

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Производственная практика: Преддипломная практика**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык (английский язык )

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР  
Форма обучения: очно

Красноярск 2018

Рабочая программа практики «Производственная практика: Преддипломная практика» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования И.А. Майер

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой  
доцент



Майер И.А., канд. пед. наук,

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
доцент



Майер И.А., канд.пед.наук,

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
доцент



Майер И.А., канд.пед.наук,

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место практики в структуре образовательной программы**

Рабочая программа практики (РПП) «Производственная практика: Преддипломная практика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015г. № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Практика «Производственная практика: Преддипломная практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Блок 2. Практики. Обучение осуществляется в очной форме (8 семестр).

### **2. Общая трудоемкость практики в ЗЕ, часах**

Объем программы практики «Производственная практика: Преддипломная практика» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (практические) отводится 2 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 106 часов. Форма контроля — зачет.

### **3. Цель и задачи практики**

**Цель** практики – содействовать развитию у студентов профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту).

Выпускник, прошедший преддипломную практику должен быть готов к защите выпускной квалификационной работе и присвоению искомой квалификации «Бакалавр».

#### **Задачи:**

1. развивать умения оформления текста научных работ (выпускной квалификационной работы бакалавра), докладов по результатам работы над ВКР и мультимедийных презентаций;
2. развивать умения публичного выступления;
3. развивать умения ведения студентами научных дискуссий.

### **4. Планируемые результаты обучения**

Процесс выполнения заданий в ходе практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>1. развивать умения оформления текста научных работ (выпускной квалификационной работы бакалавра), докладов по результатам работы над ВКР и мультимедийных презентаций.</p>	<b>Обучающийся должен:</b>	
	<p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра.</p>	<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>
	<p>уметь составлять доклады научных выступлений, оформлять результаты исследования, составлять мультимедийные презентации по результатам ВКР.</p>	<p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<p>владеть навыком оформления текста научной работы.</p>	<p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<p>2. развивать умения публичного выступления.</p>	<p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра.</p>	<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>

	<p>уметь составлять доклады научных выступлений.</p> <p>владеть навыком публичного выступления.</p>	<p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
3.развивать умения ведения студентами научных дискуссий.	<p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности;</p>	<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
	<p>уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них;</p>	
	<p>владеть навыком ведения научной дискуссии.</p>	

## 5. Контроль результатов освоения практики

В ходе практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение практических занятий (установочная и итоговая конференция), самостоятельная и индивидуальная работа, оформление отчетной документации. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Форма отчетности по практике – отчет, включающий написанный доклад по теме выпускной квалификационной работы, презентацию, подготовленную для выступления на конференции по итогам практики.

Освоение практики заканчивается зачетом.



**2.3 Методические рекомендации по освоению практики**  
**«Производственная практика: Преддипломная практика»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы Иностранный**  
**язык (английский язык), по очной форме обучения**

Во время прохождения практики студент–стажер:

1. Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
2. Составляет перспективный план работы.
3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
4. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
5. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
6. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
7. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
8. Участвует в работе конференций, совещаний, проводимых в образовательной организации.
9. Проводит самоанализ уровня практических умений.
10. Ведет всю требуемую документацию практики.
11. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

12. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
13. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
14. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### **Форма отчетности студентов-стажеров**

Студенты должны сдать отчет руководителю практики.

К отчету прилагается:

1. Презентация результатов, представленных в статье в формате Power Point.
2. Текст доклада теме ВКР для выступления на итоговой конференции (предварительной защите ВКР) по практике.

### ***Памятка по организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по практике «Производственная практика: Преддипломная практика».

