

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ **ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык

Квалификация (степень) бакалавр

заочное обучение

Красноярск
2018

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая география» составлена кандидатом филологических наук доцентом Тимченко А.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой



Г.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.



Председатель
И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается с 1 по 5 курс, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.2.2. Форма обучения заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных единицы, 1188 ч. На контактную работу отведено 90 ч. занятий семинарского типа (лабораторные и практические занятия), 1070 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачет.

Целью освоения дисциплины является формирование представления о лингвокультурологической и этнолингвистической специфике Красноярского края; развитие чувства любви и гордости за малую родину, родной язык.

3. Задачи:

- освоить основные понятия и термины лингвистической географии и методов исследования региональных языковых единиц;
- освоить и научиться применять методы исследования региональных языковых единиц;
- развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения	Планируемые	Код результатов
-----------------	-------------	-----------------

дисциплины	результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	обучения (компетенция)
Освоить и научиться применять методы исследования региональных языковых единиц.	Знать: основы самоорганизации и самообразования. Уметь: использовать основы самоорганизации и самообразования. Владеть: навыками использования основ самоорганизации и самообразования.	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.
Освоить основные понятия и термины лингвокраеведения и методы исследования региональных языковых единиц.	Знать: основные понятия и термины лингвокраеведения. Уметь: применять методы исследования региональных языковых единиц. Владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, подготовка доклада, подготовка презентации к докладу, сообщение, подготовка конспектов к занятиям. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устная работа на практических занятиях, сообщения, доклады, аудиторная контрольная работа.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: мини-лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 7 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	лабораторных	практических		
1. Топонимика как раздел ономастики.	257	43	7	5	31	214	Устный опрос Сообщение Подготовка презентации к докладу Подготовка конспектов к занятиям
2. Источники изучения топонимии Приенисейской Сибири.	257	43	7	5	31	214	Устный опрос Сообщение Подготовка презентации к докладу Подготовка конспектов к занятиям
3. Принципы и способы номинации топонимов Приенисейской Сибири.	256	42	6	5	31	214	Устный опрос Сообщение Подготовка презентации к докладу Подготовка конспектов к занятиям
4. Региональная топонимия как источник лингвокультурной информации.	256	42	6	5	31	214	Устный опрос Сообщение Подготовка презентации к докладу Подготовка конспектов к занятиям
5. Лингвистическое краеведение в вузе и школе.	254	40	6	4	30	214	Устный опрос Сообщение Подготовка презентации к докладу Подготовка конспектов к занятиям
	1188	90	32	24	34	1070	
Форма промежуточной аттестации по	зачет						

учебному плану зачет							
ИТОГО	1188	90	32	24	34	1070	

1.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины Лингвистическая география

Тема 1. Топонимика как раздел ономастики.

Топонимика как наука, ее цели и задачи. История топонимических исследований. Топонимы и микротопонимы.

Тема 2. Источники изучения топонимии Приенисейской Сибири.

Типы топонимов. Наименования в честь отдельных лиц. Наименования микротопонимов по названиям населенных пунктов. Наименования микротопонимов по искусственно созданным объектам. Наименования по объектам природной микротопонимии. Наименования по внешнему виду или производимому впечатлению.

Формирование топонимов в рамках словообразовательной системы русского языка.

Тема 3. Принципы и способы номинации топонимов Приенисейской Сибири.

Семантика топонимов. Понятие принципа номинации. Принцип номинации по признакам самого географического объекта. Принцип номинации по отношению к человеку. Принцип номинации по отношению к другому объекту. Естественная номинация. Искусственная номинация.

Способ номинации топонимов как прием осуществления принципа номинации, способ его языкового выражения. Типы топонимов: аффиксальный тип; безаффиксный тип; приставочно-суффиксальный тип; топонимы, образованные по типу сложения; топонимы-словосочетания.

4. Региональная топонимия как источник лингвокультурной информации.

Социокультурная информативность топонимов. Топонимия как источник изучения истории края. География в названиях.

5. Лингвистическое краеведение в вузе и школе.

Истоки лингвистического краеведения в Приенисейской Сибири. Школьное краеведение. Местная топонимия на уроках русского языка. Формы включения краеведческого материала в процесс преподавания русского языка.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Подготовка к устной работе на практических занятиях

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации (фонетическим, морфемным, лексическим, морфологическим, синтаксическим). Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и её реализации в обществе.

Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе, словарям.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Требования к подготовке конспектов к занятиям

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Требования к выступлению с докладом

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.

Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться.

В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).

Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Темы для докладов

1. История изучения языкового состава Красноярского края.
2. Ономастикон сибирской деревни.
3. Ономастика Красноярья.
4. Региональная лексика в произведениях сибирских писателей.
5. Обрядовая лексика в русских говорах Красноярского края.
6. Лексика таежного промысла в говорах Красноярского края.
7. Названия лекарственных трав в говорах Красноярского края.
8. Региональный аспект в школьном изучении русского языка.

Требования к презентации

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

Требования к составлению библиографического описания по теме

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

Библиографическое описание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Библиографическое описание должно включать 20-25 источников по определенной теме.

Примеры библиографического описания

Книги без автора

Политология: учеб. пособие / сост. А. Иванов. - СПб.: Высш. школа, 2003. - 250 с.

Книги одного автора

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: СКАГС, 2000. – 319 с.

Книги двух авторов

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П. Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.

Книги трех авторов

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М.: Наука, 1991. – 126 с.

Книги четырех и более авторов

Философия : университетский курс: учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – М.: Гранд, 2003. – 525 с.

Словари и энциклопедии

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.

Многотомные издания

История дипломатии: В 5 т. Т. 5. / под ред. А. А. Громько. – М.: Госполитиздат, 1959. – 766 с.

Официальные документы

Конституция Российской Федерации: офиц. текст.- М.: ОСЬ-89, 2000. 48 с.

Требования к составлению глоссария

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Задание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Объем глоссария – 25-30 терминов.

В курсе изучения данной дисциплины встречается много различных терминов. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций, глоссарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Успешное освоение дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточной контрольной работе.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос.	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос.	3	5
	Сообщения по темам.	6	10

	Подготовка презентации к докладу.	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа.	21	30
Итого		36	55

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	30
Итого		15	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта	3	5
	Подготовка доклада по теме.	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	зачтено
73 – 86	зачтено
87 – 100	зачтено

45 баллов – допуск к экзамену

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «07» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

Васильева С.П.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «16» мая 2019 г.
Председатель НМСС
(Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Лингвострановедение»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

Составители: Васильева С.П., Тимченко А.Г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и литература.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Коробейникова Ирина Юрьевна,
преподаватель русского языка и литературы
КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж»



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Лингвокраеведение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Лингвокраеведение» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016 № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.	История, философия, педагогическая риторика, экономика образования, основы права, политология, естественнонаучная картина мира, основы специальной педагогики, латинский язык, мировая художественная культура, категория театральности в мировой литературе, отражение православного календаря в литературе, введение в нарратологию, интермедальность художественного текста. Творчество В.П. Астафьева в школьном изучении, особенности интерпретации текста, региональная картина мира сибиряка, формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка, вопросы истории русского языка, приемы языковой манипуляции в текстах российского телевидения, типологические связи в современном литературном процессе, проблемы прочтения классических произведений: новейшие интерпретации, рекламный текст как объект исследования, явление мотивации в терминологии, классный руководитель, основы сюжетосложения в литературе, речевые жанры, литературная ономастика, педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита ВКР, педагогическая интернатура	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
			3	Сообщение
			4	Презентация к докладу
			5	Подготовка конспектов к занятиям
			6	Контрольная работа
			1	Экзамен
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	социология, психология, педагогика, современные технологии обучения, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, история литературного языка, русская диалектология, приёмы языковой манипуляции в текстах российского телевидения, литературная ономастика, явление мотивации в терминологии. развитие письменности от клинописи до интернета, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита ВКР.	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
			3	Сообщение
			4	Презентация к докладу
			5	Подготовка конспектов к занятиям
			6	Контрольная работа
			1	Экзамен
		Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию.	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию.	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию.
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, сообщение, презентация к докладу, подготовка конспектов к занятиям, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – сообщение.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	3
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация к докладу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	2
Глубина анализа материала	3
Наличие ярких примеров	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка конспекта к занятию.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографические сведения источника	0,3
Полнота раскрытия темы	0,4
Ясность и логичность	0,3
Максимальный балл	1×10 занятий = 10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	20-24
73–86 % выполненных заданий	25-28
87–100 % выполненных заданий	29-30
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольная работа для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Прокомментируйте данную схему

