

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНКЛЮЗИЯ
В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности**

Квалификация (степень) – магистр

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования»

составлена к.п.н., доцентом кафедры педагогики детства ___ С.В.Шандыбо; доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
11 мая 2017 г. Протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент

 Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
16 мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель

 Е.М. Антипова

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
23 мая 2018 г. Протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент

 Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
16 июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

 А.С. Блинецов

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б.
15.05.2019 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

 Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
23.05.2019 г. Протокол № 8,

Председатель

 А.С. Блинецов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования» для обучающихся 3 курса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной

программы Образование в области безопасности жизнедеятельности составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015г. № 1383;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа по дисциплине «Физиологические и медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.). 8 – практические занятия, самостоятельная работа – 60 часов.

Итоговая форма контроля – зачет.

Обучение курсу строится в лекционно-практической форме. При этом наиболее значимыми являются практические занятия. Программа учебного курса составлена с учетом объема учебной нагрузки.

Занятия проходят в форме обсуждения теоретических и методических вопросов, докладов, решения практических задач, кейсов. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская).

2. Проблемное обучение.

3. Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», кейс-стади метод).

4. Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Цель изучения данной дисциплины – содействовать формированию и систематизации представлений о современных философских, методологических подходах к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации (на разных уровнях образования); формированию профессиональных компетентностей в области освоения стратегий образования в контексте гуманитарных технологий, умения проектирования образовательного процесса в образовательной организации с позиции безопасности жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.

Задачи: содействие развитию понимания философии инклюзии, приоритета социальной адаптации ребенка с ОВЗ, способности к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные понятия безопасности жизнедеятельности Уметь: распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций Владеть: методами	ОК-1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и

	создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	общекультурный уровень
<p>Развитие способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>знать: различные подходы и концепции организации инклюзивного образования, основные принципы проектирования инклюзивной образовательной среды с учетом основ безопасности жизнедеятельности; методы и приемы подготовки, сопровождения и поддержки всех участников инклюзивного образования, методическое обеспечение деятельности тьютора в инклюзивном образовании, перечень и содержание специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ.</p> <p>уметь: организовывать взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса, применять знания специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ при построении индивидуального образовательного маршрута, формулировать основные цели психолого-педагогической поддержки специалистов сопровождения инклюзивного образования, методической поддержки учителя.</p> <p>владеть: методами организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях современной</p>	<p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

	образовательной организации с учетом основ безопасности жизнедеятельности, требований СанПинов.	
--	---	--

1. Организационно-методические документы

1. Технологическая карта освоения дисциплины
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практических	лабор-х работ		
ИНКЛЮЗИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ							
Базовый раздел №1. Инклюзия на всех уровнях образования							
Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске.	3	1	-	1	2	14	Аналитическая справка «Инклюзивное образование в Красноярском крае: достижения, проблемы, перспективы».
Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании	4	-	-	-	4	14	Защита схемы (модели) вертикали инклюзивного обр-я.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в ОО.	5	-	-	-	4		Опрос по теме «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обр-я».
--	---	---	---	---	---	--	---

Базовый раздел №2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение/отдельная образовательная организация как ресурс работы ОО с детьми с ОВЗ. Взаимодействие ОО с ПМПК.	11	1	-	1	10	1	Презентация и защита модели ДОУ-комплекс
---	----	---	---	---	----	---	--

Базовый раздел № 3. Подготовка образовательной организации к инклюзии.

Выявление ребенка с ОВЗ в ОО.	2	-	-	-	-	2	Разработка алгоритма работы междисциплинарной команды
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	2	-	-	-	-	2	Доклад по теме «Проблемы диагностики образовательных потребностей ребенка»
--	---	---	---	---	---	---	--

Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.	4	1	-	1	1	2	Презентация модель образовательной среды
Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.	5	1	-	-	1	4	Презентация плана мониторинга готовности школы к реализации инклюзивного обр-я
Базовый раздел № 4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.							
Процесс сопровождения инклюзивной практики психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации.	2	-	-	-	-	2	Презентация модели сопровождения
Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	7	1	-	-	1	6	Круглый стол «Проблемы взаимодействия специалистов сопровождения»

Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании	2	-	-	-	-	2	Доклад «Проблема оценки достижений ребенка». Презентация программы мониторинга достижений ребенка с ОВЗ.
Базовый раздел №5. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана/адаптированной образовательной программы (специальной индивидуальной программы развития).							
Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.	13	2	-	1	2	10	Презентация фрагмента АОП/СИПР
Базовый раздел №6. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании							
Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.	7	-	-	1	-	6	Разработка модели тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.

Методическое обеспечение деятельности тьютора.	5	1	-	-	1	4	Макет дневника наблюдения тьютора
ИТОГО	72	8	0	4	8	60	
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет – 4 ч						

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль 1. Инклюзия на разных уровнях образования.

Темы: 1.1. Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске.

1.2. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

2.1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение/отдельная образовательная организация (ОО) как ресурс работы ОО с детьми с ОВЗ. Взаимодействие ОО с ПМПК.

Модуль 3. Подготовка образовательной организации к инклюзии.

3.1. Выявление ребенка с ОВЗ.

3.2. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

3.3. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.

3.4. Организация образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Модуль 4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.

4.1. Процесс сопровождения инклюзивной практики психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.

4.2. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4.3. Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Модуль 5. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана/адаптированной образовательной программы (специальной индивидуальной программы развития).

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного образования.

Модуль 6. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании

6.1. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.

6.2. Методическое обеспечение деятельности тьютора.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3–5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по работе на лекции

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Многие лекции естественнонаучного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций.

Посещение студентами лекционных занятий — необходимо, т. к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. До лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской

работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Подготовка доклада

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании доклада, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Доклад выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем доклада должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в докладе, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания доклада. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в докладе вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные

правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Подготовка и защита устного сообщения

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

Проблема, интересующая студента.

Изложение сути её решения.

Современное состояние данной проблемы.

Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по модулю отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением генетических задач. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов).

Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

дискуссионные вопросы и ответы;

задания, имеющие громоздкие формулировки;

задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);

открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);

на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);

на установление соответствия.

Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

заданий закрытой формы – 60%,

заданий открытой формы – 20%,

заданий на установление правильной последовательности – 10%;

заданий на установление соответствия – 10%.

