МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра *общего языкознания*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ**

 **РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

(заочная форма обучения)

КРАСНОЯРСК 2018

РПД составлен к. филол. наук, доцентом

Обсужден на заседании кафедры общего языкознания

Кипчатовой А. В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Бариловская

2

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный

год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен

перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2.

Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

3.

* фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «11» мая 2018г., протокол № \_\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П. Васильева



Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

3

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный

год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «31» августа 2018г., протокол № \_\_1\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой С.П. Васильева

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

«4» сентября 2018г.

4

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.Место дисциплины в структуре**

**образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое

образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно - правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык» (заочное обучение) на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180/4 зачетные единицы. Согласно графику учебного процесса дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре: 180/4 практические занятия 20 часов, самостоятельная работа 156 часов. Форма контроля – зачёт.

**1.3.** **Цель и задачи дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка»** Историческое комментирование фактов

русского языка или историко-лингвистический комментарий

5

является завершающим курсом всех вузовских дисциплин историко-лингвистического цикла.

ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА – интегрировать полученные в вузе знания в области истории русского языка,

* также соотнести их системно-структурной организацией

современного языкового материала; утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения.

Исторический принцип изложения языкового материала формирует диалектический взгляд на язык как меняющуюся систему, жизнь которой связана с историей и культурой народа, тем самым формирует такое понятие, как генетическая память языка. Она воспитывает убеждение, что любая норма стабильна лишь относительно, что в языковом

мире существуют, кроме очевидных, невидимые, разрушенные связи между звуками, морфемами, словами, формами, категориями. Они становятся прозрачными, будучи освещены светом историко-лингвистической закономерности.

* отличие от курсов старославянского языка, исторической диалектологии, исторической грамматики русского языка,

истории русского литературного языка, ориентированных на

изучение предметов в строгой хронологической последовательности, данный предмет принципиально ретроспективен. Отправной точкой, исходным материалом его построения являются факты современного национального русского языка во всех формах его проявления и на всех языковых уровнях. Историческое освещение получают единицы литературного языка и диалектов, как системно упорядоченные, так и аномальные явления, исключения и парадоксы.

6

ЗАДАЧАМИ учебной дисциплины являются приобретение и развитие знаний, умений и навыков для расширения сферы профессиональных технологий и научно-исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать***:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

– основные этапы в развитии русского языка в историческом контексте;

– историю материальной и духовной культуры народа;

– историю возникновения славянской письменности;

–основные процессы формирования современной системы вокализма;

–основные этапы формирования современной орфографии;

–исторические этапы складывания грамматической системы современного русского языка

***Уметь***:

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;

– вести исследовательскую работу в области истории языка;

7

– использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной

* профессиональной деятельности;

– реализовывать словесное выступление (выбор темы,

цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);

– осмысливать развитие языка и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными,

философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода, отраженными в том числе и в языке литературных произведений.

– анализировать на основе полученных знаний конкретную языковую ситуацию;

– решать вопросы языкового планирования.

***Владеть***:

– технологиями приобретения, использования и обновления исторических и социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками грамотного письма и публичного выступления на русском языке.

– базовым историко-лингвистическим аппаратом;

– навыками интерпретации произведений искусства;

– навыками интерпретации языковых фактов;

– навыками лингвистического анализа наиболее выраженных языковых явлений в системе синхронного и диахронического подхода к языку;

– навыками целостного осмысления языковых явлений ;

8

– основными методами научного изучения языковых фактов.

**1.4.** **Основные разделы содержания**

***Входной модуль***

**Периодизация предыстории и истории русского языка.** Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка. Основные закономерности каждого этапа периодизации на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Эволюция диалектов.

**Славянская письменность.** Старославянский язык какпервый письменный литературный язык славян. Место Кирилла и Мефодия в истории славянской культуры и письменности. История азбук глаголицы и кириллицы.

***Модуль 1.***

**Фонетические процессы.** Формирование современнойсистемы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития: IX – XI вв. как исходное состояние для истории русского языка. Формирование древнерусской системы вокализма на основе праславянского языка в результате утраты одних и развития других диффренциальных признаков гласных фонем: долгота – краткость, дифтонги – монофтонги, назальность – неназальность, редукция гласных – полнота артикуляции.

Полногласие и неполногласие как генетически разный результат изменения дифтонгических сочетаний с гласными.

Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка. Отражение в системе

древнерусского консонантизма общеславянского закона внутрислогового сингармонизма (все типы палатализаций). Развитие системы консонантизма после падения редуцированных.

Генетические признаки происхождения слова на уровне фонетики.

**Современная орфография в свете истории языка.** Исторические причины расхождений между произношением и написанием (орфографией и орфоэпией) гласных и согласных. Историческре объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Место этимологии при орфографическом анализе.

9

***Модуль 2.***

**Морфемика и словообразование.** Исторические изменения всоставе слова и их причины. Понятие о деэтимологизации, опрощении, переразложении, декорреляции, этимологическом гнезде. Замечания о развитии основных способов словообразования в истории русского языка.

**Грамматика.** Современная система склонениясуществительных как итог унификации именного склонения. Историческое объяснение вариантных флексий, грамматических парадоксов в субстантивных категориях рода, числа, падежа, одушевленности- неодушевленности. Разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное в его эволюции. Парадокс современной оппозиции «краткая-полная форма». Исторические связи сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения, функционирования именных категорий рода, числа, падежа в числительном. Модели словообразования

числительных как отражение древних грамматических особенностей исходных слов.

Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь. Роль неличных местоимений в формировании различных грамматических классов слов.

Глагол. Развитие глагольных грамматических категорий лица, наклонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в русском языке. Причины формирования видовременной системы в истории русского языка. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения.

Причастия и деепричастия как лексико-грамматические разряды глаголов в их исторической взаимосвязи. Переход причастий в прилагательные.

Служебные слова и междометия.

***Модуль 3.***

**Историческое комментирование в школьном курсе русского языка.** Анализ учебных комплексов по русскому языку.Разработка занимательных материалов и конкурсных заданий по истории русского языка.

**1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

10

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** |  |  | **Планируемые** |  |  | **Код** |  |
| **освоения** |  | **результаты** | **обучения** | **по** | **результата** |  |
| **дисциплины** |  | **дисциплине** |  |  |  | **обучения** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сформировать научно- |  |  | **Знать:** |  |  |  |  | ПК-4 |  |
| исторический взгляд | -историю | образования | русского |  |  |
|  | языка как одного из славянских |  |  |
| на любое современное | языков |  |  |  |  |  |  |  |
| языковое явление | – | основные этапы в | развитии |  |  |
| русского | языка | в | историческом |  |  |
|  |  |  |
|  | контексте; |  |  |  |  |  |  |
|  | – | историю | материальной | и |  |  |
|  | духовной культуры народа; |  |  |  |

**Уметь:**

– анализировать

мировоззренческие, социально и

личностно значимые философские

проблемы; использовать

полученные теоретические знания

* человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;

**Владеть:**

 методами и приемами

анализа древнерусских текстов и

этимологического анализа текстов

современного русского языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| создать | устойчивый |  | **Знать:** | ПК-4 |
| исторический | фон | – | историю | возникновения |
| интерпретации фактов | славянской письменности; |
| современного |  | –основные | процессы |
| русского языка, уметь | формирования | современной |
| охарактеризовать |  | системы вокализма; |  |
| любые | системные | –основные этапы | формирования |
| языковые явления |  | современной орфографии; |
|  |  |  | –исторические этапы складывания |
|  |  |  |  |  | 11 |

грамматической системы

современного русского языка

**Уметь:**

-выполнять фонетический анализ

слов древнерусского языка;

-определять исторические

изменения в тексте;

-пользоваться историко-

лингвистическими словарями;

-комментировать факты

современного русского языка в

диахронии.

**Владеть:**

 методами и приемами

анализа древнерусских текстов и

этимологического анализа текстов

современного русского языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уметь проводить сбор, |  | **Знать:** | ПК-4  |  |
| анализ | научной | – | вести |  |  |
| информации, |  |  |  |
|  |  | работу в области истории языка; |  |
| отечественного | и |  |
| – | использовать полученные |  |
| зарубежного опыта по |  |
| теоретические | знания | об |  |
| тематике |  |  |  |
|  |  | исторических процессах в системе |  |
| исследования; |  |  |  |
|  |  | русского языка в учебной и |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональной деятельности; |  |

-общие тенденции развития

русского языка;

-основные исторические

изменения в фонетике и

морфологии русского языка;

-отражение исторических

процессов в современном русском

языке

**Уметь:**

* выполнять грамматический анализ слов древнерусского языка;
* определять исторические изменения в тексте;
* пользоваться историко-лингвистическими словарями;
* комментироватьфакты

12

современного русского языка в

диахронии.

- решать вопросы языкового

планирования.

**Владеть:**

 методами и приемами

анализа древнерусских текстов и

этимологического анализа текстов

современного русского языка.

– навыками лингвистического анализа наиболее выраженных языковых явлений в системе синхронного и диахронического подхода к языку;

– навыками целостного осмысления языковых явлений ;

– основными методами научного изучения языковых фактов.

**1.6 Контроль результатов освоения дисциплины**

* ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, анализ и составление олимпиадных заданий, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля –

экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, составление олимпиадных заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

**1.7. Перечень технологий, используемых при освоении дисциплины**

13

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические и лабораторные занятия, так и элементы дистанционного обучения.

Ряд аудиторных занятий будут проведены в интерактивной форме: групповая работа по аннотированию ЭОР по учебной дисциплине. На двух практических занятиях будут просмотрены и обсуждены подготовленные магистрами презентации, посвященные системному историческому анализу вариативности в современном русском языке (уровни фонетики и морфологии) .

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование источников, выполнение контрольных работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

14

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Историческое комментирование фактов современного**

**русского языка»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык»

**по заочной форме обучения**

**Наименования** **Всего**

|  |  |
| --- | --- |
| **разделов и тем** | **часов** |

**Аудиторных** **в** **К** **Самостоятельная работа** **Формы контроля**

**часов** **о**

**т**

**р**

**о**

**л**

**ь**

**В** Л л П

**с** е а р

**е**

к б а

ц о к

**г** и р т

**о** й а и

* ч
* е

рс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | н | к |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ы | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | х | х |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Периодизация** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **предыстории и истории** |  |  |  |  |  |  |  |
| **русского** | **языка.** |  |  |  |  |  | 15 |  |
| Периодизация |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предыстории и | истории |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| русского языка, начиная с |  |  |  |  |  |  |  |
| прарусского | диалекта |  |  |  |  |  |  |  |
| общеславянского | языка |  |  |  |  |  |  |  |
| до | современного |  |  |  |  |  |  |  |
| национального | языка. |  |  |  |  |  |  |  |
| Основные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| закономерности | каждого |  |  |  |  |  |  |  |
| этапа | периодизации на |  |  |  |  |  |  |  |
| фонетическом, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| грамматическом | и |  |  |  |  |  |  |  |
| лексическом | уровнях. |  |  |  |  |  |  |  |
| Эволюция диалектов. |  |  |  |  |  |  |  |

**Фонетические**

**процессы.** Формирование 30

современной системы

вокализма в русском

литературном языке и

основных наречиях

16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| национального языка как | 5 |  |
| результат | его |  |  |
| динамического | развития |  |  |
| **Морфемика** | **и** |  |  |
| **словообразование.** | 5 |  |
| Исторические изменения |  |

* составе слова и их причины. Понятие о деэтимологизации, опрощении, переразложении, декорреляции, этимологическом гнезде. Замечания о развитии

основныхспособов

словообразования в истории русского языка.

**Грамматика.**

Современнаясистема

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| склонения |  |  | 5 |  |
| существительных | как |  |
| итог | унификации |  |
| именного склонения. |  |
| Глагол. |  | Развитие |  |
| глагольных |  |  | 5 |  |
| грамматических |  |  |
| категорий |  |  | лица, |  |
| наклонения, |  | времени, |  |
| вида, залога. Остатки |  |
| нетематического |  |  |
| спряжения | в | русском |  |
| языке. | Причины |  |

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| формирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| видовременной | системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вистории |  | русского |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |
| языка. | Эволюция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| повелительного | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сослагательного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наклонения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  | **180/4** |  |  |  | 20 |  |  | 156 | **зачёт** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2.** **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

***Входной модуль***

**Периодизация предыстории и истории русского языка.** Периодизация предыстории и истории русского языка,

начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка. Основные закономерности каждого этапа периодизации на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Эволюция диалектов.

**Славянская письменность.** Старославянский язык как первый письменный литературный язык славян.Место Кириллаи Мефодия в истории славянской культуры и письменности. История азбук глаголицы и кириллицы.

***Модуль 1.***

**Фонетические процессы.** Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и

основных наречиях национального языка как результат его динамического развития: IX – XI вв. как исходное состояние для истории русского языка. Формирование древнерусской системы вокализма на основе праславянского языка в результате утраты одних и развития других диффренциальных признаков гласных фонем: долгота – краткость, дифтонги – монофтонги, назальность – неназальность, редукция гласных – полнота артикуляции.

Полногласие и неполногласие как генетически разный результат изменения дифтонгических сочетаний с гласными.

18

Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка. Отражение в системе древнерусского консонантизма общеславянского закона внутрислогового сингармонизма (все типы палатализаций). Развитие системы консонантизма после падения редуцированных.

Генетические признаки происхождения слова на уровне фонетики.

**Современная орфография в свете истории языка.** Исторические причины расхождений между произношением инаписанием (орфографией и орфоэпией) гласных и согласных. Историческре объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Место этимологии при орфографическом анализе.

***Модуль 2.***

**Морфемика и словообразование.** Исторические изменения в составе слова и их причины.Понятие одеэтимологизации, опрощении, переразложении, декорреляции, этимологическом гнезде. Замечания о развитии основных способов словообразования в истории русского языка.

**Грамматика.** Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения.Историческое объяснение вариантных флексий, грамматических парадоксов в субстантивных категориях рода, числа, падежа, одушевленности- неодушевленности. Разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное в его эволюции. Парадокс современной оппозиции «краткая-полная форма». Исторические связи сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения, функционирования именных категорий рода, числа, падежа в числительном. Модели словообразования числительных как отражение древних грамматических особенностей исходных слов.

Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь. Роль неличных местоимений в формировании различных грамматических классов слов.

Глагол. Развитие глагольных грамматических категорий лица, наклонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в русском языке. Причины формирования видовременной системы в истории русского языка. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения.

Причастия и деепричастия как лексико-грамматические разряды глаголов в их исторической взаимосвязи. Переход причастий в прилагательные.

19

Служебные слова и междометия.

***Модуль 3.***

**Историческое комментирование в школьном курсе русского языка.** Анализ учебных комплексов по русскомуязыку. Разработка занимательных материалов и конкурсных заданий по истории русского языка.

20

**2.3.** **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

**«Историческое комментирование фактов**

**русского языка»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы

«Русский язык» по заочной форме обучения

Дисциплина «Историческое комментирование фактов русского языка»

**Успешное освоение данной дисциплины возможно** присвоевременной и систематической организации самостоятельной работы, подготовки к промежуточному тестированию. Организуя самостоятельную работу, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественное освоение определенной темы по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

*Составление глоссария* начинается непосредственно в началеизучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по истории русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.

*Работа со словарями* является важной частью в преподаваниипредмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к этимологическим словарям при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных фонетических явлений.

*Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование* осуществляется студентами по желанию, Работа выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

**3.1.** **Технологическая карта рейтинга дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ Историческое комментирование фактов русского**

**языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Наиме** | **Уровень/ступе** | **Стату** | **Колич** |  |  |
|  |  | **нование** | **нь образования** | **с** | **ество** |  |  |
|  |  | **дисцип** | **(магистратура** | **дисципли** | **зачетных** |  |  |
|  |  | **лины/курс** | **)** | **ны в** | **единиц/кре** |  |  |
|  |  | **а** |  | **рабочем** | **дитов** |  |  |
|  |  |  |  | **учебном** |  |  |  |
|  |  |  |  | **плане** |  |  |  |
|  |  |  |  | **(А,В,С)** |  |  |  |
|  |  | **Истор** | **Бакалавриат** | **В** |  |  |  |
|  |  | **ическое** |  |  | **2** |  |  |
|  |  | **комментир** |  |  | **кредита(** |  |  |
|  |  | **ование** |  |  | **З.Е.)** |  |  |
|  |  | **фактов** |  |  |  |  |  |
|  |  | **современно** |  |  |  |  |  |
|  |  | **го русского** |  |  |  |  |  |
|  |  | **языка (1** |  |  |  |  |  |
|  |  | **курс)** |  |  |  |  |  |

**Смежные дисциплины по учебному плану**

**Предшествующие: Старославянский язык, Историческая грамматика русского языка, История русского литературного языка**

**Последующие: История лингвистических учений, русская ономастика, межкультурная коммуникация**

**Входной МОДУЛЬ**

**(проверка «остаточных» знаний по дисциплине «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика, история русского литературного языка» )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Форма работы** | **Количество баллов 5** |  |
|  |  |  |  |  |  | **min** | **max** |  |
|  |  |  | **2. Тестирование:** | **5** | **10** |  |
|  |  |  | **«5» - 5** | **баллов** |  |  |  |  |
|  |  |  | **«4» - 4** | **балла** |  |  |  |
|  |  |  | **«3» - 3** | **балла** |  |  |  |

22

**«2», «1» или не**

**написана работа - 0**

**баллов. Работа над**

**ошибками не**

**выполняется.**

**Итого:**

**5**

**10**

**БАЗОВЫЕ МОДУЛИ**

**«**

**Форма работы**

**Количество баллов**

**80**

**m** **max**

**in**

23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текущая** |  | **Работа на** |  |  |
| **работа** | **семинаре** |  |  |
|  |  | **1. Устные** | **1** | **5** |
|  | **ответы:** |  |  | **баллов** |

**1)**

**развёрнутый**

**полный ответ**

**(монологическая**

**речь) – 3 балла;**

1. **ответ с**

**опорой на конспект или учебное пособие –**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **балла;** |  | **2** |
|  | **3) дополнения** | **2** | **40** |
| **по большинству** |  | **баллов** |
| **вопросов занятия** |  | **( 8** |
| **–** | **1 – 2 балла** |  | **семинаров)** |

1. **работа в**

**составе группы -1-2 балла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2. Домашнее** |  |
|  |  |  |  |  |
| **задание (С/Р)** | **1** |
|  |  |  |  |
|  | **Подготовка** | **0** |
| **реферата на** |  |
| **выбранную тему –** | **20** |

1. **баллов**
	1. **Подготовка**

**и проведение занятия**

**Разработка и проведение занятия**

**(презентация**

**– 5 б.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущая** | **Составление** |  |  |
| **работа** | **тезисных планов** | **6** | **9** |
|  | **или сводных** |  |  |
|  | **таблиц по темам** |  |  |

24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущая** | **Контрольная** | **6** | **10** |
| **работа** | **работа** |  | **баллов** |
|  | **(на основе** |  |  |
|  | **тестового задания)** |  |  |
| **Промежуто** |  |  |  |
| **чный рейтинг -** |  |  |  |
| **контроль** |  |  |  |
| **Рейтинг по** | **Итого:** | **5** | **85** |
| **модулю** |  | **0** | **баллов** |

**Итоговый модуль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содерж** |  | **Форма** | **Количество баллов 10** |  |  |
| **ание** |  | **работы** | **min** | **max** |  |  |
|  |  |  | **Итоговая** | **5** | **10** |  |  |
|  |  |  | **контрольная** |  |  |  |  |
|  |  |  | **работа** |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  | **5** | **10** |  |  |
|  | **Общее количество баллов по** | **min** | **max** |  |  |
| **дисциплине** |  | **50** | **100** |  |  |
|  | **(по итогам изучения всех** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **модулей, без учета** |  |  |  |  |
| **дополнительного модуля)** |  |  |  |  |
|  | **Дополнительный модуль** |  |  |  |  |
| **(добор баллов)** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Разработка системы заданий для** | **0** | **5** |  |  |
|  | **школы.** |  | **0** | **5** |  |  |
| **2.** | **Дополнения к лекциям** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  | **0** | **10** |  |  |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

25

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Ваисльева С.П.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС

(Н)

Бариловская А.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Историческое комментирование фактов современного русского языка»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Составитель: канд. филол. наук, доцент Кипчатова А.В., Бариловская А. А.

26

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка»» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей

профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505);

* образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование;

27

* + положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

(государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –

* федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.
1. **Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

* ПК-4 -
* **2.2. Оценочные средства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Дисциплины, практики, | Тип контроля |  |  | Оценочное |
|  | участвующие в |  |  | средство/КИМ |
|  | формировании данной |  | Номер | Форма |
|  | компетенции |  |  |  |  |  |
| ПК-4 - готовность | Научно- |  |  | Текущий |  | 1 |  | Устная работа |
| использовать | исследовательский | контроль |  |  |  | на |
| индивидуальные | семинар, | Актуальные | успеваемости |  |  |  | практических |
| креативные | проблемы | речеведения, |  |  | 2 |  | занятиях |
| способности для | Современные проблемы |  |  |  |  | Групповая |
| самостоятельного | лингвистического |  |  |  |  | работа |
| решения | образования, | Научно- | Промежуточная |  |  |  | (создание |
| исследовательских | педагогический |  | аттестация |  | 3 |  | презентаций |
| задач | семинар, |  | Научно- |  |  |  |  | по словарям |
|  | исследовательская |  |  | 4 |  | говоров) |
|  | практика, |  | Научно- |  |  | 5 |  | Письменная |
|  | исследовательская |  |  | 6 |  | аудиторная |
|  | работа, Преддипломная |  |  |  |  | работа |
|  | практика, | Подготовка к |  |  |  |  | Анализ |
|  | сдаче | и | сдача |  |  |  |  | текстов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | государственного |  |  |  | Тестирование |
|  | экзамена, | Подготовка к |  |  | Зачет |
|  | защите | и | защита |  |  |  |
|  | выпускной |  |  |  |  |
|  | квалификационной |  |  |  |
|  | работы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации** 3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачёт**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6** **–** **экзамен.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые** | **Продвинутый уровень** |  | **Базовый уровень** | **Пороговый уровень** |
| **компетенции** | **сформированности** |  | **сформированности** | **сформированности** |
|  | **компетенций** |  | **компетенций** | **компетенций** |  |
|  | (87-100 баллов) |  | (73-86 баллов) | (60-72 балла)\* |  |
|  | Отлично/зачтено |  |  | Хорошо/зачтено |  | Удовлетворительно/зачтено |  |
| **ПК-4** | Систематизирует, | Обучающийся |  | Обучающийся |  |
|  | сопоставляет | и | способен |  | способен |  |
|  | характеризует |  | воспринимать, |  | воспринимать, |  |
|  | возможности |  | обобщать | и | обобщать | и |
|  | образовательной | среды | анализировать |  | анализировать |  |
|  | для | достижения | проблемы |  | информацию |  |
|  | личностных, |  |  | лингвистики, |  | филологического |  |
|  | метапредметных | и | литературоведения, | характера. |  |
|  | предметных результатов | способен ставить цели |  |  |
|  | обучения и обеспечения | и | задачи | своей |  |  |
|  | качества |  | учебно- | исследовательской |  |  |
|  | воспитательного |  | деятельности. |  |  |  |
|  | процесса |  | путем |  |  |  |  |  |
|  | постановки | целей и |  |  |  |  |  |
|  | задач |  |  |  |  |  |  |  |

исследовательской

деятельности.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**Шкала итоговой оценки** (согласно «Положению о ФОС в КГПУим.В.П.Астафьева», приказ №498(п) от 30.12.2015г.)

Ответ студента на экзамене оценивается и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:

«**Отлично**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-64, ОК-6 – высокий уровень.

29

«**Хорошо**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-4 - продвинутый уровень,

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в областикомпетенции ПК-4, ОК-6 базовый уровень,

«**Неудовлетворительно»:** Обучающийся не демонстрирует базового уровня в области компетенции ПК-4, ОК-6 .

1. **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устная работа напрактических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1** –устнаяработа на практических занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в** |
|  | **рейтинг)** |
| Глубина анализа источников | 1 |
| Логичность и последовательность | 1 |
| изложения материала |  |
| Умение отвечать на дополнительные | 1 |
| вопросы |  |
| **Максимальный балл** | **7**×**6 занятий = 42** |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –** групповаяработа (создание презентаций по словарям говоров).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в** |
|  |  |  | **рейтинг)** |
| Соответствие | требованиям | 2 |
| презентации |  |  |
| Адекватность количества фото- и | 3 |
| видеоматериалов |  |  |
| Глубина анализа материала | 5 |
| Наличие ярких примеров |  | 5 |
| **Максимальный балл** |  | **15** |
| **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 –** письменная |
| аудиторная работа. |  |  |
|  | **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в** |
|  |  |  | **рейтинг)** |
| Верно | определен | характер | 1 |
| исторического языкового изменения |  |
| Указаны признаки исторического | 2 |
| языкового изменения |  |  |
| Проанализированы примеры, | 2 |
|  |  |  | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| связанные с характером |  |
| исторического изменения |  |
| **Максимальный балл** | **5**×**2 работы = 10** |
| **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –** анализ |
| текстов. |  |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в** |
|  | **рейтинг)** |
| 60–72 % выполненных заданий | 12-13 |
| 73–86 % выполненных заданий | 14-16 |
| 87–100 % выполненных заданий | 17-20 |
| **Максимальный балл** | **20** |
| **4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –** |
| тестирование. |  |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в** |
|  | **рейтинг)** |
| 60–72 % выполненных заданий | 13-15 |
| 73–86 % выполненных заданий | 16-18 |
| 87–100 % выполненных заданий | 19-22 |
| **Максимальный балл** | **22** |

**5.** **Оценочные** **средства** **(контрольно-измерительные**

**материалы)**

**СХЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО КОММЕНТАРИЯ ОТРЫВКА ИЗ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Задание 1.** Комментарий текста(100слов)проводится в полном

объёме по лингвистическим уровням: лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис (последний – не-углубленно). Поуровневый анализ предполагает, что материал будет сгруппирован по яв-лениям.

Задачи: 1. Определите на каждом уровне языковые явления, отразившие основные закономерности развития языка.

1. Выявите архаические элементы в тексте.
2. Учитывая орфографию и произношение отдельных слов (30), раскройте, как сложились правила орфографии и орфоэпии, которым подчиняются выбранные Вами слова. Помогает ли в восстановлении звучания слова рифма?
* случае необходимости воспользуйтесь этимологическими, историко-лингвистическими и толковыми словарями. Образцы историко-фонет. и историко-морф. анализа в кн.: "Практикум по

31

историч. комментированию фактов совр. рус. яз." Составители:

Л.А.Глинкина, А.П.Чередниченко. – Челябинск, 1985, с. 11-12, 29-30.

**Задание 2.**

Татьяна на широкий(4) двор Чу…снег(4) хрустит…прох**о**жий(3);

дева

В откр**ы**том(3) платьи**ц**е выходит, К нему на цып**оч**ках летит,

На мес**яц** з**е**ркало наводит; И голосок(3) ее зв**у**чит(3)

Но в т**е**мном(4) зеркале одна(4) Не**ж**ней(4) свирельного напева.

Др**ож**ит пе**ча**льная лун**а**… (А.С. Пушкин)

1. Объясните происхождение выделенных звуков.
2. Найдите в отрывке слова с исконным звуком "ять", докажите.
3. Подберите к данным словам исторически однокоренные слова, объясните чередования.
4. Напишите указанные слова в орфографии Х-ХI вв., изложите их фонетическую историю.
5. Найдите слова с признаками восточнославянского происхождения и докажите.

**Задание 3.** Выделить исторические корни,записать чередованиягласных (или сочетания согласного с гласным) звуков в корнях, определить их происхождение, восстановить праславянский корень

*Гореть – загар, подкова – кузнец, звон – звук, хоромы - храм* **Задание 4.** В каждом слове выделить исторический корень,

подобрать родственное слово с чередованием согласных звуков, определить происхождение чередования, восстановить праславянский корень

*Пишу, отношение, служение, служба, ищут, ловля, крепче, горожанин, дышать, вращать,* ворочать,свеча

**Задание 5.** Указать в каждом слове,какие фонетические процессыпроизошли в нем с X-XI вв.

1. *Коровка 2. Сзади. 3. Сшить. 4. Пчела 5. Верный. 6.Ножом. 7. Речку. 8. Вёз. 9. Собака.*

(утрата редуцированного Ъ или Ь, утрата напряженного редуцированного, ассимиляция по звонкости, полная ассимиляция согласного, третья лабиализация, отвердение звука, ассимиляция по твердости, отвердение звука в литературном языке, ассимиляция по глухости, появление нового звука (какого?), ассимиляция по глухости,

32

отраженная в орфографии, утрата Ђ, третья лабиализация, упрощение, появление аканья).

**Примерный список вопросов к экзамену:**

* 1. Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка.
	2. Старославянский язык как первый письменный литературный язык славян. Место Кирилла и Мефодия в истории славянской культуры и письменности. История азбук глаголицы и кириллицы.
	3. Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития:
	4. Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка.
	5. Генетические признаки происхождения слова на уровне фонетики.
	6. Исторические причины расхождений между произношением и написанием (орфографией и орфоэпией) гласных и согласных. Историческое объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Место этимологии при орфографическом анализе.
	7. Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения.
	8. Имя прилагательное в его эволюции.
	9. Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения, функционирования именных категорий рода, числа, падежа
* числительном.

10. Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь.

11. Развитие глагольных грамматических категорий лица, наклонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в русском языке. Причины формирования видовременной системы в истории русского языка.

12. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения.

13. Причастие в древнерусском языке. Формирование полных форм причастий в русском языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в русском языке.

14. Наречие в древнерусском языке. Способы образования русских наречий в диахронии.

* Комплект экзаменационных билетов (утвержденный зав. кафедрой до начала сессии). Не предусмотрен
* Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

33

* Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины.

**Словарь терминов (глоссарий)**

А

**Адвербиализованные наречия** –наречия,образованные издругих частей речи морфолого-синтаксическим способом. В основе термина лежит латинское слово *adverbium.*

**Аканье –** свойственный литературному русскому языку июжнорусским диалектам тип безударного вокализма, при котором не различаются в безударном слое [о] и [а]. Аканье в диалектах представлено такими типами, как полное, диссимилятивное и другими. Аканье понимается в широком и узком смысле. Аканье в широком смысле – тип безударного вокализма после твердых и мягких согласных.

**Антропонимика –** раздел науки о языке,изучающий собственныеимена людей.

**Ассимиляция (уподобление) –** сближение рядом стоящих звуковпо артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная ассимиляция.

**Атрибутивная функция –** синтаксическая роль определения впростом предложении.

Б

**Беглость гласных** –чередование гласных[о], [е]с нулем звука вкорне, суффиксе или приставке, обусловленная процессом утраты редуцированных гласных или законом аналогии.

**Беспредложная конструкция (беспредложное управление) –** словосочетание, в котором связь падежной формы зависимого слова с главным словом осуществляется без предлога.

**Буквица –** см. **инициал.**

В

**Вариантность флексий –** наличие в одной падежной форме одного

* того же склонения двух различных флексий, имеющих нормативный характер.

**Восточнославянский (древнерусский) язык –** один из диалектовпраславянского языка, функционирующий в Древнекиевском

государстве (IX-XIV вв.); имел высшую форму – литературно-письменный язык - и устно-разговорную (так называемое койне). Характеризуется наличием территориальных диалектов, на базе которых позднее образовались русский, украинский и белорусский языки.

**Вторичное смягчение полумягких согласных –** преобразованиеполумягких согласных, находящихся перед гласными переднего ряда, в

34

мягкие, постепенно утративших позиционную зависимость и превратившихся в самостоятельные фонемы.

Г

**Гласная фонема** **–** фонема, реализованная в гласном звуке.

Характеризуется подъемом, рядом, признаком лабиализованности/нелабиализованности, широтой, в древнерусском языке квантитативностью, в праславянском языке – признаком назальности/неназальности. Главный составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

**Грамматика –** раздел науки о языке,содержащий учение о формах

словоизменения, строении слов, видах словосочетаний и типах предложения. Включает два раздела: морфологию (с морфемикой и словообразованием) и синтаксис.

**Грамматическая форма –** языковые средства,служащие длявыражения грамматических значений; составная часть парадигмы изменяемых слов; один из способов реализации грамматической категории.

**Графическая система –** система графем,то есть единиц письма.Главными графемами в древнерусском языке были знаки (называемые обычно буквами), обозначающие звук (или звуки) и цифры.

Д

**Двойственное число –** одна из форм категории числа.Вдревнерусском языке было характерно для имен и глагольных форм. Употреблялось для обозначения двух или парных предметов и имело систему флексий.

**Диалект –** разновидность общенародного языка,функционирующая на ограниченной территории и обладающая специфическими, отличными от литературного языка фонемами, грамматическими формами, лексикой. В древнерусском языке диалекты перешли из племенного состояния в территориальные и именуются в соответствии с княжествами, на территории которых в основном бытовали: рязанский, владимиро-суздальский, галицко-волынский и другие).

**Диссимилятивное аканье –** разновидность **аканья;** характеризуется различными вариантами гласных фонем [о] и [а] в первом предударном слоге в зависимости от характера ударного гласного.

**Диссимиляция (расподобление) –** изменение качества одного изрядом стоящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная диссимиляция.

35

**Древлехранилище –** отдел библиотеки,в котором хранятсярукописные древние книги. Особенно большим количеством рукописей обладают Государственная российская библиотека в Москве и Национальная публичная библиотека в С.-Петербурге.

**Древнерусский (восточнославянский) язык –** языкдревнерусской народности, функционирующий на теорритории Киевской Руси примерно в IX-XIV вв. Родоначальник русского, украинского и белорусского языков. Характеризуется рядом особенностей, отличающих его от славянских языков других групп, например, полногласием, фонемой [ч] на месте \*tj, \*dj, \*kt, \*gt и другими.

З

**Закон аналогии –** один из внутренних законов развития языка,согласно которому языковая единица изменяется вопреки фонетической или грамматической закономерности, уподобляясь другой единице более продуктивной и более распространенной модели.

**Закрытая гласная фонема -** фонема,при реализации которой вречи свободный проход для струи воздуха сужен; в артикуляции закрытого звука участвуют губы. В древнерусском языке были две закрытые фонемы [ê] и [ộ], другие гласные могли приобретать закрытый характер в определенных фонетических позициях.

**Заставка –** термин палеографии,означающий украшение(рисунок)

* ширину страницы перед текстом или его крупным разделом в лицевой рукописи.

И

**Имя прилагательное –** знаменательная(самостоятельная)часть

речи, обозначающая признак предмета, обладающая словоизменительными категориями рода, числа и падежа и

выполняющая в предложении роль атрибута (определения) или предиката (сказуемого).

**Имя существительное -** знаменательная(самостоятельная)частьречи, обозначающая предмет (в широком смысле), обладающая категориями рода, числа, падежа, одушевленности и выполняющая в предложении роль субъекта (подлежащего), дополнения, реже атрибута (определения) и предиката (сказуемого).

**Имя числительное** –часть речи.В древнерусском языкенаходилась в стадии формирования на базе счетных слов – слов, обозначающих количество предметов. Счетные слова относились либо к именам существительным, либо к именам прилагательным.

**Инициал (буквица)-** термин палеографии,означающийукрашенную букву, стоящую в начале крупного отдела текста. Писалась обычно киноварью (красной краской) и была крупнее других букв.

**Историческая грамматика –** раздел языкознания,изучающийстановление и развитие фонетической и грамматической систем языка.

36

**Источники изучения истории языка –** речевые произведения,реализующие языковую систему в древний период. К источникам изучения истории русского языка относятся: тексты, записи, диалекты, данные топонимики и ономастики, сведения о русском языке иностранных авторов X-XVIII вв.

К

**Камора –** особый знак в древнерусских текстах,указывающий,помнению фонологов, на особый тип слога в период утраты редуцированных гласных фонем.

**Категория вида –** глагольная категория,показывающая характерпротекания действия во времени и выражающая отношение действия к

* внутреннем пределу. Русский глагол имеет две формы: совершенный вид и несовершенный вид. Категория развивалась в историческую эпоху.

**Категория времени -** глагольная категория,выражающаяотношение действия к моменту речи, который принимается за точку отсчета. Действие до момента речи обозначается формами прошедшего времени, в момент речи – формами настоящего времени, после момента речи – будущего времени.

**Категория залога -** глагольная категория,обозначающаяразличные отношения между субъектом и объектом. Согласно трехзалоговой теории, в русском языке глагол имеет действительный, страдательный и возвратный залоги; согласно двузалоговой теории, глагол представлен действительной и страдательной формой; многие глаголы находятся вне залоговых отношений.

**Категория лица -** глагольная категория,выражающая отношениедействия и его субъекта к говорящему лицу. Субъект действия – сам говорящий – обозначается формой 1-го лица, собеседник – формой 2-го лица, лицо или предмет, не участвующие в речи, соотносятся с 3-м лицом. Категорией лица обладали в древнерусском языке все спрягаемые формы (к неспрягаемым относились инфинитив, супин и причастие).

**Категория наклонения -** глагольная категория,выражающаяотношение действия (процесса, состояния) к действительности. Изъявительное наклонение обозначает реальное действие в одном из трех времен. Повелительное наклонение выражает просьбу, приказание говорящего или побуждение к действию. Сослагательное (условное) наклонение выражает действие как желательное или возможное.

**Категория падежа –** грамматическая категория имени,выражающая синтаксические отношения между словами (членами предложения).

**Категория рода –** по происхождению именная категория,присущаяв современном языке также и глагольным формам прошедшего времени

37

* сослагательного наклонения. Частично соотносится с признаком пола. Один из способов обозначения категории рода – флексия (окончание).

**Категория числа –** присущая всем изменяемым словам категория,обозначаемая в русском языке флексиями. В древнерусском языке имела три формы: единственное, множественное, двойственное.

**Квантитативность –** количественная характеристика гласнойфонемы, связанная с ее происхождением из долгого или краткого гласного индоевропейского языка.

**Книги –** один из главных источников изучения истории языка.Вдревнерусский период были рукописными, с XVI в. стали в основном печатными. В Древней Руси существовали определенные правила оформления книг. Древние рукописи изучает раздел науки *палеография.*

Л

**Лабиализация (переход [е] в [’о]) –** изменение качества гласногопереднего ряда **[е],** переход его в гласный непереднего ряда **[’о],** обладающий признаком лабиальности. В истории русского языка известны три лабиализации.

**Лексема** –языковая единица,реализуемая в слове;слово какэлемент языка. Обладает семантикой, формой.

**Литературное аканье –** тип безударного вокализма,при которомпроизношение гласных неверхнего подъема в безударных словах носит характер литературной нормы, кодифицированной (узаконенной) соответствующими словарями.

**Лицевая рукопись -** термин палеографии,означающийиллюстрированную рукопись. На Руси книги украшались по образцу византийской лицевой рукописи.

М

**Метод (лингвистический) –** совокупность приемов,используемыхв исследовании языка.

**Метод внутренней реконструкции –** совокупность приемоввыявления и воссоздания исходной формы, не представленной в письменности, в более древнюю эпоху существования данного языка.

**Метод синхронного среза в диахронии –** способы изучениясостояния языковой системы на том или ином временнóм срезе.

**Миниатюра -** термин палеографии,обозначающий рисунки(картинки) в лицевых рукописях, сделанные в красках и от руки. Обычно изображает евангелиста, христианского святого или иллюстрирует текст.

Н

**Надстрочный (диакритический) знак** –особый значок надбуквой, свидетельствующий об особом произношении звука, обозначенного данной буквой. В древнерусских текстах в основном использовались титла, обозначающие пропуски букв в слове; нередко под титлом писалась выносная буква.

38

**Напряженность –** артикуляционный признак звука(фонемы).Напряженность была характерна для ряда гласных фонем древнерусского языка.

**Национальный язык –** единый язык всей нации.Русский языкприобретает статус национального языка в период становления русской нации (с XVII по XIX вв.).

**Непродуктивный** –как лингвистический термин означает‘включающий сравнительно небольшое количество языковых единиц, не пополняемый новыми единицами, замкнутый’. В древнерусском языке употребляется в составе терминов **непродуктивный тип склонения,**

**непродуктивный класс глагола.**

О

**Оглушение согласных** –замена звонкого шумного согласногосоответствующим по парности глухим в конце слова. В древнерусском языке является одним из последствий утраты редуцированных гласных фонем.

**Оканье** -свойственный севернорусским диалектам тип безударноговокализма, при котором в безударном слое [о] и [а] различаются в соответствии с этимологией слова.

**Орнамент -** термин палеографии,означающий плоскостноеукрашение текста в лицевой рукописи. Заимствован из Византии. В орнамент входят заставки, инициалы, рамки.

П

**Падение (утрата) редуцированных гласных фонем –** утратаредуцированными гласными фонемами их фонологического статуса, исчезновение в слабых позициях и переход в гласные иного качества в сильных позициях**.**

**Палеография –** наука,изучающая внешнюю,а не содержательнуюсторону древних рукописей, их оформление, время и место происхождения и другие вопросы.

**Парадигма** –система словоформ данной части речи.Вдревнерусском языке использовались парадигмы шести типов склонения имен существительных и парадигмы личных форм глаголов.

**Пергамен -** термин палеографии,означающий материал дляписьма, сделанный из кожи животного. Назван по имени города в Малой Азии Пергамен, где впервые был применен для письма.

**Позиционная полумягкость –** признак твердой согласной фонемы(кроме заднеязычных) в позиции перед гласной переднего ряда, неполное смягчение. Характерен для согласных фонем древнерусского языка.

**Позиция редуцированной фонемы (сильная, слабая) –** артикуляционная характеристика редуцированной гласной фонемы в зависимости от положения в слоге и слове.

39

**Полное аканье -** разновидность **аканья;** характеризуетсяреализацией гласных фонем [о] и [а] в первом предударном слоге в варианте [а] .

**Полуустав -** термин палеографии,означающий один из почерков,или манеру письма, мельче и проще устава, буквы обычно наклонные, однако буквы не соединены, отстоят друг от друга на равном расстоянии; сокращений больше, чем в уставе.

**«Прояснение» фонемы - переход** редуцированных гласных фонемих в гласные полного образования: [ъ] →[о], [ь] → [е] главным образом

* сильных позициях**.**

С

**Скоропись -** термин палеографии,означающий один из почерков,или манеру письма, предназначенный для быстрого написания делового текста. Буквы соединены, лишены геометрически правильных пропорций, вынесены за строку; в тексте много сокращений, выносных букв.

**Словоформа** –см. **форма.**

**Согласная фонема (консонант) –** фонема,реализованная всогласном звуке. Характеризуется местом и способом образования, твердостью/мягкостью, глухостью/звонкостью. В древнерусском языке

признаки твердости/мягкости и глухости/звонкости не были позиционно обусловленными. Позиционно обусловленным был признак

полумягкости. Зависимый составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

**Сопоставительно-типологический метод –** приемы установлениясходства и различия системны языковых единиц в разных языках.

**Сравнительно-исторический метод** –метод сравнения систем

языковых единиц в разных языках и в разные исторические периоды. **Стиль оформления книг -** термин палеографии,означающий

«техническое воплощение определенного принципа в искусстве».1 Для древнерусских рукописей характерны последовательно сменяющие друг друга стили геометрический, тератологический, нововизантийский.

**Структура простого предложения –** наличие в предложении содной предикативной частью (одной грамматической основой) главных

членов предложения и различного рода подчинительных

словосочетаний.

**Супплетивные формы** –формы одного и того же слова,образованные от разных корней или основ. В древнерусском языке были характерны для единичных слов- имен существительных, имен прилагательных и некоторых местоимений.

У

**Узкие гласные** –акустическая характеристика гласных звуковверхнего подъема.

1. Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999. – С.67.

40

**Упрощение групп согласных звуков –** выпадение одного иззвуков в группе из трех-четырех согласных, возникновение так называемых непроизносимых согласных. Является одним из результатов процесса утраты редуцированных.

**Устав -** термин палеографии,означающий один из почерков,илиманеру письма, заимствованный из Византии. Характеризуется геометрическим характером линий, красотой и гармонией букв, небольшим количеством сокращений.

Ф

**Флексия (окончание) –** словоизменительный аффикс.Характернадля всех словоформ данного слова. В древнерусском языке до утраты редуцированных гласных имела материальное (звуковое) выражение.

**Форма –** единство грамматического значения и способов еговыражения; синоним термина **словоформа.** В древнерусском языке парадигму словоформ имели имена и глагольные формы. Имена прилагательные и причастия имели **полную** **(местоименную,** **членную)**

* **краткую (именную, нечленную) формы. Краткая форма –** форма**,**

присущая имена прилагательным и причастиям, характеризующаяся флексией, однотипной имени существительному. В древнерусском языке краткие прилагательные и причастия изменялись по именному типу склонения. **Полная форма** отличалась от краткой наличием на конце соответствующей падежной формы указательного местоимения **и** (мужской род), z (женский род) или 5 (средний род), играющего роль определительного члена.

**Функционирование языковых единиц -** использование языковыхединиц в устной и (или) письменной речи. Для истории языка важны такие признаки функционирования, как область употребления, характер

памятников, зафиксировавших данную единицу, частотность, синтаксическая роль, для фонемы – возможности различения звуковых оболочек.

41

**3.3.** **Анализ результатов обучения и перечень** **корректирующих**

**мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № \_\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Бариловская

42

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

43

1. **УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**4.1.** **КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы

«Русский язык»

по заочной форме обучения

**по \_\_\_\_\_\_\_очной, заочной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_форме**

(укажите форму обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Место хранения/** | **Кол-во** |  |
| **Наименование** | **экземпляров/точек** |  |
| **электронный адрес** |  |
|  | **доступа** |  |
|  |  |  |
| Основная литература |  |  |
| Хабургаев, Георгий Александрович. | Научная библиотека | 72 |  |
| Старославянский язык [Текст] : учебник / Г. А. | КГПУ им. В.П. |  |  |
| Хабургаев. - 3-е изд., стер., перепечатка со | Астафьева |  |  |
| второго издания 1986 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 |  |  |  |
| с. : ил. |  |  |  |
| Черных, П.Я. Очерк русской исторической | ЭБС «Университетская | Индивидуальный |  |
| лексикологии: древнерусский период : учебное | библиотека онлайн» | неограниченный |  |
| пособие / П.Я. Черных. - б.м. : Издательство |  | доступ |  |
| Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN |  |  |  |
| 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - |  |  |  |
| URL: |  |  |  |
| http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556 |  |  |  |
| Иванов, Валерий Васильевич. | Научная библиотека | 35 |  |
| Историческая грамматика русского языка [Текст] : | КГПУ им. В.П. |  |  |
| учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и | Астафьева |  |  |
| лит." / В. В. Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. |  |  |  |

44

: Просвещение, 1990. - 400 с. : ил. - (Учебник для

педагогических институтов)

Дополнительная литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, | ЭБС «Университетская | Индивидуальный |  |
| древнерусский язык и историческая грамматика | библиотека онлайн» | неограниченный |  |
| русского языка: опыт сопоставительного изучения |  |  |  | доступ |  |
| : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. |  |  |  |  |  |
| - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», |  |  |  |  |  |
| 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 ; То же |  |  |  |  |  |
| [Электронный ресурс]. - URL: |  |  |  |  |  |
| http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633 |  |  |  |  |  |
| Камчатнов, Александр Михайлович. | Научная библиотека | 70 |  |
| История русского литературного языка: XI - | КГПУ им. В.П. |  |  |
| первая половина XIX века [Текст] : учебное | Астафьева |  |  |
| пособие / А. М. Камчатнов. - М. : Академия, 2008. |  |  |  |  |  |
| - 688 с. : ил. - (Высшее профессиональное |  |  |  |  |  |
| образование). |  |  |  |  |  |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных |  |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно- | Научная библиотека | локальная сеть |  |
| правовое обеспечение : справочная правовая |  |  |  | вуза |  |
| система. – Москва, 1992– . |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная | http://elibrary.ru | Свободный доступ |  |
| библиотечная система : база данных содержит |  |  |  |  |  |
| сведения об отечественных книгах и |  |  |  |  |  |
| периодических изданиях по науке, технологии, |  |  |  |  |  |
| медицине и образованию / Рос. информ. портал. – |  |  |  |  |  |
| Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| East View : универсальные базы данных | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный |  |
| [Электронный ресурс] :периодика России, |  |  |  | неограниченный |  |
| Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО |  |  |  | доступ |  |
| ИВИС. – 2011 - . |  |  |  |  |  |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный |  |
|  | неограниченный |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | доступ |  |
|  |  |  |  |  |  |

45

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Согласовано: |  |  |  |  |  |
| Главный библиотекарь | / |  | / Фортова А.А. |
|  |  |  |  |  |  |
| (должность структурного подразделения) | (подпись) |  | (Фамилия И.О) |



**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(наименование)

**для обучающихся образовательной программы**

**«ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**для обучающихся образовательной программы**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык»**

**по заочной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Номер | Самостоятельная работа студентов |  |  |  |
| Модуль | раздела, |  | Сроки | Общая | Формы контроля |  |
| темы | Содержание работы, формы работы | трудое |  |
|  | выполнения |  |  |
|  |  |  | мкость |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| БМ № 1 | № 1 - 4 | Групповая работа (проект) | Сентябрь – |  | Чтение доклада, оценивание проекта |  |
|  | декабрь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Доклад | - // - |  | - // - |  |
|  |  | Разработка презентации доклада | - // - |  | Демонстрация и оценивание презентации |  |
|  |  | Составление дополнительной | - // - |  | Проверка конспекта |  |
|  |  | библиографии |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Индивидуально е домашнее задание | -//- |  | Проверка конспекта |  |
|  |  | Письменная работа (аудиторная) | - // - |  | Проверка и анализ аудиторной работы |  |
| БМ № 2 | № 5 - 7 | Разработка презентации доклада | Январь-май |  | Демонстрация и оценивание презентации |  |
|  |  | Подбор дополнительной литературы | - // - |  | Проверка конспекта преподавателем |  |
|  |  | Анализ текстов древнерусской | - // - |  | Проверка письменного варианта анализа |  |
|  |  | письменности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итоговы |  | Выполнение итогового теста |  |  | Анализ и оценивание результатов. |  |
| й модуль |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

46

**4.2.** **Карта материально-технической базы дисциплины**

**для обучающихся образовательной программы**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык» по заочной форме обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование** | **Сведения о ПО** |

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, фортепиано-1шт, | Microsoft® Windows® 7 Professional |
| д.89, | компьютер-1шт, доска маркерная-1шт, колонки для компьютера. | Лицензия Dreamspark (MSDN AA); |
| ауд. 1-304 |  | Kaspersky Endpoint Security – Лиц |
|  |  | сертификат №2304- 180417-031116- 577- |
|  |  | 384; |  |
|  |  | 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | Adobe Acrobat Reader – (Свободная |
|  |  | лицензия); |
|  |  | Google Chrome – (Свободная лицензия); |
|  |  | Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); |
|  |  | LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | XnView – (Свободная лицензия); |
|  |  | Java – (Свободная лицензия); |
|  |  | VLC – (Свободная лицензия). |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Проектор-1шт, экран-1шт, методические материалы по | Microsoft® Windows® 7 Professional |
| д.89, | литературе, компьютер-1шт. | Лицензия Dreamspark (MSDN AA); |
| ауд. 1-306 |  | Операционная система linux Mint - |  |

47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (Свободная лицензия); |
|  |  | Adobe Acrobat Reader – (Свободная |
|  |  | лицензия); |
|  |  | Google Chrome – (Свободная лицензия); |
|  |  | Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); |
|  |  | LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | Gimp – (Свободная лицензия); |
|  |  | Java – (Свободная лицензия); |
|  |  | VLC – (Свободная лицензия). |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Учебная доска-1шт. | нет |
| д.89, |  |  |
| ауд. 1-307 |  |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Проектор-1шт, экран-1шт, ноутбук-1шт. | Microsoft® Windows® 7 Professional |
| д.89, |  | Лицензия Dreamspark (MSDN AA); |
| ауд. 1-310 |  | Kaspersky Endpoint Security – Лиц |
|  |  | сертификат №2304- 180417-031116- 577- |
|  |  | 384; |
|  |  | 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | Adobe Acrobat Reader – (Свободная |
|  |  | лицензия); |
|  |  | Google Chrome – (Свободная лицензия); |
|  |  | Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); |
|  |  | LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | XnView – (Свободная лицензия); |
|  |  | Java – (Свободная лицензия); |
|  |  | VLC – (Свободная лицензия). |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Учебная доска-1шт. | нет |
| д.89, |  |  |
| ауд. 1-313 |  |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт, | Microsoft® Windows® 7 Professional |
| д.89, | компьютер-1шт, проектор-1шт. | Лицензия Dreamspark (MSDN AA); |
| ауд. 1-314 |  | Kaspersky Endpoint Security – Лиц |
|  |  | сертификат №2304- 180417-031116- 577- |
|  |  | 384; |
|  |  | 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | 48 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Adobe Acrobat Reader – (Свободная |
|  |  | лицензия); |
|  |  | Google Chrome – (Свободная лицензия); |
|  |  | Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); |
|  |  | LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | XnView – (Свободная лицензия); |
|  |  | Java – (Свободная лицензия); |
|  |  | VLC – (Свободная лицензия). |
|  |  | Far Manager – (Свободная лицензия). |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Учебная доска-1шт. | Нет |
| д.89, |  |  |
| ауд. 1-319 |  |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Проектор-1шт, экран-1шт, компьтер-1шт. | Нет |
| д.89, |  |  |
| ауд. 1-321 |  |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Методические материалы, научная, научно-методическая | Нет |
| д.89, | литература по русскому языку, словари, картотека РЛЦ. |  |
| ауд. 1-322 |  |  |
| Аудитория для проведения |  |  |
| занятий с малочисленными |  |  |
| группами и индивидуальной |  |  |
| работы |  |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Компьютеры-12шт, доска учебная-1шт. | ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная |
| д.89, |  | лицензия) |
| ауд. 1-324 |  | Microsoft® Windows® 7 Professional |
|  |  | Лицензия Dreamspark (MSDN AA); |
|  |  | Kaspersky Endpoint Security – Лиц |
|  |  | сертификат №2304- 180417-031116- 577- |
|  |  | 384; |
|  |  | 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | Adobe Acrobat Reader – (Свободная |
|  |  | лицензия); |
|  |  | Google Chrome – (Свободная лицензия); |
|  |  | Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); |
|  |  | LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | 49 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | XnView – (Свободная лицензия); |
|  |  | Java – (Свободная лицензия); |
|  |  | VLC – (Свободная лицензия). |
|  |  | Консультант Плюс - (Свободная лицензия |
|  |  | для учебных целей); |
|  |  | Гарант - (Свободная лицензия для учебных |
|  |  | целей); |
|  |  | Far Manager – (Свободная лицензия). |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Проектор-1шт, экран-1шт, компьютеры-8шт, методические | ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная |
| д.89, | материалы по русскому языку. | лицензия) |
| ауд. 1-325 |  | Microsoft® Windows® 7 Professional |
|  |  | Лицензия Dreamspark (MSDN AA); |
|  |  | Kaspersky Endpoint Security – Лиц |
|  |  | сертификат №2304- 180417-031116- 577- |
|  |  | 384; |
|  |  | 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | Adobe Acrobat Reader – (Свободная |
|  |  | лицензия); |
|  |  | Google Chrome – (Свободная лицензия); |
|  |  | Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); |
|  |  | LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | XnView – (Свободная лицензия); |
|  |  | Java – (Свободная лицензия); |
|  |  | VLC – (Свободная лицензия). |
|  |  | Консультант Плюс - (Свободная лицензия |
|  |  | для учебных целей); |
|  |  | Гарант - (Свободная лицензия для учебных |
|  |  | целей); |
|  |  | Far Manager – (Свободная лицензия). |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Методические материалы по русскому языку, словари, телевизор- | Microsoft® Windows® 7 Professional |
| д.89, | 1шт, доска учебная-2шт. | Лицензия Dreamspark (MSDN AA); |
| ауд. 1-328 |  | Kaspersky Endpoint Security – Лиц |
|  |  | сертификат №2304- 180417-031116- 577- |
|  |  | 384; |
|  |  | 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Adobe Acrobat Reader – (Свободная |
|  |  | лицензия); |
|  |  | Google Chrome – (Свободная лицензия); |
|  |  | Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); |
|  |  | LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | XnView – (Свободная лицензия); |
|  |  | Java – (Свободная лицензия); |
|  |  | VLC – (Свободная лицензия). |
|  |  | Консультант Плюс - (Свободная лицензия |
|  |  | для учебных целей); |
|  |  | Гарант - (Свободная лицензия для учебных |
|  |  | целей); |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт, | Microsoft® Windows® 7 Professional |
| д.89, | принтер-1шт, проектор-1шт, принтер-1шт | Лицензия Dreamspark (MSDN AA); |
| ауд. 1-331 |  | Microsoft® Windows® 10 Professional |
| Аудитория для проведения |  | Лицензия Dreamspark (MSDN AA); |
| занятий с малочисленными |  | Операционная система linux Mint - |
| группами и индивидуальной |  | (Свободная лицензия); |
| работы |  | Kaspersky Endpoint Security – Лиц |
|  |  | сертификат №2304- 180417-031116- 577- |
|  |  | 384; |
|  |  | 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | Adobe Acrobat Reader – (Свободная |
|  |  | лицензия); |
|  |  | Google Chrome – (Свободная лицензия); |
|  |  | Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); |
|  |  | LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | XnView – (Свободная лицензия); |
|  |  | Java – (Свободная лицензия); |
|  |  | VLC – (Свободная лицензия). |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Моноблок-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. | Microsoft® Windows® 8.1 для одного языка. |
| д.89, |  | Лицензия – наклейка; |
| ауд. 1-336 |  | Kaspersky Endpoint Security – Лиц |
|  |  | сертификат №2304- 180417-031116- 577- |
|  |  | 384; |
|  |  | 51 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |  |
|  |  | Adobe Acrobat Reader – (Свободная |  |
|  |  | лицензия); |  |  |
|  |  | Google Chrome – (Свободная лицензия); |
|  |  | Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); |
|  |  | LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | XnView – (Свободная лицензия); |  |
|  |  | Java – (Свободная лицензия); |  |
|  |  | VLC – (Свободная лицензия). |  |
|  |  | Консультант Плюс - (Свободная лицензия |
|  |  | для учебных целей); |  |
|  |  | Гарант - (Свободная лицензия для учебных |
|  |  | целей); |  |  |
|  |  | Far Manager – (Свободная лицензия). |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт. | Microsoft® Windows® 7 Professional |  |
| д.89, |  | Лицензия Dreamspark (MSDN AA); |  |
| ауд. 1-343 |  | Kaspersky Endpoint Security – Лиц |  |
|  |  | сертификат №2304- 180417-031116- 577- |
|  |  | 384; |  |  |
|  |  | 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |  |
|  |  | Adobe Acrobat Reader – (Свободная |  |
|  |  | лицензия); |  |  |
|  |  | Google Chrome – (Свободная лицензия); |
|  |  | Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); |
|  |  | LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); |
|  |  | XnView – (Свободная лицензия); |  |
|  |  | Java – (Свободная лицензия). |  |
|  | для самостоятельной работы |  |  |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, | Учебно-методическаялитература,ноутбук–10шт., | Windows, Linux, | Office Standart, | Libre |
| д.89, | компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., | Office, Kaspersky | Endpoint | Security, |
| ауд. 1-105 | телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 | ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, |
|  | шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi. | конструктор сайтов Edusite |  |

52