

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

Квалификация: *Бакалавр психологии*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение замещающих семей» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Н.А. Старосветской

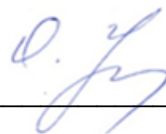
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

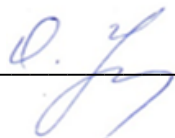


Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева




Рабочая программа дисциплины по выбору обсуждена на заседании кафедры
психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (приказ от 07 августа 2014г. № 946), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.02 дисциплина по выбору вариативной части базового модуля – 4 и 5 семестр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 16 часов, на самостоятельную работу отводится 124 часа (при заочной форме обучения).

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся, связанных с особенностями комплексного сопровождения замещающих семей, как базы для развития способности к оказанию клиентам психологической помощи, к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его социально-психологических особенностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать целостное представление обучающихся о замещающей семье как социальном и психологическом феномене; методологических и технологических основах сопровождения замещающей семьи	Знать методы разработки и реализации программ сопровождения и поддержки замещающих семей основные технологии сопровождения детей в замещающих семьях	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);
	сформировать умения разрабатывать и реализовывать программы сопровождения и поддержки замещающих семей;	
сформировать способность владеть		

технологиями сопровождения и поддержки замещающих семей, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем членам семьи на различных этапах ее организации	Владеть: методами диагностики, консультирования, просвещения в реализации программ сопровождения замещающих семей	
	Знать особенности функционирования и динамику изменений замещающей семьи	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4)
	Уметь оценивать ресурсы и риски на этапах становления и развития замещающей семьи	
	Владеть методами оценки потребностей семьи и ребенка	

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Сопровождение замещающих семей»**

(наименование)

для обучающихся бакалавриата
направления **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
1. Становление и развитие института замещающей семьи.	14	-	-	-	-	14	выполнение письменной работы
2. Устройство детей-сирот в семьи как приоритет государственной	16	-	-	-	-	16	выполнение письменной работы
3. Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью	38	6	2	4	-	32	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Технологии сопровождения замещающей семьи	38	6	2	4	-	34	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Мониторинг благополучия замещающей семьи.	32	4	2	2	-	28	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
	4						зачет
	144	16	6	10	-	124	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Становление и развитие института замещающей семьи.

Генезис института замещающей семьи. Анализ зарубежного опыта семейно замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Тема 2. Устройство детей-сирот в семьи как приоритет государственной политики.

Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по устройству детей-сирот в семьи. Этапы и процедуры устройства детей в семью.

Тема 3. Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью. Отбор и подготовка кандидатов в замещающие родители. Первичный прием кандидатов в органы опеки и попечительства и их первичная диагностика. Организация, параметры и инструменты оценки потенциальных замещающих семей. Обязательная подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью. Групповые занятия по подготовке базисной семьи к приему ребенка.

Тема 4. Технологии сопровождения замещающей семьи. Модели сопровождения замещающей семьи. Организация сопровождения замещающей семьи: уровни и алгоритмы сопровождения. Динамика изменений функционирования замещающей семьи. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье: подготовка ребенка к проживанию в семье, прием ребенка в семью, адаптация ребенка к проживанию в семье. Методы и формы работы с замещающей семьей. Опыт работы служб сопровождения замещающих семей.

Тема 5. Мониторинг благополучия замещающей семьи.

Цели и задачи мониторинга. Социальные, медицинские, психолого-педагогические критерии качества жизни ребенка в замещающей семье. Этапы мониторинга. Методы диагностики благополучия замещающей семьи.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать особенности функционирования и динамику изменений замещающей семьи;
- методы разработки и реализации программ сопровождения и поддержки замещающих семей;
- основные технологии сопровождения детей в замещающих семьях

Уметь:

- уметь оценивать ресурсы и риски на этапах становления и развития замещающей семьи;
- разрабатывать программы сопровождения и поддержки замещающих семей

Владеть:

- методами оценки потребностей семьи и ребенка;
- методами диагностики, консультирования, просвещения в реализации программ сопровождения замещающих семей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (**ПК-3**);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (**ПК-4**).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Составление ментальных карт;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

«Ментальные карты» – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция.

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами.

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

Пишите *одно* слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.

Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и

социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся бакалавриата
направления **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы **Социальная психология**
(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины **4** з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Кол-во зач-ых единиц
«Сопровождение замещающих семей»	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Профиль Социальная психология	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психология развития и возрастная психология, Социальная политика		
Последующие: Социальная психология, Разработка программ сопровождения		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа «Графическая схема»	1	5
Итого		1	5

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Промежуточный	Письменная работа	1	5

рейтинг-контроль	«Обзор литературных источников»		
Итого		1	5

Базовый модуль № 3			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Устный доклад	2	5
	Письменная работа «Анализ продуктов социальной рекламы семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей»	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Учебно-исследовательское задание «Методика «Структурированное интервью для родителей»	6	10
Итого		10	20

Базовый модуль № 4			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Реферат	2	4
	Устный доклад и презентация	5	8
	Тестирование	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Учебно-исследовательское задание	12	20
Итого		24	40

Базовый модуль № 5			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max

Текущая работа	Письменная работа «Критерии качества жизни ребенка в замещающей семье»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Учебно- исследовательское задание «Модель мониторинга благополучия замещающей семьи»	9	15
Итого		12	20

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Учебно- исследовательское задание	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине «Сопровождение замещающих семей»

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль *Социальная психология*
Квалификация (степень) бакалавр
(очная форма обучения)

оставитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская.

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине

«Сопровождение замещающих семей»

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

Степень (квалификация) **Бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МБУ «КЦСОН Кировского района»



Л.М. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Сопровождение замещающих семей» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Сопровождение замещающих семей».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Сопровождение замещающих семей»:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: учебно-исследовательское задание «Методическое портфолио».

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
-------------------------	--	--	--

	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на основе стандартного алгоритма
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в стандартных ситуациях	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на основе стандартного алгоритма

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации.

4.1. Фонды оценочных средств включают:

письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Письменная работа (составление логической схемы)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие схемы содержанию материала, теме задания «Становление и развитие института замещающей семьи»	1
Выделены критерии, правильно структурирована информация	2
Наличие логической связи изложенной информации	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме «Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по устройству детей-сирот в семьи», адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников, качество аннотирования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Письменная работа «Анализ продуктов социальной рекламы семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2

Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - «Учебное исследовательское задание «Структурированное интервью».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение методики «Структурированное интервью для родителей»	3
Обработка результатов и подготовка заключения по оценке потенциальной замещающей семьи	3
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему реферата	1
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информативность доклада	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	3
Организация дискуссии итогам доклада	3
Максимальный балл	8

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

60 - 75 % правильных ответов	5
76- 90 % правильных ответов	6
91-100 % правильных ответов	8

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Учебно-исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учтены особенности ребенка и замещающих родителей и особенности функционирования замещающей семьи	6
Грамотно использованы основные технологии сопровождения детей в замещающих семьях	6
Инновационность методической разработки	8
Максимальный балл	20

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Письменная работа «Критерии качества жизни ребенка в замещающей семье».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотность формулирования критериев	2
Полнота перечня критериев	3
Максимальный балл	5

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - Учебно-исследовательское задание «Модель мониторинга благополучия замещающей семьи»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и грамотность выделенных критериев мониторинга	5
Разработанность процедур мониторинга	5
Соответствие инструментов мониторинга задачам и выделенным критериям	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 1. Учебно-исследовательское задание «Методическое портфолио».

Итоговая аттестация по учебной дисциплине предполагает разработку студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения учебного элемента, один из современных методов его профессионального развития.

Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по учебной дисциплине.

Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как социального психолога.

II. Структура и содержание портфолио

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

- Нормативно-правовые документы по работе с замещающей семьей;
- Тестовые задания для родителей и детей;
- Методические разработки по организации обучения замещающих семей;
- План сопровождения замещающей семьи;
- План работы с ребенком в замещающей семье;
- Список справочной литературы по данной проблеме;
- Стимульные материалы для работы с родителями и детьми.

III. Деятельность студента по созданию портфолио

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы

Критерии оценки	Баллы (5 баллов макс. за каждый критерий)
1. Соответствие содержания портфолио учебной дисциплине;	16
2. Полнота и информативность материала	16
3. Качество оформления и наглядность материала	16
4. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.	20
5. Возможность практического использования материала.	16
6. Грамотность изложения.	16
Всего	87-100 баллов

	Отлично 73-86 баллов Хорошо 60-72 Удовлетворительно
--	---

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочное средство 2. Задание для письменной работы:

Составьте логическую схему истории становления замещающей семьи.

Оценочное средство 3.

Обзор литературных источников, составление библиографического списка (включая нормативно-правовые документы).

Составьте аннотированный перечень печатных / электронных ресурсов по теме «Устройство детей-сирот в семье как приоритет государственной политики».

Оценочное средство 4.

Письменная работа «Анализ продуктов социальной рекламы семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Оценочное средство 5.

Учебное исследовательское задание «Структурированное интервью».

Проведите методику «Структурированное интервью для родителей» и на основе обработки результатов дайте заключение по оценке потенциальной замещающей семьи.

Оценочное средство 6. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.

Тематика рефератов

1. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Модели психологического сопровождения замещающей семьи (В.Н. Ослон).
3. Характеристика уровней сопровождения замещающей семьи.
4. Показатели ресурсности семьи для принятия ребенка.
5. Характеристика базовых компетенций замещающих родителей.
6. Содержание и организация школы приемных родителей.
7. Параметры готовности ребенка к помещению в замещающую семью.
8. Методы работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе.