Самостоятельная работа по практике проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала практики;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций;
- написание докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Технологическая карта рейтинга практики «Производственная практика: Преддипломная практика»

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Производственная практика: Преддипломная практика	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)	3
<b>Смежные практики и дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Педагогика, Психология, Основы научной деятельности студента, Методика обучения английскому и немецкому языкам и др; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
Последующие: -		

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции (Тест)	6	10
	Итого	6	10
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Оформление рукописи ВКР	18	30
	Итого	18	30

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка текста доклада	9	15
	Подготовка презентации	9	15

	Итого	18	30
--	-------	----	----

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Зачет по результатам участия в конференции по итогам практики (выступление с докладом на предварительной защите ВКР) и отчета	18	30
<b>Итого</b>		18	30
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### **Критерии оценивания преддипломной практики:**

Работа студента-стажера при прохождении практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
менее 60	2 (неудовлетворительно)
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

1. Оценку 5 (87-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем разделам задания выполнены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета.

2. Оценку 4 (73-86 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным разделам задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным разделам выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным разделам выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

По окончании практики проводится процедура предварительной защиты ВКР в присутствии руководителя практики, стажеров, руководителей ВКР.

Предварительные защиты оформляются отдельными протоколами и вносятся в протоколы заседаний выпускающих кафедр согласно Положению о

выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П.  
Астафьева № 286 (п) от 19.04.2019 г

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по практике  
«Производственная практика: Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент

## Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Производственная практика: Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине «Производственная практика: Преддипломная практика» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО

- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения практики «Производственная практика: Преддипломная практика» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.



## 2. Перечень компетенций практики «Производственная практика: Преддипломная практика»

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики «Производственная практика: Преддипломная практика»:**

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Практики, дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ			
			номер	форма		
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Основы теории немецкого языка Введение в языкознание Теоретическая грамматика английского языка Лексикология английского языка Стилистика английского языка Геополитика История мировых религий Семейная педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Литература Англии и США Литература Германии Реалии в английском языке Ономастика английского языка Теоретическая фонетика английского языка Теоретическая фонетика немецкого языка Древние языки и культуры Введение в межкультурную коммуникацию Интерпретация текста (английский язык) Лингвокультурология Языковая игра в рекламной коммуни-	текущий контроль	2	Тест		
			3	Рукопись ВКР		
			4	Доклад		
			5	Презентация		
			6	Выступление на итоговой конференции		
				промежуточный контроль	1	Отчет (Зачет)

	<p>кации  Терминоведение  Сравнительная типология (английский язык)  Сравнительная типология  Частные проблемы лингвистики английского языка  Частные проблемы лингвистики немецкого языка  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Преддипломная практика  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Иностранный язык  Педагогическая риторика  Информационные технологии в образовании  Социология  Экономика образования  Информационная культура  Физическая культура и спорт  Педагогика  Основы учебной деятельности студента  Основы научной деятельности студента  Основы математической обработки информации  Методика обучения английскому и немецкому языкам  Практикум по основам языковой компетенции (английский язык)  Современные технологии обучения  Практический курс английского языка (часть 1)  Практический курс английского языка (часть 2)  Введение в языкознание  История английского языка  Теоретическая грамматика английского языка  Мировая художественная культура  Стилистика русского языка  Мировая экономика  Семейная педагогика  Инновационные технологии в образовании  Основы письменной коммуникации на английском языке  Английский язык в профессиональной коммуникации  История и культура Англии и США  История и культура Германии  Древние языки и культуры  Лингвокультурология  Языковая игра в рекламной коммуникации</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>Тест</p> <p>Рукопись ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Отчет (Зачет)</p>

	<p>Терминоведение</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>Социология</p> <p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Методика обучения английскому и немецкому языкам</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции (английский язык)</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Практический курс английского языка (часть 1)</p> <p>Практический курс английского языка (часть 2)</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Лексикология английского языка</p> <p>Стилистика английского языка</p> <p>История мировых религий</p> <p>Семейная педагогика</p> <p>Профессионально-нравственная культура педагога</p> <p>Педагогика досуга</p> <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Литература Англии и США</p> <p>Литература Германии</p> <p>Реалии в английском языке</p> <p>Ономастика английского языка</p> <p>Введение в межкультурную коммуникацию</p> <p>Этнология</p> <p>Интерпретация текста (английский язык)</p> <p>Лингвистика текста</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Языковая игра в рекламной коммуникации</p> <p>Терминоведение</p> <p>Теория перевода английского языка</p> <p>Теория перевода немецкого языка</p> <p>Практика по получению профессио-</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>Тест</p> <p>Рукопись ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Отчет (Зачет)</p>

