

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки:  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология развития

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Коррекция и консультирование в психологической практике» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Коррекция и консультирование в психологической практике» для магистрантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Коррекция и консультирование в психологической практике» относится к дисциплинам модуля «Психокоррекция и психоконсультирование» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Прикладная психология развития» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Коррекция и консультирование в психологической практике»**

**Целью изучения дисциплины является** содействие формированию у магистрантов знаний теоретических основ современного психологического консультирования и психологической коррекции, а также отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить со спецификой коррекционного и консультативного направлений работы психолога
2. Сформировать представление о стратегии коррекционной и консультативной работы психолога
3. Сформировать представления о методах и приемах психокоррекции и психологического консультирования.

### **3.1. Основные разделы содержания**

*Раздел № 1. Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции.*

1. Общая характеристика коррекционного и консультативного направлений работы психолога.
2. Теоретические направления психологического консультирования и психологической коррекции.

*Раздел № 2. Практика психологического консультирования и психологической коррекции.*

3. Стратегия коррекционной и консультативной работы психолога при оказании психологической помощи.
4. Методы и приемы психокоррекции и психологического консультирования.

### **1.1. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Ознакомить со спецификой коррекционного и консультативного направлений работы психолога	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, принципы, методы организации психологического консультирования и психокоррекционной работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные подходы к организации психологического консультирования и психокоррекционной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа процесса психологического консультирования и психокоррекционной работы</li> </ul>	ОПК-3;
Сформировать представление о стратегии коррекционной и консультативной работы психолога	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные отечественные и зарубежные подходы к консультативной и коррекционной работе психолога;</li> <li>– факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования и коррекции;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы коррекционной и консультативной работы психолога</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации психологического консультирования и психокоррекционной работы</li> </ul>	ОПК-3; ПК-6; ПК-7
Сформировать представления о методах и приемах психокоррекции и психологического консультирования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы психокоррекции и психологического консультирования в работе с детьми и взрослыми;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологически грамотно выделять проблему клиента;</li> <li>– определять факторы, влияющие на эффективность индивидуальной и групповой работы в ходе проведения психокоррекции;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением анализировать основные сферы отклонений психического развития, подбирать методы психологического консультирования и психокоррекционной работы</li> </ul>	ОПК-3; ПК-6; ПК-7

## 1.2. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

### **1.3. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Коррекция и консультирование в психологической практике»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.04.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b>Раздел № 1. Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>26</b>	
Тема 1. Общая характеристика коррекционного и консультативного направлений работы психолога	14	4	2	2	-	10	Доклад Практическая работа
Тема 2. Теоретические направления психологического консультирования и психологической коррекции.	22	6	2	4	-	16	Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
<b>Раздел № 2. Практика психологического консультирования и психологической коррекции</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	<b>21</b>	
Тема 3. Методы и приемы психокоррекции и психологического консультирования.	12	2	-	2	-	10	Практическая работа Решение ситуационных задач
Тема 4. Стратегия коррекционной и консультативной работы психолога при оказании психологической помощи.	14	4	-	4	-	11	Практическая работа Решение ситуационных задач
	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	-	<b>47</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>						
<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Раздел № 1 Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции***

#### ***Тема 1. Общая характеристика коррекционного и консультативного направлений работы психолога.***

Понятие психологического консультирования. Специфика консультирования как вида психологической практики.

Цели и задачи психологического консультирования. Уровни психологического консультирования (индивидуальное развитие и изменение, оптимизация межличностных отношений, организационное развитие). Типы психологического консультирования (очное, заочное; индивидуальное, групповое; дошкольное, школьное, профессиональное, семейное, супружеское). Основные принципы консультативной деятельности.

Понятие психолого-педагогической коррекции. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции. Виды коррекции. Модели объяснения трудностей в развитии (медицинская, педагогическая, биологическая, деятельностная, интеракционистская). Структура психокоррекционной ситуации. Основные принципы коррекционной работы.

Взаимосвязь психологического консультирования и психокоррекции.