В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

1 уровень – задание на узнавание;

2 уровень – задание на воспроизведение;

3 уровень – задание на осмысление;

4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.

Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.

Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Преобразование электрических колебаний в звуковые происходит в ...

- а) микрофоне;
- б) динамике;
- в) детекторе радиоприёмника;
- г) приёмной антенне.

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора.

Ответ: (добровольный)

(уровень сложности 2)

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.

Столкновение между личностью и группой	Внутригрупповой
Внутреннее противоборство человека	Внутриличностный
Столкновение между подразделениями организации	Межгрупповой
Столкновение взаимодействующих лиц	Межличностный

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса

Подготовительный этап

Взаимное уточнение позиций участников

Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов

Согласование позиций и выработка договоренностей

Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структура включает в себя:

Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии

Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)

Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)

Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)

Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену по дисциплине

Экзамен по дисциплине – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену по дисциплине сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену по модулю, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом по модулю.

Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое

в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену по модулю.

Правила для участников дискуссионных групп
(по Н. Т. Оганесян)

- Все участники отвечают за работу в целом, а не за ту часть, которую выполняет каждый. Все, что наработано группой, причисляется к заслугам группы в целом.
- Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.
- Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями.

Использованная литература

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Правила ведения дискуссии

(по М.В. Кларину, Н. Энкельманну, Н. Т. Оганесян).

- Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.
- Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

- Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.
- При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.
- Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.
- Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону.
- Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания.
- Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Использованная литература:

Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. –М., 1993.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Правила ведения спора-диалога в рамках дискуссии

(по М.В. Кларину, Н. Т. Оганесян)

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

Использованная литература:

М. В. Кларин. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Н.Т.Оганесян Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Формулировки, используемые в споре и дискуссии

(по Н. Т. Оганесян)

1. Уважаемые ...
2. Основной вопрос нашего спора состоит в том, что...
3. Я хотел бы выразить мнение...

4. Для подтверждения нашей точки зрения мы приведем цитату...
5. Вам, конечно, известно, что наука давно установила...
6. Общеизвестным является тот факт...
7. Я внимательно выслушал предыдущего оратора и хочу быть беспристрастным...
8. Позвольте для подтверждения правильности этого тезиса апеллировать к следующим авторитетам...
9. Я хочу поблагодарить выступающего за большое количество новых фактов...
10. Среди прочего он отметил...
11. Против этого свидетельствует то, что...
12. Если сравнивать оба эти мнения, то...
13. По этой причине я предлагаю...
14. В общих чертах дело выглядит следующим образом...
15. Но из вашего ответа ясно...
16. Итак, во-первых...
17. Далее...
18. Я не то хотел сказать...
19. Эти слова неправильно выражают мою мысль...
20. Позвольте мне уточнить свою позицию...
21. Я считаю, что это предложение недостаточно аргументировано...
22. Мы должны подумать, а не...
23. Лучшим путем, как мне кажется, было бы...
24. Нам необходимо решить...
25. Наша группа занимает следующую позицию, отстаивает следующую точку зрения...
26. Мы обосновываем ее со следующих позиций, таким образом...
27. Я не хочу поддерживать ни ту, ни другую сторону...
28. Мы утверждаем...
29. Они возражают, указывая на...
30. Мне кажется, что они сходятся в этом вопросе...
31. Возможно, что здесь и кроется решение, так как...
32. В этом направлении мы и должны продолжать размышления...
33. Мы уже довольно много говорим о...
34. До сих пор все вертелось вокруг...
35. При этом как-то упустили из виду...
36. Именно это мне и кажется особенно важным, потому что...
37. Вношу предложение...

Использованная литература

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе
(по Н. Т. Оганесян)

- Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.
- Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.
- Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.
- Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Использованная литература

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Типы вопросов для дискуссии

(по Н.Б. Энкельманну, Г.В. Бороздиной).

Вопросы различаются по характеру.

- Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».
- Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме.

- Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.
- Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

- Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается

впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

- Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

- Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

- Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

- Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

- Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

- Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить

односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

- Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

- Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

- Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

- Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

- Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

- Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

- Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

- Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

- Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

- Заключающие вопросы. Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

Использованная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Рекомендации желающим победить в споре

(по Н.Т. Оганесян)

1. В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.
2. Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.
3. Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.
4. Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.
5. Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.
6. Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.
7. Улыбайтесь почаще.
8. Начинайте разговор со слова «да». Постарайтесь первый вопрос сформулировать таким образом, чтобы в ответ наверняка услышать «да».
9. Дайте оппоненту возможность почувствовать себя значительным, ощутить свое превосходство. Слушайте и хвалите.
10. Говорите с оппонентом о том, что его интересует, или о нем самом. Никогда не начинайте с разговора о себе.
11. Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.
12. Отказывая, извиняйтесь и благодарите.
13. Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.
14. Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.
15. Не отступайте и не сдавайтесь, даже если придется доказывать свою правоту с большими усилиями.

Использованная литература

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Инструкция: как стать специалистом в вопросах убеждения

(по Н.Т. Оганесян)

Мы имеем обыкновение считать, что все, что мы говорим, всегда доходит до других, причем всегда будет понято правильно. Как часто в ходе разговора мы сами отключаемся. Нередко застреваем на отдельных словах или предложениях и последующую информацию пропускаем мимо ушей.

1. Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

2. Узнайте имена всех участников. Не упустите ни одного, запишите их и обращайтесь к каждому непременно по имени.
3. Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат.
4. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.
5. Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.
6. Докажите партнеру, что у вас с ним общие интересы, и назовите их.
7. Приведите в порядок свои записи (изложение проблемы, показ путей ее решения).
8. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.
9. Наблюдайте за реакциями вашего собеседника.
10. Овладевайте искусством убеждения. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?
11. Представьте список тех преимуществ, которые приобретет собеседник, если согласится с вашими доводами.
12. Подводя предварительные итоги, выясните, по скольким пунктам или вопросам достигнуто согласие.

Использованная литература

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Некорректные тактики в споре и борьба с ними (по Н. Энкельманну)

Диалектика - это искусство умело и успешно вести беседу. В конечном счете - это способность убеждать собеседника в разговоре или споре. Однако между словами «быть правым» и «остаться правым» существует огромная разница. Методы ведения честного спора широко известны благодаря многочисленным публикациям. О некорректной диалектике известно гораздо меньше. Так как же защищаться от некорректных собеседников, какие методы следует применять?

1. Тактика дилетантов. Собеседник играет роль недоверчивого. Как легко это всех нас сбивает с толку, если оппонент несколько раз подряд заявляет: «Я этого не понимаю, не могли бы вы мне еще раз объяснить?».

