

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном
положении
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Социальная работа в системе социальных служб
квалификация (степень): бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении» составлена доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «13» мая 2018г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
"14"мая 2018 г. Протокол №9

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



(подпись)

Пояснительная записка.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации. Дисциплина **«Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении»** включена в список дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.02. в 3 семестре (2 курс) учебного плана.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

3. Цель и задачи дисциплины **«Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении»**

Цель дисциплины содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения: ОК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-7

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Дать представление об основах самоорганизации и самообразования	Знает: основы самоорганизации и самообразования, условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: осуществлять самоорганизацию при решении профессиональных задач, проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: навыками самообразования	ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию
Развить способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий	Знает: основные технологии Социальной работы; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Умеет: выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в	ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий

социальной работы.	сфере социальной защиты Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы.	социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
Создать условия для развития способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной защиты, в том числе социального обеспечения и социальной помощи	Знает: современные подходы, теории и технологии, нормативно-правовую базу предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина . Умеет: осуществлять предоставление мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина. Владеет: технологиями социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности,	ПК 3 – способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
Развить способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в	Знать: технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи Уметь осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в

социальных услугах,	Владеть навыками профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	социальных услугах, мерах социальной помощи
Развить способность к реализации межведомственно го взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания	Знать: нормативно-правовую базу межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания и общественных организаций. Уметь: обеспечивать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания и общественных организаций Владеть навыками реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	ПК-7 способностью к реализации межведомственно го взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей , осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, деловые игры, тренинги, профессиональные пробы, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Понятие волонтерства. Законодательные основы волонтерской деятельности	10	6	3		3		4		
Тема 2. История и современное состояние волонтерства в мире и в России	10	8	3		3		2		
Тема 3. Основы организации волонтерской деятельности	10	6	2		4		4		
Тема 4. Технологии организации волонтерской (добровольческой) деятельности	10	8	2		6		2		
Тема 5. Алгоритм организации волонтерской деятельности	10	6	1		5		4		
Тема 6. Подбор, подготовка, мотивация и удержание волонтеров	10	8	2		6		2		
Тема 7. Партнерство в организации волонтерской деятельности	12	6	1		5		6		

ИТОГО	108	12	2		10		92		4
-------	-----	----	---	--	----	--	----	--	---

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Практические.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

ИТОГО часов = **контактные часы** + **самостоятельная работ.**

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по семи темам.

Тема 1. Понятие волонтерства. Законодательные основы волонтерской деятельности

Волонтерство как социально-педагогическое явление. Основные идеи и понятия, необходимые для организации волонтерской (добровольческой) деятельности студенческой молодежи. Социальное служение – это понимание своей ответственности и личный вклад в решение общественных социальных проблем. · способность согласованно работать на общий результат.

Нормативной правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

§ Всеобщая декларация прав человека (1948г.); § Конвенция о правах ребенка (1989г.);

§ Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);

В Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. 1054-р.

Тема 2. История и современное состояние волонтерства в мире и в России.

История волонтерства в России и в мире. Современное состояние волонтерства в мире и России.

В современной России все больше распространяются идеи добровольчества. Российские исследователи (Е.С. Азарова, Л.В. Болотова, Л.А. Кудринская, Н.В. Маковой, О.В. Митрохина, В.В. Митрофаненко, Г.В. Оленина, Л.Е. Сикорская, Л.В. Никитина и др.) единодушно рассматривают добровольческую деятельность как действенную форму социализации и воспитания молодежи.

Тема 3. Основы организации волонтерской деятельности

Некоммерческие организации – добровольные объединения граждан на основе общих интересов, целей, хобби, проблем, создаваемые для достижения определенных целей некоммерческого характера, не распределяющих прибыль между собой, а пускающих все средства на развитие организации.

Основные понятия и терминология волонтерской деятельности.

Гражданские инициативы и их роль в решении социальных проблем.