#### ***Тема 2. Теоретические направления психологического консультирования и психологической коррекции***

Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Поведенческое направление: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное обусловливание: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

### ***Раздел № 2. Практика психологического консультирования и психологической коррекции***

#### ***Тема 3. Методы и приемы психокоррекции и психологического консультирования.***

Консультационная беседа как основной метод психологического консультирования. Пятишаговая композиция консультационной беседы (Абрамова Г.С.). Методика четырехфазной консультативной беседы (Ю.Е. Алешина). Методика восьмифазного психологического интервью. Взаимосвязь этапов построения процесса консультирования и этапов проведения интервью.

Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Основные психокоррекционные методы и приемы.

#### ***Тема 4. Стратегия коррекционной и консультативной работы психолога при оказании психологической помощи.***

Психологическое консультирование и коррекция возрастных кризисов детства. Психологическое консультирование и коррекция кризиса подросткового возраста.

Психологическое консультирование и коррекция возрастных кризисов взрослости.  
Психологическое консультирование и коррекция кризиса пожилого возраста

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Коррекция и консультирование в психологической практике»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 37.04.01 Психология,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология развития  
по заочной форме обучения**

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Практическая работа (аудиторная).** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять

затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Коррекция и консультирование в психологической практике»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Коррекция и консультирование в психологической практике	Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития (магистратура)	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплина «Теория и методология психологической диагностики»		
Последующие: модуль «Техники коррекции и консультирования возрастного развития»		

Входной раздел (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад и презентация по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	15
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>Раздел № 2</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	15
	Решение ситуационных задач	5	10
	Практическая работа (ауд.)	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>Итого по дисциплине</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max

	Экзамен	<b>8</b>	<b>15</b>
Итого		<b>8</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета  
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.Г. Авдеева



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

#### **«Коррекция и консультирование в психологической практике»**

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология развития

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	Математические методы психологии Практика, подготовки научных материалов Практика, перевода научных материалов Теория и методология психологической диагностики Диагностика возрастного развития Коррекция и консультирование в психологической практике Техники коррекции и консультирования возрастного развития Психодиагностика эмоциональных состояний Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей Семейное консультирование Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий;
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	Научно-исследовательский семинар Коррекция и консультирование в психологической практике Техники коррекции и консультирования возрастного развития Отклоняющееся развитие и поведение Профилактика нарушений поведения возрастного развития Основы проектной деятельности Проектная деятельность в психологии Семейное консультирование Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании Индивидуализация и дифференциация развития Онтопсихология развития Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;
			4	Практическая работа;
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-7 – способность	Научно-исследовательский семинар	Текущий	3	Решение

разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	Коррекция и консультирование о психологической практике Техники коррекции и консультирования возрастного развития Профессиональная акмеология	контроль успеваемости	4	ситуационных задач;
	Технологии сопровождения личностного и профессионального развития Семейное консультирование Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании Тренинг самопознания и рефлексии Тренинг саморазвития и личностного роста Научно-исследовательская работа Проектно-инновационная практика	Промежуточная аттестация	5	Практическая работа; Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-3</b>	На продвинутом уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	На базовом уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	На пороговом уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

<b>ПК-6</b>	На продвинутом уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	На базовом уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	На пороговом уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
<b>ПК-7</b>	На продвинутом уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	На базовом уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	На пороговом уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	2
Правильный выбор тактики действий;	2
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

#### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

## 5.1. Типовые задания по дисциплине «Коррекция и консультирование в психологической практике»

### 5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования.
2. Методы коррекции поведения: понятие, виды, показания для применения методов коррекции поведения.
3. Значение невербальных средств общения в процессе психологического консультирования и психокоррекции.
4. Групповая и индивидуальные формы работы психолога-консультанта
5. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психологического консультирования и психокоррекции и способы их устранения.

### 5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
- типичные проблемы;
- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

1. Молодая семья с ребенком;
2. Неполная семья с ребенком;
3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;
- А.Я Варга, В.В. Столин;
- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей

(родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3. Заполните таблицу «Основные направления в психологической коррекции»

Название подхода	Авторы	Цели коррекции	Позиция психолога и клиента	Базовые техники
Психодинамический				
Поведенческий				
Когнитивный				
Гуманистический				

### 5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению второго ребенка в семье – рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделают ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

*Ваши рекомендации родителям?*

2. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери – избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос – как сделать ребенка более общительным.

*Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.*

3. В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу – по причине низкой мотивационной готовности и низкой уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и детский сад практически не посещала.

*Ваши рекомендации?*

4. В консультацию обратились родители мальчика 8 лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6 лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут дразнить его.

*Определите программу диагностического обследования ребенка. Сформулируйте рекомендации для родителей и определите основные направления коррекционной работы.*

5. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда приглядывает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе - как можно повлиять на них?

*Ваши гипотезы о возможных причинах агрессивного поведения мальчика? Предложите программу психологического обследования, выделив основанные направления коррекционной работы.*

6. В консультацию обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу. А «не терял время в детском саду».

*Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям?*

7. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в школу, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

*Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.*

8. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание оставаться одной в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпустить маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

*Определите основные задачи и направления коррекционной работы.*

9. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требуется внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

*Ваши рекомендации родителям? Определите задачу и тактику беседы с родителями.*

10. Разработайте схему диагностического обследования младшего школьника (1 класс), родители которого обратились с жалобой на плохую успеваемость сына.

*Определите возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.*

11. Отец мальчика 15 лет жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх – бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать, посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем “мужчину”. Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову.

*Ваши рекомендации отцу? Определите задачу и тактику беседы с ребенком и отцом.*

12. Семилетнего первоклассника Сережу привела учительница с просьбой проверить память ученика, так как он ничего не помнил. Учительница с беспокойством говорила о том, что ребенок не в состоянии запомнить, что задали на дом. Дома он всегда говорит родителям, что не помнит, что задавали, и те узнают задание у других детей (в этот период обучения первоклассники еще не записывали домашнее задание). На уроке же он отвечает, что не помнит, что учил дома. И родители, и учительница в полной растерянности.

*Определите основные задачи и направления коррекционной работы*

13. Вольфганг, 7-летний мальчик. Дома, в семье он чахнет. Он создал для себя свой мир. По дороге в школу, идущей через сад, он разговаривает с цветами. В своих мыслях он летает в облаках и любит, ветер. Он выдумывает для себя всяческие вопросы. “Я мчусь с солнцем” - с такими словами встречает он бабушку и дедушку, которые заботятся о нем в период, когда его родители уезжают в командировки.

Так как он всегда живет в своем мире, то часто в школу и из школы домой приходит с опозданием. Ему нередко достается от более рослых одноклассников. Последние просто не могут его выносить, поскольку он значительно от них отличается. За первые два года обучения в школе у него нет друга, и он всегда полагается на себя.

*Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.*

14. В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе, с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни — отрывочные и всплывающие произвольно — не сопровождались у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом.

*Ваши рекомендации матери.*

15. Мама, 30 лет, так рассказывает о проблемах с 4-летней дочерью:

Моя дочь боится спать одна. Поэтому мне долго приходится сидеть у ее кровати вечером, пока она не уснет. Иногда она не возражает, чтобы я ушла, но дверь всегда должна быть открыта. Когда я несколько раз пыталась не выполнить этих ее условий, она начинала плакать. Ее ни что не могло успокоить. Она просто боится засыпать одна. Раньше, когда мы жили в старой квартире, таких проблем не было. Не было их и летом, когда мы жили на даче. Сейчас она боится не только засыпать, но и просто находиться одна в комнате. Дом новый, и многие соседи постоянно что-то ремонтируют, а учитывая тот факт, что звукоизоляция у нас не очень, - периодически живем под стук, треск и разные звуки.

Девочка с момента переезда стала пугаться этих звуков: как только их слышала — бежала ко мне, прижималась. а иногда и плакала.

*Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.*

#### **5.1.4. Типовые задания к практической работе:**

1. *Планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем.*

Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. *Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка.*

При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют.

Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной.

Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. *Планирование диагностического обследования* в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез.

Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие с каждой из задач конкретные методики.

Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами.

Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из указанных участников обследования и порядок предъявления методик.

Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант).

Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками.

Описать, какие результаты будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты – опровергать гипотезу.

Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников, внести в случае необходимости коррективы в план диагностического обследования, приведя его в соответствие с возрастом ребенка, его индивидуально-психологическими особенностями и реальными возможностями консультанта. Общий принцип коррекции плана диагностического обследования – максимальная эффективность при минимальных временных затратах.

Определить количество встреч, необходимых для проведения диагностического обследования.

4. *Составление схемы психологического заключения.*

Указать причины трудностей и механизм симптомообразования.

Сформулировать условно – вариантный прогноз развития.

5. *Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций* для оказания психологической помощи ребенку.

При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились.

Составить план коррекционной, развивающей и профилактической работы.

Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами.

Определить цели и задачи коррекции и профилактики.

Обосновать выбранные методы коррекционной и превентивной работы (адекватностью проблемам и трудностям развития, возрастно-психологическим особенностями ребенка, особенностями социальной ситуации развития, характеристиками самих коррекционных методов, организационными условиями и др.).

Определить и обосновать формы коррекционной работы – индивидуальная и групповая.

Разработать план обеспечения переноса нового позитивного опыта ребенка из ситуации коррекционных занятий в реальную жизнедеятельность.

Оценить временные затраты на проведение коррекционной работы.

Составить прогноз эффективности коррекционно-профилактической работы на основе выделения благоприятных условий и факторов риска, определить критерии оценки эффективности коррекционной работы.

Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможность их обращения в консультацию в случае необходимости.

6. Выберите один правильный вариант ответа

Отметьте объект психокоррекции:

- А) Личность или группа, на которую направлено воздействие
- Б) Программа психокоррекционного воздействия
- В) Отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям
- Г) Социальное окружение клиента

Реализуя принцип психокоррекции «снизу вверх» психолог в качестве основного содержания психокоррекционной работы будет использовать:

- А) Упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей
- Б) Программу оптимизации развития в пределах возрастной нормы
- В) Оказание симптоматической психокоррекционной помощи
- Г) Создание зоны «ближайшего развития»

При составлении психокоррекционной программы психологу в первую очередь необходимо:

- А) Четко определить продолжительность коррекционной работы
- Б) Определить стратегию и тактику проведения коррекционной работы
- В) Согласовать стратегию и тактику проведения коррекционной работы с ближайшим социальным окружением клиента
- Г) Ознакомить клиента с возможными рисками

Коррекционные возможности этого метода связаны с предоставлением клиенту практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, утверждением и познанием своего «Я»:

- А) Психогимнастика
- Б) Игротерапия
- В) Арттерапия
- Г) Тренинг

Для реализации цели групповой работы: «развитие коммуникативных умений» психологу необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- А) группы психического здоровья и качества жизни
- Б) группы личностного роста
- В) группы решения психологических проблем
- Г) группы социально-психологического тренинга

При использовании психокоррекционных сказок в процессе психокоррекционной работы психолог реализует цель:

- А) оказать позитивное влияние на поведение и установки ребенка
- Б) передать ребенку некое новое знание, умение, навык
- В) изменить личностное развитие слушающего
- Г) вылечить психоэмоциональную травму

Определите вид поведения, не являющегося зависимым поведением

- А) пищевая зависимость
- Б) алкоголизм

- В) химическая зависимость
- Г) суецид

Укажите специфический признак отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека:

- А) снижение качества жизни
- Б) повторяемость
- В) ненормальность
- Г) не соответствие общепринятым общественным и государственным нормам

При изучении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека лишним этапом будет:

- А) ресурсы личности
- Б) формы и методы социально-психологической помощи
- В) поддерживающие внутренние условия
- Г) постановка на учет в госучреждении

Метод свободных ассоциаций; толкование (интерпретация) сновидений; анализ сопротивления – относятся к техникам психокоррекции:

- А) Гештальттерапии
- Б) Психодинамического подхода
- В) Поведенческого подхода
- Г) Рационально-эмоционального подхода

При проведении тренинга в подростковой группе психологу необходимо выполнить условие:

- А) Тренинг необходимо проводить в постоянной группе (класс, кружок)
- Б) Если подросток отказывается говорить о своих чувствах, необходимо вернуться к его ответу позже
- В) Использовать положительную обратную связь
- Г) Поощрять к спонтанному проявлению любых эмоций и чувств