Совет: заговорите об этом еще раз позже. Сошлитесь на последующие высказывания.

2. Научная тактика. Собеседник оперирует мнениями ученых; он цитирует. Еще опаснее, когда он намеренно цитирует неправильно и спрашивает вас, заметили ли вы, что что-то не так. Но кому же известны в точности все высказывания определенных личностей?

Совет: так же цитировать! Хорошенько подготовьтесь заранее и утверждайте, что вы ожидали услышать именно эту цитату.

3. Тактика прерывания. Ваш противник изводит вас постоянными репликами типа: «Вы повторяетесь» «И где вы это слышали?».

Совет: сделайте продолжительную паузу и спросите, можно ли вам продолжать свою мысль дальше.

4. Тактика широкой природы. Если мы обосновываем свое мнение при помощи точных цифровых знаний, собеседник может обвинить нас в мелочности, предлагая думать об общих тенденциях.

Совет: спросите его, может ли он что-нибудь противопоставить этим точным данным.

5. Тактика соблюдения точности. Это противоположная линия поведения. Если вы не снисходите до мелочей, то ваш оппонент может этим мгновенно воспользоваться, сказав, что вся суть обычно заключается в деталях.

Совет: подтвердите, что вы тщательно изучили все детали, однако сейчас хотите сосредоточиться на главном.

6. Тактика «перехода на личность». Один из самых известных способов некорректного ведения беседы - нападать на личность собеседника. Причем противник не приводит серьезные аргументы, а задевает достоинство собеседника. Например: «Цвет вашего пиджака соответствует вашему умственному уровню».

Совет: спросите его, имеет ли он что сказать по существу вопроса. Дайте самый решительный отпор нападкам, ущемляющим ваше достоинство.

7. Скрытые нападки на личность. Вместо конкретных возражений по поводу ваших высказываний оппонент начинает вспоминать ваши прежние выступления, выискивает противоречия, несмотря на то, что это происходило давно. Как правило, такого некорректно ведущего себя партнера отличают бесхарактерность и нерешительность.

Совет: открыто заявите о беспочвенности обвинений и отклоните их. Спокойно заметьте, что вы не стояли на месте, пересмотрели свои взгляды и научились кое-чему новому.

8. Тактика причисления. Оппонент причисляет вас к определенной группе и обобщает, замечая, что все вы одинаковы.

Совет: спросите, а уместны ли такие обобщения? В такого рода обобщениях можно далеко уйти, заявляя, например, что все англичане - чопорны, французы - любвеобильны и т.д.

9. Тактика сведущего человека. Деловые и правильные аргументы более молодых по возрасту отклоняют, объясняя это тем, что их профессиональный опыт еще слишком ограничен. Старшим по возрасту заявляют, что их мнение больше не актуально, устарело.

Совет: спросите вашего оппонента, что конкретно он может возразить против ваших аргументов. Вынудите его квалифицированно изложить свою точку зрения.

10. Тактика иностранных слов. Оппонент использует термины, которые вам незнакомы, чтобы продемонстрировать уровень своих профессиональных знаний.

Совет: попросите его вежливо, но твердо перевести названные иностранные слова. Это вызовет к вам симпатию у присутствующих.

11. Тактика демагогии (высокопарные рассуждения, прикрывающие какие-либо корыстные цели). Когда не срабатывают другие способы, оппонент использует высокопарные фразы. Он говорит о высоких ценностях, призвании, ответственности, чести, социальной справедливости, родине и т.д.

Совет: признайте справедливость этих мотивов, особенно если при споре присутствуют другие лица. Однако постарайтесь отклонить эти аргументы, используя тактику: «Да, но...». Например: «В этом вопросе с вами следует согласиться, но подумали ли вы о...».

12. Тактика отсрочек. Оппонент обещает высказать свое мнение по какому-либо вопросу спустя некоторое время или старается выиграть время с помощью встречного вопроса.

Совет: чтобы сохранить за собой инициативу в разговоре, попытайтесь добиться немедленного ответа или высказывания точки зрения. Скажите ему, что это кажется вам особенно важным.

13. Тактика молчания. Оппонент внимательно вслушивается и уклоняется от любых высказываний или впадает в иную крайность, начиная излишне громко возражать, причем потом может опять замолкнуть.

Совет: выразите удивление по поводу молчания или слишком темпераментного высказывания. Неразговорчивого можно вызвать на разговор при помощи удачно составленных вопросов. С крикливым не надо соглашаться. Он скомпрометирует себя сам в глазах участников.

14. Тактика непротиворечия. Оппонент пытается навязать конфронтацию не по существу, вывести вас из равновесия, направить разговор по ложному пути.

Совет: лучше оставить без внимания его замечания или отделаться ничего не значащими фразами типа: «Может быть, это и интересно, не меня волнует другое».

15. Тактика отговорок. Оппонент «напирает», заставляет признаться в неспособности обосновать свою позицию сейчас же.

Совет: лучше избежать прямого ответа. На провокации не следует реагировать, лучше отойти в сторону или сказать: «Хотя вы имеете право спрашивать все, что вас интересует, я имею право не отвечать на все ваши вопросы».

16. Тактика упреждения. Вам известно, что оппонент хочет поставить вас в трудное положение, приготовив соответствующие аргументы.

Совет: уже на начальной стадии сами приведите предполагаемое замечание как альтернативу и дайте ответ на него до того, как оппоненту представится возможность высказаться. В результате вы избежите резкого противоборства, снизите риск острой схватки.

