

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

Направление подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность /Профиль: Логопедия (з)
Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа составлена к.филол. н, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева Петроченко В.И.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 1 от "12" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Л.П. Уфимцева

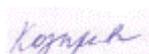
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

(указать наименование совета и направление)

"27" сентября 2016 г.

Председатель НМС



О.А. Козырева

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики "19" 10. 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой О.Л. Беляева



Председатель НМСС, доцент кафедры коррекционной педагогики

Л.А.Сырвачева



Директор Е.А. Викторук



"20"10 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка
(специальная)»
обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом
специальности «Логопедия»

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программ.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», квалификация бакалавр, заочное обучение. Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость — 3 з.е. Изучается на 4 курсе. Аудиторных занятий — 16 часов. Лекций – 8, практических - 8 час. СРС —83 часов. Форма контроля – экзамен.

3. Цели и задачи курса.

Цель дисциплины “Методика преподавания русского языка (специальная)” – познакомить студентов с методическими основами преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи:

- знакомство студентов с требованиями, предъявляемыми к личности учителя-словесника на современном этапе;
- изучение методических основ обучения русскому языку, усвоение связи методики с другими науками;
- обоснование принципов и особенностей обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку в неполной средней школе;
- знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку в начальном и старшем звеньях школы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- вооружение будущих учителей-словесников знаниями в области методики русского языка, на основе которых они могли бы добиваться усвоения учащимися с нарушениями речи программного материала по русскому языку;
- формирование у студентов-логопедов профессионально-методических умений планирования и проведения уроков, индивидуальных логопедических занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией, обобщение полученных знаний и применение ее на практике.

4. Планируемые результаты обучения.

Выпускник, освоивший программу данной дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК – 3 - способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК – 2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК – 3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК – 8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Таблица
«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача</i>	Знать: - задачи, содержание и формы организации учебной работы по русскому языку в начальном и	Проекция задачи на компетенции

	<p>старшем звеньях школы для детей с тяжелыми нарушениями речи;</p>	<p>ОПК – 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>
	<p>Уметь: - планировать и проводить уроки, индивидуальные логопедические занятия и внеклассные мероприятия по русскому языку</p>	<p>ОПК – 2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность</p>
	<p>Владеть: навыком самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией, обобщения полученных знаний и применения ее на практике.</p>	<p>в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>ОПК – 3 - способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК – 4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК – 1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-</p>

		<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>ПК – 2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК – 3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК – 8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как защита рефератов, опросы, презентации, составление ментальных карт и проектов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: диспут, интерактивная лекция.
 - б) Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, составление ментальных карт, практикум, моделирование ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка (специальная)

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность /Профиль: Логопедия

по заочной форме обучения

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Самостоятельная работа студентов		
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские (практические)	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	Формы контроля
1	0,8	26	1-2	Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук Принципы обучения русскому языку.	2	Цели и задачи обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	Составление дополнительной библиографии . Обзор периодики . Письменная работа (аудиторная)	22	Вопросы и задания, тестирование

2	0,8	25	3-4	Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Методика обучения произношению. Содержание и задачи словарной работы. Задачи, содержание и принципы работы по развитию устной и письменной речи	2	Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь). Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	Разработка и анализ конспектов речи в 1-5 классах школы для детей с ТНР. Содержание уроков произношения. Перспективное и поурочное планирование работы по произношению. Анализ планов и конспектов уроков произношения. Разработка презентации к докладу	21	Вопросы и задания тестирования
3	0,7	24		Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения 5-6	2	Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению. Основные задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).	2	Планирование работы по обучению грамоте. Разработка и анализ конспектов уроков по обучению грамоте. Типы уроков грамматики в младших классах школы для детей с ТНР. Методика изучения произведений разных жанров на уроках чтения. Содержание и приемы работы по обогащению словарного запаса учащихся старших классов. Составление тестов и вопросов-суждений Составление дополнительной библиографии	20	Вопросы и задания тестирования

4	0,7	24	7-9	Уроки грамматики в младших классах Лингвистическая основа обучения младших школьников. Методика изучения отдельных разделов грамматики в старших классах	2	Методика изучения грамматики в младших и старших классах. Методика проведения уроков русского языка.	2	Планирование и содержание работы на уроках грамматики в старших классах. Тематика, содержания и приемы работы над текстом в старших классах. Характеристика и анализ видов работы по развитию связанной речи в старших классах школы для детей с ТНР. Обзор периодики	20	Вопросы и задания Тестирование
Всего	3	108			8		8		83	Экзамен 9