2. Дополните данные таблиц своими примерами

«ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГОМУ ЗНАЧИМОМУ ОБЪЕКТУ»		
семантический тип «природный объект»	семантический тип «неприродный объект»	семантический тип «оттопонимические наименования»
<ul style="list-style-type: none"> - водный объект - особенности ландшафта форманты -Н-, -ОВ- приставки ЗА НА ПОД, сложение основ	<ul style="list-style-type: none"> - культовое сооружение - торговая точка - административное учреждение - место заключения - лечебное учреждение - производственное предприятие ▪ кузница форманты -Н-, -ОВ-, -СК-/-К-.	<ul style="list-style-type: none"> - региональный топоним («по направлению к ...») - общеизвестный топоним (названия-посвящения) форманты -, -СК-/-К-.
...
«ПО СВЯЗИ ВНУТРИГОРОДСКОГО ТОПОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА С ЧЕЛОВЕКОМ»		
семантический тип «имя отдельного человека»	семантический тип «обозначение определенной общности людей»	
<ul style="list-style-type: none"> - имена первопоселенцев - имена писателей - имена полководцев - имена лиц царской фамилии - именам особо почитаемых святых формант -СК-	<ul style="list-style-type: none"> - профессия, рода занятий форманты -Н-, -СК-.	
...	...	

«ПО ПРИСУЩИМ ОБЪЕКТУ СВОЙСТВАМ И КАЧЕСТВАМ»			
	семантический тип «внешние качественные характеристики»	семантический тип «натуралистические наименования»	семантический тип «время существования»
...

СОВЕТСКИЙ «ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГОМУ ЗНАЧИМОМУ ОБЪЕКТУ»		
семантический тип «природный объект»	семантический тип «неприродный объект»	семантический тип «оттопонимические наименования»
...

«ПО СВЯЗИ ВНУТРИГОРОДСКОГО ТОПОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА С ЧЕЛОВЕКОМ»		
	семантический тип «ИМЯ отдельного человека»	семантический тип «обозначение определенной общности людей»
	<ul style="list-style-type: none"> - имена советских партийных и государственных деятелей - имена советских дипломатов - имена участников гражданской войны - имена писателей, поэтов <p>Фамилии (имена и фамилии) в форме родительного падежа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - революционно-демократические организации - организации, возникшие в гражданскую войну в Сибири - организации, возникшие в Великую Отечественную войну - общественные организации <p>существительные в форме родительного падежа</p>
...

«ПО СВЯЗИ С АБСТРАКТНЫМ ПОНЯТИЕМ»		
семантический тип «время года».	семантический тип «символы эпохи»	семантический тип «праздники и памятные даты»
-весна существительное в форме родительного падежа	<ul style="list-style-type: none"> - экономические ценности советского хозяйствования - советские идеологические ценности - советские просветительские ценности <p>существительное в форме родительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - революция 1917 года - Победа в Великой Отечественной войне - Международный женский день - День международной солидарности трудящихся - дата образования общественной организации (комсомола)

	падежа	
...

СОВРЕМЕННОСТЬ «ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГОМУ ЗНАЧИМОМУ ОБЪЕКТУ»		
семантический тип «природный объект»	семантический тип «неприродный объект»	семантический тип «оттопонимические наименования»
- водный объект - особенности ландшафта форманты -Н-, -ОВ- приставки ЗА НА ПОД, сложение основ	- лечебное учреждение - учебное учреждение - редакция печатного издания - промышленное предприятие - колхозы, совхозы, дачные товарищества - военные городки форманты -Н-, -ОВ-, -СК-/-К-, -ЕНН- субстантивация.	- региональный топоним («по направлению к ...») - общеизвестный топоним (названия-посвящения) форманты -, -СК-/-К-.
...
«ПО СВЯЗИ ВНУТРИГОРОДСКОГО ТОПОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА С ЧЕЛОВЕКОМ		
семантический тип «имя отдельного человека»	семантический тип «обозначение определенной общности людей»	
- имена участников революции и гражданской войны в Сибири - имена советских государственных и революционных деятелей - имена русских и советских писателей, учёных, художников - имена участников Великой Отечественной войны и работников тыла - имена известных, выдающихся люди страны, мира: - имена ведущих идеологов марксизма-ленинизма - имена особо почитаемых святых Фамилии (имена и фамилии) в форме родительного падежа	- профессия -профессия, рода занятий - революционно-демократические организации - организации, возникшие в гражданскую войну в Сибири - организации, возникшие в Великую Отечественную войну - общественные организации существительные в форме родительного падежа	
...	...	
«ПО ПРИСУЩИМ ОБЪЕКТУ СВОЙСТВАМ И КАЧЕСТВАМ»		
семантический тип «внешние качественные характеристики»	семантический тип «натуралистические наименования»	семантический тип «время существования»
- размер, конфигурация - линейные характеристики - вертикальные характеристики	- флористические элементы (обозначения деревьев и цветов) Форманты -ОВ-/ ЕВ-, -СК-/-К-	- оппозиция «новый/старый» субстантивация.