	нальных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Психология Педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	Тест
			3	Рукопись ВКР
			4	Доклад
			5	Презентация
			6	Выступление на итоговой конференции
			1	Отчет (Зачет)
		промежуточный контроль		
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Основы научной деятельности студента Методика обучения английскому и немецкому языкам Введение в языкознание Теоретическая грамматика английского языка Инновационные технологии в образовании Теоретическая фонетика английского языка Теоретическая фонетика немецкого языка Лингвокультурология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	Тест
			3	Рукопись ВКР
			4	Доклад
			5	Презентация
			6	Выступление на итоговой конференции
			1	Отчет (Зачет)
		промежуточный контроль		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

**Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет (отчет по результатам прохождения практики).**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся в определенной мере способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся не вполне осознает социальную значимость своей будущей профессии, не обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся в основном способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на необходимом уровне.
ПК-11. Готовность	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне готов	Обучающийся на удовлетворительно

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	м уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--	--	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тест.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верное решение всех заданий	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – оформленная рукопись ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность оформления рукописи согласно установленным требованиям	30
Максимальный балл	30

### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность содержания и оформления доклада тексту ВКР	15
Максимальный балл	15

### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
Качество содержания и оформления	15
Максимальный балл	15

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выступление

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научный стиль доклада, аргументированность приводимых фактов, логичность изложения	10
Коммуникативная культура (умение отвечать на поставленные вопросы, умение взаимодействовать с аудиторией)	10
Максимальный балл	20

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество содержания отчета, сдача в срок	10
Максимальный балл	10

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Кафедра английского языка

## ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр  
Форма обучения: очная

Сроки прохождения практики: 29.04.201\_ г. – 12.05.201\_ г.

Место прохождения практики: Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Обучающийся  
*Иванов Иван Иванович, группа Ю-Б15А-01*  
(уточнить свою группу!!!)

Руководитель практики  
*Лукиных Юлия Валерьевна,*  
канд.пед.наук, доцент кафедры  
германо-романской филологии и  
иноязычного образования

Руководитель выпускной  
квалификационной работы  
*Сидорова Анна Петровна*  
канд.филол.наук, доцент кафедры...

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 201\_

**Цель** практики – развитие профессиональных умений и навыков обучающихся, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Выпускник, прошедший преддипломную практику должен быть готов к защите выпускной квалификационной работы и присвоению искомой квалификации бакалавра.

Задачи преддипломной практики:

1. развивать умения оформления текста научных работ;
2. развивать умения публичного выступления;



3. развивать умения ведения научных дискуссий.

### Результаты прохождения преддипломной практики

1. В период практики велась работа по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) и оформлению текста рукописи согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
2. За период практики подготовлен доклад для выступления по теме ВКР на предварительной защите со списком основных использованных источников (Приложение А).
3. Подготовлена презентация к докладу в формате Power Point (диск прилагается).
4. Доклад представлен на предварительной защите ВКР. Работа допущена к защите.

Дата дд.мм.гг.

Ф.И.О. подпись

*образец*

Приложение А

*И.И. Иванов*

#### Доклад

для (предварительной) защиты выпускной квалификационной работы на тему «Мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы»

**Актуальность исследования.** Современные педагоги и психологи солидарны во мнении, что качество и результативность выполнения какой-либо деятельности на иностранном языке зависят не только от потребностей ученика, его побуждений и мотивации, но и от выбора подходящих форм, средств и методов, которые должны сочетаться каждый раз наилучшим образом в определённой ситуации.