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка (специальная)
для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность /Профиль: Логопедия
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Удовлетворен ие потребности	Примечания
Обязательная литература				
Модуль №1				
1	Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1994.	10	100%	
2	Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.:Гуманит. изд.Владос, 2002	30	100%	
Модуль №2				
3	Воробьева В.К. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку связного высказывания младших школьников с моторной алалией //Дефектология. 1989. № 4.	3	30%	
4	Грибова О.Е. Коррекционная работа с учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи //Дефектология. 1990. № 5.	10	100%	
5	Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 1992. Методика развития речи на уроках русского языка. - М., 1990.	5	50%	

6	Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. - М., 1983.	15	100%	
7	Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и пути их предупреждения. - М., 1982.	15	100%	
8	Речь. Речь. Речь. Книга для учителя /Под ред. Т.А. Лыдыженской. - М., 1990.	5	10%	
9	Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.:Гуманит. изд.Владос, 2002	10	50%	
10	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелым нарушением речи). Л.В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др.	30	100%	
11	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. П/р В. В. Воронковой	30	100%	
12		30	100%	
Модуль №3				
11	Алгазина М.Н. Формирование орфографических навыков. - М., 1987.	10	100%	
12	Бабина Г.В. Характеристика глагольной лексики учащихся старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. - М., 1987.	10	100%	
13	Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 1992.	10	100%	
14	Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.:Гуманит. изд.Владос, 2002	30	100%	
15	Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982.	10	100%	
16	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелым нарушением речи). Л.В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др.	30	100%	
		30	100%	

17	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. П/р В. В. Воронковой			
	Модуль №4			
16	Давидович Л.Р. Особенности формирования речи и письма учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи //Недоразвитие и утрата речи. - М., 1985.	10	100%	
17	Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 1992.	10	100%	
18	Ладыженская Т.А. Живое слово. - М., 1986.			
19	Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8-х классах. - М., 1987.	5 10	50% 100%	
20	Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.:Гуманит. изд.Владос, 2002	1	10%	
21	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелым нарушением речи). Л.В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др.	30 30 30	100% 100% 100%	
22	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. П/р В. В. Воронковой			
	Дополнительная литература Модуль №1			
1	Бариннова Е.А. Методика русского языка. – М., 1974.	3	100%	Для индивидуальной работы студентов
2	Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.	3	100%	
3	Лернер П.Я. Дидактические основы методики обучения. - М., 1981.	5	30%	
4		5	30%	

	Анисимова В. Изучение русского языка: путь к компетентности / В. Анисимова // Нар. образование: Рос. общественно-пед. журн/ М-во образования РФ. - М.: Народное образование. - 2004. - №1. - С. 145-150.			
	Модуль №2			
5	Методика развития речи учащихся на уроках русского языка / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1980 (Требует переиздания).	5	100%	Для индивидуальной работы студентов
6	Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М., 1980 (Требует переиздания).	5	100%	
7	Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение : способ. для учителей / С. Н. Цейтлин. - М.: Просвещение, 1982. - 143 с.	1	5%	
8	Сергеев Ф.Г. Речевые ошибки и их предупреждение / Ф. Г. Сергеев. - Волгоград: Учитель, 1999. - 144 с. - (Для преподавателей).	5	30%	
9	Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. Пособие для учителя. - М., 1984	5	30%	
10	Бурцева Л.В. Формирование речевых компетенций учащихся / Л. В. Бурцева // Управление школой. - 2007. - № 8. - С. 46-47.	5	30%	
11	Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка / К.С. Горбачевич. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Просвещение, 1989. - 208 с. - (Библиотека учителя русского языка и литературы).	5	30%	
12	Архипова Е.В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников / Е.В. Архипова // Рус. яз. в шк.: науч.- метод. журн. / М-во образования РФ. - М., 2005. - N4. - С. 3-11.			
	Модуль №3			
13	Нормы русского литературного языка : практич. материал к урокам / ред. : О. В. Загоровская. - М.: Просвещение, 2006. - 206 с. - (Библиотека учителя).	15	100%	Для индивидуальной работы студентов

