

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы обучения)**

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Профиль/название программы:

Социальная работа в системе социальных служб

квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы»

составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.М. Миллер,

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Содержание и методика психосоциальной работы» разработанная согласно ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа, относится к базовой (обязательной) части предметов профессионального цикла для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 3 З.Е. (108 часов), в том числе 14 часов на контактную работу с преподавателем и 85 часов на самостоятельную работу, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.21. Для заочной формы обучения дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах –

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психосоциальной работы.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Рассмотреть основы содержания психосоциальной работы, ее историю и современное состояние.</p> <p>Раскрыть проблематику и специфику содержания психосоциальной работы, ее принципы, методы и технологии.</p> <p>Рассмотреть основные теоретические положения психосоциальной работы (теории социализации и социальной адаптации, психологию трудных жизненных ситуаций, специфику посттравматического синдрома и аддиктивности).</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления и подходы к рассмотрению психосоциальной работы в системе социального знания;- содержание психосоциальной помощи, границы профессиональной компетенции специалиста;- сущность понятий «трудные жизненные ситуации», «социальной адаптация и дезадаптация»- основные концепции психосоциальной помощи в трудных жизненных ситуациях- методики и технологии индивидуальной и групповой психосоциальной работы.	<p>ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>

<p>Познакомить с концепциями психосоциальной помощи зарубежных и отечественных ученых.</p> <p>Раскрыть содержание понятий «социальный диагноз» и «мероприятия по социальному сопровождению».</p>	<p><u>Уметь:</u> -анализировать и систематизировать знания о психосоциальной помощи; - использовать систематизированные знания в психосоциальной работе.</p> <p><u>Владеть:</u> социально-психологическими методами и технологиями в практике социальной работы.</p>	
<p>Развивать профессиональную рефлексию, системное и комплексное мышление, необходимое для реализации на практике психосоциальной помощи «личности-в-ситуации»</p>	<p><u>Знать:</u> - основные технологии психосоциальной работы.</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать условия жизненной ситуации граждан; - выбирать и разрабатывать социально-психологические технологии для улучшения жизнедеятельности человека, находящегося в трудной жизненной ситуации.</p> <p><u>Владеть:</u> методами анализа, прогноза и проектирования кризисной помощи клиенту.</p>	<p>ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и методика психосоциальной работы».

При освоении дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная психология	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психология социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Методы исследования в социальной работе	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Технологии социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

39.03.02 Социальная работа

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 108 часов – 3 З.Е.)

для заочной формы обучения

Разделы. Наименование тем	Всего часов* (З.Е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		все-го	лек-ций	лаб	Пр.		
Раздел I. Теоретические основы психосоциальной работы	36 (1 З.Е.)	10	6		4	26	Работа на практических занятиях
Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы	8 (0,22 З.Е.)	2	1		1	6	Составление таблицы
Психосоциальная помощь: границы профессиональной компетенции специалиста	8 (0,22 З.Е.)	2	1		1	6	Письменная работа.
Различные подходы к пониманию психосоциальной помощи	9 (0,25 З.Е.)	3	2		1	6	Составление библиографии. Доклад.
Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности. Психология трудных жизненных ситуаций	11 (0,31 З.Е.)	3	2		1	8	Обзор литературных источников
Раздел 2. Содержание и методика психосоциальной работы	63 (1,75 З.Е.)	4			4	59	Работа на практических занятиях
Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы	22 (0,61 З.Е.)	2			2	20	Составление таблицы
Технологии психосоциальной работы с различными категориями населения.	41 (1,14 З.Е.)	2			2	39	Реферат. Тест

* без учета часов на экзамен

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психосоциальной работы. Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы. Нормативно-правовые основы. Психосоциальная помощь: границы профессиональной компетенции специалиста. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности. Психология трудных жизненных ситуаций. Посттравматический синдром и психическая травма как объекты профилактики реабилитации. Теории агрессии и насилия, стратегии поведения жертвы. Аддиктивность как проявление социального неблагополучия.