Тема 4. Технологии организации волонтерской (добровольческой) деятельности

Проблемная ситуация – существующая в реальности или созданная экспериментальная ситуация, восприятие и осмысление которой предполагает уяснение отношений между наличными условиями и требованиями задачи.

Различные компоненты педагогических условий: организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические условия.

Организационно-педагогические условия:

- сформированность у коллектива преподавателей установок на целенаправленное создание в вузе условий для осознания студентами социальной значимости волонтерской деятельности;
- специальная подготовка руководителей педагогического процесса;
- обеспечение субъектной позиции молодежи в овладении опытом волонтерской деятельности;
- наличие системы работы с молодежью по формированию их позитивного социального опыта;
- включение молодежи в разработку и реализацию долгосрочных социально-педагогических проектов.

Дидактические условия:

- проектирование и поэтапное внедрение в учебный процесс системы формирования готовности будущих специалистов по социальной работе к волонтерской деятельности;
- насыщение предметов блока специальных и общепрофессиональных дисциплин смыслами волонтерской деятельности;
- организация специального обучения студентов основам волонтерской деятельности.

Психолого-педагогические условия:

- «мобилизационная привлекательность» образа общественных организаций и волонтерской деятельности для аудитории волонтерского ресурса;
- «осознанная целеустремленность» трудовой деятельности волонтеров на интересы благополучателя;
- «управляемая организованность» взаимоотношений и общения членов волонтерской общности со стороны руководителя;
- «значимая причастность» референтных по отношению к волонтерству лиц к поддержке статуса волонтера.

Тема 5. Алгоритм организации волонтерской деятельности

Коллегиальность в управлении волонтерской организацией – процесс выработки коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, исполнителей конкретных решений.

Команда волонтеров – это автономный самоуправляемый коллектив, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ними задачи.

Основные признаки волонтерской команды.

1. Налаженная структура организации деятельности волонтеров:
2. Наличие налаженной схемы взаимодействия волонтеров.
3. Благоприятный психологический климат.
4. Наличие культуры движения, обеспечивающей чувство принадлежности к общему делу: разработка символики, морального кодекса волонтера, позитивный настрой, традиции.
5. Наличие яркого лидера.
6. Наличие обратной связи.
7. Участие в волонтерской деятельности значимых для студентов-волонтеров людей: преподавателей, представителей общественных и социальных организаций, администрации университета.
8. Разработанная система поощрений:
9. Наличие четкой программы действий на базах проведения волонтерской работы.
10. Создание условий для проведения исследовательской работы
11. Предоставление возможности получения дополнительного образования, практических навыков работы в интересующей области.

Структура волонтерских сообществ:

первый уровень – инициативная группа (совет дела),

второй уровень – участники акции, проекта, программы.

Функция инициативной группы – организовать выбранное дело по решению лично-значимой проблемы на основе благотворительного проекта, распределить роли участников, определить зоны ответственности. Организация движения в вузе строится на принципах самоуправления. В числе главных организаторов движения выступает студенческий совет.

Структура волонтерской организации

Куратор волонтерского движения:

- помощь в организации, координация и курирование деятельности студенческого волонтерского движения;
- создание условий для развития волонтерского движения;
- помощь в организации посреднической деятельности;
- сотрудничество с благотворительными фондами и организациями,
- помощь в организации практической работы студентов-волонтеров с нуждающимися в социально-психолого-педагогической помощи и поддержке.

Координационный совет.

Тема 6. Подбор, подготовка, мотивация и удержание волонтеров

Критерии отбора волонтеров:

- сформированность определенных личностных качеств и черт характера добровольцев;
- сформированность мотивации к достижению успеха в волонтерской деятельности;
- осознание и принятие ценностей волонтерства как жизненно важных;

- стремление студентов-волонтеров к гуманистически-ориентированному взаимодействию.

