

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра мировой литературы и методики её преподавания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы

Русская литература

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

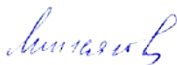
Красноярск, 2018

Рабочая программа составлена Сафоновой М.В., к.пс.н., доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования, Колпаковым А.Ю., к.ф.н., доцентом кафедры мировой литературы и методики преподавания.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.

"12" 04. 2017 г. Протокол №9.

Заведующий кафедрой Липнягова С.Г.



Одобрено НМСС (Н) Ревенко И.В.

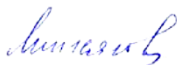


" 17 " 05 20 17 г. Протокол № 8 .

РПД актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

«11» 05. 2018 г. Протокол №10.

Заведующий кафедрой Липнягова С.Г.



НМСС 20.06.2018, протокол №9

Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская

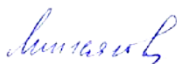


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 9 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

С.Г. Липнягова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская





## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является одной из базовых в основной образовательной программе, изучаемой аспирантами для получения квалификации «Преподаватель-исследователь». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается на третьем и четвертом курсах, индекс дисциплины в учебном плане — БЗ.3.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 216 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 2 курс, первый семестр — 3 з.е. (108 часов), второй семестр — 3 з.е. (108 часов).

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

**Задачи:**

- Формирование представлений об основах проведения научных исследований;
- Формирование умения планировать организацию исследования;
- Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

1. Проектирование научного исследования
2. Реализация программы научного исследования
3. Рефлексивная фаза научного исследования

#### **1.5. Планируемые результаты обучения.**

##### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате участия в работе семинара аспирант должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
4. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
5. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными:

1. способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

в) профессиональными научно-исследовательскими:

- способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка (ПК-1);

- способность определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров (ПК-2)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1. Формирование представлений об основах проведения научных исследований</p>	<p>Знать: -основные типы исследований в изучаемой области; -подходы к организации исследования; -основы содержательного и формального планирования комплексных исследований</p>	<p>а) универсальные: -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей и при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); -готовность участвовать в работе российских и международных</p>

		<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>
<p>Задача 2.</p> <p>Формирование умения планировать организацию исследования</p>	<p>Уметь:</p> <p>-организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ;</p> <p>-критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;</p> <p>-вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>-планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</p> <p>-реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу.</p>	<p>б) общепрофессиональные:</p> <p>-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1)</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</p>

<p>Задача 3. Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований</p>	<p>Владеть: -системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; -коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; -умениями представлять результаты своей научной деятельности и обосновать методологию исследования в области прикладной лингвистики, фундаментальных и интегративных разделов языкознания.</p>	<p>в) профессиональные научно-исследовательские: - способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка (ПК-1); - способность определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров (ПК-2)</p>
---	---	--

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, обсуждение и экспертная оценка эскизов и синопсисов диссертационного исследования, представление результатов исследовательской работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Дисциплина изучается во втором семестре. Итоговая форма контроля – аттестация аспирантов на кафедре.

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
2. б) технология проектного обучения;
3. в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);



4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
5. а) технологии индивидуализации обучения;
6. б) коллективный способ обучения. 3. Рефлексивные технологии.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Научно-исследовательский семинар для аспирантов ООП

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа аспирантуры «Русская литература» по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость 8 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Базовый модуль 1. Проектирование научного исследования Тема 1. Современные научные проблемы в области истории литературы.	72					72	Раздел 1, Тема 0. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 1. Подготовка к семинарам.	1. Анализ работы на семинаре.
Базовый модуль 1 Проектирование научного исследования Тема 2. Отражение актуальных филологических проблем в научной литературе	12					72	Раздел 1, Тема 2 3. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 4. Подготовка к семинарам.	. Анализ работы на семинаре
Базовый модуль 1 Проектирование научного исследования Тема 3. Обоснование темь научного	12					72	Раздел 1, Тема 3 1. Подготовка к семинарам.	3. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование . 4. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре

исследования как первый этап исследовательской деятельности.							
<b>Базовый модуль 1.</b> <b>Проектирование научного исследования</b> Тема 4. Презентация программы научного исследования	16					16	Раздел 1, Тема 4 1. Подготовка к семинарам.  1. Рецензирование преподавателем. 2. Взаимное рецензирование . 3. Анагшз работы на семинаре.
<b>Базовый модуль 2.</b> Реализация программы научного исследования Тема 5. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования.	72					72	Раздел П, Тема 5 1. Поиск, анализ, систематизация научной јштературы по теме занятий. 2. Подготовка к семинарам.  3. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование . 4. Анализ работы на семинаре 5. Обсуждение в группе.
<b>Базовый модуль 2.</b> <b>Реализация программы научного исследования</b> Тема 6. Научный доклад как форма представления результатов исследования.	72						Раздел П, Тема 6 1. Подготовка к семинарам.  В Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование . В Обсуждение в группе. В Анализ работы на семинаре.