Раздел 2. Содержание и методика психосоциальной работы. Психологические основы социальной работы. Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы. Психосоциальная работа с семьей: методика, содержание, диагностика, формы. Методики профилактики и реабилитации с социально-неблагополучным населением. Технологии психосоциальной работы в службах занятости населения, учреждениях здравоохранения, образования и пенитенциарной системы. Частные методики, технологии и техники психосоциальной работы.

Результатом освоения дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы», согласно ОПОП 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Содержание и методика психосоциальной работы» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Социальная работа», «Отечественный журнал социальной работы», «Социальное обслуживание» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Содержание и методика психосоциальной работы» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

Подготовка к **экзамену**. Изучение дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого

вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является яв-

ным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	39.03.02 Социальная работа профиль «Социальная работа в системе социальных служб»	Количество зачет- ных единиц
Содержание и методика психосоциальной работы	5-6 семестры	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Социальная психология, психология социальной работы, технологии со- циальной работы, методы исследования в социальной работе		
Последующие: Социальная работа за рубежом, технологии социальной работы с детьми- сиротами, профилактика жестокого обращения с детьми		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных знаний и упражнений	1	5
Входной рейтинг- контроль		1	5
Итого		1	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источ- ника) по изучаемой теме	6	8
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Письменная работа (аудитор- ная №1)	3	5
	Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия	2	4
	Практическая работа (ауди- торная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	3	5
	Доклад по теме реферата	3	5
	Письменное сообщение	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	3	5
	Подбор психологических упражнений техник	3	5
	Чтение первоисточника (выступление с сообщением)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		26	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

ФИО преподавателя: к.психол.н., доцент кафедры психологии О.М. Миллер

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1

специальности (направления подготовки)

от «08»09. 2016 г.

Протокол № 1

от «09»09. 2016 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(наименование дисциплины)

39.03.02 (040401.62) Социальная работа

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: О.М. Миллер, кандидат психологических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций (ПК) обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 040401.62 Социальная работа (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 040401.62 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы»:

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	
				Номера	Форма
ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	ориентировочный	Социальная психология, психология социальной работы, технологии социальной работы, методы исследования в социальной работе	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	Социальная психология, психология социальной работы	текущий контроль	3,4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	практико-логический	Технологии социальной работы, методы исследования в социальной работе	промежуточная аттестация	5,6,	проверка реферат
	рефлексивно-оценочный	Социальная психология, психология социальной	итоговая аттестация	1	экзамен

		ной работы, технологии социальной работы, методы исследования в социальной работе			
ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	ориентировочный	Социальная психология, психология социальной работы, технологии социальной работы, методы исследования в социальной работе	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	Психология социальной работы, технологии социальной работы, методы исследования в социальной работе	текущий контроль	3,4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	практико-логический	производственная практика	промежуточная аттестация	7	отчет "Оценка реабилитационного потенциала клиента"
	рефлексивно-оценочный	Социальная психология, психология социальной работы, технологии социальной работы, методы исследования в социальной работе	итоговая аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и методика психосоциальной работы»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению оценки условий жизнедеятельности граждан, определению их индивидуальных потребностей и постановки социального диагноза с целью разработки программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению оценки условий жизнедеятельности граждан, может анализировать социальные диагнозы и программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать условия жизнедеятельности граждан, имеет представление о постановке социального диагноза и программах представления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен к выбору и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, к анализу их эффективности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать социальные технологии и технологии социальной работы, имеет понятие о психосоциальной работе в системе социальной работы

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Содержание и методика психосоциальной работы»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников и составление библиографического списка, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социальной психологии, психологии социальной работы, технологии социальной работы, методов исследования в социальной работе	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзору литературных источников, составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1

Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное исследовательское задание (в период производственной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и характеристика социальной проблемы клиента.	1
Определение реабилитационного потенциала и путей решения выявленной проблемы.	2
Отчет "Оценка реабилитационного потенциала клиента"	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 1999. — 384 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Содержание и методика психосоциальной работы»:

1. Понятие психосоциальной работы, ее роль в системесоциальной работы.
2. Понятие, функции, методы и формы психосоциальной работы.
3. Понятие социальной дезадаптации, содержание, методика, технология и техники психосоциальной работы.
4. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе.
5. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Стратегии социальной адаптации.
6. Понятие трудных жизненных ситуаций. Личностные и ситуационные переменные, их соотношение. Классификация ситуаций. Понятие кризиса, стресса, фрустрации, конфликта.
7. Профилактика кризисных состояний.
8. Посттравматическое расстройство. Профилактика психической и вторичной травмы.
9. Профилактика суицида и суицидального поведения.
10. Кризисная помощь различным категориям населения.
11. Специфика реабилитационного процесса в работе с различными группами населения.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1). Составьте словарь терминов и понятий: адаптация, адаптация психологическая, адаптация социальная, стресс, копинг, ресурсы личности, ресурсы среды, социальная поддержка, социально-поддерживающий процесс, сети социальной поддержки.

2). Составьте акмеограмму специалиста по психосоциальной работе по следующему плану:

- объективные характеристики труда по психосоциальному направлению социальной работы:

- задачи психосоциальной работы;
- функции (профессиональные действия) социально-психологических задач;
- результаты труда специалиста;
- знания в области теории и практики;

- субъективные характеристики (профессионально важные качества):

- ролевые характеристики;
- субъективные качества;

- психологические качества, являющиеся противопоказаниями к психосоциальной работе.

3). Дайте определение психосоциальной диагностики и обоснуйте критерии подбора диагностического инструментария.

4). Обоснуйте необходимость границ профессиональной ответственности специалиста по социальной работе при оказании первичной психологической помощи клиенту.

5). Соотнесите основные представления о социальной адаптации в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

6). Можно ли утверждать, что существует специфика оказания психосоциальной поддержки и помощи женщинам и мужчинам? Докажите свою точку зрения, опираясь на примеры из литературы и на свой опыт.

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования содержания психосоциальной работы (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования содержания психосоциальной работы (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) диагностическая и функциональная школы социальной работы;
- 2) сущность психодинамической, поведенческой и гуманитарной парадигм социальной работы;
- 3) сравнительная характеристика жизненной ситуации, трудной жизненной ситуации, напряженной жизненной ситуации, социальной ситуации;
- 4) основные фазы и стадии индивидуальной и групповой работы.

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Содержание и методика психосоциальной работы»

1. Современные проблемы психосоциальной работы за рубежом.

2. Содержание и проблематика психосоциальной работы в России.
3. Психосоциальные проблемы детей – жертв домашнего насилия.
4. Акмеографические инварианты деятельности специалиста по психосоциальной работе.
5. Супервизия как условие эффективной деятельности специалистов помогающих профессий.
6. Критерии профессионального здоровья специалиста по психосоциальной работе.
7. Специфика психосоциальной работы в психиатрии.
8. Социализация человека в новых условиях жизнедеятельности.
9. Возможности семейной психотерапии в практике социального вмешательства.
10. Специфика телефонного консультирования.
11. Особенности реабилитации социальной дезадаптации подростков.
12. Психосоциальная работа с клиентом в ситуациях кризиса личностного развития.
13. Формы психосоциальной работы с подростками и молодежью.
14. Создание и формирование «сети социальной поддержки» как условие эффективности реабилитационной работы.
15. Возможности и содержание психосоциальной работы с клиентами зрелого возраста.
16. Кризис одиночества в пожилом возрасте и пути его преодоления.
17. Анализ опыта комплексной реабилитации детей вынужденных переселенцев из «горячих точек».
18. Проблемы организации психосоциальной помощи военнослужащим проходившим службу в «горячих точка».
19. Психологическая основа «профессиональных рисков» в деятельности специалиста.
20. Формы индивидуальной и групповой кризисной помощи

7.5 Учебное исследовательское задание

Во время производственной практики проанализируйте и охарактеризуйте социальную проблему клиента. Оцените реабилитационный потенциал клиента и определите пути решения выявленной проблемы. Напишите отчет о реабилитационном потенциале клиента и предложите мероприятия по его реабилитации.