Изучение личности студентов, их интересов, потребностей, мотивов поведения. Ценностные ориентации личности: гуманизм, порядочность, справедливость, устойчивость свойств личности,

Важные черты характера: эмпатийность, целеустремленность, ответственность, самоконтроль, великодушие, аккуратность, независимость, вежливость, исполнительность.

Интервью с кандидатом как средство отбора.

Метод включенного наблюдения (Групповая проверка).

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев).

Обучение волонтеров: деловая игра; инструктирование; кейс-метод или метод ситуаций; группа качества; рабочий инструктаж; закрепление знаний на рабочем месте; ротация кадров; тренинг; лекции, консультации теоретические занятия; социально-педагогический тренинг; практикумы. Познавательные, деловые, имитационные, учебно-демонстрационные игры

Содержание подготовки волонтеров:

- 1) формирование команды волонтеров;
- 3) обучение основным практическим навыкам консультирования, эффективного общения и способам оказания психологической поддержки;
- 4) обучение безопасным способам разрешения конфликтных ситуаций и оказание помощи в кризисных ситуациях;
- 5) формирование понимания необходимости повышения собственной компетентности в работе;
- 6) профилактика «синдрома сгорания»;
- 7) формирование умения анализировать успехи и ошибки, допущенные в работе, осознавать собственные отношения, чувства и ожидания в процессе осуществления волонтерской деятельности;
- 8) оценивание эффективности работы волонтеров.

Тема 7. Партнерство в организации волонтерской деятельности

Социальное партнерство – современная парадигма работы социальных служб. Актуальность добровольческой деятельности. Общественные организации, добровольцы в системе социальной защиты населения.

Внешняя поддержка деятельности волонтерских организаций. Независимый фонд – благотворительный фонд, организуемый частным лицом, семьей или несколькими лицами (фонд Мак Артуров, фонд Рокфеллеров, фонд Сороса), существующий на дивиденды от вложенного капитала. Имеет четко определенный список приоритетных направлений и набор стандартных критериев отбора заявок, формирует советы по рассмотрению заявок.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы волонтерской деятельности»

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными

заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать

только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все

предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к проведению тренинга.

Отличие тренинга от традиционных занятий состоит в том, что он проводится в неформальной атмосфере общения и доверия. Участники тренинга размещаются по кругу, который дает возможность участникам видеть друг друга, свободно общаться между собой и с ведущим. Кроме того, пребывание в таком круге ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания. Поэтому для проведения тренинга необходимо использовать просторную аудиторию, где есть возможность организовать тренинговый круг и свободно двигаться. В аудитории не должно быть преград (лишние стулья, столы и т.п.), которые разделяют участников.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает, со своей стороны, и ведущий. Он общается с участниками на равных: он такой как все, он тоже часть «круга». Ведущий, вместе с группой, устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Продолжительность тренинга зависит от:

- Целей (например, если вы хотите достичь значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3х дней).
- Организационных и материальных ресурсов (например, тренинг, продолжительность которого 3 часа, не требует больших временных и материальных затрат: проще организовать слушателей, найти помещение и т.п.).
- Возможностей тренера (тренеру, который только начинает работать, лучше проводить 3 часовые или однодневные тренинги).

Количество участников тренинга

Оптимальный размер тренинговой группы — 14-18 человек. Все зависит от целей тренинга и возможностей тренера. Если тренинг ведут два тренера, слушателей в группе может быть и больше.

Если тренинг ведут два тренера, это позволяет:

- заменять друг друга, сохраняя силы для дальнейшей работы;
- анализировать ход тренинга, обсуждать изменения в программе;
- распределять тренинговые блоки, учитывая личностные особенности тренера и его профессиональную подготовку.

Максимальное количество участников, при котором еще возможно создать атмосферы доверия, — 20 человек. Атмосфера маленькой группы оказывает содействие быстрому сближению участников и объединению группы. Если в

группе собралось более 20ти человек, то следует продумать программу и упражнения таким образом, чтобы задачи были групповыми, так как индивидуальные задачи требуют много времени и участники становятся менее внимательными.