14	Парфенова Е.Л. Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка / Е.Л. Парфенова // Рус. яз. в shk.: науч.-метод. журн. / М-во образования РФ. - М., 2005. - N3.	15	100%	
15	Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным / Л.И. Пирогова. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 144 с. - (Библиотека журнала "Русская словесность").	10	100%	
16	Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1988 (Требуется переиздания).	10	100%	
17	Львов М. Р. Правописание в начальных классах. - М.: Просвещение, 1990.	1	100%	
18	Матвеева А. Н., Васильева Р. А., Бугаева А. Л. Сборник диктантов для начальных классов. - М.: Просвещение, 1987. Программы по русскому языку. – М.: 2004.	3	100%	
19	Методика грамматики и орфографии в начальных классах. - М.: Просвещение, 1979 (Требуется переиздания).	10	100%	
20	Сальникова Т. П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. - М.: ТЦ Сфера, 2001.	5	100%	
21	Методика грамматики и орфографии в начальных классах /Под ред. Н.Рождественского. – М., 1979.	5	100%	
22	Обучение орфографии в восьмилетней школе. - М., 1974.	5	100%	
23	Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. - М., 1989.	3	100%	
24		3	100%	
Модуль №4				
25	Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе / М. М. Разумовская. - М.: Дрофа, 2005. - 187 с. - (Библиотека учителя)(Русский язык).	5	100%	Для индивидуальной работы студентов
26	Формирование общих орфографических приемов при изучении русского языка : учеб. пособие / ред. Н.Ф. Талызина. - М.: Издательство МГУ, 2002. - 160 с.	5	100%	
		5	100%	

27	Барская Н. М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992			
28	Бабайцева В.В. Русский язык: Тренинг по пунктуации для школьн. ст. кл. и поступающих в ВВУЗы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.Е. Рудомазина. - М.: Дрофа, 2003. - 128 с.	5	100%	
29	Баранникова Л.И. Основные сведения о языке : пособ. для учителей / Л.И. Баранникова. - М.: Просвещение, 1982. - 112 с.: ил. Баранов М.Т. . Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с.	5	100%	
30	Блинов Г.И. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка : учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / Г.И. Блинов, Б.Т. Панов. - М.: Просвещение, 1986.-224	3	100%	
31	Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации : пособ. для учителя / Н.С. Валгина. - М.: Просвещение, 1983. - 176 с. - (Библиотека учителя русского языка). Виды разбора на уроках русского языка : пособ. для учителя. - 2-е изд., испр.. - М.: Просвещение, 1985. - 160 с.	3	100%	
32	Голуб И.Б. Сочинения и изложения без репетитора / И.Б. Голуб, Л.В. Давыдова. - М.: Владос, 1999. - 336 с.	3	100%	
33	Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка : пособ. для учителя / Р.Т. Гребенкина. - М.: Просвещение, 1984. - 111 с.	3	100%	
34	Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе : метод. исследования / Л.Т. Григорян. - М.: Педагогика, 1982. - 120 с.	3	100%	
35	Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 классы .: пособ. для учит. / С.И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003. - 144 с.	3	100%	
36	Методика преподавания русского языка в школе / ред. М.Т. Баранов. - М.: Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование).	3	100%	
37	Нестандартные уроки русского языка. 5-7 классы / ред. И.В. Булгакова. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 2002. - 352 с. - (Школа радости).	3	100%	

38	Цыбулько И.П. Новые подходы к оценке учебных достижений по русскому языку / И. П. Цыбулько // ОКО. Оценка качества образования : науч.-метод. журн.. - М.: Школьная Пресса. - 2007. - N1. - С. 34-40.	5	100%	
39		5	100%	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

2.2 Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1

1. СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА

Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук.

Русский язык как учебный предмет в коррекционной школе. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины.

Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с нарушениями речи.

Содержание и направления работы по обучению русскому языку. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Воспитательная роль русского языка. Место русского языка в системе учебных занятий.

2. МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Общедидактические принципы обучения.

Классификация методов обучения русскому языку (по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся).

Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.

Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок — основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка (произношение, развитие речи и др.) в специальной школе. Современные требования к урокам русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка в специальной школе.

МОДУЛЬ 2

3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).

Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов. Методические и коррекционно-методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.

Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.

Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.

Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. Принципы, задачи, основные направления работы. Формирование диалогической (разговорной) речи. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: учебно-познавательной, игровой, трудовой. Формирование монологической речи (устной и письменной). Работа над пониманием, репродукцией и продуцированием связных высказываний.

Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.

Уроки развития речи в коррекционной школе. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков развития речи. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке. Требования к отбору речевого материала, определяемые особенностями развития речи детей.

Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность.

Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.

4. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ

Состояние лексической стороны речи учащихся начальной школы и старших классов. Характеристика и анализ трудностей усвоения, понимания и использования лексических единиц в устной и письменной речи.

Содержание и задачи словарной работы. Формирование активного, пассивного и потенциального словарного запаса учащихся старших классов. Основные принципы организации словарной работы в 5-10-х классах. Этапы работы над обогащением словарного запаса

5. ВИДЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Затруднения, возникающие у учащихся среднего звена при восприятии и создании устных и письменных высказываний.

Задачи, содержание и принципы работы по развитию устной и письменной речи. Разделы работы по развитию речи на уроках русского языка: словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи.

Работа над грамматическим строем речи в процессе развития связной устной и письменной речи.

Виды упражнений и коррекционная направленность работы по развитию связной речи в среднем звене коррекционной школы. Формирование коммуникативных умений в процессе развития связной речи.

Коррекционно-развивающая направленность и совершенствование речи учащихся в процессе работы учителей-предметников.

МОДУЛЬ 3

6. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.

Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.

7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологическая установка на восприятие художественного произведения учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Основные этапы работы над художественным произведением.

Методика чтения сказок. Значение изучения сказок для развития речи учащихся.

Методика чтения басен. Специфика басен как эпического жанра. Особенности методики анализа басни.

Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений. Выявление признаков стихотворной речи, знакомство с ритмом стихотворения, с рифмой. Понимание содержания стихотворения как отражение чувств поэта.

Работа над выразительными средствами в процессе изучения лирического произведения. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений.

МОДУЛЬ 4

8. УРОКИ ГРАММАТИКИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Типы уроков русского языка, их задачи и структура. Уроки сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный.

Коррекционно-развивающие задачи на уроках русского языка.

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией. Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Порядок изучения звуков и букв. Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме. Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Пропедевтика изучения морфемного состава слова и словообразования.

Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.

Содержание и методика работы над частями речи. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Понятие о частях речи.

9. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ГРАММАТИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов, уровень их готовности к изучению систематического курса русского языка.

Методика изучения лексики. Значение, задачи и принципы изучения лексики как раздела науки о языке.

Методика изучения грамматики. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике. Развивающая роль изучения грамматики. Отличительные черты изучения систематического школьного курса грамматики от предшествовавшего ему этапа практического формирования грамматического строя речи.

Разделы морфологии: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и его особые формы (причастие и деепричастие), наречие, служебные части речи (предлоги, союзы, частицы).

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Задачи и принципы изучения синтаксиса.

Содержание школьного курса синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Методы, приемы и система изучения синтаксических понятий. Формирование синтаксических умений и навыков (использование синтаксических моделей).

Планирование, содержание и структура урока русского языка. Особенности планирования, содержания и структуры урока русского языка в зависимости от его типа (объяснение новых знаний, закрепление, обобщение и др.).

Методика проведения уроков русского языка (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков). Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. Моделирование и анализ уроков русского языка разных типов (по соответствующей тематике).

10. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ

Лингвистические основы методики развития связной речи. Текст - основное лингвистическое понятие раздела. Единицы и категории текста. Типы речи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Методика преподавания русского языка (специальная)	бакалавр		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по русскому языку, литературе			
Последующие: логопедия, методика русского языка (специальная)			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Доклад	3	5
	Разработка презентации доклада	7	10
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Обзор периодики	4	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	4	5
	Тестирование	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		35	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Разработка презентации доклада	7	10
	Составление дополнительной	3	5

	библиографии		
	Обзор периодики	4	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		35	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20	
		min	max
	Тестирование	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4		
		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		130	200

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.филол.н., доц. Петроченко В.И.

У

Т

В

Е

Р

Ж

Д

Е

Н

О

Н

А

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса студентам рекомендуется:

1. Систематически конспектировать лекции, поскольку логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.
2. Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
3. Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступить в дискуссию, отвечать на вопросы.
4. В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
5. При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
6. При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
7. Следить за обновлением информации по курсу «Методика преподавания русского языка (специальная)» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в конспекте соответствующие пометки.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от « 1 » июня 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от « 8 » июня 2018 г.