- характеристики по расположению - по восприятию зрительному (световому и цветовому) - по восприятию слуховому Форманты -Н-, -ОВ-/ ЕВ-, -СК-/ -К- и субстантивация.		
...
«ПО СВЯЗИ С АБСТРАКТНЫМ ПОНЯТИЕМ»		
семантический тип «время года».	семантический тип «символы эпохи»	семантический тип «праздники и памятные даты»
-весна существительное в форме родительного падежа	- экономические ценности советского хозяйствования - советские идеологические ценности - советские просветительские ценности	- революция 1917 года - Победа в Великой Отечественной войне - Международный женский день - День международной солидарности трудящихся - дата образования общественной организации (комсомола) существительное в форме родительного падежа модель «...лет... (существительное в форме родительного падежа)»
...

3. Выполните классификацию онимов вашего района, используя Словарь терминов (см. ниже).

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

А

Агионим – имя святого.

Агроним – вид урбанонима. Название городской площади, рынка.

Агрооним – вид топонима. Название земельного возделываемого участка, пашни, поля.

Антропоним – разряд онимов. Любое собственное имя, которое может иметь человек (или группа людей), в т.ч. личное имя, отчество, фамилия, прозвище, псевдоним, криптоним, кличка, андроним, гинеконим, патроним.

Астионим – вид ойконима. Имя собственное города.

Б

Багионим – имя собственное любого объекта подводного океанического ландшафта, в т.ч. впадины, мели, расселины, хребта.

Библионим – вид идеонима. Название, заглавие любого письменного произведения художественного, религиозного, научного, политического и т.д.

Г

Гелоним – вид гидронима. Имя собственное любого болота, заболоченного места.

Гемероним – вид идеонима. Имя собственное органов периодической печати, в т.ч. газет, журналов, информационных бюллетеней.

Геортоним – вид идеонима. Имя собственное любого праздника, памятной даты, торжества, фестиваля.

Гидроним – вид топонима. Имя собственное любого водного объекта, природного или созданного человеком, в т.ч. океаноним, пелагоним, лимноним, потамоним, гелоним.

Годоним – вид урбанонима. Название линейного объекта в городе, в т.ч. проспекта, улицы, линии, переулка, проезда, бульвара, набережной.

Д

Документоним – вид идеонима. Имя собственное отдельного (важного для народа или народов) документа.

Дримоним – вид топонима. Имя собственное любого лесного участка, леса, бора, рощи.

Дромоним – вид топонима. Имя собственное любого пути сообщения: наземного, водного, подземного, воздушного.

З

Зооним – вид онима. Имя собственное (кличка) животного, в т.ч. домашнего, содержащегося в зоологическом саду, «работающего» в цирке, в охране, подопытного или дикого. Предложены термины для кличек животных различных семейств, напр., бизонтонимы – клички животных, кинонимы – клички собак, гиппонимы – клички лошадей, орнитонимы – клички птиц, инсектонимы – имена насекомых и т.д. Антропозооним – Зооним, образованный от любого антропонима. Топозооним – Зооним, образованный от любого топонима.

И

Идеоним – разряд онимов. Под этим термином объединены различные категории имён собственных, имеющие денотаты в умственной, идеологической и художественной сфере человеческой деятельности.

Инсулоним – имя собственное любого острова.

К

Катойконим – нарицательное именование жителей по названию места жительства (оттопонимное образование)

Комоним – вид ойконима. Имя собственное любого сельского поселения.

Криптоним (тайное имя) – вымышленное, зашифрованное имя города, места, вещи (но не человека) в тайном языке.

Л

Лимноним – вид гидронима. Имя собственное любого озера, пруда.