Если участники тренинга незнакомы друг с другом, необходимо в начале тренинга использовать как можно больше упражнений для работы в парах и маленьких группах.

Правила

Для проведения тренинга нужны специальные правила. Правила — это законы группы, по которым она живет во время тренинга. Правила принимаются всей группой вместе с тренером в начале работы. Правила нужны для создания такой атмосферы, чтобы каждый из участников:

- открыто говорил и выказывал свои чувства и взгляды;
- не боялся стать объектом критики, насмешек;
- был уверен в том, что все личное, что обсуждается на тренинге, не выйдет за пределы группы;
- получал информацию и не мешал другим получать информацию.

Требования к ведущим тренинговых групп

Владение информацией по тематике тренинга

Владение коммуникативными навыками

Знание психологических основ группового процесса

Владение информацией по тематике тренинга

Коммуникативные навыки, которые необходимы тренеру

· Умение внимательно и с уважением относиться к мыслям чувствам участников. Это поможет самораскрытию и самовыражению участников.

· Умение внимательно выслушать и понять собеседника.

Умение слушать или активное слушание — это очень важное качество, которое помогает расположить собеседника к себе, заинтересовать не только одного участника, но и всю группу. Это умение помогает в процессе проведения дискуссий или спорных обсуждений. Если вы умеете внимательно выслушать собеседника, вы можете много узнать о нем. Активное слушание включает в себя умение слышать — для этого мы используем ту или иную технику и умение правильно формулировать вопросы.

Умение наблюдать за каждым из участников и за группой в целом

Информация, которая будет получена в результате наблюдения, имеет огромную ценность. Наблюдая за участниками группы, тренер понимает, насколько они интересуются тем, что происходит в группе, какие отношения формируются в группе, насколько эффективно действует ведущий. Эти наблюдения помогут своевременно откорректировать программу тренинга.

Умение задавать вопросы

С помощью вопросов вы можете заставить участников задуматься, а значит, появится шанс изменить их поведение.

Вопрос — очень эффективный инструмент тренера.

Большинство людей задают закрытые вопросы. Для тренера немаловажно умение перерабатывать закрытые вопросы в открытые. Открытые вопросы разрешают участнику дать свою версию. Они должны быть сформулированы таким образом, чтобы на них хотелось отвечать.

Задачи тренера:

- Начать тренинг с процедуры знакомства.
- Обсудить правила групповой работы (установить обязательные и предложить группе сформулировать свои).
- Поощрять любые попытки рассказывать о себе, о своих чувствах относительно того, что происходит на тренинге.
- Помнить о том, что наибольшее сопротивление оказывают незащищенные участники тренинга, у которых, возможно, есть психологические проблемы.
- В начале тренинга организовывать работу в парах или в малых группах, в таком формате участники будут чувствовать себя более комфортно.
- Не оставлять без внимания все (положительные и отрицательные) чувства, которые проявляют участники группы.
- Обращать внимание участников на те моменты, в которые группа ощущает себя как единое целое.
- Предложить упражнения для апробации новых стратегий поведения в безопасной обстановке группы.
- Воспринимать участников такими, как они есть.
- Поощрять попытки участников отработать полученные привычки.
- Оказывать содействие развитию отношений доверия.
- Анализировать все процессы, которые происходят в группе.

Если тренинг прошел удачно, то момент завершения групповой работы окрашивается положительными эмоциями и остается ярким впечатлением для всех участников. На этом этапе у каждого из участников есть возможность дать полную картину всего тренинга, его неудач и интересных находок.

Задача тренера на итоговом этапе.