Заведующая кафедрой _____



О.Л. Беляева

Председатель НМС _____



Л.А. Сырвачева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

Направление подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность/профиль: **ЛОГОПЕДИЯ**
квалификация (степень): бакалавр
заочное обучение

Красноярск, 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с двумя профилями;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК – 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК – 3 - способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК – 2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК – 3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК – 8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к	ориентировочный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	когнитивный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Обсуждение на занятии

осуществлению профессиональной деятельности;	Праксиологический	педагогическая практика,	текущий контроль успеваемости	4	проверка
	рефлексивно-оценочный	Текущие дисциплины	промежуточная аттестация	1	тестирование
ОПК – 2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ориентировочный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Обсуждение на занятии
ОПК – 3 - способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ориентировочный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Текущие дисциплины	промежуточная аттестация	3	Тестирование
ОПК – 4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными	Праксиологический	Предыдущие дисциплины	промежуточная аттестация	4	проверка
	рефлексивно-оценочный	Текущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Творческое задание

возможностями здоровья					
ПК – 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	когнитивный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Обсуждение на занятии
	ориентировочный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
ПК – 2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты;	рефлексивно-оценочный	Текущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Творческое задание
	ориентировочный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
ПК – 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	Праксиологический	Предыдущие дисциплины	промежуточная аттестация	4	проверка

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;					
ПК – 8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	рефлексивно-оценочный	Текущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Творческое задание
	когнитивный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Обсуждение на занятии

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	Обучающийся на высоком уровне проявляет готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне проявляет готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

профессионально й деятельности			
ОПК – 2 – готовность осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами	Обучающийся на высоком уровне проявляет готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами	Обучающийся на среднем уровне проявляет готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК – 3 - способность осуществлять коррекционно- образовательный процесс с учетом психофизических , возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять коррекционно- образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять коррекционно- образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять коррекционно- образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК – 4 - готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионально го самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК – 1 - способность к	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном

<p>рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p>	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p>	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p>	<p>уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p>
<p>ПК – 2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>
<p>ПК – 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>

возможностей лиц с ОВЗ;		возможностей лиц с ОВЗ	возможностей лиц с ОВЗ
ПК – 8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка составления тестов/лингвистических задач, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	2
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – творческое

задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нестандартного решения	3
Наличие знаний различных областей	2
Наличие аргументированной собственной точки зрения	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания русского языка (специальная)»

1. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционно-практическая направленность в обучении русскому языку.
2. Реализация основных дидактических принципов обучения на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
3. Реализация методических принципов обучения на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

4. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Задачи и содержание работы в добукварный период обучения грамоте учащихся с нарушением интеллекта.
6. Этапы работы по букварю в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Задачи и пути развития речи школьников с нарушением интеллекта.
8. Характеристика речевого развития детей с нарушением интеллекта.
9. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
10. Методика проведения словарной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
11. Методика работы над предложением в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
12. Развитие связной устной речи у учащихся с нарушением интеллекта.
13. Развитие связной письменной речи у учащихся с нарушением интеллекта.
14. Методика обучения деловому письму в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
15. Особенности овладения навыком чтения школьниками с нарушенным интеллектом.
16. Задачи и содержание уроков чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
17. Выработка навыков полноценного чтения у учащихся с нарушением интеллекта.
18. Обучение учащихся с нарушением интеллекта разным видам чтения.
19. Методика работы над художественным произведением в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
20. Методика работы над басней и стихотворением в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
21. Методика работы над рассказом и сказкой в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Организация внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
23. Особенности усвоения грамматики и правописания детьми с нарушением интеллекта.
24. Задачи, содержание, построение курса грамматики и правописания в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
25. Задачи, содержание, построение курса грамматики и правописания в

- старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
26. Развитие навыка фонетически правильного письма у учащихся с нарушением интеллекта.
 27. Формирование навыка письма по правилу у учащихся с нарушением интеллекта.
 28. Виды грамматических и орфографических упражнений по русскому языку V в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
 29. Предупреждение ошибок и работа над ними.
 30. Дидактические игры и наглядность на уроках русского языка.