Использованная литература

1. Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. –М., 1993.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
(проверка «остаточных» знаний по педагогике и психологии)			
	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование (Входной тест № 1.)	0	5
Итого:		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Количество баллов 30%			
	Форма работы*	min	max
		Текущая работа	Групповая работа (учебные и тематические проекты)
	Разработка презентации доклада	2	4
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Обзор периодики по проблеме инклюзивного образования	1	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	4

	Письменная работа (аудиторная)	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование – Зачет (1 модуль).	3	5
		7	14
	Итого:	20	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	3	4
	Защита оргмодели взаимодействия школ в составе ДОУ-комплекта	3	5
	Разработка рекомендаций по организации информационно- методического сопровождения деятельности ОО	7	8
	Составление списка литературы по проблеме организации инклюзивного образования		3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
	Итого:	20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	3	4
	Презентация плана мониторинга готовности ОО к реализации	3	4

	инклюзивного обр-я		
	Разработка рекомендаций по организации деятельности междисциплинарной команды	6	8
	Составление списка литературы по проблеме организации инклюзивного образования		1
	Анализ пакетов специальных условий	3	4
	Анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ	6	7
	Собеседование по понятиям глоссария	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	8
Итого:		30	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	3	4
	Презентация программы мониторинга достижений ребенка с ОВЗ.	3	4
	Доклад «Проблема оценки достижений ребенка».	6	8
	Составление списка литературы по проблеме сопровождения ребенка в		1

	условиях инклюзивного образования		
	Собеседование по понятиям глоссария	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	9
Итого:		20	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (разработка АОП)	2	3
	Защита презентации: АОП/СИПР в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	2	4
	Составление списка литературы по внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ		1
	Анализ пакетов специальных условий	3	5
	Анализ примерных АООП для обучающихся с ОВЗ (начальной школы)	5	7
	Собеседование по понятиям глоссария	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	6
Итого:		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6

	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (разработка модели тьюторского сопровождения особого ребенка)	3	4
	Защита презентации – дневник наблюдения тьютора	3	4
	Разработка рекомендаций по организации тьюторского сопровождения особого ребенка в школе	5	6
	Составление списка литературы по проблеме организации тьюторского сопровождения		1
	Анализ профессионального стандарта тьютора/ассистента помощника	2	4
	Собеседование по понятиям глоссария	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого:		20	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		130	200

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 13
от «23» мая 2018 г.
И.о. зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «16» июня 2018 г.
Председатель НМСС(Н) А.С. Близнецов



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ИНКЛЮЗИЯ
**В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:
44.04.02 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составители: к.п.н., доцентом кафедры педагогики детства ___С.В.Шандыбо; доцент
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС Научно-исследовательской работы является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Образование в области безопасности жизнедеятельности»;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

2.2. Оценочные средства

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствоваться и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность к совершенствованию и развитию свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования	текущий контроль успеваемости	7	Решение ситуационных задач
	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль успеваемости	5	Заполнение рабочей тетради
	Физиологические и медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности	текущий контроль успеваемости	8	Тестирование
	Методы статистической обработки и представления научных данных Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования ЗОЖ и его составляющие Компетентност	промежуточная аттестация	1	Зачет

	<p> ный подход в образовании Организация исследовательс кой работы обучающихся Психофизиолог ические и эргономически е основы безопасности жизнедеятельн ости Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС Психология безопасного поведения Практика по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональ ной деятельности Научно- педагогическая практика Научно- исследовательс кая работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственно го экзамена Подготовка к защите и </p>			
--	---	--	--	--

	защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные процессы в образовании Методы статистической обработки и представления научных данных Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования Компетентный подход в образовании Современные технологии обучения Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности	текущий контроль успеваемости	2	Обзор литературы
		текущий контроль успеваемости	5	Макет кабинета ОБЖ
		текущий контроль успеваемости	6	Практическая работа
		текущий контроль успеваемости	3	Доклад и презентация
		текущий контроль успеваемости	4	Составление тестов
		промежуточная аттестация	1	зачет

	Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС Проектная деятельность обучающихся Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1	Ориентировочный	Физиологические и медицинские	Текущий контроль	4,5,6,7	групповая работа, дискуссия

		аспекты безопасности			элементами анализа, обзор периодики
	Когнитивный	жизнедеятельность и. Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС. Проектная деятельность обучающихся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и др.	Текущий контроль	1,2,3	тестирование, обзор периодики, понятийный ряд, сравнительный анализ, доклад

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: кейс задание, проект.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: кейс задание (разработчик: Шандыбо С.В., к.п.н., доцент)

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Аргументация при решении кейс задания.
2. Логика разбора кейс задания.
3. Навыки формулирования проблемы (проблемных вопросов).
4. Логика изложения ключевых идей кейс задания.
5. Аргументированное и обоснованное представление основных выводов (результатов).
6. Способы презентации решений кейс задания.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к созданию безопасных условий жизнедеятельности; умеет организовывать и координировать работу участников при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к созданию безопасных условий жизнедеятельности; умеет организовывать и координировать работу участников при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на удовлетворительно м уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к созданию безопасных условий жизнедеятельности; умеет организовывать и координировать работу участников при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне знает способы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительно м уровне демонстрировать способ применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: проектная разработка (разработчик: Шандыбо С.В., к.п.н., доцент)

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Конкретность структурных элементов проектной разработки.
2. Целостность и связность структурных элементов проектной разработки.

3. Обоснованность представленной проектной разработки.

4. Применение информационных технологий для презентации проектных разработок.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Технологии инклюзивного образования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
знает различные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	5
умеет подбирать различные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	8
владеет способами (приемами) организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются проект, анализ кейсов (практических ситуаций).

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

2. Ниже представлен список используемых в теории и практике инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Инклюзия, инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, специальные условия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья,

особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

3. Закончите фразу:

*Адаптированная образовательная программа для подростков с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, **должна состоять из следующих элементов ...***

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

4. Представьте проект процесса проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

5. Прочитайте формулировку. Закончите ее.

Формулировка: Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют **модульную структуру** и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам) группы **модулей**.

По определению, данному в ФГОС нового поколения, **модуль – это ...**

Содержание модулей и сам их набор могут быть ...

6. Представьте результаты экспертизы ОО.

Экспертиза работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.

Анализируя работу ОО по индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ, обратите внимание *на следующие моменты*:

- 1) Констатация динамики (положительной/ отрицательной) или ее отсутствия с выявлением причинно-следственных связей.
- 2) Фиксирование результативности деятельности.
- 3) Необходимые корректирующие/ совершенствующие мероприятия.

Помните, что: целесообразно описывать результаты в целом по отдельным направлениям деятельности разных подразделений ОО: служба сопровождения и т.д. Особо зафиксируйте индивидуальные достижения по отдельным направлениям деятельности ОО (учебная работа, воспитательная работа и т.д.), которые можно представлять (обсуждать) как позитивный опыт организации образования для обучающихся с ОВЗ.

Схема экспертизы (из 5 шагов).