- Попросить участников оценить эффективность работы тренинга.
- Прояснить ожидания участников относительно дальнейшей работы.
- Составить план дальнейшей работы.
- Дать возможность каждому из участников поблагодарить друг друга.
- Обеспечить всех информацией, касающейся системы поддержки и дальнейшей работы.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

3.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад /сообщение/ реферат о состоянии волонтерской деятельности в одной из стран мира/ реальных волонтерских акциях в России	12	20
Текущая работа	Устный опрос	6	10
Текущая работа	Разработать проект организации волонтерской акции	10	15
Текущая работа	Проведение тренинга	10	15
Текущая работа	Описание/проведение диагностической процедуры	10	20
Текущая работа	Реализация проекта	12	20
Итого		60	100

4. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки.

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 От «13» мая 2019г. Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.</p> 	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №9 От «14» мая 2019г. Председатель НМСС (Н) Кунстман Е. П.</p> 
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном
положении»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль/название программы: Социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Лукина А.К..

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «**Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении**» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование (уровень бакалавриата).

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Современные технологии инклюзивного образования, общая психология, возрастная психология, социальная психология, конфликтология и медиация в образовании, педагогика досуга, поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	устный опрос, Разработать мини-тренинги, проект организации волонтерской акции
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	История, философия, культурология, социология, экономика знаний, организация учебно-исследовательской работы	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6	устный опрос, Разработать, мини-тренинги, диагностические средства
ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Социально-педагогическая реабилитация Современные концепции социально-педагогической реабилитации Лечебная Монтессори-педагогика Основы волонтерской деятельности	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	устный опрос, реализация проекта

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные работы, устные опросы, тестирование, решение задач и кейсов, разработку и реализацию проекта и предоставление отчета по реализованному проекту.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Тестирование»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
% правильных ответов на вопросы теста	1-10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 «Глоссарий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество описанных терминов:	2
Свыше 30	10
20-30	8
10-20	5
Менее 10	0-4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе (реферата) на тему «Проблемы развития волонтерства»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие контрольной работы теме;	0-2
глубина и полнота раскрытия темы;	0-2
адекватность передачи содержания первоисточника;	0-2
логичность, связность доказательность	0-2
структурная упорядоченность	0-2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 «Анализ монографий /диссертаций по проблеме развития волонтерского движения»

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватность выбранного источника проблеме	2
Глубина понимания проблемы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Грамотность оформления	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Решение компетентностно-ориентированных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
4 Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 «Отчет по проекту»

4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотность разработки проекта	0-10
Реализация проекта	0-10
Грамотность отчета по проекту	0-10
Максимальный балл	30

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 «Устный опрос. Доклады на семинарах»

4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	0-4
Аргументирует свою точку зрения	0-3
6 Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	0-3
Максимальный балл	10

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1 Оценочное средство №1. Тест контроля знаний

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

1. Социальное образование является частью общего и любого вида профессионального образования, по мнению:

- А. Ю.Н.Галагузовой
- Б. В.И.Жукова
- В. Е.И.Холостовой

2. Ю.Н.Галагузова выделяет социальную функции социального образования, которая заключается в:

- А. Социализации личности в процессе профессиональной деятельности
- Б. Развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности
- В. Развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых

3. Перечислите формы благотворительности (по Е.И.Холостовой):

- А. Милостыня
- Б. Общественное призрение
- В. Организованная государственная система социальной защиты

- Г. Филантропия
- Д. Гражданская обязанность

4. Данный термин впервые вводит у Н.Н.Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:

- А. Благотворительность
- Б. Взаимопомощь
- В. Социальный сервис

5. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- А. Альтруизм
- Б. Эмпатия
- В. Агапе

6. Совместные праздники в складчину назывались у славян:

- А. Братчина
- Б. Овсень
- В. Пир
- Г. Помочи

7. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О каком понятии идет речь:

- А. Общественное призвание
- Б. Приймачество
- В. Редистрибуция
- Г. Филантропия

8. Волонтерская деятельность является основой функционирования общественных организаций, по мнению:

- А. Куликовской И.
- Б. Сорвиной А.С., Холостовой Е.И.
- В. В.А.Фокина

9. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:

- А. Партнерства
- Б. Гласности
- В. Альтруизма
- Г. Гуманизма

10. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:

- А. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения
- Б. Институт филантропической деятельности
- В. Организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества

11. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:

- А. 10% от его состава
- Б. 20% от его состава
- В. 5 % от его состава

12. Среди функций общественных объединений Л.В.Константинова выделяет следующие:

- А. Идеологическая
- Б. Социальная защита населения
- В. Развивающая
- Г. Сервисная
- Д. Гедонистическая
- Е. Интерпретативная

13. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

- А. Общественное движение
- Б. Общественная организация
- В. Общественный фонд
- Г. Орган общественной самодеятельности
- Д. Общественное учреждение
- Е. Совет

14. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:

- А. Дневные
- Б. Лагеря-пансионаты
- В. Театральные
- Г. Экологические

15. Волонтер в дословном переводе означает:

- 1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- 2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- 3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу.

16. Согласно определению «добровольцы» - это:

- 1) лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;
- 2) доброволец, человек, предпочитающий быть участников, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
- 3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой либо компенсации;
- 4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

17. Цели благотворительной деятельности определены в:

- 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
- 2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ « О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

18. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

- 1) развитие частного бизнеса;
- 2) организация клубов по интересам;
- 3) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

19. Стать волонтером может:

- 1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
- 2) любой гражданин, независимо от возраста;
- 3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

20. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

- 1) ему предложит организация;
- 2) ему более интересен;
- 3) имеется в наличии.

21. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:

- 1) не оплачивается;
- 2) оплачивается в исключительных случаях;
- 3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

22. Каким документом определяется труд волонтера?

- 1) запись в трудовой книжке;
- 2) волонтерский договор;
- 3) трудовое соглашение.

5.2. Оценочное средство №2. Глоссарий.

Обучающемуся необходимо составить глоссарий терминов, относящихся к проблеме волонтерства.

5.3. Оценочное средство 3 - эссе (реферат) на тему «Проблемы развития волонтерства»

Возможные темы рефератов (эссе)

1. Семейное волонтерство в США.
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Волонтерство как альтернативная военная служба.
9. Отбывание наказания в виде волонтерской деятельности.
10. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; Internaitional Christian Youth Exchange и др.).

11. Традиции формирования общественных организаций в России.
12. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
13. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
14. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ.
15. История волонтерского движения в России

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 7 источников)

5.4.Оценочное средство 4 Контрольная работа.

Вопросы для контрольной работы

1. Воспитательная и образовательная роль добровольчества.
2. Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты
3. Волонтерство: теория и практика гражданского общества.
4. Гражданское призвание и волонтерство.
5. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
6. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
7. Добровольчество, как необходимый элемент гуманизации общества.
8. Государственная политика Российской Федерации в сфере добровольческой деятельности.
9. Федеральные и национальные благотворительные программы.
10. Специфика волонтерских организаций в России: федеральный и региональный опыт.
11. Сущность концепции программы развития добровольческого и волонтерского движения.
12. Методология организации волонтерской деятельности.
13. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
14. Волонтерская субкультура.
15. Менеджмент добрых дел
16. Корпоративная культура компаний в области развития волонтерства
17. Управление программами корпоративного волонтерства
18. Корпоративное волонтерство в контексте корпоративной социальной ответственности.
19. Семейное волонтерство как способ времяпрепровождения.
20. Милосердие, благотворительность как важнейшие сферы деятельности религиозных организаций различной конфессиональной принадлежности.
21. Социальный и нравственный смысл деятельности в сфере милосердия, проводимой религиозными организациями.
22. Благотворительная практика российских религиозных объединений: история и современность.