<p>Базовый модуль 3. Рефлексивная фаза исследования Тема 7. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.</p>	72					72	<p>Раздел Ш, Тема 7 1. Подготовка к семинарам.</p>	<p>4. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование . 5. Обсуждение в группе. 6. Анагшз работы на семинаре.</p>
--	----	--	--	--	--	----	--	--

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Потребность в данном семинаре определяется необходимостью для организации исследовательской работы на научной основе. Теоретические знания в данной области аспиранты получают в курсе «Методология и методы научного исследования», а научно-исследовательский семинар имеет практическую значимость, которая состоит в формировании у аспиранта представлений об актуальных проблемах в области истории и теории литературы, а на этой основе умений постановки проблемы и поиска оптимальных путей ее решения. Именно этот аспект занимает центральное место семинара, поскольку неверное определение рамок исследования является одной из наиболее часто встречающихся и фатальных ошибок молодого исследователя.

Понимание объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования формируется в рамках второго модуля, поскольку именно данные атрибуты методологической составляющей исследования отражают его актуальность. Основой научного литературоведческого (в области истории литературы) исследования является анализ текста. На семинарских занятиях по третьему модулю «Общие подходы к составлению программы научного исследования» аспиранты овладевают самой логикой научного исследования, знакомятся с основными методами/вариантами анализа текста, используемыми в современном литературоведении и отрабатывают программу своей научно-исследовательской деятельности.

Каждый модуль семинара заканчивается публичным докладом, сделанным на семинаре. В 4 семестре доклад посвящается освещению выбранной проблемы в контексте современного состояния истории литературы, обоснованию актуальности своего исследования, представлению методологического аппарата, а также обоснованию своей программы исследования, в 5-6 семестрах — обсуждение результатов исследовательской деятельности, в 7-ом семестре — предзащита выпускной квалификационной работы (диссертации).

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности аспиранта, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

1. приобретении представлений о научной деятельности литературоведа-исследователя;
2. развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- 3) исследовательской культуры аспиранта, интериоризации базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении такой дисциплины как «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Методика написания диссертации», «Современное отечественное литературоведение», имеет тесные межпредметные связи с дисциплиной «Научно-исследовательская работа».

Материал, полученный аспирантами при изучении дисциплины, будет востребован вовремя реализации научно-исследовательской работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

Семинар проводится на втором курсе в 1 и 2 семестрах. Итоговая форма контроля зачет.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1**

### **Проектирование научного исследования**

Направления современных филологических исследований. Новые концептуальные идеи и направления развития филологии. Смена научных парадигм — закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация — исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2**

### **Реализация программы научного исследования**

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3**

### **Рефлексивная фаза научного исследования**

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

# ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

## Состав и объем семинаров

Номер семинара	Номер раздела или темы Тема и кратко содержание семинара	Характер и цель семинара	Кол-во часов	
	2	3	4	5
		Модуль		
1	Тема 1	Современные научные филологические проблемы	Выступление перед аспирантами ведущих ученых в области литературоведения г. Каспия:	4
2	Тема 2	Отражение актуальных проблем в области истории и теории литературы в научной литературе	Круглый стол.	2
	Тема 3	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	Доклады аспирантов, посвященные обоснованию темы своего исследования. Обсуждение на в режиме чной дискуссии.	4
	Тема 4	Презентация программы научного исследования	Выступления аспирантов с презентацией своего исследования. Обсуждение программ научного исследования. Корректировка	8
		Модуль П		
4	Тема 5	Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования.	Выступления аспирантов с презентацией результатов теоретического этапа исследования. Представление результатов пилотажного исследования. Научная дискуссия. Корректировка программы систематического исследования.	
	Тема 6	Научный доклад как форма представления результатов исследования.	Выступления аспирантов с презентацией результатов этапа исследования. Научная дискуссия.	18



		Модуль Ш		
5	Тема 7	Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.	Презентация аспирантами результатов диссертационного исследования. Научная рефлексия.	18

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате участия в работе семинара аспирант должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1); ● способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); ● готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3); ● готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); ● способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными:

способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ● готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам.