Темы контрольных работ

1. Русский язык как учебный предмет в специальной школе, его задачи и этапы изучения. Структура программы по русскому языку.
2. Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в школе VIII вида.
3. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в школе VIII вида.
4. Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в специальной школе.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к умственно отсталым учащимся в процессе их обучения русскому языку.
6. Методические принципы обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта. Их общая характеристика.
7. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения этого метода в школе VIII вида.
8. Цели и задачи добукварного периода, их общая характеристика.
9. Развитие фонематического слуха и первоначальных умений звукового анализа и синтеза у умственно отсталых школьников.
10. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с нарушением интеллекта в добукварный период.
11. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением интеллекта в добукварный период. Связь учителя и логопеда в этой работе.
12. Коррекция движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
13. Обучение чтению в 1 классе специальной школы. Знакомство с новым звуком и новой буквой.
14. Обучение чтению в 1 классе специальной школы. Подготовка к чтению букварной страницы и работа с ней.

15. Работа по развитию речи учащихся в 1 классе специальной школы VIII вида.
16. Обучение письму в 1 классе специальной школы. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
17. Уроки чтения во 2-9 классах специальной школы. Объяснительное и литературное чтение.
18. Формирование навыка правильного чтения у учащихся младших классов специальной школы (характер ошибок, причины, методика работы).
19. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка беглого чтения (основные трудности, их причины, методика работы).
20. Выработка навыка выразительного чтения у детей с нарушением интеллекта (основные трудности, методика работы в младших и старших классах).
21. Формирование навыка сознательного чтения у умственно отсталых учащихся (основные трудности, их причины, этапы работы с художественным произведением).
22. Подготовка учащихся к чтению художественного произведения, работа по его анализу.
23. Словарная работа на уроках чтения в младших и старших классах специальной школы.
24. Работа по развитию связной речи на уроках чтения в специальной школе.
25. Развитие навыков чтения вслух и про себя. Значение этих видов чтения.
26. Организация внеклассного чтения в специальной школе VIII вида. Методика работы в младших и старших классах.
27. Особенности овладения фонетическим письмом умственно отсталыми учащимися. Характер ошибок в зависимости от нарушений психических процессов и сенсомоторной сферы.
28. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся младших классов школы VIII вида.
29. Типология орфографических правил, особенности усвоения каждого типа правил умственно отсталыми детьми.
30. Этапы формирования письма по правилу у учащихся специальной школы. Методика работы на каждом этапе.
31. Виды орфографических упражнений на уроках русского языка. Специфика их использования в условиях специальной школы.
32. Работа по предупреждению ошибок у умственно отсталых учащихся.
33. Исправление ошибок и анализ письменных работ умственно отсталых школьников. Работа над ошибками в младших классах.
34. Задачи и содержание практических грамматических упражнений в младших классах специальной школы.
35. Система практических грамматических упражнений в младших классах школы VIII вида (основные принципы и методика работы).

36. Развитие речи учащихся на уроках практических грамматических упражнений в специальной школе.
37. Особенности усвоения грамматических понятий умственно отсталыми школьниками. Учет этих особенностей в структуре и содержании программного материала по грамматике.
38. Цели, задачи и содержание практического курса грамматики в старших классах специальной школы.
39. Методика работы по формированию грамматических понятий у умственно отсталых учащихся старших классов.
40. Развитие речи старшеклассников на уроках грамматики и правописания в специальной школе.
41. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.
42. Задачи и содержание уроков развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
43. Методика работы по формированию устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках развития речи.
44. Особенности словаря умственно отсталых учащихся. Словарная работа на уроках русского языка.
45. Особенности грамматического строя речи школьников с нарушением интеллекта. Методика работы над предложением в младших и старших классах специальной школы.
46. Особенности связной устной речи умственно отсталых учащихся. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в специальной школе.
47. Особенности связной письменной речи умственно отсталых учащихся. Методика работы по формированию этого вида речи в младших и старших классах.
48. Методика обучения деловому письму умственно отсталых школьников на уроках русского языка.

3.2 Карта материально-технической базы
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль: Логопедия (з)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20,	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а		Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками- 1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-12шт., интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader –

		(Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 / 2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Дополнен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики Протокол № 10 от "01" 06 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.О. заведующего кафедрой О.Л. Беляева



Председатель НМСС,

доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева



Директор Е.А. Викторук



"20"01. 2018 г.