5.4. Оценочное средство 5 Анализ монографий /диссертаций, учебников по проблеме развития волонтерского движения

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

5.6 Оценочное средство №6 Решение компетентностно-ориентированных задач

Типовые компетентностно-ориентированные задачи по дисциплине «Основы волонтерской деятельности»

5.7. Оценочное средство №7. Отчет по проекту.

Основные требования к презентации результатов социального проекта

1. Социальный проект может быть составлен одним студентом, либо группой, состоящей не более, чем 5 человек. В реализацию проекта можно вовлекать других студентов курса.

2. Защита проектов проходит в форме презентации.

3. На презентацию представляется проект в письменном виде, отвечающий следующим требованиям:

- тема проекта соответствует специальности и специализации;
 - в структуре проекта обязательно должны быть представлены: постановка проблемы, цель, задачи и ожидаемые результаты, мероприятия, проводимые в ходе проекта, ресурсы;
 - проект должен отличаться новизной, актуальностью, доступностью реализации;
 - к моменту презентации проекта на итоговом занятии он должен быть реализован на практике или должны быть предприняты меры к его реализации;
 - приветствуется наличие наглядного материала;
 - требования к оформлению: объем от 5 до 15 (20) страниц; 14 шрифт, Roman, полуторный интервал, поля сверху и снизу - 2, справа - 1, слева - 3.
4. Проект сдается преподавателю курса за три дня до презентации.

5.9. Оценочные средства №9. Устный опрос, доклады на семинарах.

Темы докладов на семинарах.

1. Цели и задачи волонтерства.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.
4. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
5. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
6. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
7. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
8. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
9. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

10. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
11. Организация работы агитбригад.
12. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
13. Семейное волонтерство.
14. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
15. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
16. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
17. Методика работы со школьниками старшего возраста.
18. Технология уличной работы.
19. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
20. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
21. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
22. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
23. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
24. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
25. Создание и рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.
26. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.
27. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне.
28. Практическая работа волонтера.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

5. Учебные ресурсы

5.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Агапова Е.Н., Богданова Р.У., Курагина Г.С. Организация волонтерской деятельности студенческой молодежи /учебно-методические пособие/ СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информации образования»	Научная библиотека	50
Маковей Н. В. Педагогические условия подготовки студентов вуза к волонтерской деятельности: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО Амурский государственный университет, 2006.	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Курагина Г.С. Организационно-педагогические условия становления волонтерской деятельности студенческой молодежи// Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы 3-й Международной научно-практической конференции,2013. С. 298-300.	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Куникина Н. П. Теоретические и эмпирические аспекты изучения профессионально-значимых личностных качеств у волонтеров //Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2007. № 5 – http://www.ncstu.ru .	Научная библиотека	20
Дополнительная литература		
Курагина Г.С. Актуальные проблемы организации волонтерской деятельности в молодежной среде // Сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2013 г. С. 151-155	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Курагина Г.С. Изученность феномена добровольческой деятельности как фактора становления гражданской социальной активности молодежи в трудах современных ученых // Всероссийская научно-практическая конференция "Теория и практика политического участия и гражданской активности молодежи в современной России"/ Сборник материалов по итогам Всероссийская научно-практическая конференция "Теория и практика политического участия и гражданской активности молодежи в современной России"- (17-18 апреля 2014.), Ленинградская область / ответственный составитель Смирнова Н.С. – СПб., 2014. – 282 с.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Леонова Е.И. Формирование социальной активности студентов в процессе социокультурной деятельности: новые парадигмы, интернационализация, образовательный перенос // Образование и саморазвитие. – Казань: Изд-во «Центр инновационных технологий», 2011. – №4 (26).- С.41-48</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Кириллова Л.С. Формирование практических умений и навыков у будущих социальных работников в процессе добровольческого студенческого движения // Психолого-педагогические проблемы развития личности в системе многоуровневого профессионального образования: монография / под ред. проф. Н. П. Клушиной. Ставрополь, 2009.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Конвисарева Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Кострома, 2006.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>40</p>

5.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-08	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 8 шт.