в) профессиональными научно-исследовательскими:

– способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели; – способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования; – способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.

**В результате работы семинара аспирант должен:**

Знать:

- 1) основные типы исследований в области истории и теории литературы;
- 2) подходы к организации научного исследования;
- 3) основы содержательного и формального планирования комплексных исследований.

Уметь:

- 1) организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ;
- 2) критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- 3) вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем истории и теории литературы/литературоведения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- 4) планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- 5) реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу. Владеть:
  1. системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез;
  2. коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований;
  - 3) умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации.



## **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная задача вузов — подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Доклад вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада — донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор. О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория

оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (юго знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6 Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загороживать экран от аудитории.

8 Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю — это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме

(проблеме).

Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные — прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.



.Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа ' Экспресс-информация", "Реферативные журналы", ' Книжная летопись' 'а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем — нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Прет;аршпемьное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

- 2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:
- читать внимательно — т.е. возвращаться к непонятным местам.
  - читать тщательно — т.е. ничего не пропускать.
  - читать сосредоточенно — т.е. думать о том, что вы читаете.
  - читать до логического конца — абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения — лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1 Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, — советует молодому ученому Г. Селье, — запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

Разобраться для себя какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие — просто просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если книга — Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать

свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием — научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то — до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая эта работа или нет...

«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», советует Г. Селье.

. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой — следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

Научная публикация — основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации — сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография — это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов — это краткие публикации, как правило,

содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и не рецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью — значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных (статей, тезисов).

#### Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

аннотацию;

введение;

методы исследований;

основные результаты и их обсуждение, 5) заключение (выводы)•

б) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования? Этим итогом могут быть новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

ВЫЯСНИТЬ...

ВЫЯВИТЬ...

сформировать...

обосновать... проверить...

определить...

создать...

построить...

'Задачи — это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация — что сделано.

Список литературы — это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом,

литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

## **ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО**

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических

разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики.

Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;

не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;

не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении. Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман. Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так



несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «Смаху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих ...

Кроме того

Наконец

Затем

Вновь

Далее

Более того

Вместе с тем

В добавление к вышесказанному

В уточнение к вышесказанному

Также

В то же время

Вместе с тем

Соответственно

Подобным образом

Следовательно

В сходной манере

Отсюда следует

Таким образом

Между тем

Тем не менее

Однако

С другой стороны

В целом

Подводя итоги

В заключение

Итак

Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

## Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;

страницы нумеруются в нарастающем порядке;

правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы.

Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл. " - глава, "св. -святой" ст. " - статья).

Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г").

Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).

Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Таковыми аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие

сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также ввиду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие" "и тому подобное" "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н. 'так как' (т.к. "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей? • Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее опубликовать в открытой печати.

Составьте подробный план построения статьи.

Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.

Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления. • Поработайте над названием статьи.

В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.

Составьте список литературы.

Сделайте выводы.

Напишите аннотацию.

Проведите авторское редактирование.

Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

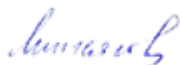
Эти рекомендации — не догма, а только информация к размышлению. Буду рада, если они помогли Вам в вашей научно-исследовательской работе, облегчили Ваш труд при подготовке статьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «11» мая 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления 45.06.01 Языкознание и  
литературоведение  
Протокол № 9  
от «20» июня 2018 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Научно-исследовательский семинар  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(код и наименование направления подготовки)

Русская литература

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Колпаков А.Ю., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины научно-исследовательский семинар является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными:

1. способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

в) профессиональными научно-исследовательскими:

- способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка (ПК-1);

- способность определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров (ПК-2)

## **2.2. Оценочные средства**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1	История и философия науки; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1	Сообщение  Зачет
УК-2	История и философия науки; инновационные процессы в науке и научных исследованиях; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	3	Презентация введения  Зачет
УК-3	Иностранный язык; методика написания диссертации; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	2	Обзор научной литературы по теме  Зачет
УК-4	Иностранный язык; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	4	Рецензирование статей, монографий

