции XX века.

11. Раскройте постнеклассическую стадию развития науки.
12. К. Поппер и идея роста научного знания.
13. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
14. Дайте понятие парадигмы и научной революции.
15. Каково развитие теории научного познания после постпозитивизма?
16. Охарактеризуйте деятельность как системообразующую категорию научного знания.
17. В чем заключается системный подход к изучению человека?
18. Каково место методологии в системе профессионального знания?
19. Задачи методологии на современном этапе развития науки.
20. Охарактеризуйте личность как системное понятие.
21. Является ли деятельность системообразующим основанием личности? Обоснуйте свой ответ.
22. Что такое деятельность?
23. Каковы характеристики (атрибуты) деятельности?
24. Выделите этапы развития науки, дайте их характеристику.
25. Назовите отличия постнеклассической рациональности от неклассической.
26. Каковы черты постнеклассической науки? Дайте их характеристику.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонд оценочных средств включает: практическая работа, доклад.

4.1.1 Оценочное средство 3 – Практическая работа.

4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Практическая работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы.	7
Выполнены все задания практического занятия, студент ответил на вопросы с замечаниями.	6
Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, студент ответил на вопросы с замечаниями.	5

4.2.1 Оценочное средство 4 – Доклад.

Темы докладов

1. Понятие, цель, задачи, основные проблемы методологии.
2. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
3. Место методологии в системе профессионального знания.
4. Научное познание как деятельность.
5. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.
6. Категориальная система науки.
7. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
8. Классификации методов научного исследования.
9. Характеристика методов научного исследования.
10. Виды и типовые задачи научного исследования.
11. Входные и выходные факторы в научном исследовании.
12. Этапы научного исследования.
13. Измерения в научном исследовании.
14. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
15. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.
16. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
17. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
18. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
19. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
20. Постнеклассическая стадия развития науки.
21. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
22. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
23. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
24. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
25. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
26. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.
27. Личность как системное понятие и категория научного знания.
28. Деятельность как системообразующая категория научного знания.
29. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).

30. Тема доклада по выбору обучающегося (тему необходимо согласовать с преподавателем).

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад выполнен на высоком уровне, в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите работы.	8
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы.	6
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы.	4

5. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Средний	«4» (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки.