

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные методы профессионального обучения

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные методы профессионального обучения"
составлена: д.п.н., профессором Игнатовой В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ

 Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные методы профессионального обучения" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные методы профессионального обучения" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий
Т.В. Фурьева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "Интерактивные методы профессионального обучения" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В. ДВ.02.02

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов семинарских занятий, 18 часов самостоятельной работы для аспирантов и 36 контроль на очной форме обучения, 6 часов лекций, 10 часов семинарских занятий, 47 часов самостоятельной работы для аспирантов и 9 контроль на заочной форме обучения.

1.3. Цели освоения дисциплины:

Цель: подготовить к психолого-педагогическому сопровождению инновационных процессов в образовании за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных учреждений и вовлечения в нее других участников образовательного процесса.

Задачи:

□ освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса;

□ актуализировать праксиологические умения решения профессиональных задач в инновационной области;

□ формировать готовность к инновационной деятельности, к психологопедагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве.

1.4. Основные разделы содержания:

Модуль 1 Образование в инновационном измерении

Тема 1.1 Проблема инновационной деятельности в образовании

Тема 1.2 Основные понятия педагогической инноватики: научный анализ

Тема 1.3 Инновационное образование: проблемы и перспективы

Тема 1.4 Содержание, функции, классификация инноваций

Тема 1.5 Инновационные процессы в образовании

Модуль 2 Актуализация исследований проблемы психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании

Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение

Тема 2.2 Неопределенность и риск в инновациях

Тема 2.3 Экспертиза в процессе инновационной деятельности

Тема 2.4 Психолого-педагогические технологии сопровождения инноваций в образовании.

Авторская школа

1.5 Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1:</i> освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса	Знать: -сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований; -основные особенности научных исследований в изучаемой области науки; -сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании; -виды нововведений, основные этапы создания педагогического новшества и инновационный опыт школ России; -новые методические и	ОПК-4; ОПК-5

	технологические средства психологопедагогического сопровождения инновационных процессов в образовании	
<i>Задача 2:</i> актуализировать психологические умения решения профессиональных задач в инновационной области	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать профессиональные задачи в профессиональной области -анализировать опыт и прогнозировать возможные риски нововведений; -давать объективную оценку различным инновационным явлениям, процессам, результатам инновационной деятельности образовательных учреждений; -корректировать программы инновационной деятельности в образовании с учетом психологопедагогических требований 	ПК-4; УК-5
<i>Задача 3:</i> формировать готовность к инновационной деятельности, к психологопедагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; -средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению; - способами формирования и поддержки обратной связи. 	ОПК-5; ОПК-7

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Интерактивные методы профессионального обучения»

для обучающихся образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор. раб.		
Образование в инновационном измерении	20	10		10		10	
Проблема инновационной деятельности в образовании	4	2		2		2	Проверочная работа
Основные понятия педагогической инноватики: научный анализ	4	2		2		2	Составление сравнительных таблиц
Инновационное образование: проблемы и перспективы	4	2		2		2	Составление сравнительных таблиц
Содержание, функции, классификация инноваций	4	2		2		2	
Инновационные процессы в образовании	4	2		2		2	Составить тезаурус
Актуализация исследований проблемы психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании	16	8		8		8	
Психолого-педагогическое сопровождение	4	2		2		2	Составить схему «Реализация государственной политики и законов РФ в области защиты детства
Неопределенность и риск в инновациях	4	2		2		2	

Экспертиза в процессе инновационной деятельности	4	2		2		2	
Психолого-педагогические технологии сопровождения инноваций в образовании. Авторская школа	4	2		2		2	Составить схему «Основные элементы и направления государственной политики в области защиты детства
Итого:	72	18		18		18	
Форма контроля по уч. плану экзамен	36						

Технологическая карта обучения дисциплине

«Интерактивные методы профессионального обучения»

для обучающихся образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор. раб.		
Образование в инновационном измерении		10	4	6		20	
Проблема инновационной деятельности в образовании		2	2			4	Проверочная работа
Основные понятия педагогической инноватики: научный анализ		2		2		4	Составление сравнительных таблиц
Инновационное образование: проблемы и перспективы		2	2			4	Составление сравнительных таблиц
Содержание, функции, классификация инноваций		2		2		4	
Инновационные процессы в образовании		2		2		4	Составить тезаурус
Актуализация исследований проблемы психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании		6	2	4		27	
Психолого-педагогическое сопровождение		2		2		4	Составить схему «Реализация государственной политики и законов РФ в области защиты детства
Неопределенность и риск в инновациях		2		2		4	

Экспертиза в процессе инновационной деятельности		2	2			4	
Психолого-педагогические технологии сопровождения инноваций в образовании. Авторская школа						15	Составить схему «Основные элементы и направления государственной политики в области защиты детства»
Итого:	63	16	6	10		47	
Форма контроля по уч. плану экзамен	9						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивные методы профессионального обучения»

Модуль 1 Образование в инновационном измерении

Тема 1.1 Проблема инновационной деятельности в образовании Понятие об инновационной деятельности. Феномен инновации. Характерные признаки новаций и инноваций. Ограничения инноваций. Виды деятельности обеспечивающие инновационный процесс в образовании. Традиции и инновации.

Тема 1.2 Основные понятия педагогической инноватики: научный анализ

Исторический экскурс в историю инновационного движения. Понятия – новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс. Новации и креативность. Инновационность субъекта. Типология инноваторов. Виды личностной инновационности.

Тема 1.3 Инновационное образование: проблемы и перспективы Образование в инновационном измерении. Современное понимание «образования». Образовательный процесс. Культурная форма инноваций. Проектирование и инновационная деятельность. Параметры нововведения.

Тема 1.4 Содержание, функции, классификация инноваций

Классификация инноваций, Функции инноваций и их характеристики. Инновационные эффекты, их признаки. Планирование НИР и инновационная деятельность.

Тема 1.5 Инновационные процессы в образовании

Понятие об инновационном процессе. Этапы инновационного процесса. Инновационный процесс как полиструктурное явление. Объект и предмет инновационного процесса.

Модуль 2 Актуализация исследований проблемы психологопедагогического сопровождения инновационных процессов в образовании

Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение

Понятие психолого-педагогического сопровождения и основные характеристики. Модель психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как стратегия и как технология. Инновация в экспериментальном режиме. Особенности работы психолога в инновационном процессе. Готовность педагога к инновационной деятельности.

Тема 2.2 Неопределенность и риск в инновациях

Неопределенность и риск – смыслы и их характеристики. Полезность инновации. Управление рисками. Цели и задачи управления рисками.

Тема 2.3 Экспертиза в процессе инновационной деятельности

Параметры оценивания идей в процессе инновационной деятельности. Основные характеристики параметров. Экспертные шкалы. Критерии оценивания.

Тема 2.4 Психолого-педагогические технологии сопровождения инноваций в образовании. Авторская школа

Психолого-педагогические технологии инновационной деятельности. Диапазон отношений к нововведениям. Успешное осуществление нововведений. Интенсификация

нововведений. Инновационные механизмы. Задачи психологической службы. Понятие авторской школы. Школа самоопределения. Школа-парк.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Интерактивные методы профессионального обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине **Интерактивные методы профессионального обучения** включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий; выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; составление глоссария подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Интерактивные методы профессионального обучения	44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы: Общая педагогика, история педагогики и образования	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
<u>Предшествующие:</u> основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика написания диссертации		
<u>Последующие:</u> Общая педагогика, история педагогики и образования		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтингконтроль	Проверочная работа (аудиторная) Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 3	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 4	3	5
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	4	8
	реферат	3	4
Промежуточный рейтингконтроль	Проверочная работа тема 1	9	13
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Проект. Тема 6	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов.**

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов.**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Интерактивные методы профессионального обучения

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Интерактивные методы профессионального обучения**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Интерактивные методы профессионального обучения**» решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине; – оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования».

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины **Интерактивные методы профессионального обучения**:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	форма
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Проектирование в образовании Научно исследовательская деятельность работы по педагогике, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		Промежуточная аттестация	4	Тестирование
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Иностранный язык Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Проектирование в образовании Научные основы исследовательской работы по педагогике	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей

	<p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>История и философия науки;</p> <p>Основы педагогики высшей школы;</p> <p>История и методология педагогических наук;</p> <p>Проектирование в образовании;</p> <p>Экспертиза в образовании;</p> <p>Управление системой образования;</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации;</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Иностранный язык</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Экспертиза в образовании</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Общая педагогика, история педагогики и образования Проектирование в образовании Управление системой образования Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	5 1	Разработка и защита проекта педагогического исследования Экзамен

2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно / зачтено
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся осознает персональную ответственность и профессиональные коды поведения и может применять критические этические соизмерения применения проектирования в образовании	Обучающийся осознает широкие социальные и экзогенные идеи и способен обсуждать вопросы, относящиеся к более общим этическим перспективам применения проектирование в образовании для решения организационно-управленческих проблем	Обучающийся может продемонстрировать осознание этических вопросов проектирования в образовании и способен обсуждать их в отношении к персональным верованиям и ценностям
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук без особого внешнего руководства	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать

дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	программы дополнительного профессионального образования	программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства	программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся самостоятельно способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных самим и другими	Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных другими
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся частично владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся плохо владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы к усвоению модуля, контрольная работа.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — контрольные вопросы к усвоению модуля.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет

	<p>план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
Максимальный балл	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Интерактивные методы профессионального обучения» (оценочное средство 1)

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Структура инновационной педагогической деятельности.
5. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
6. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования.
7. Психологическая готовность личность к инновациям.
8. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
9. Психологический портрет инновационной личности.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
12. Инновационный климат и факторы его определяющие.
13. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
14. Инновационный лидер.
15. Характеристики инновационной команды.
16. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
17. Психологические проблемы управления инновационными процессами.

18. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
19. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
20. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Контрольные вопросы к усвоению модуля (оценочное средство 2)

Контрольные вопросы к усвоению первого модуля

1. Смысл понятий «новация», «инновация».
2. Предмет и объект инновационной деятельности?
3. Особенности инновационных процессов в образовании в отличие от других областей?
4. Новации и инновации.
5. Основные ограничения инновационной деятельности.
6. Понятие «инновация»
7. Инновационные субъекты
8. Типология инноваторов по И.И. Цыркуну.
9. Стилль деятельности адаптора и инноватора.
10. Виды личностной инновационности
11. Образование в контексте инновационного развития.
12. Охарактеризуйте проектирование в контексте инновационности образования.
13. Классификации инноваций.
14. Инновации по А.В. Хуторскому.
15. Основные функции инноваций. Охарактеризуйте их.
16. Инновационные эффекты в образовании.
17. Определение инновационного процесса.
18. Основные этапы инновационного процесса.

Контрольные вопросы к усвоению второго модуля

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Основные компоненты модели психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.
3. Признаки психолого-педагогического сопровождение как стратегии, как технологии.
4. Готовность педагога к инновационной деятельности.
5. Отдельные структуры инновационного процесса.
6. Полезность инновации.
7. Управление рисками
8. Параметрам оценивания инновационных идей.
9. Экспертные шкалы, их сущность.
10. Критерии оценивания и их особенности.
11. Диапазон отношений к нововведениям.
12. Инновационные механизмы нововведения.

5.3. Контрольная работа (оценочное средство 3)

Темы контрольных работ

1. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен
2. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России
3. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования
4. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды
5. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности
6. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога
7. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности
8. Структура инновационной педагогической деятельности
9. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен
10. Тенденции развития инновационных процессов в образовании
11. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.
12. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа.
13. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс
14. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования.
15. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.
16. Инновационный стресс и пути его преодоления.
17. Понятие готовности педагога к инновационной деятельности.
18. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.
19. Исследование направленности учителя на инновационную деятельность.
20. Методики изучения креативности педагога.
21. Творческое и инновационное мышление.
22. Требования к образованию в условиях инновационного развития общества:
23. новые цели, стратегии и технологии подготовки и переподготовки специалистов.
24. Проблема лидерства в инновационной организации
25. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом инновационной организации: технологии поиска («headhunting»): кадров, критерии и методы отбора (тестирование) персонала;
26. Понятие инновационного климата и факторы, его определяющие.
27. Инновации в становлении и функционировании организаций: типология организаций по характеру их участия в инновационном процессе.
28. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя
29. Условие реализации инноваций
30. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
31. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
32. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
33. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.

34. Творческая личность и инновационная личность.
35. Творческое и инновационное мышление.
36. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
37. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
38. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
39. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
40. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
41. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
42. Типология инноваторов.
43. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
44. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
45. О внедрении новационных процессах в высшее образование
46. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности
47. Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.
48. Характеристика этапов педагогического новационного процесса.
49. Виды педагогических инноваций.
50. Инновационно-педагогическая деятельность как система Особенности личности педагога-новатора
51. Особенности управления новационными образовательными процессами
52. Система оценочных показателей эффективности инновационных
53. процессов в образовании
54. Основные понятия педагогической инноватики: инновация, функции инновации, инновационный процесс в образовании, инновационная деятельность.
55. Сценарий инновационного процесса.
56. Диагностическая карта инновационного проекта.
57. Обеспечение психологической безопасности инновационной деятельности.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивные методы профессионального обучения»

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

по заочной и очной формам обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1	Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 187 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8984 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
2	Астанина С.Ю. Модульный подход в практике профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 178 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16938 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
3	Игнатова В.В., Тимофеева С.В., Смирная А.А. Психолого-педагогические аспекты развития личности: общекультурный контекст: учебное пособие / В.В. Игнатова, С.В. Тимофеева, А.А. Смирная. – Красноярск: СибГТУ, 2011. – 183 с.		
4	Дополнительное профессиональное образование: традиции и инновации: монография / коллектив авторов; под. ред. проф. В.В. Огурцова. – Красноярск: СибГТУ, 2010. – 218 с.		

5	Становление личности в образовательном процессе: культурные и педагогические аспекты: коллективная монография / под общ. ред. В.В.Игнатовой, Г.А.Субоча– Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2010. –296 с.		
6	Инновации в образовании: методические рекомендации/ сост. Н. Ф. Ильина. – Красноярск: КГПУим. В. П. Астафьева, 2011. – 44 с.		
7	Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. – М.: 2010. [Электронный ресурс].	URL: http://www.hse.ru/data/ .	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
8	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
9	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
10	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

 главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)

(подпись)

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.
 (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Интерактивные методы профессионального обучения»**

Для обучающихся образовательной программы

**44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль)
образовательной программы Общая педагогика, история педагогики и образования
по очной и заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	<p align="center">для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска -1шт, маркерная доска-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	<p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ- 2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p>