		аттестация		Зачет
УК-5	История и философия науки; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; история лингвистических учений; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	4	Рецензирование статей, монографий  Зачет
ОПК-1	методика написания диссертации; инновационные процессы в науке и научных исследованиях; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; история лингвистических учений; научно-исследовательская практика; педагогическая практика;	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	2	Рецензирование статей, монографий  Зачет
ОПК-2	русская ономастика; история лингвистических учений; научно-исследовательская практика; педагогическая практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	4	Рецензирование статей, монографий  Зачет
ПК-1	методика написания диссертации; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Текущий контроль  Промежуточная	5	Написание статьи  Зачет



		аттестация		
ПК-2	подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	5	Написание статьи  Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задания к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству - задания к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на базовом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5.</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК-1.</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-	Обучающийся на базовом уровне способен с помощью руководителя осуществлять научно-исследовательскую	Обучающийся на пороговом уровне способен под руководством осуществлять научно-

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-2.</b> Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на продвинутом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) профессиональной области	Обучающийся на базовом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) профессиональной области	Обучающийся на пороговом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) профессиональной области
<b>ПК-1</b> способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка	Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка	Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка
<b>ПК-2</b> способность определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа	Обучающийся на базовом уровне способен определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных	Обучающийся на пороговом уровне способен определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа

прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров	письменных и устных текстов разных жанров	текстов разных жанров	письменных и устных текстов разных жанров
---	---	-----------------------	---

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, обзор литературных источников, презентация доклада, рецензирование, написание статьи

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области лингвистики	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору научной литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка презентации введения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач исследования	2
Правильность представленного предмета, объекта	4
Отражение научного аппарата	2
Логичность и последовательность изложения	2

Глубина анализа языковых единиц	4
Теоретическая и практическая значимость	1
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Рецензирование статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность исследования	2
Глубина анализа языковых единиц	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Достоверность выводов	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Написание статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность исследования	2
Глубина анализа языковых единиц	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Достоверность выводов	2
Максимальный балл	10

**Зачет выставляется на основании выполненных заданий.**

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/19 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297
3. титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"11" мая 2018г. Протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

С.Г. Липнягова

Декан факультета

Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР» для

студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа аспирантуры «Русская литература» по очной, заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<u>Аристер Н.И.</u> Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: методические указания/ Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; ред. Ф. И. Шаталов. - М. • РЖФРА-М, 2011. - 256 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	ЧЗ(1)	1
<u>Резник, С. Д.</u> Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб.. - М. • ИНФРА-М, 2012. - 520 с. - (Менеджмент в науке).	ЧЗ(1), ДСО	2
<u>Резник С. Д.</u> Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб и доп.. - М.: ИНФРА-М 2011. - 347 с. (Менеджмент в науке).	ЧЗ(1), ДС(1)	2
<b>Дополнительная литература</b>		
Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	ЧЗ(1)	1
Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/ Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стереотип.. - М. Гардарики, 2004. - 185 с.	тирц ИППиУО(2)	

Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты: научное издание. - М.: Компания Спутник+, 2006. - 136 с.	ЧЗ(1), ОБРМФИ(1), ОБИФ(1), АНЛ(3)	6
Райзберг БА. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ БА. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М 2004. - 416 с.	ИМРЦ ИГШиУО(1)	1
Серова ГА. Компьютер-помощник в оформлении диссертации. / Серова ГА. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Новиков А.м., Новиков ДА. Методология. - М.: СРЖТЕГ. 2007. - 668 с.	ИРМЦ ФНК	Электронный ресурс
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Основные электронные базы периодических изданий:</b></p> <p>1. <a href="#">Научная электронная библиотека</a> 2. <a href="#">JSTOR</a>  3. <a href="#">ProQuest</a>  4. <a href="#">EBSCO</a>  5. <a href="#">Science Direct</a>  6. <a href="#">Springer Link</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Индексы научного цитирования</b></p> <p>1. <a href="#">SCOPUS</a>  2. <a href="#">Web of Science (ISI)</a></p>		Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева и ЭБС укпу им. В.П. [Электронный ресурс] Астафьева	Сетевой режим доступа <a href="http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au">http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au</a>	по паролю



ЭБС IPRbooks // ЭБС WRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа	по паролю
	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.t	<a href="http://book.ru/">http://book.ru/</a>	по паролю

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ  
Научно-исследовательская семинар  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русская литература  
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

		Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017