1. ШАГ. Основные задачи, решавшиеся ОО в текущий период, ориентированные на индивидуализацию образования обучающихся с ОВЗ. Задачи ориентирована на (пример):

1. Развитие ...
2. Освоение
3. Совершенствование
4. Создание
5. Планирование ...
6. Разработку

2. ШАГ. Анализ выполнения ОО основных задач (шаг 1) по индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ¹ (расписать по отдельным задачам):

Задача	Результат/ продукт	Корректирующие/совершенствующие мероприятия

¹ Важно выше указанные вами задачи расписать по результатам/продукту и корректирующим/совершенствующим мероприятиям. Если по отдельной задаче получено несколько результатов (продуктов), рекомендуется вписать все (по значимости). В 3 колонке – следует указать ключевые корректирующие/совершенствующие мероприятия.

3. ШАГ. Анализ существующих трудностей и проблем в рамках обеспечения условий, процесса, результата индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.

№	Выявленная проблема/затруднение	Пути решения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3.2. Анализ причин учебной неуспешности обучающихся с ОВЗ.

№	Выявленные причины учебной неуспеваемости	Проведенные или планируемые мероприятия по снятию причин (проблем)

4. ШАГ. Анализ сильных и слабых сторон деятельности ОО по индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.

Анализ сильных и слабых сторон деятельности ОО по индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.

Составляющие внутренней среды ОО для обучающихся с ОВЗ	Эффективность составляющих					Важность			Комментарии (основания для оценки эффективности, источники данных для анализа, временная продолжительность актуального состояния элемента внутренней среды, причины повышения/снижения эффективности и т.п.)
	Очень сильная	Сильная	Нейтральная	Слабая	Очень слабая	Высокая	Средняя	Низкая	
1. Организационное обеспечение:									
Нормативно-правовые локальные акты									
Организация медицинского обслуживания									
Организация питания									
Организация взаимодействия с родителями									
Организация взаимодействия с ППМС-центрами									
Организация взаимодействия с									

ПМПК									
Организация взаимодействия с органами социальной защиты									
Информационное обеспечение									
2. Организационно-педагогические условия									
3. Программно-методическое обеспечение:									
Основная образовательная программа									
Коррекционная программа как часть общеобразовательной, разработанная с <i>учетом:</i>									
коррекционных программ;									
индивидуально адаптированной программы;									
программы дополнительного образования;									
программы начальной и средней профессиональной подготовки;									
учебно-методических материалов;									
дидактических материалов;									
формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе									
вариативные формы образования									
формы и методы организации внеучебной работы									
система оценивания достижений учащихся									
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО									
Специалисты									

ПМПк									
Программы (рекомендуемые программы работы специалистов)									
5. Качество кадрового корпуса, работающего с обучающимися с ОВЗ:									
Наличие в образовательной организации специалистов:									
учителей;									
учителей-дефектологов;									
учителей-логопедов;									
логопедов;									
педагогов-психологов;									
социальных педагогов;									
тьюторов;									
координаторов по инклюзии.									
возрастной ценз									
трудова́я дисциплина									
текучесть кадров									
порядок приема, аттестации сотрудников, работающих с обучающимися с ОВЗ									
мотивация сотрудников									
повышение квалификации ПС, сотрудников, работающих с обучающимися с ОВЗ									
подготовка кадрового резерва									
6. Материально-техническая база (наличие, качество, техническое обслуживание, рациональное использование):									
Архитектурная среда:									

Учебное пространство									
Внеучебное пространство									
Специальное оборудование									

5. ШАГ. Планирование.

Итак, ключевая проблема (идея) ОО по индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ -

В ближайший период ОО будет решать Задачи по:

Задание 7 к промежуточной аттестации

Со ссылкой на «обновленное» законодательство РФ в области образования подростков с ограниченными возможностями здоровья, представьте проект адаптированной образовательной программы в части: индивидуальный учебный план, рабочая программа дисциплины, коррекционные курсы. Для любой на выбор категории обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Примерные задания (вопросы) к зачету

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 1:

1. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
3. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
4. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.
5. Определите приоритеты инклюзивного образования.
6. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
7. Определите возможность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе?

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 2:

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 3:

1. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
2. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
3. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
4. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?
5. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?

6. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?
7. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 4:

1. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
2. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
3. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
4. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами Окружного ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
5. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода?
6. Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
7. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
8. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?
9. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 5:

1. Опишите, как реализуются принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
2. Перечислите возможные «продукты» учебной деятельности младших школьников. Назовите не менее пяти «продуктивных» заданий, которые можно дать на уроке ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Какие компетенции ребенка с ОВЗ должны обследоваться в процессе педагогической диагностики? Чем обследование ребенка с ОВЗ отличается от обследования нормативных детей? Что такое индивидуальный образовательный план? Чем он отличается от образовательной программы и учебного плана? Разработайте цели и задачи индивидуального образовательного плана для конкретного ребенка на период одной учебной четверти. Какими учебными пособиями может пользоваться учитель инклюзивного класса в начальной школе? Адаптируйте самостоятельно

выбранное задание из программы начальной школы для детей с различными видами ОВЗ (не менее трех вариантов).

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 6:

Опишите основные принципы взаимодействия тьютора с родителями. Опишите основные технологии работы тьютора с родителями. Разработайте опросник по выявлению интересов семьи и ребенка. Предложите проект индивидуального тьюторского сопровождения. Предложите проект группового тьюторского сопровождения. Опишите принципы организации образовательного пространства различных педагогических систем (Вальдорфской, Монтессори, традиционной). Придумайте мероприятие-проект для инклюзивного класса, в котором задействуется компьютер и оргтехника. Изготовьте карточки на тему «Мой школьный день» в виде фотоальбома.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К КУРСУ

1. Продолжите толкование понятий «ребенок» и «детство». Сделайте вывод о контекстности современного восприятия этих явлений.

<i>Детство</i>	<i>Толкование</i>
	Это...недоразвитые взрослые, за которых мы ответственны.
	Малорослый народ, поработанный класс...
	Период активного социального «развертывания» растущего человека, его личностного «вызревания»...
	...будущий член взрослого сообщества...

2. Составьте современный психолого-педагогический портрет особого ребенка.

3. Смоделируйте и представьте позицию взрослого как посредника в становлении и развитии особого ребенка.

4. Прочитайте рассказ «Раздел имущества», А.Г. Алексина и смоделируйте позиции взрослых в отношении особой Веры.

5. Кому принадлежат данные высказывания? Объясните ваше понимание этих фраз.

- «...детство изменилось, мы должны знать, как оно изменилось»;

- «...в силу объективных и субъективных причин оказалось, что особый ребенок является лишенным детства, его то лечат, то корректируют, то тренируют, то адаптируют...»;

-«...поняв детство, понять человека...».