В последние годы всё глубже исследуется вопрос о применении мультимедиа технологий в условиях средней школы. Современные мульти-

медиа технологии могут стать эффективным средством оптимизации процесса обучения, потому что благодаря им можно значительно повысить мотивацию учащихся, добиться более осознанного, глубокого усвоения учебного материала. И все это можно достичь за более короткий период времени, т.е. интенсифицировать учебный процесс.

Анализ современного состояния образовательного процесса в средней школе позволяет сделать вывод о наличии противоречий между:

- глобальными изменениями в области медийной коммуникации и недостаточной изученностью проблемы оптимизации процесса обучения иностранному языку средствами мультимедиа технологий;
- необходимостью использования мультимедиа технологий на практике в связи с информатизацией образования и отсутствием достаточного методического обеспечения в этой сфере.

С учетом указанных противоречий и анализа современного образовательного процесса в школе был сделан выбор **темы исследования**: «Мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы».

**Объект** исследования – образовательный процесс в средней школе.

**Предметом** данного исследования являются мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях средней школы.

**Цель** – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования мультимедиа технологий в обучении иностранному языку в средней школе с точки зрения их влияния на оптимизацию процесса обучения.

В своем исследовании мы исходим из **гипотезы (при наличии гипотезы в исследовании!!!)**: процесс обучения иностранному языку в средней школе может быть более эффективным, если:

1. будет пересмотрено содержание существующих учебно-методических комплексов по иностранному языку с учетом глобальной информати-

зации общества и образования и требований к уровню информационной культуры обучающихся;

2. будет разработано методическое обеспечение использования мультимедиа технологий в обучении иностранному языку в школе;

3. будет обеспечено внедрение в процесс обучения иностранному языку мультимедиа технологий как средства оптимизации этого процесса.

Реализация совокупности предложенных условий поможет повысить мотивацию школьников к изучению иностранного языка, интенсифицирует процесс обучения, будет способствовать развитию творческих способностей учащихся.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические основы использования мультимедиа технологий в средней школе с точки зрения оптимизации процесса обучения иностранному языку.

2. Изучить влияние мультимедиа технологий на оптимизацию процесса обучения иностранному языку в школе.

3. Проанализировать существующие учебно-методические комплекты, применяемые в школах для обучения немецкому языку.

4. На основе анализа теоретических источников и с учетом существующих проблем разработать дополнительный материал с использованием мультимедиа к УМК «Немецкий язык. Контакты» и внедрить его в учебный процесс.

5. Опытным путем проверить эффективность использования мультимедиа технологий как средства оптимизации процесса обучения иностранному языку в средней школе в ходе опытной работы.

**Теоретическую основу** исследования составили работы ведущих ученых по проблемам оптимизации процесса обучения (Ю.К. Бабанский, Г.И. Щукина и др.); мотивации учения (В.К. Вилюнас, А.К. Маркова, Т.А. Матис и др.); использования новейших образовательных технологий и их влияния

на оптимизацию процесса обучения (В.П. Беспалько, М.Н. Евстигнеев, Н.Н. Кузьмина, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, О.В. Соломинцева, Б.Е. Стариченко, П.В. Сысоев и др.).

Основные **методы**, которые были использованы в работе: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, опрос, опытная работа, анкетирование, языковое тестирование, статистическая обработка полученных данных.

**База исследования** – старшие классы МБОУ СШ №56 Советского района г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 6 обучающихся 11 класса.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2018 года по май 2019 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по проблемам мотивации в обучении иностранному языку, проведение опытной работы, разработку методического обеспечения уроков с мультимедиа, оформление результатов исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе в средней школе.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на конференциях: VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 201\_ года в рамках международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева), Ежегодной студенческой научно-практической конференции факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева 24 апреля 201\_ года. По результатам исследования опубликована статья в сборнике всероссийской конференции, принята в печать статья в сборник ПАРАДИГМА/PARADEIGMA СибГТУ (Красноярск).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава вводит в теорию развития мультимедиа технологий, знакомит с историей вопроса. Здесь также раскрываются основные понятия работы: мультимедиа, учебная мотивация, использование мультимедиа в образовании, преимущества и недостатки мультимедиа технологий, описаны требования Федерального государственного образовательного стандарта к оснащению кабинета иностранного языка. Кроме того, в этой главе раскрывается понятие оптимизации процесса обучения, рассматривается влияние мультимедиа технологий на оптимизацию процесса обучения при внедрении мультимедиа технологий, повышение мотивации школьников и эффективность обучения.