Литоним – вид топонима. Имя собственное естественного прибрежного объекта, в т.ч. камня, рифа, залива, фьорда.

М

Макротопоним – имя собственное крупного физико-географического объекта, имеющее широкую сферу употребления, широкую известность. Обычно результат искусственного процесса номинации, имевшего место при систематизации объектов.

Меморатив (мемориальное имя, имя-посвящение) – имя, данное в память о человеке, событии, месте, реке, организации.

Микротопоним – имя собственное (чаще) природного физико-географического микрообъекта, (реже) созданного человеком, имеющее узкую сферу употребления: функционирующее лишь в пределах микротопонимии, известное узкому кругу людей, живущих вблизи именуемого микрообъекта, в т.ч. микрогидроним, микроойконим, микроороним, микрохороним, названия урочищ, хозяйственных угодий, микросооружений (колодцев, мостов, будок, вышек, зимовий, кордонов, охотничьих домиков и т.п.). Результат естественного процесса номинации: М. часто находится на грани употребления слова нарицательного и собственного, однако он не является «микрословом». Многие из М. очень древни; М. объединяются в микротопонимические системы, функционирующие в пределах одного населённого пункта.

Мифоним (мифологическое имя собственное.) – имя любой сферы ономастического пространства в мифах, эпосах, сказках, былинах.

Мифоантропоним – имя собственное человеческого существа в мифах, былинах, которое человек представлял себе как реально существующее.

Мифоперсоним – имя собственное персонажа, действующего в былинах и сказках.

Мифотопоним – имя собственное географического объекта, который человек представлял себе реально существующим.

Мифозооним – имя собственное животного, которое фактически не существует, но человек представлял его реальным.

Мифофитоним – имя собственное растения, которое фактически не существует, но человек представлял его реальным.

Н

Некроним – вид топонима. Имя собственное места погребения.

О

Ойкодомоним – имя собственное здания. Обычно это имя здания в городе, которое известно не только как памятник зодчества, но и как учреждение, в этом случае это вид эргонима; но загородные здания также могут иметь имя собственное, это особенно относится к дворцам и домам в усадьбах.

Ойконим – вид топонима. Имя собственное любого поселения, в т.ч. городского типа – астионим и сельского типа – комоним.

Оним (онома, собственное имя) – слово, словосочетание или предложение, которое служит для выделения именуемого им объекта среди других объектов; его индивидуализации и идентификации; в т.ч. антропоним, топоним, зооним, фитоним, анемоним, хромоним, астроним, космоним, теоним, хремоним, которые составляют различные классы онимов.

Ороним – вид топонима. Имя собственное любого элемента рельефа земной поверхности (положительного или отрицательного), т.е. любого орографического объекта.

П

Потамоним – вид гидронима. Имя собственное любой реки.

Поэтоним (поэтическое имя) – имя в художественной литературе, имеющее в языке произведения, кроме номинативной, характеризующую, стилистическую и идеологическую функции. Как правило, относится к категории вымышленных имён, но часто писателем используется реально существующие имена или комбинация тех и других.

Р

Регионим – имя собственное региона, выбранного исследователем для ономастического изучения на основании лингвистич., историч., географич., этнографич. и др. данных.

С

Спелеоним – подземный топоним; имя любого природного подземного образования в верхней толще, имеющее входное отверстие на поверхности земли, в т.ч. пещеры, подземной реки, ручья, водопада, озера, колодца.

Т

Теоним – имя собственное божества в любом пантеоне.

Топоним (географическое название, географическое имя) – разряд онимов. Имя собственное природного объекта на Земле, а также объекта, созданного человеком на Земле, который чётко зафиксирован в данном регионе (город, деревня, обработанный участок земли, территория как часть государства, коммуникация и т.п. Аиотопоним – Т., образованный от любого агнионима. Антропотопоним – Т., образованный от любого антропотопонима. Посессивный Т. – Т., указывающий на принадлежность данного объекта его владельцу. Прибрежный Т. – Имя собственное любого объекта, природного или созданного человеком, находящегося у берега или на берегу, данное обычно этому объекту моряками при составлении подробных карт, лоций или рыбаками. Т. ориентир – Т. (чаще микротопоним), смысл которого помогает человеку ориентироваться на местности, узнавать местоположение и характер объекта, к которому он относится. Отпатронимный Т. – Географическое имя (обычно ойконим), связанное по происхождению с именами отца, предка, живших в данном месте. Т.-прозвище – Неосновное, неофициальное, обычно иносказательное, название геогр. объекта, сосуществующее с основным. Стандартизированный Т. – рекомендуемая «образцовая» форма Т., принятая в официальных документах внутри страны и в международной практике. Субстратный Т. – Иноязычный Т. (иногда элемент Т.), вошедший в топонимную систему господствующего на данной территории языка из топонимии предшествующего другого этноса на той же территории; Т. с восстановленной субстратной формой. Этнонимный Т. (этнотопоним) – Географическое название, образованное от этнонима, в т.ч. этногидроним, этноойконим.