6. По представленным из рассказа фрагментам сформулируйте ключевые правила поведения взрослого, ориентированного на субъектное взаимодействие с особым ребенком.

Фрагмент 1.Я помню, что слова долго не вступали со мною в контакт: язык был тяжелым, не подчинялся. А бабушка, не замечая этого, без конца со мной разговаривала. Она вовлекала меня в беседы так естественно, а порой властно, что язык начинал понемногу сдаваться. Некоторые взрослые поступали иначе. Они делились в моем присутствии своими тайнами, как при глухой. "При ней можно!" - слышала я. Сами того не понимая, они настырно убеждали меня в моей неполноценности...

Фрагмент 2.- А в ком подозревают неполноценность? - уже обычным голосом, не боясь, что я услышу, и продолжая свой метод лечения, спросила бабушка....она не ставила ограничивающие цели», всегда «перспективные»....

Фрагмент 3.... - Врачи обучали меня ясно произносить короткие фразы. Бабушка же заставляла заучивать головоломные скороговорки, а о том, что "Карл у Клары украл кораллы", я должна была сообщать ей, словно сотруднику угрозыска, ежедневно...

Фрагмент 4....Она уверяла меня в этом без истерических заклинаний - спокойным, ровным голосом медсестры, которая подходит к постели, взбивает подушку и дарит надежду...

Фрагмент 5.....Но никто так упорно, как бабушка, не стремился ускорить процесс моего замедленного развития...

7. Подготовьтесь к дискуссии на тему: Особый ребенок - обычное детство.

Тезисы для обсуждения: «...в силу объективных и субъективных причин оказалось, что особый ребенок является лишенным детства, его то лечат, то коррегируют, то тренируют, то адаптируют..»; «...детство изменилось, мы должны знать, как оно изменилось»; «...мир взрослых отделился от детства...к детству детей-инвалидов он в нашей стране вообще никогда не приближался...»; «стремительные метаморфозы последнего двадцатилетия почти не затронули «детский вопрос» т.е. вопрос детства особого ребенка..»; «продемонстрирована политическая воля, серьезность официальных намерений улучшить жизнь детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья»; «педагог способный реализовать особые образовательные потребности детей дает ребенку право и шанс обрести детство»; «некоторые дети похожи на грибы – они проклевываются за ночь...другие напоминают орхидеи – для того, чтобы расцвести, им требуется от семи до двенадцати лет...эффективный педагог – это тот, кто ждет расцвета орхидей, но терпелив и с грибами...».

8. Что дети говорят о взрослых? Продолжите описание. Сделайте вывод об «оттенках» отношения детей к взрослым.

Из произведений В. Леви:

...Гоша, 5 лет.

- Моя бабушка добрая. Но она не умеет быть доброй.

- Не умеет?
- Нет.
- А как же?
- Она кричит.
- Кричит?... И добрые кричат. И ты тоже иногда, а?
- Когда я кричу, я злой. А бабушка все время кричит.
- А откуда ты знаешь, что она добрая?
- Мама говорит.

(Ребенок начинает бояться, капризничать).

...Даня, 7 лет.

- Моя мама очень хорошая и очень скучная. А мой папа очень интересный и очень плохой.
- А что в нем... интересного?
- Он большой, сильный. Он умеет... (Перечисление.) Он знает... (Перечисление.)
- И ты, наверное, хочешь быть хорошим, как мама, и интересным, как папа?
- Нет. Я хочу быть невидимкой. Хочу быть никаким.

(Родители ребенка в разводе. У него наблюдается повышенная возбудимость. Мать из «давящих», у отца периодические запои.)

9. В чем педагогический смысл пространства детства?

10. Соотнесите высказывания: Ребенок это...

1. Чистая доска, не добрый, не злой...	1. Христианский взгляд на ребенка
2. Характер и возможности определены задолго до рождения ребенка.	2. Социально детерминированный взгляд на ребенка
3. Ребенок всегда рождается хорошим, а общество его портит...	3. Взгляд утопистов на ребенка
4. Человек, которому свойственны и хорошие и плохие черты.	4. Природный детерминизм
5. Носитель первородного греха, требующий подавления его воли и полного подчинения.	5. Гуманистический подход к толкованию ребенка.

11. Каково отношение взрослого мира к миру детства? Назовите роли – позиции взрослых в отношении детства. Охарактеризуйте их.

12. Укажите ключевые характеристики детства, которые необходимо учитывать в практической деятельности педагога?

13. Какими характеристиками может обладать «детское пространство» детей с особым развитием?

14. Дайте определения: детство, ребенок как субъект образовательного пространства, субъект-субъектные отношения, пространство детства, воспитательное пространство, свобода как антропологическое основание отношения к детям,

15. Опишите особенности психического и личностного развития ребенка с ОВЗ в контексте осложненной социальной ситуации становления и функционирования.

16. Разработайте программу изучения ребенка с ОВЗ как представителя социальной и культурной среды.

17. Каковы современные социальные стереотипы восприятия детей с особым развитием?

18. Сконструируйте многоуровневую модель социальной интеграции особых детей.

19. Разработайте программу объединения усилий всех субъектов образовательного учреждения, участвующих в социально-педагогическом содействии и сопровождении развития и становления особых детей.

20. Проанализируйте систему совместных действий субъектов образования в вашем образовательном учреждении и сделайте выводы, в какой степени она содействует:

- совместному прогнозированию психофизического и социального развития особых детей;

- совместной оценке состояния и динамики социального развития ребенка;

- отбору обоснованных методов (методик) психофизического и социального развития ребенка;

21. Дайте характеристику современной отечественной системы образования детей с ОВЗ.

22. В чем различия практики интеграции и инклюзии?

<i>№</i>	<i>Основания для различий</i>	<i>Интеграция</i>	<i>Инклюзия</i>
1.	Идея (и)		
2.	Социально-правовые аспекты		
3.	Формы организации		
4.	Принципы функционирования детского сообщества		
5.	Педагогическое обеспечение		

23. Смоделируйте результат интеграции (инклюзии), предложите систему его оценивания.

24. Разработайте схему обеспечения (улучшения, управления, оценки) интеграционным процессом.