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Выберите правильные ответы: Целью социальных технологий выступает:

- а) формирование социально-поддерживающей и развивающей среды;
- б) формирование социально-приемлемых навыков;
- в) развитие позитивного отношения к жизни

2. Автором концепции транзактного анализа считается:

- А) А.Адлер,
- Б) Э.Берн,
- В) К.Роджерс,
- Г) З.Фрейд,
- Д) Э.Эриксон.

3. Соотнесите стадии консультирования по Г.С. Абрамовой и содержание работы на этих стадиях:

- | | |
|----------|--------------------------------------|
| 1 стадия | а) сбор информации о проблеме; |
| 2 стадия | б) установление контакта; |
| 3 стадия | в) выработка альтернативных решений; |
| 4 стадия | г) осознание желаемого результата; |
| 5 стадия | д) переход от обучения к действию . |

4. *Дайте определение:* фрустрация – это

5. *Вставьте пропущенное слово:*

_____ - это способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом самим собой.

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

39.03.02 Социальная работа

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

п/п	Наименование	Наличие место/ экз.)	(кол-во	Потреб- ность	Примеча- ния
	Обязательная литература				
	Раздел №1. «Теоретические основы психо-социальной работы»				
	Бочарова, Ю. Ю., Патрина, О. В. Профи-лактика эмоционального выгорания: прак-тическое пособие для учрежде-ний социального обслуживания населения и студентов, обучающихся по направлению 040400 Социальная работа. Вып. 7/ Ю. Ю. Бочарова,, О. В. Патрина, ; ред. Т. В. Фу-ряева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Ас-тафьева, 2011. - 96 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(17)		25	
	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб-ное пособие. - М.: Академия, 2008. - 288 с.	АНЛ(1), АУЛ(19)		15	
	Сафонова Л.В. Содержание и методика пси-хосоциальной работы. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.	АУЛ(30)		25	
	Фирсов, М. В., Шапиро, Б. Ю. Психоло-гия социальной работы: Содержание и ме-тоды психосоциальной практики: - М.: Ака-демия, 2002. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ФлЖ(3)		25	
	Раздел №2. «Содержание и методика пси-хосоциальной работы»				
	Акмалова, А. А., Капицын, В. М. Соци-альная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 220 с.	КбППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)		15	
	Сафонова Л.В. Содержание и методика пси-хосоциальной работы. М.: Издательский	АУЛ(30)		25	

	центр «Академия», 2006. – 224 с.			
	Сигида, Е. А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Е. А. Сигида ; ред. Е. А. Сигида. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 346 с.	КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(45)	25	
	Дополнительная литература			
	Раздел №1. «Теоретические основы психосоциальной работы»			
	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2/ А. Л. Венгер. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(3), АНЛ(2)	5	
	Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи: учебное пособие/ Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон ; пер. с англ.: А. Дмитриева, М. Потапова. - 4-е изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с.: ил. - (Мастера психологии). - Предм. указ.: с. 496 - 507.	ЧЗ(2), КБППД(2), АНЛ(2), ОБИМФИ(1)	5	
	Сигида, Е. А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Е. А. Сигида ; ред. Е. А. Сигида. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 346 с.	КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(45)	15	
	Раздел №2. «Содержание и методика психосоциальной работы»			
	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие/ ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2008. - 608 с.	ЧЗ(1), КБППД(1), АУЛ(61), АНЛ(3)	15	
	Технологии социальной работы: Учебник/ Ред. Е.И. Холостова. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 401 с.	ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(5)	15	
	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие/ ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2008. - 608 с.	ЧЗ(1), КБППД(1), АУЛ(61), АНЛ(3)	15	
	Фирсов, М. В., Шапиро, Б. Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: - М.: Академия, 2002. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ФЛЖ(3)		

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
подготовки 39.03.02 Социальная работа

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»
(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-05 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none">• наглядные пособия (таблицы, схемы)•
	<ul style="list-style-type: none">••
№ 1-05 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор

Примечание; Заполнить приложение следует с учетом требования ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2016 учебный
год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры со-
циальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы



Т.В. Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____

Е.А. Викторук

" _____ " _____ 20__ г.