Используя гештальттерапию как основное направление психологической коррекции психолог будет применять:

- А) Метод «Пустого кресла»
- Б) Метод свободных ассоциаций
- В) Технику «Шейпинга»
- Г) Метод жетонов

Последовательность усвоения клиентом нового опыта в тренинге:

- А) Получение нового опыта;  
выводы относительно значимости приобретенного опыта  
применение полученного опыта в реальных жизненных обстоятельствах; анализ приобретенного опыта
- Б) Получение нового опыта; применение полученного опыта в реальных жизненных обстоятельствах; анализ приобретенного опыта  
выводы относительно значимости приобретенного опыта
- В) Получение нового опыта; анализ приобретенного опыта; выводы относительно значимости приобретенного опыта;  
применение полученного опыта в реальных жизненных обстоятельствах
- Г) Получение нового опыта; анализ приобретенного опыта; применение полученного опыта в реальных жизненных обстоятельствах;

выводы относительно значимости приобретенного опыта

Используя гештальт-подход в работе с группой, психолог ставит и реализует следующие цели:

- А) Достижение личностной зрелости клиентов путем избавления от старых, непродуктивных форм поведения и создания новых поведенческих стереотипов
- Б) Изучение тела, осознание клиентом собственных телесных ощущений, исследование того, как потребности, желания и чувства проявляются в различных телесных состояниях
- В) Обучение клиентов навыкам саморегуляции, развитие коммуникативных возможностей, личностный рост участников
- Г) Разрешить противоречия реального и идеального «Я» клиентов

Применяя технику «Шейпинга» в процессе психокоррекционной работы, психолог осуществляет следующие действия:

- А) Составляет цепочку последовательных шагов, овладение которыми приводит клиента к конечной цели - усвоению новой программы поведения
- Б) «Закрепляет» последний поведенческий акт клиента, находящийся ближе всего к цели
- В) Создает для клиента подкрепляющих стимулов
- В) Постепенно уменьшает величину подкрепляющих стимулов

Отметьте специфическую характеристику психокоррекционного процесса, отличающую его от психотерапии

- А) Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности
- Б) Психокоррекционные воздействия направлены на полное изменение поведения и развитие личности клиента
- В) Коррекция ориентируется на определенные стороны личности в зависимости от степени нарушения
- Г) В психокоррекции чаще ориентируются на прошлое клиентов

При разработке программы каузальной коррекции психолог, в большей степени, ориентируется на

- А) Устранение источников и причин отклонений
- Б) Устранение симптомов отклонений в развитии
- В) Развитие личности
- Г) Изменение социального статуса человека

По завершении коррекционных мероприятий в рамках психокоррекционной программы психологом составляется

- А) Самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений, произошедших в ходе коррекционной работы
- Б) Отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.
- В) Отчет для руководителя организации о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.
- Г) Психологическое или психолого–педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности

Укажите основной метод групповой психокоррекции:

- А) Групповая дискуссия
- Б) Ролевая игра
- В) Психогимнастика
- Г) Музыкаотерапия

Определите вид поведения, не являющегося зависимым поведением

- А) пищевая зависимость
- Б) алкоголизм
- В) химическая зависимость
- Г) суицид

Укажите метод арттерапии, который основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки, с любимой игрушкой

- А) Музыкаотерапия
- Б) Библиотерапия
- В) Изотерапия
- Г) Куклотерапия

В ходе использования «метода фиксированной роли» в рамках когнитивной психокоррекции клиенту предлагается (на основе соответствующих приемов):

- А) Посмотреть на мир глазами другого человека и вести себя соответственно
- 2) Проанализировать иерархию ролей, которые клиент использует в общении с окружающими
- 3) Описать собственное поведение в конфликтной ситуации
- 4) Охарактеризовать каждый положительные и отрицательные стороны исполняемых ролей

При проведении психогимнастического упражнения с детьми дошкольного возраста: психологу необходимо выполнить условие:

- А) Соблюдать чередование противоположных по характеру движений, сопровождаемых попеременно мышечным напряжением и расслаблением
- Б) проводить работу индивидуально с одним ребенком
- В) проводить работу в детской группе
- Г) Постоянно ускорять темп выполнения движений

При организации «Мозгового штурма» в тренинговой группе психологу необходимо последовательно реализовать следующие этапы работы:

- А) генерация идей; выбор альтернативного варианта; оценка идей; принятие решения
- Б) генерация идей; оценка идей; выбор альтернативного варианта; принятие решения
- В) принятие решения; генерация идей; оценка идей; выбор альтернативного варианта
- Г) генерация идей; выбор альтернативного варианта; оценка идей; принятие решения

Используя метод психогимнастики в процессе реализации психокоррекционной работы психолог:

- А) Общается с участниками без помощи слов
- Б) Поощряет участников к спонтанному выражению эмоций и чувств

- В) Разыгрывает с участниками этюды, в основе которых лежит использование движений в качестве средства коммуникации
- Г) Поощряет участников к вербализации эмоций и чувств

Последовательность усвоения клиентом нового опыта в тренинге:

- А) Получение нового опыта;  
выводы относительно значимости приобретенного опыта  
применение полученного опыта в реальных жизненных обстоятельствах; анализ приобретенного опыта
- Б) Получение нового опыта; применение полученного опыта в реальных жизненных обстоятельствах; анализ приобретенного опыта  
выводы относительно значимости приобретенного опыта
- В) Получение нового опыта; анализ приобретенного опыта; выводы относительно значимости приобретенного опыта;  
применение полученного опыта в реальных жизненных обстоятельствах
- Г) Получение нового опыта; анализ приобретенного опыта; применение полученного опыта в реальных жизненных обстоятельствах;  
выводы относительно значимости приобретенного опыта

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «Коррекция и консультирование в психологической практике»**

1. Охарактеризуйте понятие «психологическое консультирование». Раскройте специфику консультирования как вида психологической практики.
2. Охарактеризуйте типы психологического консультирования (очное, заочное; индивидуальное, групповое; дошкольное, школьное, профессиональное, семейное, супружеское)
3. Обоснуйте цель и задачи психологической коррекции.
4. Рассмотрите виды коррекции.
5. Охарактеризуйте модели объяснения трудностей в развитии (медицинская, педагогическая, биологическая, деятельностная, интеракционистская).
6. Охарактеризуйте психодинамическое направление психологического консультирования и психологической коррекции.
7. Охарактеризуйте поведенческое направление психологического консультирования и психологической коррекции.
8. Охарактеризуйте когнитивное направление психологического консультирования и психологической коррекции.
9. Охарактеризуйте гуманистическое направление психологического консультирования и психологической коррекции.
10. Обоснуйте применение различных методов и приемов психокоррекции и психологического консультирования.
11. Охарактеризуйте консультационную беседу как основной метод психологического консультирования.
12. Раскройте связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.
13. Обоснуйте стратегию психологического консультирования и коррекции по проблеме возрастных кризисов детства.
14. Обоснуйте стратегию психологического консультирования и коррекции по проблеме кризиса подросткового возраста.
15. Обоснуйте стратегию психологического консультирования и коррекции по проблеме возрастных кризисов взрослости.

16. Обоснуйте стратегию психологического консультирования и коррекции по проблеме кризиса пожилого возраста.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
Дубовик



Е.Ю.

Одобрено учебно-методическим советом ИППО протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО  
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 6.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Коррекция и консультирование в психологической практике»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.04.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практическое руководство. Ч. 2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2007. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
<b>Дополнительная литература</b>		
Овчарова Р.В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие для студентов психологического факультета университетов / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 448 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	68
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586</a> (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10706">http://elib.kspu.ru/document/10706</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		

Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf</a>	свободный
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В. /  
(Фамилия И.О.)

**6.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Коррекция и консультирование в психологической практике»**  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 37.04.01 Психология,  
направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития  
**по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 2-10	Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 4-04	Учебная доска -1шт. Программное обеспечение: нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1), ауд. № 2-27	Компьютер -2 шт., МФУ-1шт., телевизор -1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100, (Корпус № 3), ауд. № 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер - 4шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)