25. Ниже на гистограммах представлены результаты анкетирования 200 учащихся школ Красноярска с использованием модифицированной методики

Э. Богардуса «Шкала социальной дистанции». Изучите представленные данные и сделайте вывод о степени социальной готовности детей нормы к интеграции с их «особыми» сверстниками. Назовите типичные причины похожих ситуаций? В чем вы видите выход из сложившейся ситуации?

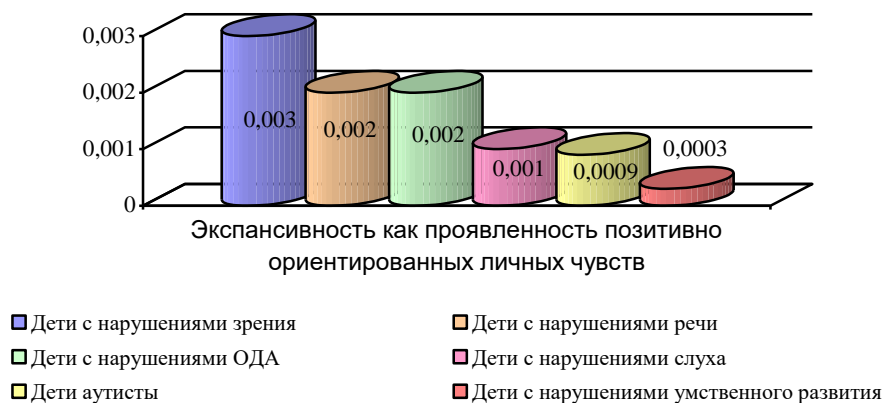


Рисунок 1. Результаты диагностики по показателю «проявленность позитивно ориентированных личных чувств» по отношению к разным категориям особых детей

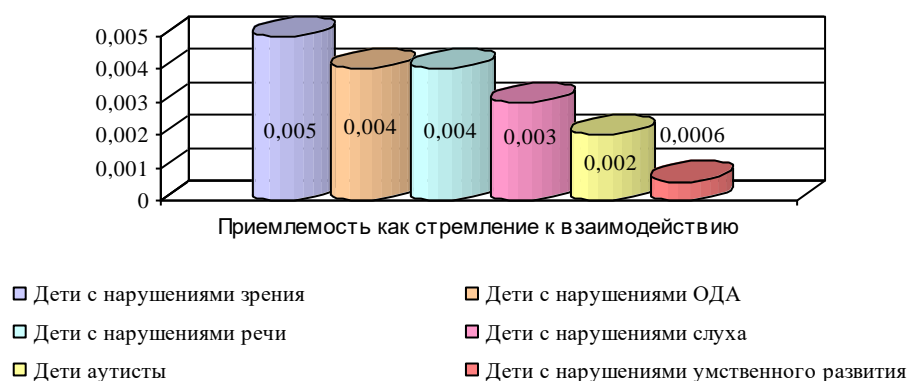


Рисунок 2. Результаты диагностики по показателю «стремление к взаимодействию» с разными категориями детей

26. Назовите ключевые основания и современные тенденции модернизации системы отечественного образования детей с особыми образовательными потребностями.

27. Какие организационно-педагогические условия необходимы для обеспечения инклюзивного образования?

28. Дайте определение понятиям: «специальные образовательные потребности», «интеграция», «инклюзия», «нарушение» с разных методологических позиций (биологических, психологических, социальных), ресурсные возможности, актуальные потребности особых детей.

29. Закончите фразу.

-Вхождение ребенка в систему социальных взаимосвязей, включение в ролевую систему, приобретение чувства групповой и социальной принадлежности –это....

30. Какова роль родителей во взаимодействии с педагогом в индивидуальной и социальной интеграции ребенка?

31. Дайте свою характеристику явлениям: социальная интеграция, индивидуальная, институциональная, частичная, полная, инклюзия, эксклюзия, социальное принятие.

32. Назовите требования к пространственно-временной организации среды, в которую включается особый ребенок.

33. Что такое особые образовательные потребности? Раскройте суть перехода от *дефектоориентированности* к *ресурсообеспеченности* (потребностям, возможностям) особых детей.

34. Продолжите описание личностно-профессиональных качеств педагога принимающего особенность ребенка (со ссылкой на авторство).

....естественен, искренен, заботлив, эмпатичен, открыт в проявлении эмоций и чувств (умеет их выражать адекватно ситуации и времени), не ориентирован на выполнение «роли», а «идуший за ребенком», доминирующая установка: «Дети – люди, а не будущие взрослые», ориентирован не на дефект, а личность ребенка, помощник, советчик, вдохновитель, готовый поддерживать самостоятельность и активность ребенка в решении его собственных проблем, в приоритете позитивные формы оценивания, сознание свободно от штампов и стереотипов и ...

35. Педагога со сформированной ценностной позицией принятия особого ребенка отличает:

<i>№</i>	<i>Основание для отличия</i>	<i>Описание</i>
1.	Восприятие ребенка.	
2.	Уровень интереса к ребенку и его проблемам.	
3.	Отношение к ребенку.	
4.	Действия в отношении ребенка.	

1. Заполните индивидуальную карту психолого-педагогической оценки проявлений ценностной позиции принятия.

<i>№</i>	<i>Проявления позиции</i>	<i>Уровень проявления</i>		
		<i>Оптимальный</i>	<i>Допустимый</i>	<i>Критический</i>
1.	Эмоциональная устойчивость			
2.	Умение не раздражаться или использовать позитив своей раздражительности.			
3.	Уверенность в себе			
4.	Позитивная открытость			
5.	Отсутствие психологических защит или их осознание			
6.	Терпимость к чужому мнению, другим людям.			
7.	Приоритет			

	организационных форм над дисциплинарными.			
8.	Приоритет не стереотипного восприятия, отношения к особым детям.			
9.	Умение снимать у детей напряжение и тревожность.			
10.	Приоритет позитивных форм оценивания.			
11.	Преобладание поддерживающих и помогающих форм взаимодействия над перевоспитанием и переделкой			

37. Разработайте индивидуальную программу становления ценностной позиции принятия особого ребенка, со ссылкой на карту оценки проявлений. В программе укажите выявленные дефициты и направления (формы) деятельности по повышению уровня педагогического мастерства.

38. Определите уровень принятия других по шкале Фейя². Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу: практически всегда; часто; иногда; случайно; очень редко.

Суждения:

1. Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
2. Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а) *.
3. В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
4. Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качествам.
5. Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком*.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
7. Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то они сразу же перестают уважать его.
8. Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
10. Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
11. Людям определенно необходим сильный и умный лидер.
12. Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
14. Мне нравится быть с другими людьми*.
15. Большинство людей глупы и непоследовательны.
16. Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих*.
17. Каждый хочет быть приятным для другого*.
18. Чаще всего люди недовольны собой.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым.