9. Особенности протекания адаптации ребенка в замещающей семье. Базовые показатели адаптации ребенка.
10. Проблемные зоны и мишени психологического сопровождения.
11. Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи
12. Сопровождение ребенка в замещающей семье на этапе первичной адаптации.
13. Особенности сопровождения замещающей семьи с ребенком с ОВЗ.
14. Методы работы с семьей по формированию взаимной идентичности.
15. Технологии организации досуга замещающей семьи как средство успешной адаптации и социализации ребенка.
16. Содержание реабилитационной работы с возвращенным ребенком.

Содержание реферата

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Оценочное средство 7. Подготовьте презентацию к реферату.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать Microsoft PowerPoint.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Оценочное средство 8. Выполните тестовые задания.

Перечень примерных тестовых заданий

1. Контроль за условиями жизни и воспитанием приёмных детей осуществляют:

- а) специалисты детского дома;
- б) специалисты органа опеки и попечительства;
- в) специалисты центра психолого-медико-социального сопровождения.

Правильный ответ: Б.

2. Новым в развитии ребёнка раннего возраста (1-3 года) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей;
- в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
- г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

Правильный ответ: А.

3. Новым в развитии ребёнка дошкольного возраста (3-6/7 лет) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
- в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
- г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

Правильный ответ: Б.

4. Новым в развитии ребёнка младшего школьного возраста (7-10 лет) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;

- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
- в) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых;
- г) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя.

Правильный ответ: Г.

5. Новым в развитии подростка (11-14 лет) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
- в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
- г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

Правильный ответ: Г.

6. Какой из стилей воспитания проявляется в постоянных запретах и манипулировании ребёнком?

- а) эмоциональное отвержение;
- б) эмоциональное потворство;
- в) авторитарный контроль;
- г) потворствующее невмешательство.

Правильный ответ: В.

7. Уровни подготовки ребенка к помещению в приемную семью:

- а) базовый
- б) совместный
- в) экстренный
- г) терапевтический

Правильный ответ: А,Б,Г

Оценочное средство 9. Учебно-исследовательское задание

Разработайте цикл мероприятий в рамках индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи с учетом решения одной задач сопровождения:

1. Подготовка ребенка к помещению в замещающую семью,
2. Первичная адаптация ребенка в замещающей семье,
3. Оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка

4. Восстановление социального статуса ребенка в обществе и включение его в новые социальные связи;
5. Освоение семейного пространства ребенком, нахождение собственного места;
6. Вхождение ребенка в детскую субсистему: сиблинги, сверстники, родственники, друзья, соседи, неформальные группы;
7. Формирование отношений привязанности ребенка к замещающим родителям (вторичная привязанность);
8. Формирование личностной идентичности ребенка.

Оценочное средство 10. Письменная работа «Критерии качества жизни ребенка в замещающей семье»

На основе изученной литературы сформулируйте комплекс критериев качества жизни ребенка в замещающей семье.

Оценочное средство 11. Учебно-исследовательское задание «Модель мониторинга благополучия замещающей семьи».

На основе изученной литературы составьте модель мониторинга благополучия замещающей семьи с учетом выделенных критериев, опишите процедуры мониторинга и предложите диагностический инструментарий.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

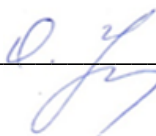
Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева

_____ 

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) _____



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

**Карта литературного обеспечения дисциплины
«Психология и педагогика семейного воспитания»**

(наименование)

для обучающихся бакалавриата
направления **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы **Социальная психология**
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М.Н. Швецова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 168-177. - ISBN 978-5-7042-2410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038		
Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27161	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27161		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

Яковлева, Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 392 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)		12
Ковалев, А. С. Исторический опыт социальной помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ А. С. Ковалев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 156 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6)		9
Шахманова, А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: учебное пособие/ А. Ш. Шахманова ; ред. С. А. Козлова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.	Ч З (1), А Н Л (2), К б п п д (2), А У Л (10), И М Р Ц И П П и У О (1)	16	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Рабочая программа дисциплины «Сопровождение замещающих семей»			
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
		-	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	-	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	-	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	-	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

И. А. Библиотечкарь
(должность, структурное подразделение)

Козаченко
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология и педагогика семейного воспитания»**

(наименование)

для обучающихся бакалавриата
направления **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы **Социальная психология**

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
3-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-01а	<p>- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-03	<p>- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
3-05	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
3-06	<p>- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-07	<p>- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет</p>
3-08	<p>- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
3-10	<p>- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p align="center">Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
2-11 (Методический кабинет)	<p>- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
4-01 (Информационно-	<p>- Компьютер- 4шт.</p>

методический ресурсный центр)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
----------------------------------	---

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении обучающихся с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

При обучении обучающихся с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.