У

Урбаноним – вид топонима. Имя собственное любого внутригородского топографического объекта, в т.ч. агороним, годоним, хороним городской, эклезионим, ойкодомоним.

Ф

Фалероним – имя собственное любого ордена, медали.

Фитоним – имя собственное любого растения.

Х

Хороним – Класс топонима. Имя собственное любой территории, области, района.

Э

Экзоним – традиционная для данного языка форма топонима, относящегося к объекту вне родной языковой территории, не совпадающая по фонемному составу, произношению и написанию с современной формой, принятой в языке-источнике.

Экклезионим – класс топонима. Имя собственное места совершения обряда, места поклонения любой религии; в т.ч. название церкви, часовни, креста, монастыря.

Эпоним – лицо, чем-либо знаменитое, имя которого послужило для образования любого другого онима.

Эргоним – разряд онима. Имя собственное делового объединения людей, в том числе союза, организации, учреждения, корпорации, предприятия, общества, заведения, кружка.

Этникон – название местности, территории и народа (этноса), там живущего, одним именем (у древних исследователей и у современных историков древности).

Этноним – имя нарицательное для обозначения любого этноса (этнической группы, племени, народа, национальности и т.д.)

Этнотопоним – географическое название, образованное от этнонима, в т.ч. этногидроним, этноойконим.

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Топонимика как наука, ее цели и задачи.
2. История топонимических исследований.
3. Топонимы и микротопонимы.
4. Источники изучения топонимии Приенисейской Сибири.
5. Принципы наименований топонимов.
6. Формирование топонимов в рамках словообразовательной системы русского языка.
7. Понятие принципа номинации. Принцип номинации по признакам самого географического объекта.
8. Принцип номинации по отношению к человеку.
9. Принцип номинации по отношению к другому объекту.
10. Естественная и искусственная номинация топонимов.
11. Способы номинации топонимов. Типы топонимов по способу номинации.
12. Социокультурная информативность топонимов. Топонимия как источник изучения истории края. География в названиях.
13. Лингвистическое краеведение в вузе и школе.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № __7__

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
3.	Васильева, С. П. Русская топонимия Приенисейской Сибири: картина мира [Текст] : монография / С.П. Васильева. - Красноярск : РИО КГПУ, 2005. - 240 с.	Научная библиотека	9
4.	Васильева, С. П. Русская топонимия Приенисейской Сибири: картина мира [Электронной ресурс] : монография / С.П. Васильева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, [б. г.]. - 166 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/5641	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Базовые ценности регионального языкового сознания русских Приенисейской Сибири [Электронный ресурс] : монография / С. П. Васильева [и др.] ; [отв. ред. С. П. Васильева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Электрон. дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 180 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/30159	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Базовые ценности регионального языкового сознания русских Приенисейской Сибири [Электронный ресурс] : монография / С. П. Васильева и др. ; [отв. ред. С. П. Васильева] ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2017. - 180 с. - Библиогр.: с. 169-178. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6583/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Ворошилова, Е. В. Лингвистическое краеведение [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 1. Ономастика / Е. В. Ворошилова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека	11
Дополнительная литература			
8.	Лица и улицы. Город Красноярск [Текст] : эпонимический словарь / сост.: Е. В. Ворошилова, М. В. Ефимова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 42 с.	Научная библиотека	17
9.	Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	1 шт., доска маркерная-1 шт., акустическая система	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., маркерная доска-1 шт., телевизор-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1 шт., компьютер-1 шт., проектор-1 шт., экран-1 шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1 шт., экран-1 шт., доска маркерная-2 шт., компьютер-1 шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1 шт., компьютер-1 шт., проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., доска магнитно-маркерная-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12 шт., доска учебная-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютеры-1 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1 шт.,	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

	учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	доска-1шт., экран-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017