В широком смысле термин "мультимедиа" обозначает разнообразность информационных технологий, которые применяют разные программные обеспечения и аппаратные средства, для того чтобы более эффективно влиять на пользователя (в одно и тоже время являющегося читателем, слушателем, зрителем) (В.Ингенблек, М.Кирмайер). Согласно Ю.К. Бабанскому, оптимизация (от лат. *optimus* — "наилучший") обычно означает выбор наилучшего, наиболее благоприятного варианта из множества возможных условий, средств и действий. Под этим следует понимать выбор такой методики обучения, которая обеспечит достижение наилучших результатов за меньшее количество времени, что сэкономит силы учителя и обучающихся в данных условиях.

Вторая глава представляет результаты опытной работы: анализ существующих УМК по немецкому языку, разработку дополнительного учебно – методического материала с использованием мультимедиа к учебному пособию Г.И. Ворониной «Deutsch, Kontakte» для 10 – 11 классов, анализ результатов опытной работы по внедрению мультимедиа технологий в школе. В ходе практики было разработано и проведено 7 уроков с использованием различных мультимедиа технологий. После завершения опытной работы, в

ходе которой было проведено семь комбинированных уроков с использованием различных мультимедиа-технологий (компьютер с проектором и колонками, интерактивная доска, презентации с аудио- и видеофайлами, применение сети Интернет, самостоятельная подготовка мультимедийных презентаций по разным темам), мы подвели итоги исследования. Мы высчитали средний балл обучающихся этой группы ещё раз, и теперь он равнялся 4,3, увеличение среднего балла на 0,3 подтверждает, что применение мультимедиа-технологий, действительно, было эффективным, что сказалось на успеваемости обучающихся.

В заключении представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

#### **Список использованных источников**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 256 с.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 352 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 257с.
4. Ингенблек В. Всё о мультимедиа. Киев: ВНУ, 1996.325с.
5. Просвещение. Иностранные языки: электрон. Журн. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/12/introduction-of-the-gef/> (дата обращения: 05.05.2019).
6. Кузьмина Н.Н. Использование мультимедиа–технологий в обучении иностранному языку. 2011.209 с.
7. Маркова А.К., Матис Т.А. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2009. 280 с.
8. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 2-3. С.23-28.

9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.
10. Соломинцева О.В. Медийные средства в интенсификации процесса обучения иностранным языкам. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Межвуз. сборник научных трудов. Вып. 19. Тверь: Твер. гос. пп., 2013. 246с.
11. Стариченко Б.Е. Оптимизация школьного образовательного процесса средствами информационных технологий. Екатеринбург: Аспект-пресс, 1999. 25с.
12. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных коммуникационных Интернет - технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов, студентов. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса – Пресс, 2010. 182с.
13. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 200 с.

### 1.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики  
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.  
(ф.и.о., подпись)

--



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе практики  
на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

для обучающихся образовательной программы


Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:  
 Иностранный язык (английский язык)  
 по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1	Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление [Текст]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	87
2	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
4	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	11
6	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. –132 с. –Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П.	ЭБС	Индивидуальный

	Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846</a>	«Университетская библиотека онлайн»	неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
8	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
9	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
10	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия)

## 2. Карта баз практики

### «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Лаборатории	Оборудование
<b>Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Аудитории</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.

Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017



Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

	<p>XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	<p>Компьютер- 13шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	<p>Компьютер- 12шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	<p>Компьютер- 12шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>