60 баллов и больше - высокий показатель принятия других;

45-60 баллов - средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;

30-45 баллов - средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше - низкий показатель принятия других..

За ответ:

“практически всегда” – начисляется 0 баллов,

“часто” – 1 балл,

² Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - С.157-158.

“иногда” – 2 балла,
“случайно” – 3 балла.

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым. При подсчете необходимо инвертировать баллы по обратным суждениям. Обратные суждения отмечены звездочкой (*) в тексте опросника.

Таблица инвертирования оценок респондентов

0	1	2	3	4
4	3	2	1	0

60 баллов и больше – высокий показатель принятия других;

45-60 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;

30-45 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше – низкий показатель принятия других.

39. Познакомьтесь с произведениями о жизни и переживаниях родителей особых детей:

1. Гурли Фюр «Запрещенное горе». Режим доступа: <http://alalia.ru/blog/2009/01/22/zapreschennoe-gore-kniga-dlya-roditeley-osobyih-detey>.

2. Б.Ю. Кафенгауз. Ребёнок с наследственным синдромом: опыт воспитания или вера, надежда, любовь и Софья.

Что вы можете сказать о переживаемых родителями чувствах в отношении своих детей? Что-то подобное приходилось переживать вам? В связи с чем? Как вы справлялись с подобными состояниями? Можно ли говорить о том, что педагог, работающий с особо тяжелыми случаями нуждается в психологической поддержке? Какие личностно-профессиональные качества позволяют эмоционально не сгореть на работе?

40. Разработайте практические *советы по*:

- выработке эмоциональной устойчивости у специального педагога;
- установлению контакта с особым ребенком;
- организации первой с встречи с детьми.

41. Познакомьтесь с видео кейсом «Скафандр и бабочка» по ссылке <http://io.ua/v06a8191364582d7c18338039ae3e070>. В кейсе представлена уникальная методика работы логопеда и специального психолога с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Со ссылкой на кейс опишите профессиональное поведение специалиста, оцените его действия и речевое поведение.

42. Проанализируйте типичные ситуации. В какой из указанных моделей ситуации вы узнаете себя или специалистов, с которыми работали? Попробуйте выделить причины той или иной модели поведения. Попробуйте самостоятельно привести другие модели, где в силу внутреннего дискомфорта, обиды, чувства незащищенности и тд. совершается принуждающее действие в отношении детей. Можно ли, используя позитив внутреннего дискомфорта, перевести его в положительное эмоциональное

состояние и реализовать путем ненасильственных действий в работе с детьми?

Модель 1.

- Я желаю детям добра; хочу, чтобы они чему-то научились.
- Они меня не поддерживают, не проявляют интереса к тому, что мною подготовлено для них, не включаются в работу.
- Я обижаюсь, испытываю раздражение.
- Чтобы снять раздражение, навязываю детям то, что мною задумано для проведения занятия.

Модель 2.

- Я могу организовать детей, но они меня не слушают.
- Чтобы избежать травмирующего воздействия испытываемых при этом растерянности и неуверенности, я дисциплинирую детей, повышаю голос, иногда кричу, наказываю, запугиваю.

Модель 3.

- Занятие, которое мною подготовлено, по содержанию и методически слабое, дети не включаются в деятельность, не испытывают интереса.
- Я испытываю неудовлетворенность собой, своей подготовкой, осуществляемыми действиями.
- Чтобы избавиться от неудовлетворенности собой, оказываю давление на детей, дисциплинирую их, строго контролирую их деятельность.

Модель 4.

- Мне не нравится содержание того, что я делаю, но нужно реализовывать требования программы и администрации. В связи, с чем я работаю формально.
- Внутренне ощущаю дискомфорт, в чем редко признаюсь даже себе.
- Чтобы избавиться от ощущения дискомфорта, усиливаю формальную сторону своей деятельности, начинаю оказывать на детей давлений, оправдывая это либо повышенной значимостью того, что делается, либо несовершенством программы, отсутствием методических разработок.

Модель 5.

- Я неудовлетворен низкой зарплатой, нищенским существованием.
- Испытываю внутренний дискомфорт, озлобленность на жизнь.
- Поэтому работаю формально, оказываю постоянное давление на детей, когда они не выполняют мои требования, оправдывая себя следующим: «Пусть спасибо скажут, что я за такие деньги хожу на работу».

43. Используя данные педагогического наблюдения, психодиагностики, о продуктах деятельности ребенка с ОВЗ, составьте психолого-педагогическую характеристику.

44. Разработайте деонтологическую модель педагога инклюзивного образования.

45. Разработайте и представьте проектную идею по одной из проблем:

- эффективное взаимодействие с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- включение родителей в процесс обучения и воспитания детей с особым развитием.
- организация психолого-педагогической помощи и поддержки семье, имеющей ребенка детей с особым развитием.


3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с. - Библиогр.: с. 222-230.	Научная библиотека	50

<p>Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 285-298. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24796</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература</p>		

<p>Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / отв. ред. Ю.А. Афонькина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный доступ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Козырева, Ольга Анатольевна. Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : монография / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 148 с. – Режим доступа:http://elib.kspu.ru/document/26637</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>36</p>
<p>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</p>		
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>Локальная сеть вуза</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p>https://icdlib.nspu.ru/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный</p>

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

№ п/п	Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
1	ауд.1-2-10, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт., экран-1шт., тренажёр «Витим 3У» для проведения реанимационных работ -4 шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5 шт., пинцеты -5шт.,доска учебная-1шт
2	ауд. 1-2-74, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Доска меловая-1шт
3	ауд. 1-2-76, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Доска меловая-1шт
4	ауд. 1-5-35, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт., системный блок-1шт., экран-1шт., таблицы по анатомии человека, макеты мышц человека, макеты органов человека, макеты скелета человека, влажные препараты Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5	ауд. 1-5-39, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Компьютер- 1шт., проектор-1шт., экран -1шт., информационный уголок по охране безопасности Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
6	ауд. 1-4-03, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Видеопроектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
7	ауд. 1-4-16, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
8	ауд. 1-4-25, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт

Аудитории для самостоятельной работы		
1	<p>ауд. 1-105, центр самостоятельной работы студентов, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № 21 от 18.09.2019) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>